

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

**программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией социально-
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

Новикова Н.Ф.

Протокол №10

20 мая 2019

Составлена на основе
федерального
государственного
образовательного стандарта
СПО по специальностям
18.02.05 Химическая технология
органических веществ

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 18.02.05 Химическая технология органических веществ, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 7 мая 2014 г № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 18.02.05 Химическая технология органических веществ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17 |
| | Приложение 1 | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть – «не предусмотрено»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.
Практические занятия обучающегося –не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 48 |
| в том числе: Составить доклад, написать тест, написать реферат, составить презентацию. | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета) | Дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени | 14 | |
| Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономически, юридических и управленческих дисциплин. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.1 | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Античная философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.2 | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Философия Средних веков. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.3 | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4 Философия Нового Времени. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.4 | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| Немецкая классическая философия. | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта. Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.5 | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Современная философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.6 | 2 | 3 |
| Раздел 2 | Человек – сознание - познание | 18 | 4 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Философия о происхождении и сущности человека. | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.1 | 2 | |
| Тема 2.2 Фундаментальные характеристики человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Фундаментальные характеристики человека | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.2 | 2 | |
| Тема 2.3 Основополагающие категории человеческого бытия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Любовь, творчество, счастье и смерть. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.3 | 2 | |
| Тема 2.4 Философия о | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| происхождении сущности и сознания | Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.4 | 2 | |
| Тема 2.5 Три стороны сознания | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Философия о происхождении сущности познания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.5 | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 2.6 Сознание и бессознательно е. | Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. _Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.6 | 2 | |
| Тема 2.7 Как человек познает окружающий мир. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.7 | 2 | |
| Тема 2.8 Методы и формы научного познания. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Методы и формы научного познания | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.8 | 2 | |
| | | | |
| Раздел 3 | Духовная жизнь человека | 12 | |
| Тема 3.1 Объективный мир и его картина. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Объективный мир и его картина | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.1 | 4 | 3 |
| | | | |
| Тема 3.2 Религиозное мировоззрение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Мировые религии. Роль религии в современном мире. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.2 | 2 | |
| Тема 3.3 Религия о смысле человеческого существования | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Экстремистские религиозные течения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.3 | 2 | |
| Тема 3.4 Искусство как феномен организующий жизнь. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.4 | 2 | |
| | | | |
| Раздел 4 | Социальная жизнь | 14 | |
| Тема 4.1 Философская концепция исторического развития. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | культурно-исторических типах. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.5 | 2 | |
| Тема 4.2 Человек в мире культуры. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Концепции многообразия цивилизаций и культур. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Выучить тему 3.6 | 2 | |
| Тема 4.3 Виды культуры | Буддизм, христианство, ислам. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.7 | 2 | |
| Тема 4.4 Кризис современной цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Критерии общественного прогресса | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.8 | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Философия о возможных путях развития. | Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.9 | 2 | |
| | Итоговое повторение | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. Юрайт 2016

Дополнительные источники:

1. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
2. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. –М.: ИНФА-М, 2010.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательство - торговая корпорация « Дашков и К», 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fictionbook.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| Знания: | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр. | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|-------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | Философия о происхождении и сущности человека | 2 | Мозговой штурм | Ок4 |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических
дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 10

20.05. 2019 г.

Составлена на основе федерального
государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 18.02.06
Химическая технология
органических веществ

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр |
|---|--|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5 | Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17 |
| 6 | Приложение № 1 | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ СПО, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке в области истории. Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социальных, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего): | 48 |
| в том числе: | |
| ○ подготовка политической информации, | 12 |
| ○ составление таблиц | 6 |
| ○ составление развернутого плана | 8 |
| ○ составление конспектов | 10 |
| ○ подготовка докладов-презентаций, | 8 |
| ○ подготовка тестов и кроссвордов. | 4 |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Биполярный мир и «холодная война» | 20 | |
| Тема 1.1 Итоги и уроки II мировой войны. Создание ООН. | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практические занятия | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу | 2 | |
| Тема 1.2 Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века | Мировая хозяйственная система после II Мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Неолиберализм в политике стран Запада 1950-70-е годы. «Кризисное десятилетие» в 1970-е годы. Нарастание экономических и социальных проблем. «Неоконсервативная волна» в 1980-е годы. Постиндустриальное общество Запада. Глобализация в современном мире. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практические занятия | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать развёрнутый план | 2 | |
| Тема 1.3 Международные отношения после II Мировой войны. | Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | Политические кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| Тема 1.4 Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| Тема 1.5 Кризис политики «холодной войны» и её завершение. | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практическое занятие | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольная работа | <i>не предусмотрена</i> | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 1 | 4 | |
| Раздел 2 | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | 12 | |
| Тема 2.1 США во второй половине XX века | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практическое занятие | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| Тема 2.2 Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практические занятия | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить развёрнутый план | 2 | |
| Тема 2.3 Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практические занятия | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект | 3 | |
| Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточно-европейский социализм как общественная модель. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практическое занятие | не предусмотрены | |
| | Контрольная работа | не предусмотрена | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тестов и кроссвордов по разделу 2 | 4 | |
| Раздел 3 | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века | 14 | |
| Тема 3.1 Япония и новые индустриальные страны. | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практическое занятие | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| Тема 3.2 Китай на пути модернизации и реформирования | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрены | |
| | Практические занятия | не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект | 2 | |
| Тема 3.3 Индия во второй половине XX века | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. | | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить развёрнутый план | 2 | |
| Тема 3.4 Исламский мир: единство и многообразие | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу | 2 | |
| Тема 3.5 Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX века | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия) | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольная работа | <i>не предусмотрена</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект подготовка докладов-презентаций по разделу 3 | 2 4 | |
| Раздел 4 | Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире. | 5 | |
| Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| Тема 4.2 Складывание новой системы международных отношений | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практическое занятие | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации | 2 | |
| | Составить конспект | 1 | |
| Раздел 5. | Духовная жизнь во второй половине XX века | 7 | |
| Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура в евроатлантическом обществе | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект | 2 | |
| Тема 5.2 Новые направления в искусстве | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | Практическое занятие | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу | 2 | |
| | Составить развёрнутый план | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)(<i>не предусмотрено</i>) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>) | | | |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
библиотечный фонд;
технические средства обучения;
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) ИЦ «Академия», 2014.
2. Новейшая история Отечества XX в. в 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. – М., 2008.
3. Новейшая история. Учебник для СПО. Пленков О.Ю. М.: Изд-во «Юрайт», 2016
4. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История учебник для СПО. Издательство «Кронус», 2016

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 2009.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2010.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М.: РОССПЭН. 2011.
5. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2012.
6. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2005.
7. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М., 2009. – Т. 2-3.
8. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. – №2 – С. 15-23.
9. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2010.
10. Россия в мировой истории: Учебник/под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2009.
11. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/ РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2010.
12. Россия и США после «холодной войны». – М., 2014.

13. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2012.
14. Согрин В.В. История США. Учеб.пособие. СПб, 2009.
15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2012.
16. Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций: Учеб.пособие. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.worldhist.ru – всемирная история : единое научно – образовательное пространство
2. <http://www.world-history.ru> – всемирная история
3. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Википедия: свободная энциклопедия.
4. [http: // ru.BiblioFond.org](http://ru.BiblioFond.org)
5. [http:// www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире. | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации |
| Знания: | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран государств и регионов мира | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | внеаудиторная самостоятельная работа |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | внеаудиторная самостоятельная работа |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|--|---|
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>1. Из списка ОК исключена ОК 10:</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>Основание: новый ФГОС поколения 3+</p> <p>2. Изменена внеаудиторная самостоятельная работа</p> | <p>2. Подготовка политической информации внесена в разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Раздел 1 Биполярный мир и «холодная война» ○ Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. ○ Раздел 3. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века ○ Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире. ○ Раздел 5. Духовная жизнь во второй половине XX века ○ внесены работа по подготовке политической информации <p>3. В теме 2.1 расширены вопросы политического развития США в 1980-90 гг.</p> <p>4. В теме 3.2 углублено изучение реформ Дэн Сяопина 1981 г</p> <p>5. В теме 3.2 углублено изучение «культурной революции»</p> <p>6. В теме 1.5 углублено изучение вопроса завершения «холодной войны».</p> |
| <p>Пункты 1, 2 30.08.2015 г</p> <p>Пункты 3, 4 26.08.2016 г</p> <p>Пункт 5 9.06.2017 г.</p> <p>Пункт 6 9.06.2019 г.</p> <p>Подпись лица внесшего изменения Крайнова А.В.</p> | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во ч ас ов | Активные и интерактивн ые формы и методы обучения | формируемые ОК |
|------------------|---|--|--|-----------------------|
| 1. | Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века. | 2 | Работа с электронными ресурсами | ОК 6.4 |
| 2. | Международные отношения после II Мировой войны. | 2 | Работа с лекционными листами | ОК 6.4 |
| 3. | США во второй половине XX века | 2 | Работа с лекционными листами | ОК 6.4 ОК 4..3 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общеобразовательного цикла»


**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

предметной(цикловой)комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.02.06 Химическая технология
органических веществ.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 346

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15 |
| Приложение 1 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>49</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>10</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>10</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Подготовить презентацию по теме «Моя биография» 2. Подготовить презентацию по теме «Грамматика английского языка» 3. Подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день» 4. Подготовить презентацию по теме «Выходной» 5. Подготовить презентацию по теме «Еда» | <i>39</i> |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1 Корректировка произношения | Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие: 1. Повторение транскрипции и алфавита. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа: изучить правила чтения | 5 | |
| Раздел 2. Развивающий курс. | | | |
| Тема 2.1 Моя биография | Содержание учебного материала: Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. Ознакомление с порядком слов в английском предложении. Ознакомление со спряжением глагола «to be». Ознакомление с числительными. Образование повелительного наклонения. Образование притяжательного падежа существительных. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 2. Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. 3. Ознакомление со спряжением глагола «to be». | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 4. Ознакомление с числительными. 5. Дифференцированный зачет. | | |
| | Контрольные работы: контрольная работа № 1 | 10 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Моя биография», изучить тему «Порядок слов в английском предложении», изучить тему «Повелительное наклонение», изучить тему «Притяжательный падеж существительных». | 29 | |
| | Всего: | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание:Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» | |
| Подпись лица, внёсшего изменения | |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК |
|------------------|------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Тема «Моя биография» | 4 | Проектная работа | ОК 4 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общеобразовательного цикла»


**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

предметной(цикловой)комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.02.06 Химическая технология
органических веществ.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 346

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15 |
| Приложение 1 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>49</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>10</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>10</i> |
| контрольные работы | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Повторить правила чтения 2. Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день»; 3. Подготовить презентацию на тему «Путешествие»; 4. Подготовить презентацию на тему «Выходной»; 5. Выполнить контрольную работу | <i>39</i> |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1 Корректировка произношения | Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие: 1. Повторение транскрипции. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа: повторить правила чтения | 5 | |
| Раздел 2. Развивающий курс. | | | |
| Тема 2.1 Мой рабочий день | Содержание учебного материала: Употребление английских оборотов «thereis/thereare», отличия местоимений «little, few». | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 2. Употребление оборота «thereis (are)» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день» | 5 | |
| Тема 2.2 Выходной | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| | Употребление местоимений «little (few)» | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 3. Употребление местоимений «little (few)» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Выходной». | 5 | |
| Тема 2.3 Путешествие | Содержание учебного материала: | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Дифференцированный зачет | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа № 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Путешествие», выполнить контрольную работу | 24 | |
| | Всего: | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» | |
| Подпись лица, внёсшего изменения | |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК |
|----------|-----------------------|---------------------|---|-------------------|
| 1. | Тема «Путешествие» | 4 | Проектная работа | ОК 4 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»
Первухина Е.В.
10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общеобразовательного цикла»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

предметной(цикловой)комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.02.06 Химическая технология
органических веществ.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для
специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая
технология органических веществ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта
среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая
технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и
науки РФ от 7 мая 2014 г. N 346

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию
примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на
основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки
специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента
государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования
Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной
программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности:
18.02.06 Химическая технология органических веществ

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15 |
| Приложение 1 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>49</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>10</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>10</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Повторить правила чтения 2. Подготовить презентацию проекта по теме «Мой друг» 3. Повторить грамматический материал по теме «Словообразование» 4. Повторить грамматический материал по теме «Основные типы вопросов» | <i>39</i> |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1 Корректировка произношения | Содержание учебного материала: Повторение правил чтения слов и словосочетаний. Употребление неопределенных местоимений «same, any» | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие: 1. Употребление неопределенных местоимений «same, any» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа | <i>не предусмотрено</i> | |
| Раздел 2. Развивающий курс. | | | |
| Тема 2.1 Мой друг | Содержание учебного материала: Образование времен английского глагола. Повторение грамматического материала по теме «Словообразование». Употребление артиклей. Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их заменители». Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях». Повторение грамматического материала по теме «Основные типы вопросов» | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 2. Образование времен английского глагола 3. Употребление артиклей 4. Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях» 5. Дифференцированный зачет. | 8 | 2 |
| | Контрольные работы | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа: повторить правила чтения, подготовить презентацию проекта по теме «Мой друг», повторить грамматический материал по теме «Словообразование», повторить грамматический материал по теме «Основные типы вопросов» | 29 | |
| | Всего: | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Основание: Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p> | |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК |
|----------|-----------------------|---------------------|---|-------------------|
| 1. | Тема «Мой друг» | 4 | Проектная работа | ОК 4 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»
Первухина Е.В.
10.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общеобразовательного цикла»


**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

предметной(цикловой)комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова
20.05.2019 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.02.06 Химическая технология
органических веществ.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 346

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 4. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | 15 |
| Приложение 1 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 11 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 11 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 11 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 38 |
| 1.Повторить правила. | |
| 2. Подготовить презентацию проекта по теме «Модальные глаголы и их заменители». | |
| 3. Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий». | |
| Итоговая аттестация - дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1 Корректировка произношения | Содержание учебного материала: Повторение правил чтения. Употребление модальных глаголов и их заменителей | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие: 1. Употребление модальных глаголов и их заменителей | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа | <i>не предусмотрено</i> | |
| Раздел 2. Развивающий курс. | | | |
| Тема 2.1 Средства массовой информации | Содержание учебного материала: Образование сложного дополнения. Образование причастия и герундия | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 2. Образование сложного дополнения 3. Образование причастия и герундия 4. Обобщающее повторение. 5. Дифференцированный зачет | 9 | 2 |
| | Контрольные работы | 10 | |
| | Самостоятельная работа: Повторить правила. Подготовить презентацию проекта по теме «Модальные глаголы и их заменители». Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий». | 28 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | | | |
| | Bcero: | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, ДжиллШэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас. | Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Добавлена таблица «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» | |
| Подпись лица, внёсшего изменения | |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК |
|------------------|---------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Тема «Модальные глаголы и их | 4 | Проектная работа | ОК 4 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | заменители» | | | |
|--|-------------|--|--|--|

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»

Е.В. Первухина

10.06.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«общий гуманитарный социально – экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Председатель ПЦК

Э.А. Абрамова

Протокол № _____

20.05.2019 г.

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 18.02.06
Химическая технология органических
веществ.

Составитель: Илясов. А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 4 | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 6 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 336 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем |
|--|-------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| лекционное занятие | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 336 |
| Виды самостоятельной работы: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта | |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1. ЗОЖ | | | |
| Тема 1.1. Формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом | Содержание учебного материала: Ознакомление с нормами и принципами здорового образа жизни | 8 | |
| | Лабораторная работа № | <i>не предусмотрен о</i> | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрен о</i> | 2 |
| | Контрольная работа № | <i>не предусмотрен о</i> | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта | 336 | |

| | | | |
|--------------|---|------------|--|
| | посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта | | |
| Итого | | 344 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный зал.

Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

18. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
20. www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. www.gour32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов) |
| Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни. | зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов) |

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
Е. В. Первухина
10.06.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Председатель ПЦК

 Э.А.Абрамова

Протокол № 10

20.05.2019г.

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 18.02.06
Химическая технология
органических веществ

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Название разделов | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов;
- самостоятельной работы студента 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | 88 |
| Написать реферат, составить кроссворд по изученным терминам, составить конспект, составить тест, создать презентацию. | 88 |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>не предусмотрено</i> |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие культуры речи. Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить план ответа по заданным вопросам, подготовить реферат на тему «Понятие культуры речи». | 10 | |
| Тема 2. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Место русского языка в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 4 Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Понятие о фонетике. Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности русского ударения». | 10 | |
| Тема 5. Значение слов в лексической системе языка. Лексика с точки зрения её употребления. | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика с точки зрения её употребления. Использование афоризмов. Употребление фразеологизмов в речи. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Видные ученые лингвисты», ответить на контрольные вопросы | 10 | |
| Тема 6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | Содержание учебного материала | | |
| | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на контрольные вопросы. | 12 | |
| Тема 7. Разбор простого, осложненного, сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки по теме, выполнение теста. | 32 | |
| Тема 8. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. | Содержание учебного материала | | |
| | Функции знаков препинания. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте». | 14 | |
| Тема 9. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Грамотная устная речь. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение некоторых морфем в составе слова. Как произносить заимствованные слова. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 10. Части речи. Нормативное употребление форм слов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 11 Лексические и фразеологические ошибки и их исправление. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лексическая сочетаемость слов, Лексическая избыточность. Плеоназм, тавтология. Лексические повторы. Лексическая недостаточность. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | Практическое занятие №2 | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема12 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды информации и функционально-смысловые типы речи. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №3 | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Итого: | 102ч. | |
| | | экзамен | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

| | | |
|--------------------------------|----------|---|
| Оборудование кабинета: | учебного | - комплект учебной мебели; - комплект технических средств; |
| Технические средства обучения: | | - экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий; |

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.- Москва: И.Ц.Академия,2013.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 380с.
3. Воителева Т.М. русский язык и культура речи. Дидактические материалы.- 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи./ -Москва:Логос,2011-342с.

Дополнительные источники

Для преподавателя и студентов

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100000 слов, граммат. Информация, трудные случаи/ Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К.Чельцова – Изд.6-е. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
4. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация. М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Уметь: | |
| строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка | Устный опрос |
| | |
| устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи | Работа с текстом |
| | |
| пользоваться справочниками, словарями русского языка | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знать: | |
| нормы русского литературного языка | Тестирование |
| | |
| правила продуцирования текстов разных жанров | Составление алгоритма работы с текстом |
| | |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|---|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| | Добавлена контрольная работа по результатам освоения учебной дисциплины стр. 6, стр. 11 |
| | Добавлена самостоятельная внеаудиторная работа: Создать презентацию на тему: «Деловое общение» Стр. 11 |
| | Вид занятия 12 изменено на Урок - дискуссия |
| Основание: В соответствии с запросом работодателей | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
Е.В. Первухина
10 июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией социально-
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф.Новикова

Протокол № 10

«20» мая 2019 г

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.02.06 Химическая технология
органических веществ

Составитель: Трапезникова М.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Доронина Е.В., юрисконсульт ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г № 436

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 7 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

«Психология общения» тесно связана с такими дисциплинами. Изучаемыми студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы, как «Социология» и «Основы философии».

Данная дисциплина дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия в обществе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Психология общения» является раскрытие цели, функции и видов общения; формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» во многом носит прикладной характер, ее цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского и, в частности, специалистов страхового дела.

Задачи дисциплины «Психология общения»:

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное управленческое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Данная дисциплина учит студентов и способствует их умению:

- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
- саморазвиваться;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учебе и будущей работе.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

студент должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 10 часов;
- практических занятий 6 часов;
- самостоятельной работы студента 71 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 час |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 10 часов |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 6 часов |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа студента (всего) | 71 час |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Дифференцированный зачёт |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| Раздел 1. Понятие и сущность общения. | | | |
| Тема 1.1 Сущность цели, структура. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения. Междисциплинарный подход к общению. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить набор текста по особенностям личного общения, а также подробный самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы) | 8 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Функции общения. Стороны и модели общения | Содержание учебного материала | | |
| | Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Транзактная модель общения. Теория транзактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 2. Средства общения. | | | |
| Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятие речь, язык, жесты, мимика, поза. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №1 «Язык телодвижений, мимики и поз». | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| общения. | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Средства общения человека с аудиалами, визуалами, кинестетиками | 6 | |
| Тема 2.1. Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения | Содержание учебного материала | | |
| | Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить медиапрезентацию по теме» Вербальные и невербальные средства общения» | 7 | |
| | | | |
| Раздел 3. Речь и язык в общении. | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия теория и функции речи | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | 3 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев). «Взаимосвязь общения и деятельности». | 8 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 4. Стратегия тактика и виды общения. | | | |
| Тема 4.1. Стратегия и тактика общения в речи | Содержание учебного материала | | |
| | Рольная отработка разных стратегий и тактик общения. Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. | | 2 |
| | Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | духовная, межличностная, манипулятивная, светская. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрен | |
| | Практические занятия № 2 «Виды общения» | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью на тему «Виды общения» | 4 | |
| Тема 4.2. Роли и ролевые ожидания | Содержание учебного материала | | |
| | Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | 3 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Роли и ролевые ожидания» | 6 | |
| Раздел 5. Общение как коммуникация | | | |
| Тема 5.1 Основные понятия, элементы, функции коммуникаций. Структура коммуникаций | Содержание учебного материала | | |
| | Построение модели коммуникационного процесса. Коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий «коммуникация» и «общение». Схема коммуникаций. Теории коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникаций. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрен | |
| | Практические занятия № 3«Коммуникационные роли и манипуляции». анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы защиты от манипуляций. Основные понятия: виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. «Барьеры общения». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы | не предусмотрен | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:написать творческую работу на тему «Барьеры коммуникаций». | 8 | |
| Раздел 6. Техники и приемы общения. | | | |
| Тема 6.1 Основные понятия и виды слушания. Техники и | Содержание учебного материала | | |
| | Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания. Основные понятия: виды техник слушания. Активное слушание. Приемы общения. Техники общения. | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| приемы общения | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №4 «Техники и приемы общения» | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: практическая обработка личных навыков техник и приемов общения. | 6 | |
| Раздел 7. Деловое общение | | | |
| Тема 7.1. Понятие, структура делового общения. | Содержание учебного материала | | |
| | Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения. Отборка навыков ведения всех видов делового общения. Деловая тренинг-игра. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №5 «Стратегические принципы общения» | 1 | 3 |
| | Контрольные работы «Виды делового общения» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Этика делового общения»; подготовить презентацию на тему «Виды делового общения» | 6 | |
| | | | |
| Раздел 8. Сuggestивность слова | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №6 «Сuggestия. Особенности внушения. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности. Тренинг-игра на умение убеждать человека» | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Гипноз и сuggestивность» | 8 | |
| | | | |
| Раздел 9. Конфликты в общении. | | | |
| Тема 9.1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Основные | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Визуальные, акустические, тактильно-кинестические виды конфликтности, агрессивности, типов реагирования в конфликт. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа: составить тест по теме «Конфликты и их виды» | 4 | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| понятия конфликтности и толерантности | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Всего: | | 81 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Бороздина Г.В. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016.
2. Коноваленко Ю.К. Психология общения. М.: Юрайт, 2016.
3. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016.
4. Иванников В.А. Психология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.

Для студентов

1. Бороздина Г.В. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016.
2. Коноваленко Ю.К. Психология общения. М.: Юрайт, 2016.
3. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016.
4. Иванников В.А. Психология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2009. – 552с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2015..
3. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2015.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2009.
5. Мони́на Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2009.
6. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2010. – 576с.

Интернет-ресурсы:

1. www.koob.ru
2. www.Psychology.ru

Для студентов

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2009. – 552с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2015..
3. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2015.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2009.
5. Мони́на Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2009.
6. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2010. – 576с.

Интернет-ресурсы:

1. www.koob.ru
2. www.Psychology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знания: | |
| взаимосвязь общения и деятельности; | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| цели, функции, виды и уровни общения; | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| роли и ролевые ожидания в общении; | опрос |
| виды социальных взаимодействий; | опрос |
| механизмы взаимопонимания в общении; | опрос |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| этические принципы общения; | опрос, тестирование |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО На изучение темы «Деловое общение» отведено - 8 часов | СТАЛО 1. На изучение темы «Деловое общение» - 10 часов |
| Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения | |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных
форм и методов обучения**

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формирования компетенций |
|----|---|--------------|--|------------------------------|
| 1. | Практическое занятие №7 «Суггестия». | 1 | Тренинг-игра на умение убеждать человека | ОК 3 |
| 2. | «Роли и ролевые ожидания» | 1 | Защита презентации | ОК 2 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

10.06.2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

18.02.06 Химическая технология органических веществ

по программе базовой подготовки

(заочное отделение))

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией химических
дисциплин

Председатель ПЦК
Л.П.Мамкова

Протокол № 10
от 20.05. 2019 г

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
ППССЗ по специальности СПО
18.02.06 Химическая технология
органических веществ

Составитель: Л.В.Белова, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Н.Ф. Новикова, методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Л.П.Мамкова, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ППССЗ по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ по программе базовой подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 14 |
| 6 | Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции профессионала

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины— является частью основной ППССЗ по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении программ в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть не предусмотрена

Вариативная часть.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;
- поиск информации;

- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

Уметь:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок.

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
 - значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

Обладать следующими личностными качествами:

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности выпускников; • Познакомиться с перечнем документальных источников информации в библиотеке, • Научиться работать с источниками информации; • Изучить сущность методов сбора информации; • Ознакомиться со способами извлечения нужной информации; • Составить схему текстового документа по данной теме; • Исследовать проблему и спланировать деятельность по ее решению; • Оценить результат деятельности и собственную деятельность по решению проблемы; • Составить диаграмму оценки качеств; • Проранжировать качества согласно требованиям и сделать заключение о возможности повышения в должности; • Подготовить выступление на основе предоставленной наглядности. | |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие компетенции профессионала | | 12 | |
| Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Поиск информации</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Источники информации. Методы сбора информации</p> <p>2 Методы извлечения и первичная обработка информации</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Информация : характеристика , свойства, виды; Виды документов: Книга как пример первичного документа; Аппарат книги ;Специфика информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Информативность элементов описания. Библиотечные каталоги ;Индексирование: библиотечные классификации. УДК ; Ключевые предложения, Сигналы, Чтение текста с маркированием; Графическое представление информации: Ментальные карты, Денотатный граф, Схема Фишбоун, Кластеры, Концептуальные таблицы. Методы сбора информации: Качественные методы сбора информации (прямое наблюдение), Количественные методы сбора информации (а) интервью б) анкетный опрос)</p> | <p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>4</p> <p>не предусмотрено</p> <p>24</p> | <p>2</p> |
| Тема 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>3 ..Лист оценки качеств руководителя</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>24</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| | <p>Определение общей и конкретной цели. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии Понятие «проблема». Виды и типы проблем: социальная проблема, научная проблема, техническая проблема, быденная проблема, реальные проблемы, мнимые проблемы, неразрешимые проблемы. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы. Цель, задачи, план деятельности. Планирование ресурсов. Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.</p> <p>Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном Формулирование проблемы; Анализ ошибок в постановке проблемы; Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения; Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.</p> | | |
| Тема 3. Компетенция в сфере коммуникации | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <div>1</div> <div>Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности</div> <div>Дифференцированный зачет</div> | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <div>4</div> <div>Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры. Подготовка презентации.</div> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление), служебной записки простой и сложной структуры Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности Подготовка выступления на совещании. Подготовка презентации. | 24 | |
| | Всего | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется стандартный учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- Мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- Рабочее место преподавателя;

Демонстрационный материал:

- Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

Технические средства обучения:

- Библиотека с карточным и электронным каталогом;
- Компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.

2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.

3.Савицкий П. И. Технологии организации, хранения и обработки данных, М. Инфра – М 2001.

4.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М. 2008.

5.Ушаков И. И. Бизнес план, Питер, 2005.

6.Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

7.Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии.

Учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 304 с.; ил.

Для студентов

1.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.

2.Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии.

Учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 304 с.; ил.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.
3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учеб. пособие/ Н.П. Беляцкий, И.В. Балдин, С.Д. Вермеенко и др.; Под ред. проф. Н.П. Беляцкого. - Мн.: Книжный дом, 2005 - 224с.
4. Модули центра профессионального образования Самарской области, 2007, Самара.

Для студентов

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.
2. Савицкий П. И. Технологии организации, хранения и обработки данных, М. Инфра – М 2001.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М. 2008.
4. Ушаков И. И. Бизнес план, Питер, 2005.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций.

Таблица 1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <u>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u> <ul style="list-style-type: none">• анализ ситуации• планирование деятельности• планирование ресурсов• осуществление текущего контроля и оценки деятельности• поиск информации• извлечение и первичная обработка информации• обработка информации• работа в команде (группе)• устная коммуникация (монолог)• восприятие содержания информации в процессе устной | Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ, устный опрос |

| | |
|---|--|
| <p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная коммуникация. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать • классифицировать • обобщать • анализировать • выстраивать доказательства • подбирать аргументы • работать с различными каталогами • организовывать наблюдение с целью сбора информации • проводить анализ возможных источников ошибок <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущности и социальной значимости своей будущей профессии • оценки социальной значимости своей будущей профессии • типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) • видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека • значение и понятие информации • источников информации и их особенности • обобщенного алгоритма решения проблемы • общую логику разрешения любой проблемы • выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы • выбора необходимых источников информации при решении проблемы. <p><u>Обладать следующими личностными качествами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к проблемному видению • критичность мышления • способность к прогнозированию результатов своей деятельности • рефлексивная активность • аналитические способности • способность к оценочным действиям • способность самоуправления деятельностью • ответственность за свои действия в различных ситуациях общения • инициативность в общении и совместной деятельности • способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения | <p><i>Рубежный:</i> оценка внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p>Итоговый контроль: зачет, экспертное оценивание</p> |
|---|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Общие компетенции профессионала,
внесены следующие изменения:

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|--|--|
| БЫЛО | СТАЛО |
| Рабочая программа - 16 часов | Рабочая программа - 12 часов |
| Наименование дисциплины: Введение в профессию: общие компетенции профессионала | Наименование дисциплины: Общие компетенции профессионала |
| <p>Основание: учебный план 2019-2023 г г</p> <p style="text-align: right;">Подпись лица внесшего изменения Л.В.Белова</p> | |

Актуализированная рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ. Общие компетенции профессионала рассмотрена и утверждена предметной (цикловой) комиссией химических дисциплин 20.05.2019 г (Протокол № 10)

Председатель ПЦК _____ Л.П.Мамкова

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часо в | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируем ые ОК и ПК |
|------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией | 2 | Учебная лекция практические занятия | ОК 1-9 |
| 2. | Тема 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления | 2 | практические занятия | ОК 1-9 |
| 3. | Тема 3. Компетенция в сфере коммуникации | 2 | практические занятия семинар | ОК 3-7 ОК 1-9 |

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»
Е. В. Первухина
10.06.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 08 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н. Ф. Новикова

Протокол № 20 от 20.05.2019г.

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 18.02.06
Химическая технология
органических веществ

Составитель: Архипова Е.О., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Попова С.М., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Название разделов | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 10 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 11 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень своих умений;
- причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- перечень требований соискателя к работе;
- принципы делового общения в коллективе;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;
- практических занятий студента – 8 часов;
- самостоятельной работы студента 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | |
| Подготовка конспектов, написание рефератов, обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов. | 26 |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>не предусмотрено</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Рынок труда и профессиональная карьера**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: Перечень собственных умений и навыков; Составить конспект на тему: Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда Составить реферат на тему: Основные понятия и направления анализа рынка труда Составить конспект на тему: Личностные причины, побуждающие к построению карьеры | 8 | |
| Тема 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить объявления о поиске работы Составить реферат на тему: Профессиональная деятельность и её субъект Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией; Составить план проведения диалога с работодателем; Составить личный перечень «неудобных вопросов» | 10 | |
| Тема 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи 4. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Оформить трудовой договор Составить конспект на тему: Права и обязанности работника при трудоустройстве Составить конспект на тему: Сравнительный анализ информации при поступлении на работу Составить реферат на тему: Технология трудоустройства | 8 | |
| | Всего: | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

| | | |
|--------------------------------|----------|---|
| Оборудование кабинета: | учебного | - комплект учебной мебели; - комплект технических средств; |
| Технические средства обучения: | | - экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий; |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Перелыгина Е. А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Алашеев С. Ю., Зубова Е. Г., Кирюшина Т. Н., Посталюк Н. Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. – Самара: ЦПО, 2002 г.

Дополнительные источники

1. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы/ автор-составитель: Морковских Л. А.- Самара: ЦПО, 2007.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Ефимова С. А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Уметь: | |
| Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; | самостоятельная работа |
| Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; | деловая игра |
| Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; | тестирование |
| Составлять резюме с учётом специфики работодателя; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; | деловая игра |
| Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; | тестирование |
| Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; | самостоятельная работа |
| Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; | деловая игра |
| Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами. | самостоятельная работа |
| Знать: | |
| Перечень своих умений; | самостоятельная работа |
| Причины, побуждающие работника к построению карьеры; | деловая игра |
| Перечень требований соискателя к работе; | тестирование |
| Принципы делового общения в коллективе; | деловая игра |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|---|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО Самостоятельная работа – 54 часа | СТАЛО Самостоятельная работа – 28 часов |
| Основание: Изменение учебных планов | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры | 2 | Практическое занятие № 1. Составление перечня своих умений и потенциальных работодателей - <i>психологические и иные тренинги</i> | ОК 4, ОК 8 |
| 2. | Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем | 2 | Практическое занятие № 2. Поиск работы. Изучение видов коммуникации с потенциальным работодателем.- <i>лекция- дискуссия; решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i> | ОК 4, ОК 6 |
| 3. | Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи | 2 | Практическое занятие № 3. Оформление трудового договора. Изучение технологии трудоустройства. Права и обязанности работника при трудоустройстве - <i>решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i> Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ информации работодателя. Изучение прав и обязанностей работника при трудоустройстве - <i>решение ситуативных и производственных задач (практические занятия)</i> | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |