

Советы, как провести дистанционный урок:

1. Чётко ставьте цель перед обучающимися

Сейчас встаёт вопрос о развитии самодисциплины студентов, чтобы можно было организовать эффективное дистанционное обучение. Задача преподавателя при организации урока в дистанционном формате — не просто передать студенту определенный объём новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Для этого в каждом материале дистанционного урока должна быть точно определена цель перед учениками, которую они должны достичь. Например, в рамках онлайн-урока стоит чаще комментировать действия: «Так, я переключаю слайд, все смотрим. Дайте ответ на вопрос...», обращать внимание участников на то, какой результат ждут от выполнения задания.

2. Ограничивайте время на выполнение задач

Основным барьером при подготовке к удалённому уроку может стать управление группой в дистанционном режиме. Очень сложно себя организовать, а тем более обучающемуся, когда нет контроля со стороны педагога.

Важно проводить групповые занятия по аналогичному расписанию, как это принято в традиционном обучении. В рамках совместного онлайн-урока обращайтесь внимание на состав участников, отмечайте посещение: «Вижу Иванова Александра, Петрову Дашу... уже 16 человек, хорошо! Остальные, кого ждали к подключению, будут считаться опоздавшими».

Объясните, что занятия важно начинать вовремя. Для студентов должны быть строгие временные рамки для изучения нового материала и отработки на практике полученных знаний. В ходе онлайн-урока, например, просите коротко ответить в чате тех, кто закончил задание. Если ответов мало, обращайтесь на это внимание. Необходимо, чтобы студенты понимали, что от занятий не стоит отвлекаться.

3. Урок должен состоять из разных видов заданий

Стоит обратить внимание и на подготовку материалов для студентов. Поскольку речь идёт не просто о видеолекции или работе с новым материалом.

Одно из условий эффективного дистанционного урока — это частая смена заданий и много практики. Студентам сложно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате.

Необходимо, чтобы урок состоял из нескольких видов заданий. Включите в урок просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание.

4. Все студенты должны быть в равных условиях

Объём информации и задания должны быть идентичными. Подобрать подходящие учебные материалы для обучающихся можно сейчас на ресурсах, предлагаемых Министерством просвещения.

Методические рекомендации:

1. Информация к обучающимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Поэтому материал должен выглядеть **привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз.**
2. Учет цветовых решений позволяет существенно облегчить познавательный процесс, создать благоприятную психологическую атмосферу. Предпочитаемая комбинация цветов - **чёрные буквы на белом фоне** (тёмные буквы на светлом фоне). Цветовая гамма оформления должна быть единой. По правилам веб-дизайна допустимо **сочетание не более 3-ёх родственных цветов одной гаммы.**
3. Для удобства восприятия **текст должен быть структурирован** - содержать выделения по тексту другим цветом, маркированные и нумерованные списки, схемы, графики, диаграммы, таблицы, картинки, рисунки, фотографии, деление на абзацы и т.
4. **Умеренность анимации и ярких картинок** - многообразие сенсорных признаков вызывают «перегрузку». Перегруженность зрительными образами отрицательно сказывается на восприятии и обработке информации.
5. Необходимо так строить учебный материал, чтобы обучаемому можно было выстраивать **параллельные логические схемы**, подключая воображение. Для этого можно использовать **примеры, ссылки, вложенные файлы, обращения к глоссарию.**
6. Преподаватель должен учитывать **уровень развития обучающихся**, это существенно облегчает понимание между ними. Язык подачи материала должен быть в меру академичным, с пояснениями сложных моментов.
7. Весь учебный материал должен работать на **конечный образовательный продукт урока!**
8. Признаки **хорошего ресурса дистанционного урока:**
 - Краткость
 - Логичность
 - Последовательность
 - Корректность текста
 - Хороший иллюстративный материал