

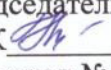
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин  
Председатель  
ПЦК  Новикова Н.Ф.  
Протокол №1  
29.08.2017

Составлена на основе  
федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
СПО по специальностям  
18.02.05 Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. , старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию рабочих программ учебных дисциплин подготовки специалистов среднего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

18.02.06 Химическая технология органических веществ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

Практические занятия обучающегося –не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе: Составить доклад, написать тест, написать реферат, составить презентацию.	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета)	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономически, юридических и управленческих дисциплин.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.1	2	3
<b>Тема 1.2</b> Античная философия.	Содержание учебного материала		2
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.2	2	3
<b>Тема 1.3</b> Философия Средних веков.	Содержание учебного материала		2
	Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.3	2	
<b>Тема 1.4</b> Философия Нового Времени.	Содержание учебного материала		2
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.4	2	
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала		2

Немецкая классическая философия.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.5	4	3
<b>Тема 1.6</b> Современная философия.	Содержание учебного материала		2
	Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.6	2	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек – сознание - познание</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		2



Философия о происхождении и сущности человека.	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.1	2	
<b>Тема 2.2</b> Фундаментальные характеристики человека.	Содержание учебного материала		2
	Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Фундаментальные характеристики человека	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.2	2	
<b>Тема 2.3</b> Основополагающие категории человеческого бытия.	Содержание учебного материала		2
	Любовь, творчество, счастье и смерть.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.3	2	
<b>Тема 2.4</b> Философия о	Содержание учебного материала		2

происхождении сущности и сознания	Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.4	2	
<b>Тема 2.5</b> Три стороны сознания	Содержание учебного материала		2
	Философия о происхождении сущности познания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.5	2	
	Содержание учебного материала		2
<b>Тема 2.6</b> Сознание и бессознательно е.	Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. _Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.6	2	
<b>Тема 2.7</b> Как человек познает окружающий мир.	Содержание учебного материала		2
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.7	4	
<b>Тема 2.8</b> Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала		2
	Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Методы и формы научного познания	не предусмотрено	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.8	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовная жизнь человека</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Объективный мир и его картина.	Содержание учебного материала		2
	Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Объективный мир и его картина	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.1	4	3
<b>Тема 3.2</b> Религиозное мировоззрение.	Содержание учебного материала		2
	Мировые религии. Роль религии в современном мире.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.2	4	
<b>Тема 3.3</b> Религия о смысле человеческого существования	Содержание учебного материала		3
	Экстремистские религиозные течения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.3	2	
<b>Тема 3.4</b> Искусство как феномен организующий жизнь.	Содержание учебного материала		2
	Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.4	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.5</b> Философская концепция исторического развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о		

	культурно-исторических типах.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.5	4	
<b>Тема 3.6</b> Человек в мире культуры.	Содержание учебного материала		2
	Концепции многообразия цивилизаций и культур.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Выучить тему 3.6	2	
<b>Тема 3.7</b> Виды культуры	Буддизм, христианство, ислам.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.7	2	
<b>Тема 3.8</b> Кризис современной цивилизации.	Содержание учебного материала		2
	Критерии общественного прогресса		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.8	2	
<b>Тема 3.9</b>	Содержание учебного материала		2

Философия о возможных путях развития.	Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.9	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

#### **3.2 информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. Юрайт 2016

Дополнительные источники:

1. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
2. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. –М.: ИНФА-М, 2010.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательство - торговая корпорация « Дашков и К», 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fictionbook.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.academia-moscow.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.



**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр.	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения</p>	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических  
дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 1

29 августа 2017 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ СПО, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке в области истории. Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социальных, политических и культурных проблем.

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:*

*- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;*

*- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>66</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего):	56
в том числе:	
○ подготовка политической информации,	15
○ составление развернутого плана,	10
○ составление таблиц,	9
○ составление конспекта,	11
○ подготовка докладов-презентаций,	6
○ подготовка тестов и кроссвордов.	5
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Биполярный мир и «холодная война»</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Итоги и уроки II мировой войны. Создание ООН.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу	2	
<b>Тема 1.2</b> Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века	Мировая хозяйственная система после II Мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Неoliberalизм в политике стран Запада 1950-70-е годы. «Кризисное десятилетие» в 1970-е годы. Нарастание экономических и социальных проблем. «Неоконсервативная волна» в 1980-е годы. Постиндустриальное общество Запада. Глобализация в современном мире.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развёрнутый план	4	
<b>Тема 1.3</b> Международные отношения после II Мировой войны.	Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии.	2	2



	<p>Политические кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	3	
<b>Тема 1.4</b> Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план Подготовка политической информации	2 2	
<b>Тема 1.5</b> Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрена</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 1	3	
	Составит конспект	2	
	Составить таблицу	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2.1</b> США во второй половине XX века	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	2	
<b>Тема 2.2</b> Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект	3	
<b>Тема 2.3</b> Интеграционные процессы в	Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции.		2

Западной Европе и Северной Америке.	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план	2	
<b>Тема 2.4</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточно-европейский социализм как общественная модель.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тестов и кроссвордов по разделу 2	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Япония и новые индустриальные страны.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации Составить таблицу	2 1	
<b>Тема 3.2</b> Китай на пути модернизации и реформирования	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект	2	
<b>Тема 3.3</b> Индия во второй половине XX века	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план	2	
<b>Тема 3.4</b> Исламский мир: единство и многообразие	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу	2	
<b>Тема 3.5</b> Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрена</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 3 Составить конспект	3 2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление.		2

человеческой цивилизации	Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	2	
<b>Тема 4.2</b> Складывание новой системы международных отношений	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	2	
Составить конспект	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Духовная жизнь во второй половине XX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Общественные науки, идеология и массовая культура в евроатлантическом обществе	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	2	
Составить конспект	2		

<b>Тема 5.2</b> Новые направления в искусстве	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) ИЦ «Академия», 2014.
2. Новейшая история Отечества XX в. в 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. 2-е изд., доп. – М., 2008.
3. Новейшая история. Учебник для СПО. Пленков О.Ю. М.: Изд-во «Юрайт», 2016
4. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История учебник для СПО. Издательство «Кронус», 2016

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 2009.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2010.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М.: РОССПЭН. 2011.
5. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2012.
6. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2005.
7. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М., 2009. – Т. 2-3.
8. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. – №2 – С. 15-23.
9. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2010.
10. Россия в мировой истории: Учебник/под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2009.
11. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/ РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2010.
12. Россия и США после «холодной войны». – М., 2014.
13. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2012.
14. Согрин В.В. История США. Учеб.пособие. СПб, 2009.

15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2012.

16. Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций: Учеб.пособие. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – всемирная история: единое научно–образовательное пространство
2. <http://www.world-history.ru> – всемирная история
3. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.BiblioFond.org>
5. <http://www.historicus.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации
<b>Знания:</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран государств и регионов мира	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>1. Из списка ОК исключена ОК 10:</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>Основание: новый ФГОС поколения 3+</p> <p>2. Изменена внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>2. Подготовка политической информации внесена в разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Раздел 1 Биполярный мир и «холодная война»</li> <li>○ Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</li> <li>○ Раздел 3. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века</li> <li>○ Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.</li> <li>○ Раздел 5. Духовная жизнь во второй половине XX века</li> <li>○ внесены работа по подготовке политической информации</li> </ul> <p>3. В теме 2.1 расширены вопросы политического развития США в 1980-90 гг.</p> <p>4. В теме 3.2 углублено изучение реформ Дэн Сяопина 1981 г</p> <p>5. В теме 3.2 углублено изучение «культурной революции»</p>
<p>Пункты 1, 2 30.08.2015 г</p> <p>Пункты 3, 4 26.08.2016 г</p> <p>Пункт 5 9.06.2017 г.</p>	

Подпись лица внесшего изменения Крайнова А.В.

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

29.08.2017г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	
1. Подготовить презентацию по теме «Моя биография»	<i>39</i>
2. Подготовить презентацию по теме «Грамматика английского языка»	
3. Подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	
4. Подготовить презентацию по теме «Выходной»	
5. Подготовить презентацию по теме «Еда»	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Ознакомление с особенностями английского произношения и правилами чтения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Ознакомление с особенностями английского произношения и правилами чтения.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1</b> Моя биография	Содержание учебного материала: Повторение и употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. Ознакомление с порядком слов в английском предложении. Ознакомление со спряжением глагола «to be». Ознакомление с числительными. Образование повелительного наклонения. Образование притяжательного падежа существительных. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Повторение и употребление местоимений. 3. Ознакомление с порядком слов в английском предложении, повелительным наклонением, спряжением глагола «to be».	20	2

	<p>4. Повторение числительных.</p> <p>5. Образование множественного числа существительных.</p> <p>6. Образование притяжательного падежа существительных.</p> <p>7. Образование безличных и неопределенно-личных предложений.</p> <p>8. Употребление неопределенного артикля.</p> <p>9. Употребление определенного артикля.</p> <p>10. Обобщающее повторение.</p>		
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Моя биография», подготовить презентацию по теме «Грамматика английского языка».	13	
<b>Тема 2.2 Мой рабочий день</b>	Содержание учебного материала: Употребление оборота «there is/ are»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 11. Употребление оборота «there is/ are».	2	2
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	3	

<b>Тема 2.3 Выходной</b>	Содержание учебного материала: Употребление местоимений «little (few)»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 12. Употребление местоимений «little (few)»	2	2
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Выходной»	3	
<b>Тема 2.4 Еда</b>	Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление предлогов в устной и письменной речи.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 13. Образование степеней сравнения прилагательных. 14. Образование степеней наречий. 15. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. 16. Употребление предлогов в устной и письменной речи. 17. Обобщающее повторение	10	2

	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Еда»	3	
	<b>Всего:</b>	<b>49</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	





Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

29.08.2017г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> 1. Повторить правила чтения 2. Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день»; 3. Подготовить презентацию на тему «Путешествие»; 4. Подготовить презентацию на тему «Выходной»; 5. Выполнить контрольную работу	<i>39</i>
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Повторение транскрипции.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: повторить правила чтения	5	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Мой рабочий день	Содержание учебного материала: Употребление английских оборотов «there is/there are», отличия местоимений «little, few».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Употребление оборота «there is (are)»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	5	
<b>Тема 2.2</b> Выходной	Содержание учебного материала:		



	Употребление местоимений «little (few)»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 3. Употребление местоимений «little (few)»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Выходной».	5	
<b>Тема 2.3</b> Путешествие	Содержание учебного материала:		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Зачетное занятие	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Путешествие», выполнить контрольную работу	24	
	<b>Всего:</b>	<b>49</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтеева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К»,2009

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**


**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

29.08.2017г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> 1. Повторить правила чтения 2. Подготовить презентацию по теме «Мой друг» 3. Повторить грамматический материал по теме «Словообразование» 4. Повторить грамматический материал по теме «Основные типы вопросов» 5. Выполнить контрольную работу	<i>44</i>
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		7	
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Повторение правил чтения слов и словосочетаний. Употребление неопределенных местоимений «same, any»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Употребление неопределенных местоимений «same, any»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.1</b> Мой друг	Содержание учебного материала: Образование времен английского глагола. Повторение грамматического материала по теме «Словообразование». Употребление артиклей. Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их заменители». Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях». Повторение грамматического материала по теме «Основные типы вопросов»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Образование времен английского глагола 3. Употребление артиклей 4. Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях» 5. Зачетное занятие	8	2
	Контрольные работы	16	
	Самостоятельная работа: повторить правила чтения,	28	

	<p>подготовить презентацию по теме «Мой друг», повторить грамматический материал по теме «Словообразование», повторить грамматический материал по теме «Основные типы вопросов»</p>		
	<b>Всего:</b>	<b><i>54</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>пополнять словарный запас.</p>	<p>Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**



Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

29.08.2017г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 11 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>11</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>11</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	
1. Повторить правила. 2. Подготовить презентацию по теме «Модальные глаголы и их заменители». 3. Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий».	<i>45</i>
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		7	
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Повторение правил чтения. Употребление модальных глаголов и их заменителей		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Употребление модальных глаголов и их заменителей	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.1 Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала: Образование сложного дополнения. Образование причастия и герундия		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Образование сложного дополнения 3. Образование причастия и герундия 4. Образование условных предложений. 5. Зачетное занятие	9	2
	Контрольные работы	22	
	Самостоятельная работа: Повторить правила. Подготовить презентацию по теме «Модальные глаголы и их заменители». Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий».	30	

		<b>Bcero:</b>	<b>56</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

##### **Дополнительная**

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**«общеобразовательный цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
название дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №1  
29.08.2017г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
СПО по специальности 18.02.06 Химическая  
технология органических веществ

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4	Условия реализации учебной дисциплины	12
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
6	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью ППССЗ программы среднего профессионального образования базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

«Физическая культура» в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 84 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лекционное занятие	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Виды самостоятельной работы:</b> написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ЗОЖ</b>			
<b>Тема 1.1. Формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом</b>	Содержание учебного материала: Ознакомление с нормами и принципами здорового образа жизни	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	84	
<b>Итого</b>		<b>86</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

### Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

### Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

## **Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература**

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевиц Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### **Дополнительная литература**

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

- 17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.*

**Интернет-ресурсы**

- 18. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).*
- 19. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).*
- 20. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).*
- 21. [www.gour32441.nagod.ru](http://www.gour32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<b>Тема 1.1. Формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом</b>	4	<b>Урок-собеседование.</b> Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.	<b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)



<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>







Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией

Председатель ПЦК

 Э.А.Абрамова

Протокол № 1

29.08.2017 г.

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 18.02.06  
Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов;
- самостоятельной работы студента 88 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык и культура речи

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	88
Написать реферат, составить кроссворд по изученным терминам, составить конспект, составить тест, создать презентацию.	88
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие культуры речи. Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения.	Содержание учебного материала	10	2	
	Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план ответа по заданным вопросам, подготовить реферат на тему «Понятие культуры речи».			
Тема 2. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Место русского языка в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:			



Тема 4 Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала		2
	Понятие о фонетике. Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности русского ударения».	10	
Тема 5. Значение слов в лексической системе языка. Лексика с точки зрения её употребления.	Содержание учебного материала		
	Лексика с точки зрения её употребления. Использование афоризмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Видные ученые лингвисты», ответить на контрольные вопросы	10	
Тема 6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала		
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на контрольные вопросы.	12	
Тема 7. Разбор простого, осложненного, сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.	Содержание учебного материала		2
	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки по теме, выполнение теста.	32	
Тема 8. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Содержание учебного материала		
	Функции знаков препинания.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте».	14	
Тема 9. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		
	Грамотная устная речь. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение некоторых морфем в составе слова. Как произносить заимствованные слова.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10. Части речи. Нормативное употребление форм слов.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слов.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №1		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 11 Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексическая сочетаемость слов, Лексическая избыточность. Плеоназм, тавтология. Лексические повторы. Лексическая недостаточность.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие №2		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема12 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	
	Виды информации и функционально-смысловые типы речи.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №3	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>102ч.</b>	
	<b>экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Менеджмент**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование кабинета:	учебного	- комплект учебной мебели; - комплект технических средств;
Технические средства обучения:		- экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. - Москва: И.Ц.Академия, 2013.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 380с.
3. Воителева Т.М. русский язык и культура речи. Дидактические материалы. - 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / -Москва:Логос, 2011-342с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателя и студентов

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100000 слов, граммат. Информация, трудные случаи/ Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К.Чельцова – Изд.6-е. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
4. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация. М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный опрос
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Работа с текстом
пользоваться справочниками, словарями русского языка	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
нормы русского литературного языка	Тестирование
правила продуцирования текстов разных жанров	Составление алгоритма работы с текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
	Добавлена контрольная работа по результатам освоения учебной дисциплины стр. 6, стр. 11
	Добавлена самостоятельная внеаудиторная работа: Создать презентацию на тему: «Деловое общение» Стр. 11
	Вид занятия 12 изменено на Урок - дискуссия
Основание: В соответствии с запросом работодателей	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 18.08.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Новикова Н.Ф.

Протокол № 1

29.08.2017

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.08.06 Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Власова Д. В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. старший методист

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.08.06 Химическая технология органических веществ утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 436

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.08.06 Химическая технология органических веществ





## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 18.08.06 Химическая технология органических веществ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. «Психология общения» тесно связана с такими дисциплинами. Изучаемыми студентами в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, как «Социология» и «Основы философии».

Данная дисциплина дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. Целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Психология общения» является раскрытие цели, функции и видов общения;

формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» во многом носит прикладной характер, ее цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского и, в частности, специалистов страхового дела.

**Задачи дисциплины «Психология общения»:**

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;

- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное управленческое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Данная дисциплина учит студентов и способствует их умению:

-организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

-осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

-саморазвиваться;

-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;

-преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учебе и будущей работе.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

*студент должен уметь:*

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

*студент должен знать:*

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;  
виды социальных взаимодействий;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 81 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 10 часов;

- самостоятельной работы студента 71 часов;

-практическая работа студента 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81 часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10 часов
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	6 часов
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	71 часов
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			2
	I	Роль, значение и место «Психологии общения» в процессе подготовки специалиста		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить роль, значение и место «Психологии общения» в процессе подготовки специалиста		2	
<b>Раздел 1. Понятие и сущность общения.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Сущность цели, структура и уровни	Содержание учебного материала		2	2
	I	Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения. Междисциплинарный подход к общению.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение набора текста по особенности личного общения, а также подробный самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы я		4	

<b>Тема 1.2.</b> Функции общения.	Содержание учебного материала			
	I	Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Стороны и модели общения		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать материал Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок.		4	
<b>Раздел 2. Средства общения.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Вербальные и невербальные средства общения.	Содержание учебного материала			
	I	Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятие речь, язык, жесты, мимика, поза.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2 «Язык телодвижения мимики и поз». Основные понятия: особенности мимики, движений, жестов, значений поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз. Обработка навыков распознавания средства общения человека и специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приготовить доклад на тему «Средства общения человека с аудиалами, визуалами, кинестетиками»		4	
<b>Тема 2.2</b> Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства	Содержание учебного материала			
	I	Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов.		

общения.	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №3 Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Средства общения»		4	
<b>Раздел 3. Речь и язык в общении.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия теории и функции речи	Содержание учебного материала			2
	I	Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. Основные понятия: речь, язык, виды речи.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать, проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев). «Взаимосвязь общения и деятельности».		6	
<b>Тема 3.2</b> Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала		не предусмотрено	
	I	<u>Основные понятия:</u> деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Основные понятия:</u> деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами. Составить конспект «Взаимосвязь людей в обществе»		6	
<b>Раздел 4. Стратегия тактика и виды общения.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Стратегия и тактика	Содержание учебного материала			
	I	Основные понятия: виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсонное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное, законное, не законное, кратковременное, длительное, законное, кратковременное, длительное	2	2



общения	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	<b>3</b>
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью по теме «Виды делового общения»		4	
<b>Тема 4.2</b> Роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала			
	I	Основные понятия: стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.		<b>2</b>
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тест «Ролевые ожидания»		4	
<b>Раздел 5. Общение, как коммуникация.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Основные понятия элементы, функции коммуникации.	I	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению.		<b>2</b>
	Лабораторные работы		не предусмотрен	
	Практическое занятие:		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрен	
	Самостоятельная работа обучающихся: Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению. Написать творческую работу на тему «Барьеры коммуникаций».		4	
<b>Тема 5.2</b> Структура коммуникаций	Содержание учебного материала			
	I	Построение модели коммуникационного процесса. Основные понятия: коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий «коммуникация» и «общение». Схема коммуникаций. Теории коммуникаций. Коммуникативная компетентность		<b>2</b>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
			<b>3</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие : «Коммуникационные роли и манипуляции». Обучение способам защиты от манипуляций в общении анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы и структуры коммуникаций и защиты от манипуляций. <u>Основные понятия:</u> виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. «Барьеры общения». Протестировать по теме «Стратегия и тактика общения»	4	
<b>Тема 5.3</b> Факторы отрицательно влияющие на передачу информации в общении.	Содержание учебного материала		
	I Основные понятия: виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. «Барьеры общения».		<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия: виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. Подготовить реферат на тему «Информация в современном обществе».	4	
<b>Раздел 6. Техники и приемы общения.</b>			
<b>Тема 6.1</b> Основные понятия и виды слушания.	Содержание учебного материала		
	I <u>Основные понятия:</u> процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	<b>3</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Основные понятия:</u> процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания. Практическая обработка	2	

	личных навыков техник и приемов общения.		
<b>Раздел 7. Деловое общение</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Понятие, структура делового общения.	Содержание учебного материала		
	I	Деловая тренинг-игра. <u>Основные понятия:</u> деловое общение. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практическое занятие		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение из internet по теме «Виды делового общения»		4
<b>Раздел 8. Сuggestивность слова.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Основные понятия и теории сuggestивности.	Содержание учебного материала		
	I	Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности. «Психологические способы взаимодействия в общении» Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания		2
<b>Тема 8.2</b> Внушение, как один из способов сuggestивности	Содержание учебного материала		
	I	Отработка механизмов воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание. <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: «Стратегии и принципы делового		4

	общения». Отборка навыков ведения всех видов делового общения «Этические принципы общения» Основные этические умения в обращении и культура разговора по телефону, поведение и общение делового человека. Основные заповеди и принципы делового этикета.			
<b>Раздел 9. Конфликты в общении.</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Основные понятия конфликтности и толерантности. (способы разрешения конфликтов)	Содержание учебного материала		2	
	I	<u>Основные понятия:</u> конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. Способы благополучного разрешения конфликтов. Саморегуляция и различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.		
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практическое занятие			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест на тему «Конфликты и их разрешение»			2
<b>Тема 9.2.</b> Манипуляция в общении и способы их нейтрализации	Содержание учебного материала			
	I	<u>Основные понятия:</u> манипуляция в общении, как ее распознать и предотвратить. Виды манипуляций. Способы нейтрализации манипуляции.		
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практическое занятие			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: написать несколько предложений как можно справиться с манипуляцией.			4
	Содержание учебного материала			

<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Этика профессионального и делового общения</p>	I	<p><u>Основные понятия:</u> делового общения, его виды и классификация. Этикет общения делового и светского. Профессиональные навыки в общении с руководителем и подчиненными.</p>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать 20 рекомендаций руководителю и 20 рекомендаций подчиненному как правильно вести себя в рабочем коллективе.		3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>81 час</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

Для студентов

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
3. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.
6. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
7. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
8. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
10. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
11. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
12. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
13. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)

Для студентов

14. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
15. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
16. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
18. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.
19. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
20. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
21. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
22. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
24. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
25. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
26. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
цели, функции, виды и уровни общения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
роли и ролевые ожидания в общении;	опрос
виды социальных взаимодействий;	опрос
механизмы взаимопонимания в общении;	опрос
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
этические принципы общения;	опрос, тестирование
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора БПОУ «ЧХТТ»  
Е.В.Первухина  
30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛА**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**  
Предметной (цикловой)  
комиссией химических  
дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Л.П.Мамкова  
Протокол № 1  
от 29.08. 2017 г

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
ППССЗ по специальности СПО  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Л.В.Белова, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Н.Ф. Новикова, методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Л.П.Мамкова, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ППССЗ по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ по программе базовой подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в профессию: общие компетенции профессионала

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины— является частью основной ППССЗ по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении программ в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;

- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

**Уметь:**

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок.

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):
  - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
  - значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	14
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	106
Внеаудиторная самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности выпускников;</li><li>• Познакомиться с перечнем документальных источников информации в библиотеке;</li><li>• Научиться работать с источниками информации;</li><li>• Изучить сущность методов сбора информации;</li><li>• Ознакомиться со способами извлечения нужной информации;</li><li>• Составить схему текстового документа по данной теме;</li><li>• Исследовать проблему и спланировать деятельность по ее решению;</li><li>• Оценить результат деятельности и собственную деятельность по решению проблемы;</li><li>• Составить диаграмму оценки качества;</li><li>• Проранжировать качества согласно требованиям и сделать заключение о возможности повышения в должности;</li><li>• Подготовить выступление на основе предоставленной наглядности.</li></ul>	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сущность и социальная значимость своей будущей профессии. Оценки социальной значимости своей будущей профессии.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1   Общие компетенции техника-технолога		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Структура профессиональной деятельности в рамках специальности. Возможности горизонтальной и вертикальной карьеры. Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.	12	
<b>Раздел 2. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1</b> Поиск информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	2   Источники информации. Методы сбора информации		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информация : характеристика , свойства, виды; Виды документов: Книга как пример первичного документа; Аппарат книги ;Специфика информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Информативность элементов описания. Библиотечные каталоги ;Индексирование: библиотечные классификации. УДК ;	12	
<b>Тема 2.2</b> Извлечение и первичная обработка информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3   Методы извлечения и первичная обработка информации		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ключевые предложения, Сигналы, Чтение текста с маркированием; Графическое представление информации: Ментальные карты, Денотатный граф, Схема Фишбоун, Кластеры, Концептуальные таблицы. Методы сбора информации: Качественные методы сбора информации (прямое наблюдение), Количественные методы сбора информации ( а) интервью б) анкетный опрос)	12	
<b>Тема 2.3</b> Обработка информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4   Оформление текстового документа		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление конспекта , реферата, презентации. Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных. Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев. Причинно- следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений	12	
<b>Раздел 3.Компетенции в</b>		<b>28</b>	



<b>сфере самоорганизации и самоуправления</b>			
<b>Тема 3.1</b> Планирование деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		2
	5   .Лист оценки качеств руководителя		
	<i>Контрольные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение общей и конкретной цели. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Понятие «проблема». Виды и типы проблем: социальная проблема, научная проблема, техническая проблема, быденная проблема, реальные проблемы, мнимые проблемы, неразрешимые проблемы. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы. Цель, задачи, план деятельности. Планирование ресурсов. Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.		12
<b>Тема 3.2</b> Принятие решения	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		2
	6   Анализ альтернативных ресурсов. Оценка результата деятельности и собственной деятельности по решению проблемы		
	<i>Контрольные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Формулирование проблемы; Анализ ошибок в постановке проблемы; Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения; Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика. Составить диаграмму оценки качеств, проранжировать качества согласно требованиям и сделать заключение о возможности повышения в должности		12
<b>Раздел 4.Компетенция в сфере коммуникации</b>			<b>38</b>

<b>Тема 4.1.</b> Письменная коммуникация	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		1
	7	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.2.</b> Устная коммуникация	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		1
	8	Подготовка презентации.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефограмма, объявление), служебной записки простой и сложной структуры. Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании. Подготовка презентации.		12
<b>Тема 4.3</b> Работа в команде (группе)	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	9	Тренинг группового взаимодействия	
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		<i>не предусмотрено 1</i>
	<i>Контрольные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.		12	
<b>Тема 4.4.</b> Эффективное общение: монолог, диалог	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	10	Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности.	
	<i>Лабораторные работы</i>		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Практические занятия</i>		<i>не предусмотрено 1</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации		10
<b>Всего</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется стандартный учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- Мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- Рабочее место преподавателя;

Демонстрационный материал:

- Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

Технические средства обучения:

- Библиотека с карточным и электронным каталогом;
- Компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.

3. Савицкий П. И. Технологии организации, хранения и обработки данных, М. Инфра – М 2001.

4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М. 2008.

5. Ушаков И. И. Бизнес план, Питер, 2005.

6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

7. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии.

Учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 304 с.; ил.

Для студентов

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.

2. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии.

Учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 304 с.; ил.

## Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.
3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учеб. пособие/ Н.П. Беляцкий, И.В. Балдин, С.Д. Вермеенко и др.; Под ред. проф. Н.П. Беляцкого. - Мн.: Книжный дом, 2005 - 224с.
4. Модули центра профессионального образования Самарской области, 2007, Самара.

Для студентов

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.
2. Савицкий П. И. Технологии организации, хранения и обработки данных, М. Инфра – М 2001.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М. 2008.
4. Ушаков И. И. Бизнес план, Питер, 2005.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ ситуации</li><li>• планирование деятельности</li><li>• планирование ресурсов</li><li>• осуществление текущего контроля и оценки деятельности</li><li>• поиск информации</li><li>• извлечение и первичная обработка информации</li><li>• обработка информации</li><li>• работа в команде (группе)</li><li>• устная коммуникация (монолог)</li><li>• восприятие содержания информации в процессе устной</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ, устный опрос</p>

<p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменная коммуникация.</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать</li> <li>• классифицировать</li> <li>• обобщать</li> <li>• анализировать</li> <li>• выстраивать доказательства</li> <li>• подбирать аргументы</li> <li>• работать с различными каталогами</li> <li>• организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>• проводить анализ возможных источников ошибок</li> </ul> <p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности и социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>• оценки социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>• типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</li> <li>• видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>• значение и понятие информации</li> <li>• источников информации и их особенности</li> <li>• обобщенного алгоритма решения проблемы</li> <li>• общую логику разрешения любой проблемы</li> <li>• выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы</li> <li>• выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b><u>Обладать следующими личностными качествами:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к проблемному видению</li> <li>• критичность мышления</li> <li>• способность к прогнозированию результатов своей деятельности</li> <li>• рефлексивная активность</li> <li>• аналитические способности</li> <li>• способность к оценочным действиям</li> <li>• способность самоуправления деятельностью</li> <li>• ответственность за свои действия в различных ситуациях общения</li> <li>• инициативность в общении и совместной деятельности</li> <li>• способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения</li> </ul>	<p><b><i>Рубежный:</i></b> оценка внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет, экспертное оценивание</p>
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е.В.Первухина

30.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**  
**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Н. Ф. Новикова

Протокол № 1

29.08.2017 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 18.02.06  
Химическая технология органических  
веществ

Составитель: Гаврилова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Смирнова Т. П. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Эффективное поведение на рынке труда**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень своих умений;
- причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- перечень требований соискателя к работе;
- принципы делового общения в коллективе;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;
- практических занятий студента – 8 часов;
- самостоятельной работы студента 26 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эффективное поведение на рынке труда

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	8
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	
Подготовка конспектов, написание рефератов, обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов.	26
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект на тему: Перечень собственных умений и навыков; Составить реферат на тему: Основные понятия и направления анализа рынка труда Составить конспект на тему: Личностные причины, побуждающие к построению карьеры Составить реферат на тему: Профессиональное самоопределение личности Составить конспект на тему: Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда	10	
Тема 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 3. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить объявления о поиске работы Составить реферат на тему: Профессиональная деятельность и её субъект Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией; Составить план проведения диалога с работодателем; Составить личный перечень «неудобных вопросов»	10	
Тема 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи. 5. Сравнительный анализ информации при поступлении на работу	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить трудовой договор Составить конспект на тему: Права и обязанности работника при трудоустройстве Составить реферат на тему: Технология трудоустройства	6	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Эффективное поведение на рынке труда**

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование кабинета:	учебного	- комплект учебной мебели; - комплект технических средств;
Технические средства обучения:		- экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий;

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Перельгина Е. А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Алашеев С. Ю., Зубова Е. Г., Кирюшина Т. Н., Посталюк Н. Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. – Самара: ЦПО, 2002 г.

###### **Дополнительные источники**

1. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы/ автор-составитель: Морковских Л. А.- Самара: ЦПО, 2007.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Ефимова С. А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	самостоятельная работа
Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	деловая игра
Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	тестирование
Составлять резюме с учётом специфики работодателя;	внеаудиторная самостоятельная работа
Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	деловая игра
Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	тестирование
Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	самостоятельная работа
Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;	внеаудиторная самостоятельная работа
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
Перечень своих умений;	самостоятельная работа
Причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Перечень требований соискателя к работе;	тестирование
Принципы делового общения в коллективе;	деловая игра



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Самостоятельная работа – 54 часа	Самостоятельная работа – 28 часов
Основание: Изменение учебных планов	
Подпись лица внесшего изменения	