

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ЧХТТ»

 Е.В.Первухина

10 июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”**

**программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической  
промышленности.**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Новикова Н.Ф.

Протокол № 10

20 мая 2019г

Составлено на основе  
ФГОС СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств (по отраслям)

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. , старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) утверждённого , Министерством образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. №349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов   | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 5   |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 15  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 16  |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17  |
|   | Приложение 1  | 18  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  
Вариативная часть – «не предусмотрено»

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.  
 Практические занятия не предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной деятельности</b>                          | <b>Объём часов</b>       |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                    | 58                       |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)                 | 10                       |
| в том числе:   |                          |
| лабораторные занятия                                     | Не предусмотрено         |
| практические занятия                                     | Не предусмотрено         |
| контрольные работы                                       | Не предусмотрено         |
| курсовая работа (проект)                                 | Не предусмотрено         |
| самостоятельная работа студента (всего)                  | 48                       |
| в том числе: Написать реферат.                           | 6                        |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   | Не предусмотрено         |
| Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета) | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени</b>  | <b>2</b>         |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала  | 2                | 2                |
|  | Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономически, юридических и управленческих дисциплин.  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |                  |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено |                  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.1  | 2                | 3                |
| <b>Тема 1.2</b><br>Античная философия.                             | Содержание учебного материала  |                  | 2                |
|  | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |                  |
| Практическое занятие   | не предусмотрено   |                  |                  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа Выучить тему 1.2  | 2                | 3                |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| <b>Тема 1.3</b><br>Философия<br>Средних веков.      | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|   | Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные  |                  |   |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.3  | 2                |   |
| <b>Тема 1.4</b><br>Философия<br>Нового<br>Времени.  | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|   | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). |                  |   |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено | 2 |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
| Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.4 | 2  |                  |   |
| <b>Тема 1.5</b>                                     | Содержание учебного материала  |                  | 2 |

|   |  |                  |          |
|---|--|------------------|----------|
| Немецкая классическая философия.                    | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.<br>Марксистская философия<br>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время.<br>Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. |                  | 2        |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |          |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |          |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.5  | 2                | 3        |
| <b>Тема 1.6</b><br>Современная философия.           | Содержание учебного материала  |                  | 2        |
|   | Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.   |                  |          |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |          |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |          |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |          |
| Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.6 | не предусмотрено   | 3                |          |
| <b>Раздел 2</b>                                     | <b>Человек – сознание - познание</b>   | <b>2</b>         | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.1</b>                                     | Содержание учебного материала  |                  | 2        |



|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| Философия о происхождении и сущности человека.                     | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. | 2                |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Происхождение и сущность человека  | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.1  | 2                |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Фундаментальные характеристики человека.        | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость.   |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Фундаментальные характеристики человека  |                  |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.2  | 2                |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Основополагающие категории человеческого бытия. | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Любовь, творчество, счастье и смерть.  |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено | 2 |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.3  | 2                |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Философия о                                     | Содержание учебного материала  |                  | 2 |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| происхождении<br>сущности и<br>сознания                         | Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.  |                  |   |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.4  | 2                |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Три стороны<br>сознания                      | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|   | Философия о происхождении сущности познания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).  |                  |   |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.5  | 2                |   |
|   | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Сознание и<br>бессознательно<br>е.           | Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. _Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. |                  |   |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.6  | 2                |   |
| <b>Тема 2.7</b><br>Как человек<br>познает<br>окружающий<br>мир. | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|   | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.   |                  |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.7  | 2                |   |
| <b>Тема 2.8</b><br>Методы и формы научного познания. | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Методы и формы научного познания   |                  | 2 |
|  | Контрольная работа   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.8  | 2                |   |
| <b>Раздел 3</b>                                      | <b>Духовная жизнь человека</b>   | <b>2</b>         |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Объективный мир и его картина.    | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.  | 2                |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Объективный мир и его картины  |                  |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.1  | 4                | 3 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Религиозное мировоззрение.        | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Мировые религии. Роль религии в современном мире.  |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.2  | 4                |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Религия о смысле человеческого существования  | Содержание учебного материала  |                  | 3 |
|  | Экстремистские религиозные течения.  |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено | 2 |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.3  | 2                |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Искусство как феномен организующий жизнь.     | Содержание учебного материала  |                  | 2 |
|  | Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.  |                  |   |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.4  | 2                |   |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Социальная жизнь</b>  | <b>2</b>         |   |
| <b>Тема 3.5</b><br>Философская концепция исторического развития. | Содержание учебного материала  | 2                | 2 |
|  | Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о |                  |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | культурно-исторических типах.                       |                  |   |
|  | Лабораторные работы                                 | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие                                | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы                                  | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.5 | 2                |   |
| <b>Тема 3.6</b><br>Человек в мире культуры.        | Содержание учебного материала                       |                  | 2 |
|  | Концепции многообразия цивилизаций и культур.       |                  |   |
|  | Лабораторные работы                                 | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие                                | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы                                  | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа Выучить тему 3.6             | 2                |   |
| <b>Тема 3.7</b><br>Виды культуры                   | Буддизм, христианство, ислам.                       |                  |   |
|  | Лабораторные работы                                 | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие                                | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.7 | 3                |   |
| <b>Тема 3.8</b><br>Кризис современной цивилизации. | Содержание учебного материала                       |                  | 2 |
|  | Критерии общественного прогресса                    |                  |   |
|  | Лабораторные работы                                 | не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие                                | не предусмотрено |   |
|  | Контрольные работы                                  | не предусмотрено |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.8 | 3                |   |
| <b>Тема 3.9</b>                                    | Содержание учебного материала                       |                  | 2 |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
| Философия о<br>возможных<br>путях развития. | Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. |                  |  |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Практическое занятие  | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусмотрено |  |
|   | Итоговое повторение   | 1                |  |
|   | Дифференцированный зачет  | 1                |  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>58</b>        |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

#### **3.2 информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. Юрайт 2016

Дополнительные источники:

1. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
2. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. –М.: ИНФА-М, 2010.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательство - торговая корпорация « Дашков и К», 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fictionbook.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.academia-moscow.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| <b>Знания:</b>   |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |



**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр.        |       |
|---|-------|
| БЫЛО  | СТАЛО |
|   |       |
| <p>Основание:<br/>Требования ФГОС<br/>Подпись лица внесшего изменения</p> |       |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного<br>занятия                               | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | Формируемые<br>ОК и ПК |
|----------|--|-----------------|---|------------------------|
| 1.       | Философия о<br>происхождении<br>и сущности<br>человека | 2               | Мозговой штурм  | Ок4                    |
| 2.       |  |                 |   |                        |
| 3.       |  |                 |   |                        |
| 4.       |  |                 |   |                        |
| 5.       |  |                 |   |                        |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

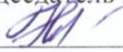


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической  
промышленности**

**ОДОБРЕНО**  
предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических  
дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Н.Ф. Новикова  
Протокол № 10  
20.05. 2019 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств в химической  
промышленности

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г № 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов  | стр |
|---|--|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                  | 6   |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                      | 14  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 16  |
| 5 | Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17  |
| 6 | Приложение № 1   | 18  |

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности СПО, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке в области истории. Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социальных, политических и культурных проблем.

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:*

*- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;*

*- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                                    | Объём часов                         |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 58                                  |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)                    | 10                                  |
| в том числе:  |                                     |
| лабораторные занятия  | не предусмотрено                    |
| практические занятия  | -                                   |
| контрольные работы  | -                                   |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрено                    |
| самостоятельная работа студента (всего):                    | 48                                  |
| в том числе:  |                                     |
| ○ подготовка политической информации,                       | 12                                  |
| ○ составление таблиц  | 6                                   |
| ○ составление развернутого плана                            | 8                                   |
| ○ составление конспектов                                    | 10                                  |
| ○ подготовка докладов-презентаций,                          | 8                                   |
| ○ подготовка тестов и кроссвордов.                          | 4                                   |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)      | не предусмотрено                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>Дифференцированный<br/>зачет</i> |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>   | Объём часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Биполярный мир и «холодная война»</b>  | <b>20</b>               |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Итоги и уроки II мировой войны.<br>Создание ООН.                      | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.<br>Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.  |                         | 2                |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу   | 2                       |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века | Мировая хозяйственная система после II Мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.<br>Неолиберализм в политике стран Запада 1950-70-е годы. «Кризисное десятилетие» в 1970-е годы. Нарастание экономических и социальных проблем.<br>«Неоконсервативная волна» в 1980-е годы. Постиндустриальное общество Запада.<br>Глобализация в современном мире. | 2                       | 2                |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать развёрнутый план   | 2                       |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Международные отношения после II Мировой войны.                       | Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии.                              | 4                       | 2                |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <p>Политические кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> |                         |   |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации   | 2                       |   |
| <b>Тема 1.4</b><br>Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | <p>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>   |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации                      | 2  |                         |   |
| <b>Тема 1.5</b><br>Кризис политики «холодной войны» и её завершение.                        | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>               | 2                       | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практическое занятие   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольная работа   | <i>не предусмотрена</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 1  | 4                       |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>  | <b>12</b>               |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>США во второй половине XX века                                | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 1                       | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практическое занятие  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации  | 2                       |   |
| <b>Тема 2.2</b> Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.    | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.   |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить развёрнутый план  | 2                       |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции.   |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект  | 3                       |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточно-европейский социализм как общественная модель.   |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практическое занятие  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольная работа  | <i>не предусмотрена</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тестов и кроссвордов по разделу 2  | 4                       |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века</b>  | <b>14</b>               |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Япония и новые индустриальные страны.                       | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.  |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практическое занятие  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Китай на пути модернизации и реформирования                 | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Индия во второй половине XX века                            | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг.  |                         | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить развёрнутый план   | 2                       |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Исламский мир:<br>единство и<br>многообразие                             | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.  |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.5</b><br>Страны Африки и<br>Латинской<br>Америки во<br>второй половине<br>XX века | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)  |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольная работа   | <i>не предусмотрена</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект<br>подготовка докладов-презентаций по разделу 3   | 2<br>4                  |   |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.</b>   | <b>5</b>                |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Глобализация и<br>глобальные<br>вызовы<br>человеческой<br>цивилизации    | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации   | 2                       |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Складывание новой системы международных отношений                              | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практическое занятие   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации   | 2                       |   |
|   | Составить конспект   | 1                       |   |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Духовная жизнь во второй половине XX века</b>   | <b>7</b>                |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Общественные науки, идеология и массовая культура в евроатлантическом обществе | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.   |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект   | 2                       |   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Новые направления в искусстве  | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  |                         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |   |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | Практическое занятие                                  | <i>не предусмотрены</i> |  |
|  | Контрольные работы                                    | <i>не предусмотрены</i> |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу | 2                       |  |
|  | Составить развёрнутый план                            | 2                       |  |
|  | Дифференцированный зачёт                              | <b>1</b>                |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>                       |   |                         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> |   |                         |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>58</b>               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2 информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) ИЦ «Академия», 2014.
2. Новейшая история Отечества XX в. в 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. – М., 2008.
3. Новейшая история. Учебник для СПО. Пленков О.Ю. М.: Изд-во «Юрайт», 2016
4. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История учебник для СПО. Издательство «Кронус», 2016

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 2009.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2010.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М.: РОССПЭН. 2011.
5. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2012.
6. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2005.
7. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М, 2009. – Т. 2-3.
8. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. – №2 – С. 15-23.
9. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2010.
10. Россия в мировой истории: Учебник/под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2009.
11. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/ РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2010.
12. Россия и США после «холодной войны». – М., 2014.



13. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2012.
14. Согрин В.В. История США. Учеб.пособие. СПб, 2009.
15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2012.
16. Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций: Учеб.пособие. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – всемирная история : единое научно – образовательное пространство
2. <http://www.world-history.ru> – всемирная история
3. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Википедия: свободная энциклопедия.
4. [http: // ru.BiblioFond.org](http://ru.BiblioFond.org)
5. [http:// www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире.   | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации        |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                    | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации        |
| <b>Знания:</b>   |  |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)  | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания           |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.                                    | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания           |
| Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран государств и регионов мира | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания           |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности   | внеаудиторная самостоятельная работа                             |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                       | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания           |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                                    | внеаудиторная самостоятельная работа                             |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;   |   |
|--|---|
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b>  |
| <p>1. Из списка ОК исключена ОК 10:<br/>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).<br/>Основание: новый ФГОС поколения 3+</p> <p>2. Изменена внеаудиторная самостоятельная работа</p> | <p>2. Подготовка политической информации внесена в разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Раздел 1 Биполярный мир и «холодная война»</li> <li>○ Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</li> <li>○ Раздел 3. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века</li> <li>○ Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.</li> <li>○ Раздел 5. Духовная жизнь во второй половине XX века</li> <li>○ внесены работа по подготовке политической информации</li> </ul> <p>3. В теме 2.1 расширены вопросы политического развития США в 1980-90 гг.</p> <p>4. В теме 3.2 углублено изучение реформ Дэн Сяопина 1981 г</p> <p>5. В теме 3.2 углублено изучение «культурной революции»</p> <p>6. В теме 1.5 углублено изучение вопроса завершения «холодной войны».</p> |
| <p>Пункты 1, 2 30.08.2015 г<br/>Пункты 3, 4 26.08.2016 г<br/>Пункт 5 9.06.2017 г.<br/>Пункт 6 9.06.2019 г.<br/>Подпись лица внесшего изменения Крайнова А.В.</p>   |   |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного<br>занятия  | Кол-<br>во<br>ч<br>ас<br>ов | Активные и<br>интерактивн<br>ые формы и<br>методы<br>обучения | формируемые ОК    |
|----------|---|-----------------------------|---|-------------------|
| 1.       | Основные тенденции<br>в развитии стран<br>Запада во второй<br>половине XX века. | 2                           | Работа с<br>электронными<br>ресурсами                         | ОК 6.4            |
| 2.       | Международные<br>отношения после II<br>Мировой войны.                           | 2                           | Работа с<br>лекционными<br>листами                            | ОК 6.4            |
| 3.       | США во второй<br>половине XX века   | 2                           | Работа с<br>лекционными<br>листами                            | ОК 6.4<br>ОК 4..3 |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»  
Первухина Е.В.  
10.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности технического профиля**


**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**

Чапаевск, 2019 г.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств( по отраслям)

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

## СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов   | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 5    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7    |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины          | 8    |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 14   |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15   |
| Приложение 1  |      |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 53          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 8           |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 8           |
| контрольные работы                                      |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>     |             |
| 1. Подготовить презентацию по теме «Моя биография»      | 45          |
| 2. Изучить тему «Порядок слов в английском предложении» |             |
| 3. Изучить тему «Повелительное наклонение»              |             |
| 4. Изучить тему «Притяжательный падеж существительных». |             |
| 5. Выполнить контрольную работу.                        |             |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>   |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |   |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения | Содержание учебного материала:<br>Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.   |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическое занятие:<br>1. Повторение транскрипции и алфавита.   | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа: изучить правила чтения  | 5                       |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>         |   |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b> Моя биография              | Содержание учебного материала:<br>Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. Ознакомление с порядком слов в английском предложении. Ознакомление со спряжением глагола «to be». Ознакомление с числительными. Образование повелительного наклонения. Образование притяжательного падежа существительных. |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br>2. Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных.<br>3. Ознакомление со спряжением глагола «to be». Повторение числительных.<br>4. Дифференцированный зачет.  | 6                       | 2                |
|  | Контрольные работы: контрольная работа № 1  | 10                      |                  |
|  |   |                         |                  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Моя биография», изучить тему «Порядок слов в английском предложении», изучить тему «Повелительное наклонение», изучить тему «Притяжательный падеж существительных».</p> | 29        |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>53</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К»,2009

##### **Интернет-ресурсы**

8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
11. [www.ldoceanline.com](http://www.ldoceanline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>                    |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;<br>пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |   |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением   |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Основание: Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» |              |
| Подпись лица, внёсшего изменения  |              |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Активные и интерактивные<br/>формы и методы обучения</b> | <b>Формируемые<br/>ОК</b> |
|------------------|------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| 1.               | Тема «Моя биография»         | 4                            | Проектная работа  | ОК 4                      |





Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

10.06.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности технического профиля**


**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**

Чапаевск, 2019 г.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств( по отраслям)

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

## СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов   | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 5    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7    |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины          | 8    |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 14   |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15   |
| Приложение 1  |      |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 53          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 9           |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 9           |
| контрольные работы   | 1           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b><br>1. Повторить правила чтения<br>2. Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день»;<br>3. Подготовить презентацию на тему «Путешествие»;<br>4. Подготовить презентацию на тему «Выходной»;<br>5. Выполнить контрольную работу | 44          |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>  |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся             | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |   |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения | Содержание учебного материала:<br>Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.             |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическое занятие:<br>1. Повторение транскрипции.  | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа: повторить правила чтения  | 5                       |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>         |   |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b> Мой рабочий день           | Содержание учебного материала:<br>Употребление английских оборотов «thereis/thereare», отличия местоимений «little, few». |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br>2. Употребление оборота «thereis (are)»  | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»  | 8                       |                  |
| <b>Тема 2.2</b> Выходной                   | Содержание учебного материала:  |                         |                  |

|                             |   |                         |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
|                             | Употребление местоимений «little (few)»   |                         |   |
|                             | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                             | Практические занятия:<br>3. Употребление местоимений «little (few)»   | 2                       | 2 |
|                             | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                             | Самостоятельная работа:<br>Подготовить презентацию на тему «Выходной».  | 10                      |   |
| <b>Тема 2.3 Путешествие</b> | Содержание учебного материала:  |                         |   |
|                             | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                             | Практические занятия:<br>4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.<br>5. Дифференцированный зачет | 3                       | 2 |
|                             | Контрольные работы: контрольная работа № 1  | 11                      |   |
|                             | Самостоятельная работа:<br>Подготовить презентацию по теме «Путешествие», выполнить контрольную работу              | 10                      |   |
|                             | <b>Всего:</b>   | <b>53</b>               |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – M., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтеева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Интернет-ресурсы**

8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
11. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                    |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;<br>пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |   |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением  |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание: Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p> |              |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия | Кол-<br>во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения | Формируемые<br>ОК |
|----------|-----------------------|---------------------|---|-------------------|
| 1.       | Тема « Путешествие»   | 4                   | Проектная работа                                    | ОК 4              |



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

10.06.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности технического профиля**


**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**

Чапаевск, 2019 г.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств( по отраслям)

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

## СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов   | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 5    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7    |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины          | 8    |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 14   |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно



общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>53</i>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>10</i>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <i>10</i>   |
| контрольные работы  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b><br>1. Подготовить презентацию на тему «Мой друг»<br>2. Подготовить презентацию на тему «Словообразование»;<br>3. Подготовить презентацию на тему «Основные типы вопросов»;<br>4. Выполнить контрольную работу | <i>43</i>   |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>   |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения | Содержание учебного материала:<br>Повторение правил чтения слов и словосочетаний. Употребление неопределенных местоимений «same, any»  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическое занятие:<br>1. Употребление неопределенных местоимений «same, any»  | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>         |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b> Мой друг                   | Содержание учебного материала:<br>Образование времен английского глагола. Повторение грамматического материала по теме «Словообразование». Употребление артиклей.<br>Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их заменители». Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях».<br>Повторение грамматического материала по теме «Основные типы вопросов» |                         |                  |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br>2. Образование времен английского глагола<br>3. Употребление артиклей<br>4. Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях»<br>5. Зачетное занятие  | 8                       | 2                |
|  | Контрольные работы   | 13                      |                  |
|  | Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой друг»,  | 30                      |                  |

|  |   |               |           |
|--|---|---------------|-----------|
|  | подготовить презентацию по теме «Словообразование»,<br>подготовить презентацию по теме «Основные типы вопросов» |               |           |
|  |   | <b>Всего:</b> | <b>53</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтеева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                           |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>пополнять словарный запас.</p> | <p>Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>   |  |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:  |              |
| Подпись лица, внёсшего изменения                              |              |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первухина Е.В.

10.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности технического профиля**


**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**

Чапаевск, 2019 г.



**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова  
20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
15.02.07 Автоматизация  
технологических процессов и  
производств( по отраслям)

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Кольчева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

## СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов   | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 5    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7    |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины          | 8    |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 14   |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15   |
| Приложение 1  |      |

## **9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

#### **9.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | 55          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | 8           |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 8           |
| контрольные работы   |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>                            |             |
| 1.Подготовить презентацию проекта по теме «Модальные глаголы и их заменители». | 47          |
| 2.Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий».                      |             |
| 3.Выполнить контрольную работу   |             |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>                          |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения   | Содержание учебного материала:<br>Повторение правил чтения. Употребление модальных глаголов и их заменителей   |                         |                  |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическое занятие:<br>1. Употребление модальных глаголов и их заменителей   | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>           |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1 Средства массовой информации</b> | Содержание учебного материала:<br>Образование сложного дополнения, причастия и герундия, условных предложений  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br>2. Образование сложного дополнения<br>3. Образование причастия и герундия<br>4. Дифференцированный зачет.                           | 6                       | 2                |
|  | Контрольные работы   | 20                      |                  |
|  | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию проекта по теме «Модальные глаголы и их заменители». Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий». | 27                      |                  |

|  |  |               |           |  |
|--|--|---------------|-----------|--|
|  |  | <b>Bcero:</b> | <b>55</b> |  |
|--|--|---------------|-----------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. Пособие для студентов сред. Проф. учеб. Заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К»,2009

##### **Интернет-ресурсы**

8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
11. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>                           |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>пополнять словарный запас.</p> | <p>Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>   |  |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением  |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание: Увеличение количества часов на практические занятия   |              |
| 9  | 10           |
| Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» |              |
| Подпись лица, внёсшего изменения   |              |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № | Тема учебного занятия | Кол- | Активные и интерактивные | Формируемые |
|---|-----------------------|------|--------------------------|-------------|
|---|-----------------------|------|--------------------------|-------------|

| <b>п/п</b> |  | <b>во<br/>часов</b> | <b>формы и методы обучения</b> | <b>ОК</b> |
|------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------|
| 1.         | Тема «Модальные<br>глаголы и их<br>заменители» | 4                   | Проектная работа               | ОК 4      |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
«общий гуманитарный социально – экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической  
промышленности**

**ОДОБРЕНО**  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель ПЦК  
Э.А. Абрамова   
Протокол № \_\_\_\_\_  
20.05.2019\_г.

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 15.02.07  
Автоматизация технологических  
процессов и производств (по  
отраслям)

Составитель: Илясов. А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349. Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов   | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 6   |
| 3 | Тематический план и содержание учебной дисциплины           | 7   |
| 4 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 12  |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 15  |
| 6 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 16  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 336 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем</b> |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 344          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 8            |
| в том числе:   |              |
| практические занятия   | -            |
| лекционное занятие   | 8            |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 336          |
| Виды самостоятельной работы:<br>написание реферата<br>составление комплекса физических упражнений<br>изучение правил по спортивным играм (волейбол,<br>баскетбол)<br>судейство соревнований по различным видам спорта<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта |              |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>  |              |





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                      | Уровень освоения |
|---|--|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1. ЗОЖ   |  |                                  |                  |
| Тема 1.1.<br>Формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с нормами и принципами здорового образа жизни   | 8                                |                  |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не<br/>предусмотрен<br/>о</i> |                  |
|   | Практические занятия:  | <i>не<br/>предусмотрен<br/>о</i> | 2                |
|   | Контрольная работа №   | <i>не<br/>предусмотрен<br/>о</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>написание реферата<br>составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол)<br>судейство соревнований по различным видам спорта | 336                              |                  |

|              |   |            |  |
|--------------|---|------------|--|
|              | посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта |            |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>344</b> |  |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный зал.

#### Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

#### Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

#### Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

## Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

18. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www.gour32441.nagod.ru](http://www.gour32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)<br><br>зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов) |
| Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.   |  |



**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b> |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| <b>Основание:</b>   |              |
| <b>Подпись лица внесшего изменения</b>                                |              |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е. В. Первухина  
10 июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и  
производств в химической промышленности**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией

Председатель ПЦК

 М.Ю.Толмачева

Протокол № 10

20.05.2019 г.

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности **15.02.07**  
Автоматизация технологических  
процессов и производств (по  
отраслям)

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г № 349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Название разделов   | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 6   |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 10  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 11  |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 12  |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;
- самостоятельной работы студента 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык и культура речи

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объём часов</b>      |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 84                      |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)  | 12                      |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные занятия  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия  | 6                       |
| контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект)  | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего), в том числе:   | 72                      |
| Написать реферат, составить кроссворд по изученным терминам, составить конспект, составить тест, создать презентацию. | 72                      |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | <i>не предусмотрено</i> |
| Итоговая аттестация в форме   | экзамена                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)                               | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                       | 4                |
| Тема 1. Понятие культуры речи. Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения. | Содержание учебного материала   |                         | 2                |
|  | Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить план ответа по заданным вопросам, подготовить реферат на тему «Понятие культуры речи».   | 10                      |                  |
| Тема 2. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.       | Содержание учебного материала   |                         | 2                |
|  | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Место русского языка в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |                         |                  |
| Тема 3. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.         | Содержание учебного материала   |                         | 2                |
|  | Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |                         |                  |



|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| Тема 4 Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.                        | Содержание учебного материала   |                         | 2 |
|   | Понятие о фонетике. Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения.   |                         |   |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение на тему «Особенности русского ударения».   | 10                      |   |
| Тема 5. Значение слов в лексической системе языка. Лексика с точки зрения её употребления.                            | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | Лексика с точки зрения её употребления. Использование афоризмов. Употребление фразеологизмов в речи.  |                         |   |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить реферат на тему «Видные ученые лингвисты», ответить на контрольные вопросы   | 10                      |   |
| Тема 6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения.   |                         |   |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Ответить на контрольные вопросы.   | 10                      |   |
| Тема 7. Разбор простого, осложненного, сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.                          | Содержание учебного материала   |                         | 2 |
|   | Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |                         |   |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление памятки по теме, выполнение теста.  | 22                      |  |
| Тема 8. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. | Содержание учебного материала  |                         |  |
|   | Функции знаков препинания.   |                         |  |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Практические занятия   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте».      | 10                      |  |
| Тема 9. Орфоэпические нормы.                                    | Содержание учебного материала  |                         |  |
|   | Грамотная устная речь. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение некоторых морфем в составе слова. Как произносить заимствованные слова. | 2                       |  |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Практическое занятие   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |                         |  |
| Тема 10. Части речи. Нормативное употребление форм слов.        | Содержание учебного материала  |                         |  |
|   | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слов.  | 2                       |  |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Практическое занятие №1  |                         |  |
|   | Контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |                         |  |
| Тема 11 Лексические и фразеологические ошибки и их исправление. | Содержание учебного материала  |                         |  |
|   | Лексическая сочетаемость слов, Лексическая избыточность. Плеоназм, тавтология. Лексические повторы. Лексическая недостаточность.                     | 2                       |  |
|   | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |  |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | Практическое занятие №2                              |                         |  |
|   | Контрольные работы                                   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:                  |                         |  |
| Тема12 Текст и его структура.<br>Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала                        | 2                       |  |
|   | Виды информации и функционально-смысловые типы речи. |                         |  |
|   | Лабораторные работы                                  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Практическое занятие №3                              | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | Контрольные работы                                   | <i>не предусмотрено</i> |  |
|   | <b>Итого:</b>  | 84ч.                    |  |
|   |  | Экзамен                 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Менеджмент**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

|                                |          |   |
|--------------------------------|----------|---|
| Оборудование кабинета:         | учебного | - комплект учебной мебели;<br>- комплект технических средств;   |
| Технические средства обучения: |          | - экран;<br>- ноутбук;<br>- мультимедийный проектор;<br>- комплект электронных учебников по специальностям;<br>- комплект учебно-наглядных пособий; |

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.- Москва: И.Ц.Академия,2013.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 380с.
3. Воителева Т.М. русский язык и культура речи. Дидактические материалы.- 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи./ -Москва:Логос,2011-342с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателя и студентов

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100000 слов, граммат. Информация, трудные случаи/ Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К.Чельцова – Изд.6-е. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
4. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация. М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка  | Устный опрос   |
| устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи        | Работа с текстом   |
| пользоваться справочниками, словарями русского языка                | Внеаудиторная самостоятельная работа                             |
| <b>Знать:</b>   |  |
| нормы русского литературного языка                                  | Тестирование   |
| правила продуцирования текстов разных жанров                        | Составление алгоритма работы с текстом                           |
|   |  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
| Основание: В соответствии с запросом работодателей             |       |
| Подпись лица внесшего изменения                                |       |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической  
промышленности**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических  
дисциплин

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
**15.02.07** Автоматизация технологических  
процессов и производств (по отраслям)

Председатель ПЦК

 Н. Ф. Новикова

Протокол № 10

20.05.2019 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Название разделов   | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 6   |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 13  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 14  |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 21  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общие компетенции профессионала

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- анализировать ситуации;
- планировать деятельность;
- планировать ресурсы;
- осуществлять текущий контроль деятельности;
- проводить оценку результатов деятельности;
- проводить поиск информации;
- проводить извлечение и первичную обработку информации;
- проводить обработку информации;
- работать в команде (группе);
- принимать ответственное решение;
- определять методы решения профессиональных задач;
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;
- самостоятельной работы студента 72 часа;
- практическая работа студента – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие компетенции профессионала

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности   | Объём часов             |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 84                      |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)   | 12                      |
| в том числе:   |                         |
| лабораторные занятия   | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия   | 8                       |
| контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект)   | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего), в том числе:  |                         |
| Подготовка конспектов, написание рефератов, обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов. | 72                      |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   | <i>не предусмотрено</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.  |                         |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Общие компетенции профессионала**

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>  | Объём часов             | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b> |  | <b>22</b>               |                  |
| <b>Тема 1.1 Поиск информации</b>                              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:<br/>1. Освоение приёма маркировки текста. Предварительная работа с источником информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>1. Определение информационных дефицитов источника.<br/>2. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.<br/>3. Определение ключевого слова и режима поиска.<br/>4. Извлечение информации по одному основанию.</p> | 2                       | 2                |
| <b>Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации</b>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:<br/>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>1. Извлечение информации по нескольким основаниям.<br/>2. Группировка информации.<br/>3. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа.</p>   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 1.3. Обработка информации</b>                         | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:<br/>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>1. Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике.<br/>2. Тренинг категорических умозаключений.<br/>3. Восстановление и анализ энтимем.<br/>4. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов.<br/>5. Вывод на основе заданных посылок.<br/>6. Применение техник опровержения.</p>      | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   |  | 6                       |                  |
|   |  | 8                       |                  |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | 7. Сравнительный анализ по заданным критериям.<br>8. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.                             |                         |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Компетенции в<br/>сфере<br/>самоорганизации<br/>и<br/>самоуправления</b> |  | <b>8</b>                |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Планирование<br/>деятельности и<br/>ресурсов</b>                          | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:<br>2. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов.<br>Анализ альтернативных ресурсов.             | 2                       | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение перечня ресурсов.  | 2                       |   |
| <b>Тема 2. 2<br/>Анализ. Контроль.<br/>Оценка.</b>  | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности.   | 2                       | 2 |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Характеристика ситуации.<br>2. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями.                            | 2                       |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Компетенции в<br/>сфере<br/>коммуникации</b>                             |  | <b>12</b>               |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Письменная<br/>коммуникация</b>  | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:<br>3. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры.<br>Составление служебной записки простой и сложной структуры. | 2                       | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Оценка продукта письменной коммуникации<br>2. Тренинг «Барьеры в общении».  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.2. Устная<br/>коммуникация</b>  | Содержание учебного материала  |                         |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Практические занятия:<br>4. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка.<br>Презентация: выступление, самооценка, оценка.  | 2                       | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Тренинг интонирования.<br>2. Тренинг структурирования устного выступления.   | 2                       |   |
| <b>Тема 3.3. Работа в команде (группе)</b>                | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение вопросов для группового обсуждения.<br>2. Тренинг группового взаимодействия.   | 4                       |   |
| <b>Раздел 4. Введение в профессию</b>                     |  | <b>4</b>                |   |
| <b>Тема 4.1 Введение в профессию</b>                      | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: сущность профессиональной деятельности в рамках профессии специальности.<br>2. Требования работодателей и возможности трудоустройства. | 4                       |   |
| <b>Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией</b> |  | <b>14</b>               |   |
| <b>Тема 5. 1. Поиск информации</b>                        | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Вопросно-ответная процедура.<br>2. Оценка источника информации.  | 4                       |   |
| <b>Тема 5.2. Извлечение и</b>                             | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| <b>первичная обработка информации</b>                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение оснований для извлечений в соответствии с задачей деятельности.<br>2. Извлечение информации по нескольким основаниям.  | 4                       |   |
| <b>Тема 5.3. Обработка информации</b>                                 | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение вида высказывания.<br>2. Анализ индуктивных умозаключений.<br>3. Рассуждение по аналогии.<br>4. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа.<br>5. Проведение причинно-следственного анализа<br>6. Извлечение и обработка информации (комплексное задание) | 6                       |   |
| <b>Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b> |  | <b>8</b>                |   |
| <b>Тема 6.1. Планирование деятельности</b>                            | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение общей и конкретной цели.<br>2. Постановка задач.   | 2                       |   |
| <b>Тема 6.2. Принятие решения</b>                                     | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Формулировка проблемы.<br>2. Анализ ошибок в постановке проблемы.<br>3. Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям.<br>4. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.<br>5. Прогнозирование эффектов.          | 6                       |   |



|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | 6. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.  |                         |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Компетенции в<br/>сфере<br/>коммуникации</b>     |  | <b>16</b>               |   |
| <b>Тема 7.1. Работа в<br/>команде (группе)</b>                    | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Тренинг понимания партнёра в процессе коммуникации.<br>2. Коммуникативная игра «Есть идея».<br>3. Формат группового обсуждения.<br>4. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.                   | 8                       |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Эффективное<br/>общение: монолог,<br/>диалог</b> | Содержание учебного материала  |                         |   |
|   | Практические занятия:  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Использование наглядности в процессе выступления.<br>2. Служебный доклад с использованием наглядности.<br>3. Публичное выступление в модельной ситуации.<br>4. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. | 8                       |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>84</b>               |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета: - комплект учебной мебели;  
- комплект технических средств;

Технические средства обучения: - экран;  
- ноутбук;  
- мультимедийный проектор;  
- комплект электронных учебников по специальностям;  
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

###### Основная

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

###### Дополнительная

1. Перельгина Е.А., Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь- Самара: ЦПО, 2011.
2. Елькина С.В. , модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: спецификация, оценочные материалы- Самара, ЦПО, 2007.
3. Пасечникова Т.В., Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь: методические рекомендации- Самара: ЦПО, 2011.
4. Елькина С.В., Севастьянова О.В., модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: учебные материалы- Самара: ЦПО, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

##### РАЗДЕЛЫ 1-3

| Результаты обучения<br>(способы деятельности) |   |   |  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения            |
|---|---|---|--|--|
| Общая компетенция                             | Аспект общей компетенции                                    | Уровень I   | Уровень II   |  |
| ОК 2  | <b>ОК 2.1.</b><br>Планирование деятельности                 |   | планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии                       | Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания |
|   | <b>ОК 2.2.</b><br>Планирование ресурсов                     | называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности                                    | анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи   |  |
| ОК 3  | <b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации                      | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие (несоответствие) эталонной ситуации | самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации  |  |
|   | <b>ОК 3.2.</b><br>Текущий контроль и коррекция деятельности |   | планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности |  |
|   | <b>ОК 3.3.</b><br>Оценка результатов деятельности           |   | оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев<br>планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев оценки             |  |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>ОК 4</b>                         | <b>ОК 4.1.</b> Поиск информации  | выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи   | самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета   |
|                                     | <b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации                                 | извлекает информацию по одному из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию   | извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию   |
|                                     |  | систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры   | проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений;<br>систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры;<br>предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска |
| <b>ОК 4.3.</b> Обработка информации | выделяет в источнике информации вывод и (или) аргументы, обосновывающие определенный вывод | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и (или) приводит аргументы в поддержку вывода |   |
| <b>ОК 6</b>                         | <b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)   | участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу   | договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)   |
|                                     |  | аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения   | задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения<br>убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею  |
|                                     | <b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог  | соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства   | соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг)  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи                                    |   |  |
|  | <b>ОК 6.3.</b><br>Эффективное общение:<br>диалог                  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации | Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию |  |
|  | <b>ОК 6.4.</b><br>Эффективное общение:<br>письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры                                    | создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры   |  |

#### РАЗДЕЛ 4

| Результаты обучения<br>(способы деятельности) |                             |  |            | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения |
|---|-----------------------------|--|------------|--|
| Общая<br>компетенция                          | Аспект общей<br>компетенции | Уровень I  | Уровень II |  |
| ОК 1  |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии (специальности),</li><li>- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии (специальности) и объясняет основания для этих оценок,</li><li>- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии (специальности)</li></ul> |            | Тест   |

**РАЗДЕЛЫ 5-7**

| Результаты обучения<br>(способы деятельности) |   |   |  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|--|---|
| Общая компетенция                             | Аспект общей компетенции  | Уровень I   | Уровень II   |   |
| ОК 2  | <b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности                          | разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач | планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) | Выполнение комплексного ориентированного задания      |
|   | <b>ОК 2.3.</b> Определение методов решения профессиональных задач | выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющими ресурсами                                   | выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности   |   |
| ОК 3  | <b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации                            | самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации                 |  |   |
|   | <b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов деятельности                    | определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности   |  |   |
|   |   | Оценивает результаты деятельности по заданным показателям   |  |   |
|   | <b>ОК 3.4.</b> Принятие ответственного решения                    | выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности                                    | задает критерии для определения способа разрешения проблемы  |   |
| оценивает последствия принятых решений        |   | прогнозирует последствия принятых решений   |  |   |
| проводит анализ ситуации по                   |   | называет риски на основе самостоятельно   |  |   |

|             |  |  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             |  | заданным критериям и называет риски  | проведенного анализа ситуации  |   |  |
|             |  | анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели   | предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков   |   |  |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.1.</b> Поиск информации                            | формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации  | предлагает источник информации определенного типа (конкретный источник) для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение   |   |  |
|             |  | характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска   | характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности   |   |  |
|             | <b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию) противопоставляемую или противоречивую информацию | извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию), противопоставляемую или противоречивую информацию |   |  |
|             |  | систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре   |  |   |  |
|             |  | <b>ОК 4.3.</b> Обработка информации  | задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска структуре   | делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных |  |



|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>ОК 6</b> | <b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)                    | принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения  | при групповом обсуждении фиксирует особые мнения;<br>использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения |
|             |   | развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)   | дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы  |
|             | <b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог                 | использует средства наглядности в процессе деловой коммуникации   | самостоятельно готовит средства наглядности;<br>самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории   |
|             | <b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог                  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки | выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии   |
|             | <b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация | создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и (или) аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции                     |   |

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебных занятий   | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|-----------------------------|
| 1     | Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями.   | 2            | Урок с элементами просмотра презентаций          | ОК 1-7;                     |
| 2     | Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: сущность профессиональной деятельности в рамках профессии специальности. | 2            | Урок-практикум, с элементами обсуждения в группе | ОК 1-7;                     |
| 3     | Освоение приёма маркировки текста. Предварительная работа с источником информации.   | 2            | Урок-практикум, работа в малых группах           | ОК 1-7;                     |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |   |
|--|---|
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b>  |
|  | Добавлены 2 часа самостоятельной работы в ПЗ № 14:<br>«Составить служебную записку» Стр. 6, 10  |
|  | Добавлен 1 час в ПЗ № 21. Определение перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности. Стр. 9                             |
|  | Добавлена контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2. Выполнение комплексного ситуативного задания на понимание сущности и значимости профессиональной деятельности. Стр.12 |
|  | Добавлена внеаудиторная самостоятельная работа в ПЗ № 13: Определить способы текущего контроля.   |
| Основание: В соответствии с запросом работодателей             |   |
| Подпись лица внесшего изменения                                |   |

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»


Е. В. Первухина

10.06.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 07 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**  
**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Н. Ф. Новикова  
Протокол № 20 от 20.05.2019г.

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 15.02.07  
Автоматизация технологических  
процессов и производств ( по  
отраслям)

Составитель: Архипова Е.О., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Попова С.М., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Название разделов   | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4    |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 6    |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 9    |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 10   |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 11   |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Рынок труда и профессиональная карьера

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень своих умений;
- причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- перечень требований соискателя к работе;
- принципы делового общения в коллективе;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;
- практических занятий студента – 8 часов;
- самостоятельной работы студента 26 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рынок труда и профессиональная карьера

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объём часов</b>      |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 34                      |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)  | 8                       |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные занятия  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия  | 8                       |
| контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект)  | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего), в том числе:   |                         |
| Подготовка конспектов, написание рефератов,<br>обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов. | 26                      |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | <i>не предусмотрено</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.   |                         |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Рынок труда и профессиональная карьера**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b>      | <b>Уровень освоения</b> |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                |
| Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                         |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                         |
|  | Практические занятия:<br>1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.  | 2                       | 2                       |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить конспект на тему: Перечень собственных умений и навыков;<br>Составить конспект на тему: Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда<br>Составить реферат на тему: Основные понятия и направления анализа рынка труда<br>Составить конспект на тему: Личностные причины, побуждающие к построению карьеры | 8                       |                         |
| Тема 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                         |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                         |
|  | Практические занятия:<br>2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.   | 2                       | 2                       |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить объявления о поиске работы<br>Составить реферат на тему: Профессиональная деятельность и её субъект<br>Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией;<br>Составить план проведения диалога с работодателем;<br>Составить личный перечень «неудобных вопросов»   | 10                      |                         |
| Тема 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                         |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |                         |
|  | Практические занятия:<br>3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи<br>4. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи   | 4                       | 2                       |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |                         |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Оформить трудовой договор<br/> Составить конспект на тему: Права и обязанности работника при трудоустройстве<br/> Составить конспект на тему: Сравнительный анализ информации при поступлении на работу<br/> Составить реферат на тему: Технология трудоустройства</p> | 8  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | 34 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Рынок труда и профессиональная карьера**

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

|                                |          |   |
|--------------------------------|----------|---|
| Оборудование кабинета:         | учебного | - комплект учебной мебели;<br>- комплект технических средств;   |
| Технические средства обучения: |          | - экран;<br>- ноутбук;<br>- мультимедийный проектор;<br>- комплект электронных учебников по специальностям;<br>- комплект учебно-наглядных пособий; |

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Перельгина Е. А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Алашеев С. Ю., Зубова Е. Г., Кирюшина Т. Н., Посталюк Н. Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. – Самара: ЦПО, 2002 г.

###### **Дополнительные источники**

1. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы/ автор-составитель: Морковских Л. А.- Самара: ЦПО, 2007.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Ефимова С. А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;  | самостоятельная работа   |
| Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;  | деловая игра   |
| Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;   | тестирование   |
| Составлять резюме с учётом специфики работодателя;  | внеаудиторная самостоятельная работа                             |
| Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;  | деловая игра   |
| Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;  | тестирование   |
| Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;   | самостоятельная работа   |
| Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;  | деловая игра   |
| Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;  | внеаудиторная самостоятельная работа                             |
| Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами. | самостоятельная работа   |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Перечень своих умений;  | самостоятельная работа   |
| Причины, побуждающие работника к построению карьеры;  | деловая игра   |
| Перечень требований соискателя к работе;  | тестирование   |
| Принципы делового общения в коллективе;   | деловая игра   |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |                                   |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b>                      |
| Самостоятельная работа – 54 часа                               | Самостоятельная работа – 28 часов |
| Основание: Изменение учебных планов                            |                                   |
| Подпись лица внесшего изменения                                |                                   |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения   | формируемые<br>ОК и ПК |
|----------|--|---------------------|---|------------------------|
| 1.       | Спрос и предложение на рынке труда.<br>Планирование профессиональной карьеры | 2                   | Практическое занятие № 1.<br>Составление перечня своих умений и потенциальных работодателей - <i>психологические и иные тренинги</i>  | ОК 4, ОК 8             |
| 2.       | Поиск работы.<br>Коммуникация с потенциальным работодателем                  | 2                   | Практическое занятие № 2.<br>Поиск работы. Изучение видов коммуникации с потенциальным работодателем.- <i>лекция-дискуссия; решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i>   | ОК 4, ОК 6             |
| 3.       | Трудоустройство:<br>правовые нормы и практические задачи                     | 2                   | Практическое занятие № 3.<br>Оформление трудового договора. Изучение технологии трудоустройства. Права и обязанности работника при трудоустройстве - <i>решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i><br>Практическое занятие № 4.<br>Сравнительный анализ информации работодателя. Изучение прав и обязанностей работника при трудоустройстве - <i>решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i> | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |