

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией социально-
экономических дисциплин
Председатель ПЦК
Новикова Н.Ф. 
Протокол №_1_
27.08.2015

Составлена на основе
федерального
государственного
образовательного стандарта
СПО по специальностям
15.02.07 Автоматизация
технологических процессов и
производств в химической
промышленности.

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. , старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В. , преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта программ подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

, Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. №349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин подготовки специалистов среднего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов в химической промышленности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Практические занятия не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	48
в том числе: Составить доклад, написать тест, написать реферат, составить презентацию.	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени	12	
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономически, юридических и управленческих дисциплин.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.1	2	3
Тема 1.2 Античная философия.	Содержание учебного материала		2
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Выучить тему 1.2	2	3

Тема 1.3 Философия Средних веков.	Содержание учебного материала		2
	Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.3	2	
Тема 1.4 Философия Нового Времени.	Содержание учебного материала		2
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.4	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2

Немецкая классическая философия.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.5	2	3
Тема 1.6 Современная философия.	Содержание учебного материала		2
	Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.6	не предусмотрено	3	
Раздел 2	Человек – сознание - познание	18	4
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2

Философия о происхождении и сущности человека.	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Происхождение и сущность человека	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.1	2	
Тема 2.2 Фундаментальные характеристики человека.	Содержание учебного материала		2
	Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Фундаментальные характеристики человека		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.2	2	
Тема 2.3 Основополагающие категории человеческого бытия.	Содержание учебного материала		2
	Любовь, творчество, счастье и смерть.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.3	2	
Тема 2.4 Философия о	Содержание учебного материала		2

происхождении сущности и сознания	Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.4	2	
Тема 2.5 Три стороны сознания	Содержание учебного материала		2
	Философия о происхождении сущности познания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.5	2	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.6 Сознание и бессознательно е.	Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. _Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.6	2	
Тема 2.7 Как человек познает окружающий мир.	Содержание учебного материала		2
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.7	2	
Тема 2.8 Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала		2
	Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Методы и формы научного познания		2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.8	2	
Раздел 3	Духовная жизнь человека	14	
Тема 3.1 Объективный мир и его картина.	Содержание учебного материала		2
	Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Объективный мир и его картины		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.1	4	3
Тема 3.2 Религиозное мировоззрение.	Содержание учебного материала		2
	Мировые религии. Роль религии в современном мире.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.2	4	
Тема 3.3 Религия о смысле человеческого существования	Содержание учебного материала		3
	Экстремистские религиозные течения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.3	2	
Тема 3.4 Искусство как феномен организующий жизнь.	Содержание учебного материала		2
	Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.4	2	
Раздел 4	Социальная жизнь	12	
Тема 3.5 Философская концепция исторического развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о		

	культурно-исторических типах.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.5	2	
Тема 3.6 Человек в мире культуры.	Содержание учебного материала		2
	Концепции многообразия цивилизаций и культур.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Выучить тему 3.6	2	
Тема 3.7 Виды культуры	Буддизм, христианство, ислам.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.7	2	
Тема 3.8 Кризис современной цивилизации.	Содержание учебного материала		2
	Критерии общественного прогресса		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.8	2	
Тема 3.9	Содержание учебного материала		2

Философия о возможных путях развития.	Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Итоговое повторение	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	58	

Методические рекомендации к составлению кроссворда

Вид самостоятельной работы: составление кроссворда

1. Составить кроссворд «Теория о происхождении человека с философской точки зрения»

2. Составить кроссворд «Как человек познает окружающий мир с философской точки зрения»

Методические рекомендации по составлению кроссвордов.

Сейчас очень популярны всевозможные головоломки, и конечно признанным лидером считается кроссворд.

Инструкция для составления учебных кроссвордов.

1. Вам понадобится: Microsoft Word и Microsoft Excel

2. Для начала нам необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать. Это дело не хитрое и для успешного создания вопросов нужно помнить только 3 правила:

1) Составляем несложные вопросы, с недлинным ответом.

2) Ответ должен состоять из одного слова без наличия в нём дефиса и других знаков, в именительном падеже.

3) Разделите ответы на горизонтальные и вертикальные.

3. Далее составив вопросы с ответами, запускаем Excel и записываем ответы в виде кроссворда, вам понадобится лишь дизайнерский талант. Аккуратно составив, далее мы выделяем всю область, где находится кроссворд, и окружаем его в рамку (Выделяем диапазон – границы – внешние границы).

Теперь те строки и столбцы где будут ответы, мы выделяем по очереди и выбираем Границы – Все границы. Теперь у Вас Есть поле с выделенными местами для ответов, для более красивого внешнего вида, выделите те ячейки в которых нет ответа и поставьте свой цвет заливки. Наиболее подходит серый цвет (Белый фон, более тёмный оттенок 15%). 4. Для того чтобы все ячейки уменьшить или увеличить и задать одинаковый размер выделенному диапазону, мы его выделяем и заходим по следующему адресу:

Для изменения размера строки – Формат – Строка – Ширина строки (На мой вкус лучше ставить значение 20).

Для изменения размера столбца – Формат – Столбец – Ширина столбца (На мой вкус лучше ставить значение 4).

5. Далее нумеруем ячейки. Первая буква ответа должна иметь номер этого вопроса. Лучше всего выбирать восьмой размер шрифта и шрифт Calibri.

6. Для составления кроссвордов по темам: «Пороки древесины» «Металлические материалы и сплавы», «Полимеры» необходимо:

оформить титульный лист,

разместить полностью весь перечень вопросов под соответствующим номером, которые должны соответствовать общей теме кроссворда,

при помощи Excel составляем сетку кроссворда с цифрами, соответствующими вопросам,

отдельно размещаем ответы на вопросы соответствующие цифре вопроса.

Предлагаемая литература.

1. Айрапетов Д.П., Заварихин С.П. Пластмассы в архитектуре.- М.: 2001

2. Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: учебное пособие. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005

3. Осинцев О.Е, Фёдоров Н.В. Медь и медные сплавы. Справочник. - М.: Машиностроение, 2004г.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Основная

1. Спиркин А.Г. Учебник для СПО. Основы философии. М., 2016. Юрайт

Дополнительные

Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2005.

1. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2003.
2. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
5. Мифологический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр.	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения</p>	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической
промышленности**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических
дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 1

27 августа 2015 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
15.02.07 Автоматизация
технологических процессов и
производств в химической
промышленности

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г № 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности СПО, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке в области истории. Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социальных, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	-
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего):	48
в том числе:	
○ подготовка политической информации,	
○ подготовка докладов-презентаций,	
○ подготовка тестов и кроссвордов.	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	Биполярный мир и «холодная война»	20	
Тема 1.1 Итоги и уроки II мировой войны. Создание ООН.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 1.2 Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века	Мировая хозяйственная система после II Мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Неолиберализм в политике стран Запада 1950-70-е годы. «Кризисное десятилетие» в 1970-е годы. Нарастание экономических и социальных проблем. «Неоконсервативная волна» в 1980-е годы. Постиндустриальное общество Запада. Глобализация в современном мире.	4	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 1.3 Международные отношения после II Мировой войны.	Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии.	4	2

	<p>Политические кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
Тема 1.4 Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	<p>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 1.5 Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	4	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа № 1: «Биполярный мир и «холодная война»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 1	2	
Раздел 2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	12	
Тема 2.1 США во второй половине XX века	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	3	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 2.2 Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 2.3 Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточно-европейский социализм как общественная модель.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа № 2: «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тестов и кроссвордов по разделу 2	2	
Раздел 3	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века	14	
Тема 3.1 Япония и новые индустриальные страны.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
Тема 3.2 Китай на пути модернизации и реформирования	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 3.3 Индия во второй	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.	2	2

половине XX века	национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 3.4 Исламский мир: единство и многообразие	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
	Тема 3.5 Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа № 3: « Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 3	2	
Раздел 4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.	5	
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
Тема 4.2 Складывание новой системы международных отношений	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
Раздел 5.	Духовная жизнь во второй половине XX века	7	
Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура в евроатлантическом обществе	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
Тема 5.2 Новые направления в искусстве	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	3	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
	Дифференцированный зачёт	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>			
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. в 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. – М., 2002.
2. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
4. Россия в мировой истории: Учебник/под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
5. Современные международные отношения. Учебник/под ред. А.В. Торкунова. – М.: РОСПЭН, 1999.
6. Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций: Учеб.пособие. – М., 2000.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002.

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 1999.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
3. Афанасьев С.Л. Будущего общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000.
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2000.
5. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М.: РОССПЭН. 2000.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М., 1987.
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия.
8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.
9. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: масштабы и направления перемен// Преподавание истории в школе. – 2001. – №1. – С. 18-26.
10. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М, 2000. – Т. 2-3.
11. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. – №2 – С. 15-23.

12. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. – М., 1991.
13. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/ РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2000.
14. Россия и США после «холодной войны». – М., 1999.
15. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2000.
16. Согрин В.В. История США. Учеб.пособие. СПб, 2003.
17. Концепция национальной безопасности Российской Федерации – М., 2001.
18. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Культура», 1995.
19. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
20. Теория международных отношений на рубеже столетий/ под ред. К. Буса и С. Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики. 2002.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.history.ru/histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www.woridhist.ru](http://www.woridhist.ru)
3. www.hist.mst.ru
4. [http:// www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации
Знания:	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран государств и регионов мира	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>1. 28.08.2015 г. Из списка ОК исключена ОК 10:</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Стр. 5</p> <p>2. 28.08.2015 г. Отсутствовали контрольные работы в 1 и 2 разделах</p>	<p>2. Внесены контрольные работы в 1 и 2 разделы. Изменено количество часов и тематика в контрольной работе по 3 разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Контрольная работа № 1: «Биполярный мир и «холодная война». Стр. 8 ○ Контрольная работа № 2: «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века». Стр. 10 ○ Контрольная работа № 3: «Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века». Стр. 1 <p>3. В теме 2.1 расширены вопросы политического развития США в 1980-90 гг.</p>
<p>Основание:</p> <p>1. Требования ФГОС СПО.</p> <p>2. Дидактическая целесообразность разделения материала контрольных работ по изучаемым разделам дисциплины.</p> <p>3. Пункт № 3 - 26.08.2016 г</p> <p>Подпись лица внесшего изменения Крайнова А.В.</p>	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СПО «ЧХТТ»

И.В. Музуров

28 августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

**программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической
промышленности**

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦЦК

 Э.А.Абрамова

27.08.2015г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальностям
15.02.07 Автоматизация технологических
процессов и производств в химической
промышленности.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватели ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения ППССЗ по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Подготовить презентацию на тему «Мой друг» 2. Подготовить презентацию на тему «Словообразование»; 3. Подготовить презентацию на тему «Основные типы вопросов»; 4. Выполнить контрольную работу	44
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		7	
Тема 1.1 Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Повторение правил чтения слов и словосочетаний. Употребление неопределенных местоимений «same, any»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Употребление неопределенных местоимений «same, any»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Повторение правил чтения слов и словосочетаний. Употребление неопределенных местоимений «same, any»	14	
Раздел 2. Развивающий курс.		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.1 Мой друг	Содержание учебного материала: Образование времен английского глагола. Повторение грамматического материала по теме «Словообразование». Употребление артиклей. Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их заменители». Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях». Повторение грамматического материала по теме «Основные типы вопросов»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Образование времен английского глагола 3. Употребление артиклей 4. Повторение грамматического материала по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях» 5. Зачетное занятие	7	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой друг», подготовить презентацию по теме «Словообразование», подготовить презентацию по теме «Основные типы вопросов»	30	
		Всего:	53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – M., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СПО «ЧХТТ»

И.В. Музуров

28 августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

**программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальностям
15.02.07 Автоматизация
технологических процессов и
производств в химической
промышленности.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения ППССЗ по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 9 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
1. Подготовить презентацию по теме «Моя биография»	44
2. Изучить тему «Порядок слов в английском предложении»	
3. Изучить тему «Повелительное наклонение»	
4. Изучить тему «Притяжательный падежсуществительных».	
5. Выполнить контрольную работу.	
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		7	
Тема 1.1 Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Повторение транскрипции и алфавита.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: изучить правила чтения	5	
Раздел 2. Развивающий курс.		42	
Тема 2.1 Моя биография	Содержание учебного материала: Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. Ознакомление с порядком слов в английском предложении. Ознакомление со спряжением глагола «to be». Ознакомление с числительными. Образование повелительного наклонения. Образование притяжательного падежа существительных.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Употребление местоимений. Образование множественного числа существительных. 3. Ознакомление со спряжением глагола «to be». 4. Ознакомление с числительными. 5. Зачетное занятие.	7	2

	Контрольные работы: контрольная работа № 1	10	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Моя биография», изучить тему «Порядок слов в английском предложении», изучить тему «Повелительное наклонение», изучить тему «Притяжательный падеж существительных».	29	
	Всего:	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СПО «ЧХТТ»

И.В. Музуров

28 августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

**программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

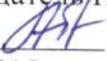
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения ППССЗ по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Повторить правила чтения 2. Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день»; 3. Подготовить презентацию на тему «Путешествие»; 4. Подготовить презентацию на тему «Выходной»; 5. Выполнить контрольную работу	44
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Повторение транскрипции.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: повторить правила чтения	5	
Раздел 2. Развивающий курс.			
Тема 2.1 Мой рабочий день	Содержание учебного материала: Употребление английских оборотов «thereis/thereare», отличия местоимений «little, few».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Употребление оборота «thereis (are)»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	8	
Тема 2.2 Выходной	Содержание учебного материала:		

	Употребление местоимений «little (few)»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 3. Употребление местоимений «little (few)»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Выходной».	10	
Тема 2.3 Путешествие	Содержание учебного материала:		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Зачетное занятие	3	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Путешествие», выполнить контрольную работу	21	
	Всего:	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтеева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

56

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СПО «ЧХТТ»

И.В. Музуров

28 августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А.Абрамова
27.08.2015г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальностям
15.02.07 Автоматизация технологических
процессов и производств в химической
промышленности.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения ППССЗ по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>53</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
1.Подготовить презентацию по теме «Модальные глаголы и их заменители».	<i>43</i>
2.Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий».	
3.Выполнить контрольную работу	
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		7	
Тема 1.1 Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Повторение правил чтения. Употребление модальных глаголов и их заменителей		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Употребление модальных глаголов и их заменителей	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Повторение правил чтения. Употребление модальных глаголов и их заменителей	15	
Раздел 2. Развивающий курс.		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.1 Средства массовой информации	Содержание учебного материала: Образование сложного дополнения, причастия и герундия, условных предложений		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Образование сложного дополнения 3. Образование причастия и герундия 4. Образование условных предложений 5. Зачетное занятие.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Модальные глаголы и их заменители». Подготовить презентацию по теме «Причастие и герундий».	28	

		Bcero:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Увеличение количества часов на практические занятия	
9	10
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в
химической промышленности**

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №1

27.08.2015г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного стандарта
СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация
технологических процессов и производств (по
отраслям)

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта программ подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности., Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. №349.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин подготовки специалистов среднего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов в химической промышленности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4	Условия реализации учебной дисциплины	12
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
6	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью ППССЗ программы среднего профессионального образования базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ программы

«Физическая культура» в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 84 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
практические занятия	-
лекционное занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Виды самостоятельной работы: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ЗОЖ			
Тема 1.1. Формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом	Содержание учебного материала: Ознакомление с нормами и принципами здорового образа жизни	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	84	
Итого		86	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.

пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

18. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www. gour32441. nagod. ru](http://www.gour32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов) зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и
производств в химической промышленности**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
 Э.А. Абрамова
Протокол № 1
27.08.2015 г.

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности **15.02.07**
Автоматизация технологических
процессов и производств (по
отраслям)

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. №349

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;
- самостоятельной работы студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	72
Написать реферат, составить кроссворд по изученным терминам, составить конспект, составить тест, создать презентацию.	72
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие культуры речи. Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения.	Содержание учебного материала	10	2	
	Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план ответа по заданным вопросам, подготовить реферат на тему «Понятие культуры речи».			
Тема 2. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Место русского языка в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 4 Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала		2
	Понятие о фонетике. Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности русского ударения».	10	
Тема 5. Значение слов в лексической системе языка. Лексика с точки зрения её употребления.	Содержание учебного материала		
	Лексика с точки зрения её употребления. Использование афоризмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Видные ученые лингвисты», ответить на контрольные вопросы	10	
Тема 6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала		
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на контрольные вопросы.	10	
Тема 7. Разбор простого, осложненного, сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.	Содержание учебного материала		2
	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки по теме, выполнение теста.	22	
Тема 8. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Содержание учебного материала		
	Функции знаков препинания.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте».	10	
Тема 9. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		
	Грамотная устная речь. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение некоторых морфем в составе слова. Как произносить заимствованные слова.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10. Части речи. Нормативное употребление форм слов.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слов.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №1		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 11 Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексическая сочетаемость слов, Лексическая избыточность. Плеоназм, тавтология. Лексические повторы. Лексическая недостаточность.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие №2		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема12 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	
	Виды информации и функционально-смысловые типы речи.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №3	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Итого:	84ч.	
		Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование кабинета:	учебного	- комплект учебной мебели; - комплект технических средств;
Технические средства обучения:		- экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий;

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. - Москва: И.Ц.Академия, 2013.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 380с.
3. Воителева Т.М. русский язык и культура речи. Дидактические материалы. - 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи./ -Москва:Логос, 2011-342с.

Дополнительные источники

Для преподавателя и студентов

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100000 слов, граммат. Информация, трудные случаи/ Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К.Чельцова – Изд.6-е. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. Современное написание – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
4. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация. М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный опрос
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Работа с текстом
пользоваться справочниками, словарями русского языка	Внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
нормы русского литературного языка	Тестирование
правила продуцирования текстов разных жанров	Составление алгоритма работы с текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: В соответствии с запросом работодателей	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ:
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической
промышленности**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических
дисциплин

Председатель ПЦК

Н. Ф. Новикова
Протокол № 1
27.08.2015 г.

Составитель: Гаврилова А. В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Питасова А. В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- анализировать ситуации;
- планировать деятельность;
- планировать ресурсы;
- осуществлять текущий контроль деятельности;
- проводить оценку результатов деятельности;
- проводить поиск информации;
- проводить извлечение и первичную обработку информации;
- проводить обработку информации;
- работать в команде (группе);
- принимать ответственное решение;
- определять методы решения профессиональных задач;
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 122 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 17 часов;
- самостоятельной работы студента 105 часов;
- практическая работа студента – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	15
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	
Подготовка конспектов, написание рефератов, обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов.	105
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией		28	
Тема 1.1 Поиск информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: 1. Освоение приёма маркировки текста. Предварительная работа с источником информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение информационных дефицитов источника. 2. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. 3. Определение ключевого слова и режима поиска. 4. Извлечение информации по одному основанию.</p>	2	2
Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение информации по нескольким основаниям. 2. Группировка информации. 3. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа.</p>	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Обработка информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. 2. Тренинг категорических умозаключений. 3. Восстановление и анализ энтимем. 4. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. 5. Вывод на основе заданных посылок. 6. Применение техник опровержения.</p>	<i>не предусмотрено</i>	
		14	

	7. Сравнительный анализ по заданным критериям. 8. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.		
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		10	
Тема 2.1 Планирование деятельности и ресурсов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 2. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение перечня ресурсов.	2	
Тема 2. 2 Анализ. Контроль. Оценка.	Содержание учебного материала		
	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности.	2	2
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика ситуации. 2. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями.	4	
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации		22	
Тема 3.1. Письменная коммуникация	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 3. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры. Составление служебной записки простой и сложной структуры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка продукта письменной коммуникации 2. Тренинг «Барьеры в общении».	6	
Тема 3.2. Устная коммуникация	Содержание учебного материала		

	Практические занятия: 4. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тренинг интонирования. 2. Тренинг структурирования устного выступления. 3. Восприятие общей и физической информации в монологическом высказывании. 4. Определение процедуры групповой коммуникации.	10	
Тема 3.3. Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение вопросов для группового обсуждения. 2. Тренинг группового взаимодействия.	4	
Раздел 4. Введение в профессию		6	
Тема 4.1 Введение в профессию	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 5. Перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: сущность профессиональной деятельности в рамках профессии специальности. 2. Требования работодателей и возможности трудоустройства.	4	
Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией		22	
Тема 5. 1. Поиск информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 6. Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка в информации для решения задачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Вопросно-ответная процедура.	4	

	2. Оценка источника информации.		
Тема 5.2. Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение оснований для извлечений в соответствии с задачей деятельности. 2. Извлечение информации по нескольким основаниям.	4	
Тема 5.3. Обработка информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение вида высказывания. 2. Анализ индуктивных умозаключений. 3. Рассуждение по аналогии. 4. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа. 5. Проведение причинно-следственного анализа 6. Извлечение и обработка информации (комплексное задание)	12	
Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		16	
Тема 6.1. Планирование деятельности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 7. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования». Планирование деятельности: построение критического пути	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение общей и конкретной цели. 2. Постановка задач.	2	
Тема 6.2. Принятие решения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формулировка проблемы. 2. Анализ ошибок в постановке проблемы.	12	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям. 4. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения. 5. Прогнозирование эффектов. 6. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика. 		
Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации		18	
Тема 7.1. Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 8. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тренинг понимания партнёра в процессе коммуникации. 2. Коммуникативная игра «Есть идея». 3. Формат группового обсуждения. 4. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.	11	
Тема 7.2. Эффективное общение: монолог, диалог	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Использование наглядности в процессе выступления. 2. Служебный доклад с использованием наглядности. 3. Публичное выступление в модельной ситуации. 4. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций.	6	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета: - комплект учебной мебели;
- комплект технических средств;

Технические средства обучения: - экран;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- комплект электронных учебников по специальностям;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Основная

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительная

1. Перельгина Е.А., Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь- Самара: ЦПО, 2011.
2. Елькина С.В. , модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: спецификация, оценочные материалы- Самара, ЦПО, 2007.
3. Пасечникова Т.В., Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь: методические рекомендации- Самара: ЦПО, 2011.
4. Елькина С.В., Севастьянова О.В., модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: учебные материалы- Самара: ЦПО, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

РАЗДЕЛЫ 1-3

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 2	ОК 2.1. Планирование деятельности		планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	Выполнение комплексного компетенционно-ориентированного задания
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
ОК 3	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие (несоответствие) эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности		планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности		оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев оценки	

ОК 4	ОК 4.1. Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
		систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска
ОК 4.3. Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и (или) аргументы, обосновывающие определенный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и (или) приводит аргументы в поддержку вывода	
ОК 6	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)
		аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения	задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг)

		(средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи		
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации	Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	

РАЗДЕЛ 4

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 1		<ul style="list-style-type: none">- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии (специальности),- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии (специальности) и объясняет основания для этих оценок,- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии (специальности)		Тест

РАЗДЕЛЫ 5-7

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 2	ОК 2.1. Планирование деятельности	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Выполнение комплексного ориентированного задания
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач	выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющими ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности		
		Оценивает результаты деятельности по заданным показателям		
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы	
оценивает последствия принятых решений		прогнозирует последствия принятых решений		
проводит анализ ситуации по		называет риски на основе самостоятельно		

		заданным критериям и называет риски	проведенного анализа ситуации		
		анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков		
ОК 4	ОК 4.1. Поиск информации	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа (конкретный источник) для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение		
		характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности		
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию) противопоставляемую или противоречивую информацию	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию), противопоставляемую или противоречивую информацию		
		систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре			
		ОК 4.3. Обработка информации	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска структуре	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	

ОК 6	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	при групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
		развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	использует средства наглядности в процессе деловой коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и (или) аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
	Добавлены 2 часа самостоятельной работы в ПЗ № 14: «Составить служебную записку» Стр. 6, 10
	Добавлен 1 час в ПЗ № 21. Определение перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности. Стр. 9
	Добавлена контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2. Выполнение комплексного ситуативного задания на понимание сущности и значимости профессиональной деятельности. Стр.12
	Добавлена внеаудиторная самостоятельная работа в ПЗ № 13: Определить способы текущего контроля.
Основание: В соответствии с запросом работодателей	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и
производств в химической промышленности**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н. Ф. Новикова

Протокол № 1

27.08.2015 г.

Составитель: Гаврилова А.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Смирнова Т. П. преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень своих умений;
- причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- перечень требований соискателя к работе;
- принципы делового общения в коллективе;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;
- практических занятий студента – 8 часов;
- самостоятельной работы студента 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	8
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	
Подготовка конспектов, написание рефератов, обработка текста, создание презентаций, составление кроссвордов.	26
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: Перечень собственных умений и навыков; Составить конспект на тему: Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда Составить реферат на тему: Основные понятия и направления анализа рынка труда Составить конспект на тему: Личностные причины, побуждающие к построению карьеры Составить реферат на тему: Профессиональное самоопределение личности	10	
Тема 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить объявления о поиске работы Составить реферат на тему: Профессиональная деятельность и её субъект Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией; Составить план проведения диалога с работодателем; Составить личный перечень «неудобных вопросов»	10	
Тема 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи 4. Технология трудоустройства. Дифференцированный зачёт.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оформить трудовой договор Составить конспект на тему: Права и обязанности работника при трудоустройстве Составить конспект на тему: Сравнительный анализ информации при поступлении на работу</p>	6	
Всего:		34	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

Оборудование кабинета:	учебного	- комплект учебной мебели; - комплект технических средств;
Технические средства обучения:		- экран; - ноутбук; - мультимедийный проектор; - комплект электронных учебников по специальностям; - комплект учебно-наглядных пособий;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Перельгина Е. А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Алашеев С. Ю., Зубова Е. Г., Кирюшина Т. Н., Посталюк Н. Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. – Самара: ЦПО, 2002 г.

Дополнительные источники

1. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы/ автор-составитель: Морковских Л. А.- Самара: ЦПО, 2007.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Ефимова С. А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	самостоятельная работа
Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	деловая игра
Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	тестирование
Составлять резюме с учётом специфики работодателя;	внеаудиторная самостоятельная работа
Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	деловая игра
Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	тестирование
Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	самостоятельная работа
Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;	внеаудиторная самостоятельная работа
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	самостоятельная работа
Знать:	
Перечень своих умений;	самостоятельная работа
Причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Перечень требований соискателя к работе;	тестирование
Принципы делового общения в коллективе;	деловая игра

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Самостоятельная работа – 54 часа	Самостоятельная работа – 28 часов
Основание: Изменение учебных планов	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
И.В. Музуров
28 августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией социально-
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Новикова Н.Ф.

Протокол № 1

27.08.2015

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
18.08.06 Химическая технология
органических веществ

Составитель: Черникова И.М, преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ППССЗ среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 18.08.06 Химическая технология органических веществ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. «Психология общения» тесно связана с такими дисциплинами. Изучаемыми студентами в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, как «Социология» и «Основы философии».

Данная дисциплина дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Психология общения» является раскрытие цели, функции и видов общения;

формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» во многом носит прикладной характер, ее цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского и, в частности, специалистов страхового дела.

Задачи дисциплины «Психология общения»:

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;

- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное управленческое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Данная дисциплина учит студентов и способствует их умению:

-организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

-осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

-саморазвиваться;

-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;

-преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учебе и будущей работе.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

студент должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

студент должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;
виды социальных взаимодействий;
роли и ролевые ожидания в общении;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;

- самостоятельной работы студента 49 часов;

-практическая работа студента 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57 часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	8 часов
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	4 часов
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	49 часов
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала			2
	I	Роль, значение и место «Психологии общения» в процессе подготовки специалиста		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить роль, значение и место «Психологии общения» в процессе подготовки специалиста		2	
Раздел 1. Понятие и сущность общения.				
Тема 1.1 Сущность цели, структура и уровни	Содержание учебного материала		2	2
	I	Определение психологии общения. Виды, функции, содержание общения		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение набора текста по особенности личного общения, а также подробный самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы)		2	
Тема 1.2. Функции общения.	Содержание учебного материала			2
	I	Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая,		

	развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать материал Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок.	2	
Раздел 2. Средства общения.			
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения.	Содержание учебного материала		
	I	Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятие речь, язык, жесты, мимика, поза.	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практическое занятие	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся: «Язык телодвижения мимики и поз». <u>Основные понятия:</u> особенности мимики, движений, жестов, значений поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз. Обработка навыков распознавания средства общения человека и специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками Приготовить доклад на тему «Средства общения человека с аудиалами, визуалами, кинестетиками»	2
Тема 2.2 Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения.	Содержание учебного материала		
	I	Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие №3 Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения. Реферат на тему «Средства общения»	2	
Раздел 3. Речь и язык в общении.			
Тема 3.1. Основные понятия теории и функции речи	Содержание учебного материала		2
	I Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. Основные понятия: речь, язык, виды речи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать, проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев). «Взаимосвязь общения и деятельности».	2	
Тема 3.2 Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	I <u>Основные понятия:</u> деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Основные понятия:</u> деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами. Составить конспект «Взаимосвязь людей в обществе»	2	
Раздел 4. Стратегия тактика и виды общения.			
Тема 4.1 Стратегия и тактика общения	Содержание учебного материала		
	I Основные понятия: виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсонное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное, законное, не законное, кратковременное, длительное, законное, кратковременное, длительное	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практическое занятие	не предусмотрено	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью по теме «Виды делового общения»	2	
Тема 4.2 Роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала		
	I Основные понятия: стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тест «Ролевые ожидания»	2	
Раздел 5. Общение, как коммуникация.			
Тема 5.1. Основные понятия элементы, функции коммуникации.	I Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрен	
	Практическое занятие:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрен	
	Самостоятельная работа обучающихся: Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению. Написать творческую работу на тему «Барьеры коммуникаций».	4	
Тема 5.2 Структура коммуникаций	Содержание учебного материала		
	I Построение модели коммуникационного процесса. Основные понятия: коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий «коммуникация» и «общение». Схема коммуникаций. Теории коммуникаций. Коммуникативная компетентность		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

			3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое занятие : «Коммуникационные роли и манипуляции». Обучение способам защиты от манипуляций в общении анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы и структуры коммуникаций и защиты от манипуляций. <u>Основные понятия:</u> виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. «Барьеры общения». Протестировать по теме «Стратегия и тактика общения»	4	
Тема 5.3 Факторы отрицательно влияющие на передачу информации в общении.	Содержание учебного материала		
	I Основные понятия: виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. «Барьеры общения».		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия: виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. Подготовить реферат на тему «Информация в современном обществе».	4	
Раздел 6. Техники и приемы общения.			
Тема 6.1 Основные понятия и виды слушания.	Содержание учебного материала		
	I <u>Основные понятия:</u> процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Основные понятия:</u> процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания. Практическая обработка личных навыков техник и приемов общения.	2	

Раздел 7. Деловое общение				
Тема 7.1. Понятие, структура делового общения.	Содержание учебного материала			
	I	Деловая тренинг-игра. <u>Основные понятия:</u> деловое общение. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Понятие, структура и виды делового общения		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение из internet по теме «Виды делового общения»		4	
Раздел 8. Сuggestивность слова.				
Тема 8.1. Основные понятия и теории сuggestивности.	Содержание учебного материала			
	I	Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности. «Психологические способы взаимодействия в общении» Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания		2	
Тема 8.2 Внушение, как один из способов сuggestивности	Содержание учебного материала			
	I	Отработка механизмов воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание_ <u>Основные понятия:</u> Сuggestия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Стратегии и принципы делового общения». Отборка навыков ведения всех видов делового общения		4	

	«Этические принципы общения» Основные этические умения в обращении и культура разговора по телефону, поведение и общение делового человека. Основные заповеди и принципы делового этикета.		
Раздел 9. Конфликты в общении.			
Тема 9.1. Основные понятия конфликтности и толерантности. (способы разрешения конфликтов)	Содержание учебного материала		
	I	<u>Основные понятия:</u> конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. Способы благополучного разрешения конфликтов. Саморегуляция и различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практическое занятие №2 «Конфликты, виды конфликтов, последствия и их разрешение»		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест на тему «Конфликты и их разрешение»		2
Тема 9.2. Манипуляция в общении и способы их нейтрализации	Содержание учебного материала		
	I	<u>Основные понятия:</u> манипуляция в общении, как ее распознать и предотвратить. Виды манипуляций. Способы нейтрализации манипуляции.	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практическое занятие		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: написать несколько предложений как можно справиться с манипуляцией.		2
	Содержание учебного материала		

<p style="text-align: center;">Тема 9.3.</p> <p>Этика профессионального и делового общения</p>	I	<p><u>Основные понятия:</u> делового общения, его виды и классификация. Этикет общения делового и светского. Профессиональные навыки в общении с руководителем и подчиненными.</p>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать 20 рекомендаций руководителю и 20 рекомендаций подчиненному как правильно вести себя в рабочем коллективе.		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
Всего:			57 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

Для студентов

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
3. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.
6. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
7. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
8. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
10. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
11. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
12. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
13. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. www.koob.ru
2. www.Psychology.ru

Для студентов

14. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
15. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
16. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
18. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.
19. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
20. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
21. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
22. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
24. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
25. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
26. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. www.koob.ru
2. www.Psychology.ru

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
цели, функции, виды и уровни общения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
роли и ролевые ожидания в общении;	опрос
виды социальных взаимодействий;	опрос
механизмы взаимопонимания в общении;	опрос
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
этические принципы общения;	опрос, тестирование
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа