Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
10 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технологического профиля

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол № 10
20 мая 2019 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета ……... 4

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета. 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 29

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык. Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла Русский язык и культура речи.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
–– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
–– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
–– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
–– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;

- консультация 2 часа;

- экзамен 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		6	
Тема 2.1. Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №1. Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Анализ функционально-смысловых типов речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:		

	заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 2.3 Анализ функционально-смысловых типов речи.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №2. Анализ функционально-смысловых типов речи.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.		22	
Тема 3.1. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.3.Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание безударных гласных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.4.Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала	2	
	Правописание безударных гласных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.5. Правописание	Содержание учебного материала		

чередующихся гласных в корне.	Правописание чередующихся гласных в корне слова		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.6. Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.8. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.9. Правописание	Содержание учебного материала	2	2

гласных и согласных в приставках.	Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.10. Правописание гласных и согласных в приставках	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №7. Правописание гласных и согласных в приставках.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.11. Употребление Ь и Ъ.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №8. Употребление Ь и Ъ.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 3.12. Употребление Ь и Ъ.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №9. Употребление Ь и Ъ.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		4	
Тема 4.1. Лексика. Слово и его значение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,		

	неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.			
Тема 5.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала.	2	2
	Способы словообразования.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.2.Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных.	Содержание учебного материала.	*2*	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.3. Морфологический разбор имени существительного	Содержание учебного материала.	2	2
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.4. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.5.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	

Тема 6.6. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.7. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.8. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала.		
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	*2*	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.9. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.10. Правописание	Содержание учебного материала.	2	2

глаголов.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.10. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.11. Правописание причастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.12. Правописание причастий.	Содержание учебного материала.		
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	*2*	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	

Тема 6.11. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.12. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.13. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	Содержание учебного материала.		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	*1*	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №2.	*1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.14. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	

	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.15. Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.16. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 6.16. Обобщающий тест по орфографии.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 10. Обобщающий тест по орфографии.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 11. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.2. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.	Содержание учебного материала.	*2*	
	Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала.		
Тема 7.3. Простое предложение	Содержание учебного материала.		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.4. Простое предложение	Содержание учебного материала.		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	*2*	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.5. Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №12. Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.6. Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №13. Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.	*2*	2

	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.7. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №14. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.8. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №15. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	*2*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала.		
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сложноподчиненное предложение.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала.	*2*	2
	Сложноподчиненное предложение.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.11 Изучение постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №16. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.12. Изучение постановки знаков препинания в	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

сложноподчиненном предложении.	Практическое занятие № 17. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.13. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.14. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 18. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.11. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 19. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Тема 7.12. Выполнение контрольной работы.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 20.Выполнение контрольной работы.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
	Консультация	*2*	
	Экзамен	*6*	
	Всего	*118*	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, являются следующие дидактические единицы:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —

М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Лекант П.А. – Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО – М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	оценка результатов практических и проверочных работ; оценка работ над ошибками оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО** Изменен макет рабочей программы.
Основание: требования ФГОС. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Способы словообразования	2	Игра	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
2.	Осложнённое простое предложение. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	4	Групповая работа	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
3.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	4	Мозговой штурм	
4.	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	4	Круглый стол	

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
10 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технологического профиля

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол № 10
20 мая 2019 г.

Составитель:Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования технологического и естественнонаучного профилей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «21» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета. 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …… 10

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 29

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 34

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет«Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета«Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, история.

Изучение учебного предмета«Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечиваетдостижение студентами следующих результатов:

личностныерезультаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов

и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося106часов;

- самостоятельная работа не предусмотрено.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Профильное изучение общеобразовательного учебногопредмета«Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		**20**	
Тема 1.1.Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.2.А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»,«*Сожженное письмо*», «*Я Вас любил*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла*», «*Безумных лет угасшее веселье*», «*Зима. Что делать мне в деревне?*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Желание славы*»,«*Друзья мои, прекрасен наш союз!*»,«*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*»,«*Осень*»,«*Бесы*»,«*Когда по улицам задумчив я брожу…*». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		

	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. *Критики об А.С. Пушкине*. В. Г. Белинский о Пушкине.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа.	*не предусмотрено*	
Тема 1.3.Тема свободы в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.4. Тема дружбы и любви в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.		

	Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.5. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.6«Евгений Онегин». Сюжет. Онегин и Ленский.	Содержание учебного материала	2	2
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.7. «Евгений Онегин». Образы Татьяны и Ольги Лариных.	Содержание учебного материала	2	2
	Сравнительная характеристика образов Татьяны и Ольги Лариных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.8.М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина»,«*Пророк*»,«*Она не гордой красотой*»,«*К*		

	портрету»,«*Силуэт*»,«Мой Демон»,«Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«*Памяти А. И. Одоевского*»,«*Желание*». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.9.М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	«Герой нашего времени» Обзор.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 1.10Н.В.Гоголь. «Петербургские повести».Композиция. Сюжет. Герои.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		**36**	
Тема 2.1.А.Н.Островский.	Содержание учебного материала	2	2

Жизненный и творческий путь.	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.3. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.	Содержание учебного материала	2	2
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.6. Природа и любовь в лирике Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.А.А. Фет**.** Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»,		

	«Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.7. Н.А.Некрасов. Страницы жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.8. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор.	Содержание учебного материала.		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.9. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		

	Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.10. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.11. Роман «Преступление и наказание». Духовные искания главного героя. Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого.Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:		

	следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовой.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.15. Семья Ростовых и семья Болконских	Содержание учебного материала.	2	2
	Авторский идеал семьи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.16 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.17 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. *Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).*		

	Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.18 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		**4**	
Тема 3.1.А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Любовь как высшаяценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		**8**	
Тема 4.1. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние рассказы. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах		

	Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Повторение основных литературоведческих терминов, связанных с анализом произведения, анализ драматического произведения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 5. Литература 20 – х		**4**	

г.г. (обзор)			
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра…». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 5.2. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.	2	2
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…»,«Мы теперь уходим понемногу…»,«*Сорокоуст*»,«Русь Советская»,«Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».*Поэма* «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		**10**	
Тема 6.1. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских поэтов. М.И.Цветаева, О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».Основные темы творчества		

	Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 6.2. М.А.Булгаков. Судьбахудожника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 6.3. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты.Булгаковская Москва: конкретное и условное.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	

Тема 6.5. В.В.Набоков. Роман «Машенька». Смысл финала романа	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		**8**	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Стихотворения:«*Смятение*»,«*Молюсь оконному лучу..*»,«*Пахнут липы сладко…*»,«*Сероглазый король*»,«Песня последней встречи»,«Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «*Клятва*»,«*Мужество*»,«*Победителям*»,«*Муза*»,«*Поэма без героя*».Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.* Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	

	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема7.3.ЛирикаБ.Л.Пастернака.	Сведения из биографии.Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 7.4. А.Т.Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		**10**	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 8.2. Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя и литературная традиция.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Один день Ивана Денисовича».Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 8.3. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 8.4. Н.М.Рубцов. Темы любви, памяти, смерти.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии**.**Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» **(**возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 8.5. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	*2*	2
	Сведения из биографии**.** Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		**6**	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет».	Содержание учебного материала.	2	2

Обзор.	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 9.2. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
Тема 9.3. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	1	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
	Всего	***106***	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 09.02.04 Информационные системы (по отраслям),профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета«Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- телевизор.

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. .*Агеносов В.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.
3. *Белокурова С.*П., *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова С.*П., *Дорофеева М.*Г., *Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. *Зинин С.*А., *Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. *Зинин С.*А., *Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Ланин Б.* А., *Устинова Л.*Ю., *Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. *Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. *Михайлов О.*Н., *Шайтанов И.*О., *Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
15. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.
16. *Соколов А.Г.* Русская литература конца XIX- начала XX века 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

17. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413"
19. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического
20. объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
21. *Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
22. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
23. *Карнаух Н.* Л., *Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
24. *Обернихина Г.*А., *Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
25. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
26. *Поташник М.* М., *Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
27. Современная русская литература конца XX — начала XX1 века. — М., 2011.
28. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному	пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - *итоговый:* дифференцированный зачет.

произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанровна литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни длясоздания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом нормрусского литературного языка;участия в диалоге или дискуссии;самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки ихэстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
	Изменен макет рабочей программы. Внесены изменения в соответствии с рекомендациями ФИРО от 25.05.2017 г.
Основание: требования ФГОС. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством». Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	2 2	Групповая дискуссия	Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	Теория Раскольникова. Раскольников и Соня. Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	2 2	Дебаты	Обеспечивают работу в коллективе и команде, эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями.
3.	Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	2 2	Анализ ситуаций	Обеспечиваютпринятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях
4.	Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	2 2	Обсуждение	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Е.В. Первухина
10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

_____ Э.А. Абрамова

Протокол №10

20.05.2019 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) ; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23 » июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 11

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностямсреднего профессионального образования:15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 09.02.04Информационные системы (по отраслям)технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **Иностранные языки** общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Иностранный язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами география, история, русский язык, математика.

Изучение учебной дисциплины **Иностранный язык** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностныерезультаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии моровой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык**обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*106*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*106*
в том числе:	
практические занятия	*106*
контрольные работы	*6*
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс		***6***	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения.	*2*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала: Проведение входного контроля. Представление себя и других. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 2.Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.	*1*	*2*

	Контрольная работа: тест 1	1	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала: Описание внешности и характера людей. Употребление глагола «tobe»		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 3. Ознакомление и употребление глагола «tobe»	*2*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Основной модуль		***84***	
Тема 2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple/Indefinite.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с Настоящим Простым временем (PresentSimple/IndefiniteTense) 5. Употребление в речи глаголов в PresentSimpleTense 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Семья»	*7*	*3*
	Контрольные работы: контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Описание жилища и	Содержание учебного материала:		

учебного заведения.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техникум, оборудование.) Грамматика: Образование и употребление оборота «thereis/are»		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 8. Образование оборота «thereis/are». 9. Употребление оборота «thereis/are». 10. Описание жилища и учебного заведения.	*6*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Тема 2.3 Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума; время, даты; дроби. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 11. Ознакомление с количественными числительными. 12. Ознакомление с порядковыми числительными. 13. Ознакомление с правилами чтения дробей, дат и времени. 14. Употребление предлогов времени.	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.4 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: Видов спорта и занятий; хобби и интересы; Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	

	Практические занятия: 15. Ознакомление **с** глаголами действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; 16. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Спорт». 17. Отработка устной речи по теме «Хобби»	*6*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.5 Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала: Лексика: Описание местности, климатических условий, достопримечательностей. Грамматика: Общие и специальные вопросы.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 18. Ознакомление с общими вопросами. 19. Ознакомление со специальными вопросами. 20. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Путешествие». 21. Отработка навыков устной речи по теме «Поездка»	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.6 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: Лексика: Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Грамматика: Неопределенные местоимения «little/few», «same/any».		

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 22. Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 23. Ознакомление с неопределенными местоимениями «little/few» 24. Ознакомление с неопределенными местоимениями «some/any». 25. Обобщающее повторение	*7*	*2*
	Контрольные работы: контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: Лексика: Спорт в нашей стране. Спорт в Великобритании и США. Олимпийские игры. Привычки людей. Спорт и здоровье. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 26. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и наречий. 27. Отработка навыков устной речи по теме «Спорт и здоровье». 28. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Спорт и здоровье».	*6*	*2*
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала: Лексика: Досуг. Экскурсии и путешествия. Транспорт. Достопримечательности. Грамматика: Настоящее Длительное время (PresentContinuous)		

	Практические занятия: 29. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PresentContinuous) 30. Употребление «PresentContinuous» в устной и письменной речи. 31. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия»**.**	*6*	*3*
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: Лексика: Россия. Москва. Политическая система.Национальные символы. Обычаи и традиции. Грамматика: Прошедшее Простое время(PastSimple).Будущее Простое время (FutureSimple). Конструкция «used to + инфинитив.		
	Практические занятия: 32. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PastSimple) 33. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (FutureSimple) 34. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Москва». 35. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Россия».	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	

Тема 2.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции .	Содержание учебного материала: Лексика: Традиции и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Грамматика: Страдательный залог. Артикли с географическими названиями		
	Практические занятия: 36. Ознакомление с образованием страдательного залога. 37. Употребление артиклей с географическими названиями. 38. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Англоговорящие страны»	*5*	*3*
	Контрольные работы: контрольная работа № 4	*1*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.11 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала: Лексика: Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish…; so/suchthat…»; Образование и употребление английского времени (PresentPerfect);Образование и употребление английского времени (PastPerfect)		
	Практические занятия: 39. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме « Достижения науки и техники» 40. Формирование навыков распознавания и употребления в речи	*8*	*2*

	предложений с конструкциями «I wish…; so/suchthat…»; 41. Отработка навыков устной речи по теме « Научно-технический прогресс». 42. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PresentPerfect и PastPerfect)		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.12 Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала: Лексика: Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия: 43. Чтение статьей из журналов и газет. 44. Ознакомление с согласованием времен в английском предложении. 45. Употребление прямой и косвенной речи.	*5*	*2*
	Контрольные работы: контрольная работа № 5	*1*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный модуль			
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала: Достижения и инновации в области науки и техники. Времена группы Perfect Continuous		
	Практические занятия: 46. Чтение текстов о достижениях и инновациях в области науки и техники.	*8*	*3*

	47. Выполнение вопросно-ответных упражнений 48. Ознакомление с временами группы PerfectContinuous 49. Употребление времен группы PerfectContinuous		
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	Практические занятия: 50. Чтение и перевод технических текстов 51. Отработка навыков устной речи по теме «Машины и механизмы». 52. Выполнение вопросно-ответных упражнений. 53. Дифференцированный зачет.	*5*	*3*
	Контрольные работы: контрольная работа № 6	*1*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
	Итого	**106**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 09.02.04Информационные системы (по отраслям)технического профиля профессионального образования, профильной составляющей для раздела 3 являются следующие темы: «Достижения и инновации в области науки и техники». «Машины и механизмы». «Промышленное оборудование». «Современные компьютерные технологии в промышленности». «Отраслевые выставки».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка длястудентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

8. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среденего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н.И*. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И*. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
8. *Ларина Т.В*. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М*. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.; -вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке	экспертная оценка по результатам наблюдение во время практического занятия письменный опрос
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; - составить резюме - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.)	экспертное заключение (устный и письменный итоговый зачёт) выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	практическое тестовое задание

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; вести деловую переписку на иностранном языке	
составлять и оформлять рабочую документацию, характерную профессиональной направленности на иностранном языке	
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке текстовый и грамматический материал	• устный опрос, • письменное тестирование, • тестовые практические задания, • контрольная работа
социокультурную.специфику англоговорящих стран иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста	• письменное тестирование, • тестовое практическое задание, • экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, • наблюдение во время практического занятия
правила пользования специальными терминологическими словарями	• письменное тестирование, • экспертная оценка выполнения практического задания
правила пользования электронными словарями	

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Обновлена литература. Добавление тем: Добавлено Приложение 1 Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема «Магазины, товары, совершение покупок.»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	Работа в группах
2.	Тема «Спорт», «Экскурсии и путешествия»	4	Игровая технология	Ролевые игры
3.	Тема «Описание жилища и учебного заведения.», «Распорядок дня студента»	4 4	Проектная работа	Индивидуальные проекты

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В.Первухина
10.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск 2019

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Э.А. Абрамова
Протокол № 10 от 20.05.2019

Составитель: Гущина В.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Карпова Л.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….. 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета . 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 9

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……. 9

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …… 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 25

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Математикаявляется частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 09.02.04Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническимпрофилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *математика и информатика* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предметМатематикадля профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предметаМатематикаимеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметамифизика, химия и профессиональной дисциплиной«Теоретическая механика».

Изучение учебного предмета Математиказавершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностныерезультаты:

−сформированность представлений о математике как универсальном языкенауки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

−целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

−сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

−сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

−сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

−сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро-ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебного предметаМатематикаобеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные *самоопределение* *смыслообразование*	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные – *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося214 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 206 часа; практических занятий 32 часа;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
лабораторные занятия	*Непредусмотрены*
практические занятия	32
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*Не предусмотрена*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольная работа	*не предусмотрены*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала 1. Действия над действительными числами. 2. Округление приближённых значений чисел. Определение верных и значащих цифр числа 3. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей 4. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	8	
	Лабораторная работа	*не предусмотрены*	
	Практические занятия 1. **Практическое занятие №1** «Вычисление арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	
	Контрольная работа	*не предусмотрены*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрены*	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
	Содержание учебного материала 1. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем 2. Преобразования иррациональных, степенных выражений 3. Решение иррациональных уравнений 4. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы 5. Преобразование логарифмических выражений 6. Решение логарифмических уравнений.Переход от одного основания к другому 7. Решение логарифмических уравнений 8. Преобразование показательных выражений 9. Решение показательных уравнений 10. Решение показательных неравенств 11. Преобразование логарифмических и показательных выражений	22	
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия 1. **Практическое занятие №2**«Преобразования выражений, содержащихстепени и радикалы» 2. **Практическое занятие №3**«Вычисление и сравнение логарифмов» 3. **Практическое занятие №4**«Преобразование выражений. Логарифмирование и потенцирование»	6	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 3. Прямые			

и плоскости в пространстве.			
	Содержание учебного материала 1. Взаимное расположение 2х прямых в пространстве 2. Параллельность прямой и плоскости 3. Параллельность плоскостей **4.** Параллельное проектирование **5.** Перпендикулярность прямой и плоскости 6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. 7. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 8. Перпендикулярность двух плоскостей.	16	
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия **1. Практическое занятие №5**«Вычисление угла между прямой и плоскостью» 2. **Практическое занятие №6 «**Вычисление угла между плоскостями»	4	
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 4. Комбинаторика			
	Содержание учебного материала 1. Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов. 2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 3. Формула бинома Ньютона.Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	
	Лабораторная работа	*не предусмотрены*	
	Практические занятия **1. Практическое занятие №7**«Решение комбинаторных задач» 2. **Практическое занятие №8**«Решение задач на бином Ньютона и	4	

	треугольник Паскаля»		
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 5. Координаты и векторы			
	Содержание учебного материала 1. Векторы в пространстве. Действия над векторами**.** 2. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 3. Расстояние между двумя точками 4. Вычисление угла между двумя векторами.Скалярное произведение векторов. 5. Уравнение плоскости, сферы и прямой.	10	
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практические занятия **1. Практическое занятие №9**«Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Нахождение расстояния между точками» **2. Практическое занятие №10**«Составление уравнений прямой и плоскости»	4	
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 6. Основы тригонометрии			
	Содержание учебного материала 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2. Тождественные преобразования тригонометрических выражений 3. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус,	10	

	арктангенс. 4. Формулы сложения. Формулы удвоения. 5. Формулы приведения.		
	2 семестр		
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение 7. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 8. Решение простейших тригонометрических уравнений 9. Решение простейших тригонометрических неравенств	8	
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия **1. Практическое занятие №11**«Преобразование тригонометрических выражений» **2. Практическое занятие №12**«Решение простейших тригонометрических уравнений» **3. Практическое занятие №13**«Решение простейших тригонометрических неравенств»	6	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 7. Функции и графики			
	Содержание учебного материала 1. Числовая функция. Способы задания функции, её свойства.Построение графиков функций, заданных различными способами. 2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций. 3. Свойства линейной, квадратичной и дробно-линейной функций. 4. Свойства кусочно-линейной функции 5. Построение и чтение графиков функций.	10	

	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практические занятия 1.**Практическое занятие №14**«Построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	2	
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			
	Содержание учебного материала 1. Многогранники. Призма и построение ее плоских сечений 2. Прямая призма. Площадь поверхности призмы 3. Параллелепипед и его свойства 4. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. 5. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. 6. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. 7. Площадь поверхности цилиндра 8. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса плоскостями. 9. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса. 10. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара и ее частей. 11. Объем параллелепипеда. Объем призмы. 12. Объем цилиндра. Объем полной и усеченной пирамиды. 13. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей	26	
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 9. Начала математического			

анализа			
	Содержание учебного материала 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. 2. Производная, ее геометрический и механический смысл 3. Производная степенной функции с натуральным показателем 4. Производные суммы, произведения и частного 5. Правило дифференцирования сложной функции 6. Производные степенной, показательной и логарифмической функции 7. Решение примеров на вычисление производной 8. Вторая производная и ее физический смысл. Производные высших порядков 9. Признаки постоянства возрастания, убывания функции. Экстремумы функции 10.Наибольшее и наименьшее значение функции 11.Применение производной к исследованию функций и построение графиков	22	
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольная работа №1	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 10. Интеграл и его применение			
	Содержание учебного материала 1. Первообразная. Основное свойство первообразной 2. Неопределенный интеграл и его свойства. Решения примеров 3. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования 4. Вычисление интегралов 5. Определенный интеграл, его свойства и вычисления	14	

	6. Вычисления определенного интеграла методом подстановки 7. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практическое занятие	*не предусмотрены*	
	Контрольная работа №2	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
	Содержание учебного материала 1.Случайный опыт и случайное событие. Относительная частота события 2. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 3.Теоремы сложения и умножения вероятностей	6	
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	Практические занятия 1.**Практическое занятие №15**«Вычисление вероятностей»	2	
	Контрольная работа	*не предусмотрена*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала 1.Уравнения и неравенства. Методы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	8	

	2. Рациональные уравнения и неравенства**.** Иррациональные уравнения и неравенства 3. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства 4. Тригонометрические уравнения и неравенства		
	Лабораторная работа	*не предусмотрена*	
	1.**Практическое занятие №16**«Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрена*	
	Консультация **Экзамен** **Всего**	2 6 214	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины математики студент должен
(Приложение1):

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачахдля построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(32)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска
4. наглядные пособия
5. геометрические фигуры,
6. тренажеры

1. Технические средства обучения: комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2008.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2012.
Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образова-

ния. — М., 2014.
Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013
Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1.www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов__

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.4. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.5. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.6. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.7. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.8. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной

	работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.9. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.10. находить производные элементарных функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.14. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.15. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.16. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

У.17. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.18. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.19. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.20. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.21. для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.22. для анализа информации статистического характера.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

У.25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.31. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.32. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. **Знать:**	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка

то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.2.значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание:отсутствовали практические занятия; отсутствовали контрольные работы Подпись лица, внёсшего изменения	внесены практические занятия внесены контрольные работы

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось.	2	Игра «художник»	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2.	Преобразование тригонометрических выражений	2	Игра «Математический банкир»	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Решение	2	Игра «математическое	планирование -

	комбинаторных задач»		домино»	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
4.	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Игра «математический бой»	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухи
10.06. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Н.Ф. Новикова
Протокол № 10
20.05. 2019 г.

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС).федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;
рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 37

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 39

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **«История»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *(общественные науки)* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право) » .

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена − российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан- ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню − развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы −деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать− в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объём образовательной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;

- самостоятельная работа обучающегося *не предусмотрена*.

Часы**вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:*не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной нагрузки (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	30
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
технического профиля.

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	2
	дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация		2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**1**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		**3**	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	дидактические единицы: ирригация		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Античная цивилизация	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и		1

	падение Западной Римской империи.		
	дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**6**	
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
	дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феод, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,		1

	католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.Крестовые по ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	дидактические единицы:ремесленный цех, ереси		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	*1*	2
	дидактические единицы:василевс		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	*1*	2
	дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	*1*	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		**21**	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	дидактические единицы:норманская теория		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси вIX-XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ- ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.3	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные	2	2

Феодальная раздробленность на Руси.	центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.		
	дидактические единицы:феодальная раздробленность		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.	2	2

	дидактические единицы:автокефалия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.6 Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	дидактические единицы:опричнина, земщина, система приказов		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
	дидактические единицы:понятие «Смута», Семибоярщина		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния,	3	2

	усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	дидактические единицы:Земский собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	*1*	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**18**	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1
	дидактические единицы:Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.2 Возрождение и	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая		1

гуманизм в Западной Европе.Реформация и контрреформация.	концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	дидактические единицы:гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		1
	дидактические единицы:Генеральные штаты, Парламент, Кортесы		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.4 Война за независимость и	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за		1

образование США.	независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.		
	дидактические единицы:Билль о правах, конституция		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
	дидактические единицы:буржуазная революция, якобинцы, террор		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		1
	дидактические единицы:метрополия, колония		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в странах Востока	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.7 Модернизация России. Реформы Петра Великого	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	дидактические единицы:меркантилизм, протекционизм, рекрут		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.8 Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	1	2
	дидактические единицы:дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.9 Внутренняя политикаЕкатерины II	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	1	2

	дидактические единицы:просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
	дидактические единицы:разделы Речи Посполитой		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке	*1*	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 6Становление индустриальной цивилизации		**4**	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		1
	дидактические единицы: промышленный переворот		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 6.2 Политическое	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической		1

развитие стран Европы и Америки.	системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 6.3 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при- чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1
	дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №11. Анализ международных отношений в XIX веке	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**2**	
Тема 7.1 Страны Востока в период колониализма	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и		1

	зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	дидактические единицы:самоизоляционизм, сёгун, сёгунат, колония, метрополия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма	*1*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Урок обобщения знаний	*1*	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		**14**	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков,	*6*	2

	Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	дидактические единицы:декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот,Негласный комитет, Теория официальной народности		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в	*7*	2

	экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.		
	дидактические единицы:отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке	*1*	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		**11**	
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		1
	дидактические единицы:понятие «новейшая история»		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.	*2*	2

	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	*1*	2
	дидактические единицы:зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	*2*	2
	дидактические единицы:отруб,хутор, переселенческая политика		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Тема 9.4 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	*1*	2
	дидактические единицы:Бруссиловский прорыв		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	*2*	2
	дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.6	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с	*2*	2

Октябрьская революция в России и ее последствия.	В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	дидактические единицы:первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	*1*	2
	дидактические единицы:интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 10. ***Межвоенный период (1918-1939)***		**4**	
Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки	*1*	2

НЭПу	объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	*1*	2
	дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 10.3 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из		1

	кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	дидактические единицы:теория Дж. Кейнса, мировой экономический кризис		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №14. Составление характеристики странЗападной Европы и США в 1918-1939 гг	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
	дидактические единицы:акции гражданского неповиновения		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 15. Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**8**	
Тема 11.1Первый период Второй мировой войны	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение	*4*	2

	сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	*4*	2
	дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОв, стратегия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 12. *Соревнование социальных систем. Современный мир*		**12**	
Тема 12.1 Послевоенное	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны».		1

устройство мира. Начало «холодной войны».	Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	дидактические единицы: «холодная война», репарации		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		1
	дидактические единицы:план Маршалла, конверсия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX века	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		1
	дидактические единицы:реформизм		2

	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.4СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	*1*	2
	дидактические единицы: конверсия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.5СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	*1*	2
	дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание культа личности, реабилитация, «хрущевки»		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.6 СССР во второй половине	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР	*1*	2

1960-х — начале 1980-х годов.	1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	*1*	2
	дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Дифференцированный зачет		*2*	3
	Всего	**106**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

- ✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

Русские первопроходцы.

- ✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»**Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.

- ✓ профильной составляющей для раздела 8: **« Российская империя в XIX веке»**

Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

- ✓ профильной составляющей для раздела 9: «**От Новой истории к Новейшей»**

Тема 9.4 « Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

Развитие военной техники в годы войны.

- ✓ профильной составляющей для раздела 11: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«История» при наличии*

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(25)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестникобразования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. *Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.*
2. *Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.*
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.*
4. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.*
5. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*
6. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017*

Дополнительные источники

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.
2. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
3. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М. 2015.
4. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
6. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
7. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазамисовременников. –М., 2015.
10. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
11. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

http://www.historia.ru/ — российский электронный журнал «Мир истории».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	групповая работа
✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	работа в группах

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: 1. Новая примерная программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 3. Изменены названия разделов 10, 12 Раздел 10: «Между мировыми войнами» Раздел 12: «Мир во второй половинеXX – начале XXIвека» Подпись лица, внёсшего изменения Пункт 1 28.08.2016 г Пункт 2, 3, 4 9.06.2017 г Пункт 5 12.06.2018 г Пункт 6 19.05.2019 г Крайнова А.В.	1. Изменено содержание программы: o Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой o Добавлены дидактические единицы o В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины 2. Углублено изучение темы Великая Отечественная война: дополнены вопросы в «коренном переломе ВОв» и завершающий этап ВОв 3. Изменены названия разделов 10, 12 Раздел 10: «Межвоенный период (1918-1939)» стр. 29 Раздел 12: «Соревнование социальных систем. Современный мир» стр. 32 ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. **4.** Основания и нормативные документы по составлению Рабочих программ ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. 5. Дополнены уроки активной и интерактивной формы 6. Изменено количество часов на дифференцированный зачет и удалены часы самостоятельной внеаудиторной работы ОСНОВАНИЕ: новые требования ФГОС 3+

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Буржуазные реформы Александра II	2	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
2.	Введение. История как наука	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
3.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
4.	Расцвет цивилизаций Востока	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
5.	Христианская Европа в ранее Средневековье	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
6.	Византийская империя и восточно-христианский мир	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
7.	Исламский мир	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
8.	Образование Древнерусского государстваЭкономическоеи	4	Работа с лекционными	Поиск, отображение и анализ информации

	политическое развитие Руси в IX-XII вв.		листами	
9.	Русь между Западом и Востоком	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
10	Москва во главе объединения русских земель	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
11	Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
12	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
13	Смута в русском государстве	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
14	Первые Романовы	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
15	Модернизация России. Реформы Петра Великого	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
16	Эпоха дворцовых переворотов	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
17	Внутренняя политика Екатерины II	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
18	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	2	«мозговой штурм»	анализ информации
19	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным	Поиск, отображение и анализ информации

			вопросом	
20	Отечественная война 1812 г	2	«мозговой штурм»	анализ информации
21	Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
22	Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
23	Контрреформы Александра III	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
24	Внешняя политика во второй половине XIX в	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
25	Революция 1905-1907 гг.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
26	Реформы П. А. Столыпина	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
27	Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
28	Октябрьская революция	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным	Поиск, отображение и анализ информации

			вопросом	
29	Гражданская война в России	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
30	От политики «военного коммунизма» к НЭПу	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
31	Индустриализация и коллективизация	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
32	Политическая система в 1930-е гг в СССР	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
33	Великая Отечественная война	6	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
34	СССР в послевоенные годы.	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
35	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
36	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
37	СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Первухина Е.В.
__10.06.2019_г._

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«общеобразовательный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол №10
20.05.2019

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 11

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям):технического профиляпрофессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучнымпрофилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образованияобщей из обязательных предметных областей.Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета*в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностныерезультаты:

–– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
–– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
–– потребность к самостоятельному использованию физической культуры каксоставляющей доминанты здоровья;
–– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
–– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования всоциальной, в том числе профессиональной, практике;
–– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
–– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
–– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
–– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
–– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
–– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

–– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальнойпрактике;
–– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
–– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию пофизической культуре, получаемую из различных источников;
–– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

–– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателейздоровья, умственной и физической работоспособности, физического развитияи физических качеств;
−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовыхвидов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 112 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112часов;

- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**112**
в том числе:	
практические занятия	104
лекционное занятие	8
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.	2	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 1. Бег на дистанции. 2. Беговые упражнения. 3. Челночный бег.	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала: Бег на короткие дистанции.ОФПскоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 4. Бег на короткие дистанции. 5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 6. Техника эстафетного бега	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника овладения мячом	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча.Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и нападения.Учебная игра. Контроль.	2	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	

	Практические занятия: 7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча.Штрафные броски. 8. Ведение и передача мяча. 9. Броски с точек. 10. Тактика нападения. 11. Тактика защиты. 12. Комбинационные действия защиты и нападения. 13. Учебная игра. Контроль.	14	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 3. Бассейн			
Тема 3.1 Движения рук и ног	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне.Изучение согласованности движения рук и ног.	1	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 14. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне.Изучение согласованности движения рук и ног 15. Изучение согласованности движения рук и дыхания	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Прыжки	Содержание учебного материала: Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Элементы движения рук и ног, погружение. 16. Старт с тумбочки. 17. Старт с воды.	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 3.3 Стили плавания	Содержание учебного материала: Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.		

	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 18. Скольжение. Общая координация движения. 19. Стили плавания. Контроль.	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техники лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.	2	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 20. Техника лыжных ходов 21. Совершенствование техники лыжных ходов 22. Контроль техники лыжных ходов	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча	Содержание учебного материала: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча. Двусторонняя игра		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками 24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками 25. Техника верхней и нижней подачи мяча 26. Двусторонняя игра	8	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.	*не предусмотрено*	

Тема 5.2 **Техника и тактика игры**	Содержание учебного материала: Техника нападения. Техника игры защиты.Тактика нападения. Тактика защиты. Учебная игра. Контроль		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 27. Техника нападения 28. Техника игры защиты 29. Тактика нападения 30. Тактика защиты 31. Учебная игра. Контроль	10	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 6. **Гимнастика**			
Тема 6.1 **Гимнастические упражнения**	Содержание учебного материала: Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 32. Техника акробатических упражнений 33. Гимнастические упражнения	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема6.2 **Акробатика**	Содержание учебного материала: Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 34. Изучение акробатических связок по элементам 35. Изучение акробатических связок по элементам 36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений	6	2

	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 7. Футбол			
Тема 7.1 Техника игры в футбол	Содержание учебного материала:Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногой. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры 38. Тактика защиты 39. Тактика нападения 40.Техника игры вратаря. 41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногой. 42. Игра по упрощенным правилам. 43. Игра по правилам. 44. Учебная игра. Контроль.	16	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 8. Атлетическая гимнастика			
Тема 8.1 Работа в тренажерном зале	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажомпо ТБ во время занятий в тренажерном зале. Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гирями. Жим.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 45. Ознакомление с инструктажомпо ТБ во время занятий в тренажерном зале. 46. Круговой метод тренировки.	8	2

	47. Работа с гантелями, гирями. 48. Жим.		
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкоатлетические упражнения	Содержание учебного материала: Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 49. Метание гранаты 50. Прыжки в длину с разбега	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема9.2 Бег	Содержание учебного материала: Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 51. Бег на дистанции. 52. Кросс. Зачет	10	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Итого		**112**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности _____

код и наименование специальности

профильной составляющей для раздела 1…….. являются следующие дидактические единицы:

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),тренажерыдля занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя,И. С. Барчукова. —М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г, Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Дополнительные источники

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

18. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
20. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	сдача норм ГТО
Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	соревнования
Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	самоконтроль
Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и	тесты, игры

психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	тесты
Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	тесты

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Изменена форма рабочей программы. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	**Тема 1.1.** Техника специальных упражнений бегуна	4	**Урок-консультация.** Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов,вместеподбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
2.	**Тема 2.1** Техника овладения мячом	8	**Урок-собеседование**. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.	**Познавательные:** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умениеработать с информацией)
3.	**Тема 5.2** Техника и тактика различныхигр	6	**Урок-соревнование**. Соревнования необходимо включать на всех эта пах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.	**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)
4.	**Тема 7.1** Техника игры в футбол	6	**Урок-встреча.** Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ	**Личностные:** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

				обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
10.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

Чапаевск 2019

Рассмотрен
Предметной (цикловой) комиссией электротехнических и теплоэнергетических дисциплин
Председатель ПЦК
_____А.А. Петрова
Протокол № 10
20 мая 2019 г.

Составлена на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

Составитель: Крылов Вячеслав Олегович, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Наталья Федоровна, старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Петрова Анна Александровна преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 344.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 18

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
18.02.06 Химическая технология органических веществ
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с (техническим) профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (общественные науки) общей (по выбору) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме (дифференцированного зачета) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

метапредметные результаты:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личнойбезопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информациив области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное
мнение;
− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

предметные результаты:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

- самостоятельная работа обучающегося *(не предусмотрено)*.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *(не предусмотрено)*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
в том числе:	
Реферат, самостоятельная работа, конспекты	Не предусмотрено
Дифференцированный зачёт	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

18.02.06 Химическая технология органических веществ

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

09.02.04 Информационные системы(по отраслям)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1.	**Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	6	
	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	2	
	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Понятие терроризма, его		

	криминологическая характеристика».		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Содержание учебного материала	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	2	
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	Содержание учебного материала	16	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	2	
	Химическое и бактериологическое оружие	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	2	

	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени Подготовить реферат. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		
Раздел 2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	
	Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика	2	

	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Рациональное питание и его значение для здоровья	2	
	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить презентацию. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Режим труда и отдыха		
Тема 2.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	6	
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	2	
	Алкоголь и курение, и их влияние на здоровье человека.	2	
	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской федерации. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Создать социальный ролик на тему : «Молодежь против наркотиков».		
Тема 2.3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской	Содержание учебного материала	14	
	Практическое занятие №3. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	

помощи.	Практическое занятие №4 первая медицинская помощь при ранениях	2	
	Практическое занятие №5. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы конечностей.	2	
	Практическое занятие №6. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза.	2	
	Практическое занятие №7. Первая медицинская помощь при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №8. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад. Меры профилактики производственного травматизма. Подготовить реферат. Обмороженные признаки и первая помощь		
	2 семестр		
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная	Содержание учебного материала	8	

структура ВС РФ			
	История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение	2	
	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России**.**	2	
	Символы воинской чести.	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Подготовить реформы Вооруженных Сил. Подготовить конспект. Прохождение военной службы по контракту Подготовить презентацию. Форма одежды военнослужащих ВС РФ.		
Тема 3.2 Особенности военной службы	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	2	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Разборка и сборка.	2	

Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	4	
	Воинский учет и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования при постановке граждан на их воинский учет.	2	
	Военнослужащий – защитник своего Отечества.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		70	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

18.02.06 Химическая технология органических веществ

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

09.02.04 Информационные системы(по отраслям)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета: да

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: учебная литература, видеоустройства

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№ 4. — Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего
(полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — С

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от

	состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно-го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств

	оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;

	моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение №1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	Видеофильм «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи» Дискуссия на тему:»Что делать при применении противником химического и бактериологического оружия» Тренинг: «Как пользоваться противогазом»	
2.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	Учебный видеофильм «Первая помощь при острой сердечной недостаточности» Тренинг «Преодоление послекризисного состояния пациента после инсульта» Дискуссия на тему: «Как уберечься от инсульта»	
3.	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	Дискуссия на тему: «Первая медицинская помощь при остановке сердца» Тренинг «Правила оказания первой помощи при остановке сердца. Учебный видеофильм:	

			«Правила реанимации, золотой час для спасения жизни человека»	

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личн\ остного развития, заниматься самообразованием, осознанно плани- ровать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуация х и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходим ой для эффективного выполнения профессиональных задач, професс ионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профе ссиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с кол легами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подч иненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧХ
_____ Е.В. Первухина
10.06.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 08 Астрономия
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
18.02.06 Химическая технология органических веществ
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
автоматизации и информационных
технологий
Председатель ПЦК
_____Толмачева М.Ю.
Протокол №10
от 20.05.2019

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа по учебному предмету Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089");
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
18.02.06 Химическая технология органических веществ
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета……... 4

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета . 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……. 10

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета…… 10

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 24

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 …….. 33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
18.02.06 Химическая технология органических веществ
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена технического и естественнонаучного профиля.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам (базовым).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из - бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет,

синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

решение задачи на применение изученных астрономических законов.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям астрономической науки;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Использование различных видов познавательной деятельности для изучения астрономии, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __54___ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _36___ часов;

- самостоятельная работа обучающегося ___18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрена*(*или *не предусмотрено)*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
Написание эссе	*1*
Выполнение рефератов	*5*
Выполнение презентаций	*4*
Работа с опорным конспектом	*5*
Выполнение индивидуальных заданий	*3*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета ____астрономия_____ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей.

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Предмет астрономии			
Тема 1.1Предмет астрономии	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1	1
	Особенности методов познания в астрономии. Системы мира.	1	1
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Практическое применение астрономических исследований». Составить таблицу «Развитие отечественной космонавтики»	2	
Раздел 2. Основы практической астрономии.			
Тема 2.1. Звездное небо.	Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.	2	2
	Практическое занятие № 1. « Изучение карты звездного неба ».	2	
	Практическое занятие № 2 « Изменение вида звездного неба в течение суток и года ».	2	
Тема 2.2. Способы определения географической широты	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	1	2
Тема 2.3. Основы измерения времени	Практическое занятие № 3 « Исследование систем измерения времени ».	1	
Тема 2.4. Видимое движение планет.	Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом	1	2

	Самостоятельная работа: выполнить реферат, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	5	
Раздел 3. Законы движени небесных тел			
Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.	1	2
Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.	Небесная механика. Законы Кеплера.	1	2
	Практическое занятие № 4. « Решение задач на законы Кеплера».	1	2
Тема 3.3. Небесные тела.	Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1	2
	Практическое занятие № 5. « Решение задач по определению параметров Земли ».	1	
	Самостоятельная работа: выполнить реферат, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние Лунных затмений на Землю.	4	
Раздел 4. Солнечная система.			
Тема 4.1. Природа Луны.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна.	1	1
	Контрольная работа№1.	1	
Тема 4.2. Планеты земной группы.	Планеты земной группы.	1	1

Тема 4.3. Планеты - гиганты.	Планеты-гиганты.	1	1
Тема 4.4. Астероиды	Малые тела Солнечной системы. Астероиды	1	2
	Самостоятельная работа: выполнить реферат, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди.	3	
Раздел 5. Методы астрономических исследований			
Тема 5.1. Гравитационные волны	Гравитационные волны	1	2
	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1	2
	Практическое занятие № 6. «Знакомство с астрономическими приборами».	1	
Тема 5.2. Спектральный анализ.	Закон Смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.	2	
Раздел 6. Звезды			
Тема 6.1. Звезды	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.	1	2

	Двойные и кратные звезды.	1	1
	Практическое занятие № 7. «Освоение методики определения основных характеристик звезд по их спектральному классу и абсолютной величине».	1	
	Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	1	1
Тема 6.2. Жизнь во Вселенной	Проблема существования жизни во Вселенной.	1	2
	Роль магнитного поля на солнце	1	2
Раздел 7. Наша Галактика - Млечный Путь			
Тема 7.1. Галактики .	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Темная материя.	1	2
	Практическое занятие № 8. «Изучение строения Галактики».	1	
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Метагалактики. Новые планеты. Жизнь Вселенной. Эволюция звезд.	4	
Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной			
Тема 8.1.	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	1	1
Тема 8.2.	Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Темная энергия	1	1

	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2017г.
2. Галузо, И. В. Астрономия : учеб. для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения – Минск, 2015. — 224 с. : ил.
3. Астрономия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.М.Чагурин. – М.: Просвещение, 2018.-144с.

Дополнительные источники:

4 . «Физика Вселенной». 1-е изд., 1976, 2-е Наука,изд., 2014.

5 . Климишин И.А. Астрономия наших дней.- М.: 2016.

6. .Климишин И.А. Открытие Вселенной.- М.: 2017

7 . Мухин Л.М. Мир астрономии, 2017.

8 .Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной.- М.: Недра, 2016.

9 .Паркер Б. Мечта Эйнштейна. В поисках единой теории строения Вселенной.- М.: Наука, 2015.

Дидактический раздаточный материал по всем темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; • определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

• решение задачи на применение изученных астрономических законов;	

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: открытие новой специальности Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельност

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В.Первухина
10 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 ИНФОРМАТИКА

«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профиля

16.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров

Чапаевск 2019

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
автоматизации и информационных
технологий
Председатель ПЦК
_____ М.Ю.Толмачева
Протокол № 10
20 мая 2019 г.

Составитель: Незванов А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебного предмета ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:
16.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета «информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	8
2.3. Содержание профильной составляющей	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:
16.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению информатики в профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

Изучение учебного предмета «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

личностных:

–– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
–– осознание своего места в информационном обществе;
–– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
–– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
–– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
–– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных про-

грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета **«Информатика»** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные *самоопределение* *смыслообразование*	 ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	 ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	

– *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

В ГБПОУ «ЧХТТ» на дисциплину **«Информатика»** по специальностям среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профиля отводится 100 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах среднего профессионального образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*не предусмотрено*
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	*134*
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	*50*
контрольные работы	*1*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа студента (всего)	*не предусмотрено*
Изучить лекционный материал Работа с источниками информации (подготовить доклад по теме «Умный дом») Подготовить сообщения о правонарушениях в информационной сфере Работа с конспектом лекции с последующим выполнением практических заданий Работа с литературой – составить конспект по теме «Графическое представление процесса» Произвести перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную по заданию преподавателя Выполнить четыре арифметических действия с двоичными числами по заданию преподавателя Составить таблицы истинности по заданной формуле Составить схему на логических элементах по заданной формуле Ответить на вопросы [3] стр.102 Построить структурную схему алгоритма по заданию преподавателя Работа с литературой – подготовить проект теста по предмету Подготовить доклад по теме «Портативные ПК» Составить терминологический словарь Составить кроссворд по теме «Аппаратная реализация компьютера» Подготовить проект Мой рабочий стол на компьютере Подготовить доклад по теме «Оргтехника и специальность» Подготовить реферат по теме «Компьютерные сети» Работа с литературой – составить конспект по теме «Электронная библиотека» Подготовить сообщения по теме «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста» Подготовить доклады по темам: «Компьютерные вирусы», «Антивирусные программы» Составить инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам	

Изучить лекционный материал и составить схему Подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта Создать схему ПО в MS Word Подготовить документ Электронная доска объявлений Изготовить личную визитную карточку Набрать формулы по карточкам Подготовить реферат по теме «Бухгалтерские программы» Подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта Создать ведомость и диаграмму своих оценок за месяц по всем предметам Построить и исследовать табличную модель, содержащую цены на компьютерные Комплектующие на текущий момент Работа с источниками информации (дополнить конспект) Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу (дополнить конспект) Подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта Ответить на контрольные вопросы Подготовить материал для презентации Подготовить творческие работы (презентации) Подготовить доклад по теме «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» Подготовить доклад по теме «Личное информационное пространство» Выполнить практическое задание [3] стр.316 Найти в пространстве Internet ответы на контрольные вопросы Найти в пространстве Internet и реферировать информации по сетевым технологиям локальных сетей Выполнить задания [3] стр.321 Выполнить проектное задание [3] стр.330	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
Итоговая аттестация в форме	*Дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	**2**	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрены*	
	Практическое занятие	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**8**	
Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура, информационные процессы.	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 2.Информация и информационные процессы		**42**	
Тема 2.1 Информация и единицы измерения информации.	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Виды информации и ее представление в цифровых кодах. Объем информации в машине и ее размерность (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).		3
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	

	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Основные информационные процессы.	Содержание учебного материала:	**14**	
	1.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Типы информационных моделей. 2. Обработка, хранение, поиск и передача информации. 3.Понятие о системах счисления. Позиционная система счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия с двоичными числами. 4.Основы алгебры логики. Таблицы истинности. 5.Логические элементы и их виды. Условные обозначения логических элементов. Математическое описание схем логики через комбинацию нулей и единиц. 6.Реализация логических формул с помощью логических элементов. Основные формулы алгебры логики и их использование при преобразовании сложных логических формул (выражений). Реализация логических формул конкретными логическими элементами. 7.Алгоритмы и способы их описания.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Практическое занятие № 2 Арифметические действия в двоичной системе счисления. Практическое занятие № 3 Составление таблиц истинности и логических схем по заданной формуле. Практическое занятие № 4 Составление блок-схем алгоритмов.		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 2.3 Управление процессами.	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	12. работа с литературой – подготовить проект теста по предмету.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**43**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала:	**12**	
	1. Состав персонального ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 2. Виды программного обеспечения компьютеров. 3. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. 4. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 5. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка 6. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		3
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 5 Разбор ПК и осмотр содержимого.		

	Практическое занятие № 6 Сборка ПК на время Практическое занятие № 7 Установка и сравнение бесплатного программного обеспечения для Windows Практическое занятие № 8 Установка и сравнение бесплатного программного обеспечения для Linux		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Компьютерные сети.	Содержание учебного материала:	**8**	
	1. Назначение компьютерных сетей. Типы сетей. Топология сетей. 2. Организация работы в сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Сервер. Сетевые операционные системы. 3. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. 4. Защита информации. Антивирусные средства защиты. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 9 Обжатие интернет - кабеля Практическое занятие № 10 Создание электронной почты на разных ресурсах в интернете, сравнение их «плюсов» и «минусов» Практическое занятие № 11 Установка и сравнение бесплатных антивирусных программ и их сравнение		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**.**	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**		3
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**62**	
Тема 4.1 Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Виды прикладного программного обеспечения		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 4.2 Текстовый редактор MS Word.	Содержание учебного материала:		
	1. Возможности текстового процессора. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Основные элементы экрана. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Установка параметров страниц. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц. Колонтитулы. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 12 Создание, форматирование и редактирование текстовых документов. Практическое занятие № 13 Создание списков и оформление текста в виде колонок. Практическое занятие № 14 Создание таблиц в MS Word Практическая работа № 15 Оформление формул редактором MS Equation		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 4.3 Табличный процессор MS Excel.	Содержание учебного материала:	**6**	
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Информационные модели. 2. Математическая обработка числовых данных. 3. Информационные модели.		2

	Электронные таблицы: основные понятия, структура, адреса ячеек, панели инструментов. Построение диаграмм и графиков. Строка меню. Панели инструментов. Расчёты с использованием формул и стандартных функций. Способы поиска информации в электронной таблице.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 16 Создание электронной таблицы: ввод данных, простейшее форматирование. Практическое занятие № 17 Создание формул с применением абсолютной адресации. Практическое занятие № 18 Построение диаграмм. Практическое занятие № 19 Выполнение расчетов с использованием мастера функций.		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 4.4 Графические редакторы.	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 4.5 Системы управления базами данных. СУБД MS ACCESS.	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.		3
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 20 Создание базы данных в MS ACCESS. Практическое занятие № 21 Поиск и упорядочение информации в базах данных.		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 4.6 Электронные	Содержание учебного материала:	**2**	

презентации. Создание презентации в MS PowerPoint.	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 22 Создание презентации в MS PowerPoint		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**29**	
Тема 5.1 Интернет – технологии.	Содержание учебного материала:	**10**	
	1. Глобальная сеть Интернет. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 3. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. 4. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. 5. Программные поисковые сервисы.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 23 Методы правильного шифрования пароля и создание его. Практическое занятие № 24 Выполнить сравнение поисковых систем, путем правильного запроса. Практическое занятие № 25 Поиск информации на образовательных порталах.		
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
Тема 5.2 Сервисы Интернета.	Содержание учебного материала:	**6**	
	1. Сервисы Интернета. 2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		3

	3. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности		3
	Лабораторные работы	*не предусмотрены*	
	Практические занятия	*не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*	
	Дифференцированный зачёт.	**2**	
	Итого:	**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной лаборатории «Архитектуры вычислительных систем».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. –М.: Академ центр, 2012.
2. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2015.
3. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2015.
4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Лабораторный практикум по информатике. Под. ред. В.А.Острейковского. – М.: Высшая школа, 2011.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2015.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2015.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2014.
9. Максимова А.П. Информатика: Учебно-практический курс- МН., 2015.
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2012.
2. Задачник-практикум по Информатике. И.К. Сафронов; Санкт-Петербург, «5ХВ - Петербург», 2012 г.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие.
4. Элективный курс. – М., 2015.
5. Ефимова О.В. Шафрин Ю.А. Практическое руководство по компьютерной технологии. – Упражнения, примеры и задачи. Основы программирования. Методическое пособие - М.:ABF, 2011, ил. 432 с.
6. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014.- 256с.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Проведение устных и письменных опросов, контрольных и самостоятельных работ, тестирований, подготовка докладов, рефератов и презентаций
• В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов,	

текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем;	

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением

1. Изменено название дисциплины (30.08.2015, стр.1-5,13,14).
2. Изменено общее количество часов (30.08.2015, стр.6).
3. Перераспределено максимальное количество часов по разделам. (30.08.2015, стр.6).
4. Добавлена в 1 семестре контрольная работа (30.06.2015, стр.9)
5. Добавлены новые информационные источники (30.08.2015, стр.15).

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

БЫЛО	СТАЛО
1. Информатика и ИКТ 2. 95 часов 3. Раздел 1. Информационная деятельность человека -3 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 30 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-63ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 15 ч.	1. Информатика 2. 100 часов 3. Раздел 1. Информационная деятельность человека - 6 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36 ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 33 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-48 ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 22ч.

Основание: новая примерная программа

Подпись лица, внёсшего изменения

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые ОК и ПК
1.	Состав персонального компьютера.	2	«Баскет – метод»	ОК 4
2.	Организация работы в сети.	2	Мозговой штурм	ОК 4
3.	Понятие о системном администрировании.	2	Урок-презентация	ОК 4
4.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	Круглый стол	ОК 4
5.	Сервисы Интернета.	2	Бинарная лекция	ОК 4
6.	Понятие о системах счисления.	2	лекция-дискуссия	ОК 4
7.	Логические элементы и их виды.	2	Дебаты	ОК 4
8.	Магистрально – модульный принцип построения компьютера.	2	Лекция-визуализация	ОК 4

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
10 июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

“общеобразовательный цикл”

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественно-научного профиля

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
социально экономических дисциплин
Председатель ПЦК
Новикова. Н. Ф
Протокол №10
20мая 2019

Составитель: Макогонов С.И. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
Техническая экспертиза: Новикова .Н.Ф старший методист ГБПОУ «ЧХТТ
Содержательная экспертиза: Крайнова. А.В преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерно основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). примерной программы учебной дисциплины обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 38

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 41

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …… 42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим и естественно-научным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознания (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознания для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами историй и географий и профессиональными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины Обществознания завершается промежуточной аттестацией в форме *(дифференциального зачета)* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностныерезультаты:

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
–– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
–– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
–– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
–– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
–– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (*перечень из примерной программы*);

метапредметные результаты:

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
–– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (*перечень из примерной программы*);

предметные результаты:

–– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
–– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
–– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
–– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
–– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
–– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
–– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (*перечень из примерной программы*).

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные (обеспечивают ценностное –смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) Регулятивные: целеполагание,	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессий, проявлять к ней устойчивость интерес, ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нети за них ответственность, ОК.2 Организовывать собственную

планирования, прогнозирование, контроль, (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности) Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работа с информацией) Коммуникативные (обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнять профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.4 Осуществлять поиск и использование информаций, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий

Пример оформления в приложении 2

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 126 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов

-практические работы 20 часов

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: (*не предусмотрено)*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Во всех ячейках со звездочками (*) следует указать количество часов.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознаниеосуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности :

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта ихизучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО испециальностей СПО.	**2**	**2**
Раздел 1.	**Человеке . Человек в системе общественных отношений**	**16**	
Тема1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материалаФилософские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек вучебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*Не предусмотрено*	
Тема 1.2. Социализация личности	Содержание учебного материалаФормирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	1
	Лабораторная работа №	Не *предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	

	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 1.3Мировоззрение.	Содержание учебного материалаСоциализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смыслчеловеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научногомышления.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №1 Анализ формирования мировоззрения человека.	2	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*Не предусмотрено*	
Тема 1.4. Свобода как условие самореализации личности. Ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма.	Содержание учебного материалаСвобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители(внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		
Тема 1.5. Многообразие мира общения	Содержание учебного материала: Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенностисамоидентификации личности в малой группе на примере	2	2

	молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить презентацию по теме 1.5.	2	
Тема 1.6: Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала :Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение вобщественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействиеи взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения вобществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	*Не предусмотрено*	
Тема 1.7 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материалаНаука. Естественные и социально гуманитарные науки. Значимость труда учено-го, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядокприема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные	2	2

	гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 1.8: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг исовесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №2Исследование норм морали и религии в сознании современной молодежи	2	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Раздел 2	**Общество как сложная динамическая система**	**8**	
Тема 2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	

	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 2.2. Общество и природа	Содержание учебного материала Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 2.3. Смысл и цель истории	Содержание учебного материала: Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №.	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 2.4. Особенности современного мира.	Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, егопричины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарныеаспекты глобальных проблем	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не*	

		предусмотрено	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме 2.5.	2	
Раздел 3	*Экономика и экономическая наука. Экономические системы*	**24**	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.	Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. .	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 3.2. Потребности.	Содержание учебного материала:Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.Факторы производства	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.3. Типы экономических систем	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №3 Анализ форм собственности	*2*	

	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.4. Рынок одного товара	Содержание учебного материалаРынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме 3.5.	*2*	
Тема 3.5. Роль фирм в экономике	Содержание учебного материала Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источникифинансирования бизнеса.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.6. Акции и облигации	Содержание учебного материала Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствияинфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		2

	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 4 Исследование финансового маркетинга банков	*2*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.7. . Функции государства в экономике.	Содержание учебного материала Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВПи его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.Основы налоговой политики государства.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 3.8 Спрос на труд и его факторы.	Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.9. Человеческий капитал	Содержание учебного материала Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2

	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 3.10. Основные доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала. . Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.11 Становление современной рыночной экономики России.	Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современнойэкономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономикиРоссии и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	

Тема 3.12. Организация международной торговли	Содержание учебного материала: Организация международной торговли. Государственная политика в областимеждународной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено* *Не предусмотрено*	
Раздел 4	**Социальные отношения.**	**23**	
Тема 4.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 1Экономика	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 4.2. Социальная роль.	Содержание учебного материалаСоциальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не*	

		предусмотрено	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.3. Социальный контроль	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 4.4 Особенности социальной стратификации в современной России.	Содержание учебного материала Демографические,профессиональные, поселенческие и иные группы.	*2*	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 4.5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	Содержание учебного материала Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не*	

		предусмотрено	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 4.6. Социальный конфликт	Содержание учебного материала Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: : подготовить доклад к теме «Молодежь как социальная группа»	2	
Тема 4.7 Пути разрешения социальных конфликтов	Содержание учебного материалаПричины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 4.8. Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	

	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 4.9. Этнические общности	Содержание учебного материала Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		
Тема 4. 10. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Содержание учебного материалаМежнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
Тема 4.11. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не*	

		предусмотрено	
	Практическое занятие №5 Исследование семьи как первой ступени человека в общество	*2*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 4.12 Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	*2*	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №5 Исследование семьи как первой ступени человека в общество	*2*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Раздел 5	**Политика**	**18**	
Тема 5.1. Понятие власти	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 5.2. Государство	Содержание учебного материала Признаки государства. Государственный	*2*	

как политический институт.	суверенитет.		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 5.3. Внутренние и внешние функции государства	Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 5.4. .Формы государства	Содержание учебного материала.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	Гражданское общество и правовое государство.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие	2	

	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «политические партии и движения, их классификации »	*Не предусмотрено*	
Тема 5.5 Демократия, ее основные ценности и признаки	Содержание учебного материала. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*Правовое государство, понятие и признаки.		
	Гражданское общество и правовое государство.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 6Характеристика правового государства	2	
..	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
Тема 5.6Личность и государство	Содержание учебного материала. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
		Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 5.7 Политическое лидерство.	Содержание учебного материала Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	*2*	
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не*	

		предусмотрено	
Тема 5.8Гражданское общество и государство. Противодействие коррупции	Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 5.9 Роль средств массовой информации в политической жизни общества	Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Раздел 6	**Право.**	**36**	
Тема 6.1. Юриспруденция как общественная наука. Правовые основы государственной политики в сфере противодействия терроризму.	Содержание учебного материала: Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.* Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	2

	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.2.*Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.*	Содержание учебного материала *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.3. Правомерное и противоправное поведение. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	Содержание учебного материала Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не*	

		предусмотрено	
Тема 6.4. Конституционное право как отрасль российского права	Содержание учебного материала. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*2*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.5. Основы конституционного строя Российской Федерации.			
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 7Анализ основ конституционного строя Российской Федерации	*2*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.6. Система государственных органов Российской Феде рации.	Содержание учебного материала: Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не*	

		предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.7.Правоохранительные органы Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года №35-ф3.	Содержание учебного материала. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.9. Правовое регулирование предпринимательской	Содержание учебного материала	*2*	

деятельностью			
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Сущность понятия «национальная безопасность».	Содержание учебного материала: Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.11. Семейное право и семейные правоотношения	Содержание учебного материала Семейное право и семейные правоотношения.Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 8 Исследование семейного права и семейных правоотношений	2	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.12.Право на интеллектуальную собственность	Содержание учебного материала. Основания приобретения права собственности: купля- продажа, мена, наследование, дарение	2	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.13. Личные неимущественные права граждан	Содержание учебного материала: Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. *Административное право* и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.14. Административное право	Содержание учебного материала: Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.		
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*Не*	

		предусмотрено	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.15. Трудовое право	*Содержание учебного материала:.* Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 9Анализ трудового права	2	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.16. Уголовное право	Содержание учебного материала: Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 10 Анализ уголовного права	2	
	Контрольная работа №	*Не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	

Тема 6.17. Терроризм как один из источников угроз общественной безопасности в современной России.	Содержание учебного материала:Терроризм как один из источников угроз общественной безопасности в России.	1	2
	Лабораторная работа №	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №2 Право	*1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 6.18.	Итоговое повторение	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
	Всего	*134*	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности _____

код и наименование специальности

профильной составляющей для раздела 1…….. являются следующие дидактические единицы:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы философий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по числу студентов, (32)

2.Рабочее место преподаватель, (1)

3. Рабочая доска,(1)

4. Комплект наглядных пособий по предмету «Обществознания»(учебники, тесты разных типов) (1)

Технические средства обучения:

1.Мультимидийный проектор,

2. Ноутбук,

3.Экран,

4.Интерактивая доска,

5.Аудиосистема,

6.Комплект слайдов по темам курса дисциплиы.

3.2. Информационноеобеспечение

.

Основные источники

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40
технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей
технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум:
учеб. пособие. –М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей
технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные
задания: учеб. пособие. –М., 2017
Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и
специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 (далее по тексту программы)
Для преподавателей
Излагается в следующей редакции:
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от
29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от
07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,
внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от
03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N
1578 "О внесении изменений в федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая
2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Перечень Интернет-ресурсов

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь • **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

актуальным социальным проблемам;	
знать/понимать • биосоциальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, практические занятия, семинарные занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Теоретическое обучение 117 часов Самостоятельные работы 58 часов На изучение темы «Многообразие мира общения» - 2 часа На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 2 часа На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 2 часа На изучение темы «Особенности современного мира» - 2 часа На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 2 часа На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 2 часа На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 2 часа На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга" - 2 часа На изучение темы " Итоговое повторение " - 2 часа Юриспруденция как общественная наука	Теоретическое обучение 108 часов (стр. 4) Самостоятельные работы 54 часов (стр. 4) На изучение темы «Многообразие мира общения» - 1 часа На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 1 часа На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 1 часа На изучение темы «Особенности современного мира» - 1 часа На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 1 часа На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 1 часа На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 1 часа На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга " - 1 часа На изучение темы " Итоговое повторение " - 1 часа В раздел "Социальные отношения " введена контрольная работа № 1 (стр. 4,9) В раздел "Право " введена контрольная работа № 2 (стр. 4, 11) Изменения внесены 25.06.15 Методические рекомендации к составлению кроссворда (37-38 стр.) Изменения внесены 29.08.16 Юриспруденция как общественная наука. Правовые основы государственной политики в сфере противодействия терроризму.

Правомерное и противоправное поведение.	Правомерное и противоправное поведение. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Сущность понятия «национальная безопасность».
Право на интеллектуальную собственность .Административное право.	Право на интеллектуальную собственность .Административное право. Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.
Итоговое повторение.	Терроризм как один из источников угроз общественной безопасности в современной России. Изменения внесены 4.06.2018г.
Свобода как условие самореализации личности	Свобода как условие самореализации личности. Ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Изменения внесены 19.09.2018г.
Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Свобода как условие самореализации личности	2	Мозговой штурм	Поиск, отображение и анализ информации
2.	Основные доходы и расходы семьи	2	Работа с лекционным материалом	Поиск, отображение и анализ информации
3.	Порядок принятия и вступление в силу законов в РФ	2	Работа с лекционным материалом	Поиск, отображение и анализ информации
4.	Гражданское право и гражданские правоотношения	2	Работа с лекционным материалом	Поиск, отображение и анализ информации
5.	Право на интеллектуальную собственность	2	Мозговой штурм	Поиск, отображение и анализ информации

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
10.06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 11 Физика
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
автоматизации и информационных
технологий
Председатель ПЦК
_____ Толмачева М.Ю.
Протокол №10
__20.05__2019__

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебного предмета Физика в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 ·№ 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № _3_ от «_21_» _июляя___2015г., регистрационный номер рецензии №__384_ от «23__» __июля__2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета…….. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….. 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета. 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……. 10

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …… 10

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 24

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 …….. 33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Физика

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям технического среднего профессионального образования:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических областей общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики в профессиональной деятельности на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, и профессиональными дисциплинами электротехника, техническая механика, электроизмерительные приборы.

Изучение учебного предмета физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

развития; Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __250___ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _242___ часа

- консультации 2 часа

- экзамен 6 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	242
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	10
контрольные работы	8
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	**2**	1
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.	Механика	**50**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	**16**	2,3

Кинематика	1. Механическое движение. 2. Перемещение. Путь. 3. Средняя скорость. Сложение скоростей. 4. Равномерное прямолинейное движение. 5. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 6. Перемещение при равнопеременном движении. 7. Свободное падение тела. 8. Движение тела брошенного под углом к горизонту. 9. Криволинейное движение.	14	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №1. Характеристика видов движения и их графическое описание. Практическое занятие №2. Изучение движение тела брошенного под углом к горизонту.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	**14**	2,3
	1. Законы Ньютона. 2. Сила упругости. 3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. 4. Вес и невесомость. 5. Силы трения. 6. Решение задач на применение второго закона Ньютона к нескольким силам.	10	

	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы. Лабораторная работа №2**.** Изучение особенностей силы трения (скольжения).	4	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала.	**20**	2,3
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. 2. Реактивное движение. 3. Механическая работа. Работа сил тяжести, упругости и трения. 4. Мощность. 5. Энергия. Закон сохранения механической энергии.	10	
	Лабораторная работа №3. Изучение закона сохранения импульса. Лабораторная работа №4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Лабораторная работа №5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Лабораторная работа №6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	8	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа №1 по теме «Механика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		**36**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	**12**	2,3
	1. Основные положения МКТ и их опытные обоснования. 2. Идеальный газ. Давление газа. 3. Температура. 4. Газовые законы. 5. Уравнение состояния идеального газа. 6. Решение задач.	12	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие .	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не	

		предусмотрена	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	**24**	2,3
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплота. 2. Первый закон термодинамики. 3. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды. 4. Второй закон термодинамики. 5. Решение задач. 6. КПД теплового двигателя. 7. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	14	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа№7. Измерение относительной влажности воздуха. Лабораторная работа№8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Лабораторная работа№9. Изучение деформации растяжения. Лабораторная работа№10. Изучение теплового расширения твердых тел.	8	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Раздел 3. Электродинамика.		**72**	
Тема 3.1. Электрическое	Содержание учебного материала	**18**	2,3

поле.	1. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. 2. ЭП. Напряженность ЭП. 3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 4. Потенциал и разность потенциалов 5. Электроемкость. 6. Энергия электрического поля. 7. Конденсаторы.	14	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №3**.** Решение задач на электрическое поле.	2	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	**22**	2,3
	1. Сила тока, плотность тока. 2. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. 3. Последовательное и параллельное соединение проводников. 4. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. 5. Работа и мощность электрического тока. 6. Закон Джоуля Ленца.	12	

	Лабораторные работы: Лабораторная работа №11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Лабораторная работа №12. Изучение закона Ома для полной цепи. Лабораторная работа №13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Лабораторная работа №14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	8	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Электрический ток в металлах. 2. Электрический ток в полупроводниках. 3. Полупроводниковые приборы.	6	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие .	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не	

		предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	**6**	2,3
	1. Взаимодействие магнитов и токов. 2. Сила Ампера. 3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	6	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	**20**	2,3
	1. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. 2. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	14	

	3. Закон электромагнитной индукции. 4. Вихревое электрическое поле. 5. ЭДС индукции в движущихся проводниках. 6. Самоиндукция. Индуктивность. 7. Энергия магнитного поля.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №15. Изучение явления электромагнитной индукции. Лабораторная работа №16. Определение температуры нити лампы накаливания.	4	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 4. Колебания и волны.		**30**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	**4**	2,3
	1. Механические колебания. 2. Упругие волны.	4	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не	

		предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	**26**	2,3
	1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. 2. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. 3. Гармонические колебания. 4. Переменный электрический ток. 5. Резонанс в электрической цепи. 6. Генерирование электрической энергии 7. Трансформаторы. 8. Производство, передача и потребление электрической энергии. 9. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. 10. Плотность потока электромагнитного излучения. 11. Принцип радиосвязи. 12. Свойства электромагнитных волн. 13. Радиолокация. Понятие о телевидении.	20	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа№17. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Лабораторная работа№18. Исследование индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока.	4	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел№5.Оптика.	Содержание учебного материала	**22**	2,3
	1. Развитие взглядов на природу света. Скорость света. 2. Принц Гюйгенса. Закон отражения света. Полное отражение. 3. Дисперсия и интерференция света. 4. Дифракция и поляризация света. 5. Спектры и спектральные аппараты Виды спектров. 6. Спектральный анализ. 7. Шкала электромагнитных излучений.	16	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа№19. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Лабораторная работа№20. Изучение интерференции и дифракции света.	4	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №4 по темам: «Колебания и волны. Оптика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел №6.	Содержание учебного материала	**30**	2,3

Элементы квантовой физики.	1. Открытие радиоактивности. Альфа, бета и гамма излучения. 2. Радиоактивные превращения. 3. Закон радиоактивного распада. 4. Открытие нейтрона. Изотопы. 5. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. 6. Ядерные реакции. 7. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. 8. Ядерный реактор. 9. Термоядерные реакции. Получение радиоактивных изотопов и их применение. 10. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	20	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практические занятия: Практическое занятие №3. Решение задач на законы фотоэффекта. Практическое занятие №4. Изучение строения атомного ядра. Практическое занатие№5. Нахождение дефекта масс и энергии связи атомных ядер.	6	
	Контрольная работа	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:	Не предусмотрено	
	Всего	**242**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического профиля: профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.)
В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.
Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска;
лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых – физиков и астрономов);
комплект электроснабжения кабинета физики;
статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
дидактический материал.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:
ПК;
мультимедийный проектор;
компьютерные презентации на изучаемые темы;
библиотека, читальный зал с доступом в Интернет;
вычислительную технику (калькуляторы).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Оселедчик Ю.С., Самойленко. Физика. Модульный курс. Учебное пособие для СПО., 2018г.
4. Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике 3-е,2018 год

Дополнительные источники

1. Физика в таблицах универсальное справочное пособие для школьников и абитуриентов.
2. Черноуцан А. И. Физика задачи с ответами и решениями. М. Книжный дом «Университет»
3. Т.И. Трофимова. Справочник по физике. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. М. Академия, 2018г
4. Физика: Энциклопедия. / Под ред. Ю.В.Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018. – 944с.
5. Янчевская О.В. физика в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2018. – 96 с.50

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронные уроки и тесты.
2. Физика 7 – 11 класс. Интерактивные лекции
3. http://fcior.edu..ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://www.curator.ru
6. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
7. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
9. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).
12. www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек- тивность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
15. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
17. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
18. www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
19. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
20. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
21. www.yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	**рубежный контроль:** оценки индивидуальных заданий, оценки тестовых самостоятельных работ, оценки рефератов, докладов, презентаций **итоговый контроль:** контрольная работа
делать выводы на основе экспериментальных данных;	**текущий контроль:** оценки лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	**текущий контроль:** оценки лабораторно-практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	**текущий контроль:** оценки практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	**текущий контроль**: оценки тестовых самостоятельных работ, защита рефератов, докладов, презентаций
применять полученные знания для решения физических задач;	**текущий контроль:** оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий; **рубежный контроль:** контрольная работа
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	**текущий контроль:** оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий

	рубежный контроль: контрольная работа
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;	**текущий контроль:** оценки лабораторных работ
Знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	**текущий контроль:** оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	**текущий контроль:** оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, **рубежный контроль:** контрольная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	**текущий контроль:** оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, **рубежный контроль:** контрольная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	**текущий контроль:** защита рефератов, докладов, презентаций **итоговый контроль:** тест

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО **27**	**СТАЛО** **31**
Основание: изменение аудиторных часов, числа контрольных работ, числа лабораторных занятий, добавление новой специальности. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Первый закон Ньютона. Сила упругости.	2	Урок-викторина	Познавательные
2.	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды.	1	Урок - деловая игра	Познавательные
3.	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	Урок - игра	Познавательные
4.	Механические колебания.	2	Урок-викторина	Познавательные
5.	Упругие волны.	2	Урок - игра	Познавательные

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Е.В.Первухина
10 июня 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
09.02.04 Информационные системы

Чапаевск, 2019

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
химических дисциплин
Председатель ПЦК
_____Л.П.Мамкова
Протокол №10
20 мая 2019 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Мамкова Л.П. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебного предмета ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА…… 4

1.1. Область применения программы учебногопредмета ……... 4

1.2. Место учебногопредмета в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……... 4

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 7

2.1. Объем учебногопредмета и виды учебной работы ……. 7

2.2. Тематический план и содержание учебногопредмета…… 8

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА …… 21

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 23

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 24

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ В ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебного предмета**ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системытехническогопрофиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебныйпредмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебныйпредмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебногопредмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебногопредмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебныйпредмет Химия в профессиональной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебногопредмета Химия в профессиональной деятельностиимеетмежпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами физика, биология и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебного предмета Химияв профессиональной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачетав рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебногопредмета

Планируемые результаты освоения учебногопредмета:

Личностныерезультаты:

- чувство гордости уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться а профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные результаты:

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

-сформированностьпредставлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебногопредмета Химия в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетент-ность и учет позиции других людей, уме-ние слушать и вступать в диалог, участво-вать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебногопредмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	34
практические занятия	6
контрольные работы	2
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательного учебногопредмета Химия в профессиональной деятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы;

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	**2** 2	2
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		**48**	
Тема 1.1Основные понятия и законы	Содержание учебного материала Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	**4** 4	2
	Дидактические единицы: модели атомов химических элементов - модели атомов простых и сложных веществ		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	**6** 4	2
	Дидактические единицы: - различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1Строение атома	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева»	Не предусмотрено	
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала: Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического	**6** 4	2

	притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое, и газообразное состояния веществ. Переход из одного агрегатного состоняния в другое. Водородная связь. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах Дидактические единицы: - образцы дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. - модель кристаллической решетки хлорида натрия		
	Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых тел от различных факторов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	**8** 1	2
	Дидактические единицы: - растворимость веществ в воде		

	-образцы минеральных вод различного происхождения		
	Лабораторная работа № 2 Изучение протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации	2 2 2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала: Кислоты, как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли, как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Амфотерные, основные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	**10** 2	2
	Дидактические единицы: - взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами		
	Лабораторная работа №5 Исследование сравнительной активности кислот Лабораторная работа № 6 Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств Лабораторная работа № 7Испытание растворов щелочей индикаторами Лабораторная работа № 8Исследование химических свойств серной кислоты	2 2 2 2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.6Химические реакции	Содержание учебного материала: Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	**4** 2	2
	Дидактические единицы: - примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 2 Составление полных уравнений окислительно-восстановительных реакций различных типов	2	2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала: Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства	**10** 4	2

	металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Дидактические единицы: -коллекция металлов		
	Лабораторная работа №9 Исследование свойств щелочных металлов. Лабораторная работа № 10 Исследование свойств соединений железа Лабораторная работа № 11 Исследование свойств аммиака и солей аммония	2 2 2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 2 Органическая химия		**30**	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала: Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации. Основные положения теории химического строения . Изомеры и изомерия. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	**6** 4	2

	Дидактические единицы: - модели молекул гомологов и изомеров органических соединений		
	Лабораторная работа № 12 Обнаружение углерода иводорода в органических соединениях.	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала: Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	**6** 3	2
	Дидактические единицы: - коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.		

	Лабораторная работа № 13 Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала: Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства	**10** 4	2

	жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.		
	Дидактические единицы: - качественные реакции на фенол - качественные реакции на многоатомные спирт		
	Лабораторная работа №14 Исследование химических свойств этилового спирта Лабораторная работа № 15 Исследование окисления альдегидов. Лабораторная работа № 16 Исследование химических свойств карбоновых кислот	2 2 2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения . Полимеры	Содержание учебного материала: Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.Полимеры**.** Белки и полисахариды как биополимеры.Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.Аминокислоты, получение и свойства.	**8** 4	2
	Дидактические единицы: - цветные реакции белков - реакция анилина с бромной водой		
	Лабораторная работа № 8 .Исследование свойств белков	2	2
	Практическое занятие №3 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	2	2

			2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:	Не предусмотрено	
	Всего	**80**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического профиля: профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание предмета». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.)

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Химия , лаборатории Неорганическая химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Химия» (учебники, справочники инструкции) (16)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по числу обучающихся, (28)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- лабораторная посуда
- химические реактивы.

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностейестественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональныхобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2017
3. Габриэлян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб.Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
4. ГабриэлянО.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
5. Габриэлян О.СВ., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
7. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник, -Москва «Юрайт», 2016
8. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н. Химия. Задачник. Учебное пособие для СПО.-Москва «Юрайт»,2016
9. Смарыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Марыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Неорганическая химия. Практикум., Москва «Юрайт», 2016

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие для студентов учреждений проф. образования.-М.,2014
2. Князев Д.А., Смарыгин С.Н. Неорганическая химия в 2ч. Часть 1 и 2, Москва «Юрайт», 2016
3. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М, Шаповал В.Н. Химия 2-е издание, пер. и доп. Учебник для СПО, Москва «Юрайт», 2016

Интернет-ресурсы:

1. www,pvg.mk.ru(олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебногопредмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертная оценка выполненных реферативных работ
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Фронтальный опрос в форме химического диктанта
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии Анализ лабораторных работ
-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
1. НЕ было контрольных работ Основание: рекомендация аккредитационной комиссии	1. Внесены 2 контрольные работы 2. Изменился макет программы Основание: рекомендации ФГОС
2. Изменилось название и количество изучаемых часов	3. Было 78 часов, стало 80 часов
3. Изменилось название учебного предмета Подпись лица, внёсшего изменения	4. Стало «Химия в профессиональной деятельности»

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем Лабораторная работа № 2 Исследование протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов	2 2	Работа в парах	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2.	Кислоты, основания, соли,оксиды и их свойства	2	Химический диктант	Отработка умений различать формулы веществ различных классов
3.	Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации	2 2	Работа вмалых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	Общая характеристика металлов Общая характеристика неметаллов	2 2	Игра-путешествие	Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.
5.	Лабораторная работа № 5 Исследование сравнительной активности кислот	2	Работа в парах	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	Лабораторная работа № 6 Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств			потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
6.	Лабораторная работа № 7 Испытание растворов щелочей индикаторами Лабораторная работа № 8 Исследование химических свойств серной кислоты	2 2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
7.	Алканы. Алкены. Диены и каучуки Спирты. Альдегиды .Фенол	2 2	Химический диктант	Отработка умений различать формулы веществ различных классов
8.	Лабораторная работа № 14 Исследование химических свойств этилового спирта Лабораторная работа № 15 Исследование окисления альдегидов	2 2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
9.	Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Пластмассы	2	Игра-путешествие	Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.
10.	Лабораторная работа № 17 Исследование свойств белков	2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.