

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**  
Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Новикова Н.Ф.  
Протокол №1  
27.08. 2015г

Составлено на основе  
ФГОС СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ.

Составитель: Макогонов С.И., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утверждённого Министерством образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 18.02.06 Химическая технология органических веществ

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; практические занятия 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе: доклад,	5
написать реферат	3
составить презентацию.	4
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономически, юридических и управленческих дисциплин.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад по теме «Философия и её смысл»	2	
<b>Тема 1.2</b> Античная философия.	Содержание учебного материала	2	2
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад по теме «Античная	2	3

	философия»		
<b>Тема 1.3</b> Философия Средних веков.	Содержание учебного материала	2	2
	Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Анализ философии Нового времени	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме «Философия Средних веков»		
<b>Тема 1.4</b> Философия Нового Времени.	Содержание учебного материала	2	2
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала	2	

Немецкая классическая философия.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию по теме «Немецкая философия»	2	3
<b>Тема 1.6</b> Современная философия. Русская философия XIX-XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №2 Исследование современной философии. Русская философия XIX-XX вв.	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: написать тест по теме «Современная философия»	2	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек – сознание - познание</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

<b>Тема 2.1</b> Философия о происхождении и сущности человека.	Содержание учебного материала	2	
	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2</b> Человек как дух и тело.	Содержание учебного материала	2	
	Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №3 Анализ человека как дух и тело	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.3</b> Фундаментальные характеристики человека.	Содержание учебного материала	2	
	Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	2	

Основополагающие категории человеческого бытия.	Любовь, творчество, счастье и смерть.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.5</b> Философия о происхождении сущности и сознания	Содержание учебного материала	2	
	Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.6</b> Сознание и бессознательно.	Содержание учебного материала	2	
	Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Сознательное и бессознательное»		
<b>Тема 2.7</b>	Содержание учебного материала	2	

Как человек познает окружающий мир.	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.8</b> Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала	2	
	Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа № 1 <b>Человек – сознание - познание</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовная жизнь человека</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> Объективный мир и его картина.	Содержание учебного материала	2	
	Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы»	2	3

<b>Тема 3.2</b> Религиозное мировоззрение.	Содержание учебного материала	2	
	Мировые религии. Роль религии в современном мире.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3</b> Искусство как феномен организующий жизнь.	Содержание учебного материала	2	
	Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №4 Исследование искусства как феномена, организующий жизнь	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.4</b> Кризис современного искусства	Содержание учебного материала	2	
	Виды современного искусства, основные течения.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №5 Анализ причин кризиса современного искусства	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.5</b> Философская концепция исторического развития.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс		2

	проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №6 Анализ концепции исторического развития	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.6</b> Человек в мире культуры.	Содержание учебного материала	2	
	Концепции многообразия цивилизаций и культур.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: написать реферат по теме «Человек в мире культуры»	2	3
<b>Тема 3.7</b> Культура и контркультура	Содержание учебного материала	2	
	Концепции многообразия цивилизаций и культур. Основные задачи контркультуры.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №7 Анализ культуры и контркультуры	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Культуры и контркультуры»		
<b>Тема 3.8</b> Кризис культуры и пути его преодоления	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные проблемы современности в культуре и их последствия.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.9</b> Кризис современной цивилизации	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные проблемы современности. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №8 Исследование кризиса современной цивилизации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.10</b> Философия о возможных путях развития.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. Юрайт 2016
2. Алексеев П.В. История философии: учеб. – М.: Проспект, 2009.
3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2008.
4. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005.
5. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003.
6. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2005
7. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2002.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2003.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
5. Мифологический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
6. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов С.В. История философии. – СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М.: Центр, 2002.
9. Рассел Б. Мудрость Запада. – М.: Республика, 1998.
10. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
11. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2006.
13. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
14. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр.	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>На изучение темы «Методы и формы научного познания» - 2 часа</p> <p>Тема:       Глобальные       проблемы современности</p>	<p>На изучение темы «Методы и формы научного познания» - 1 час</p> <p>Введена контрольная работа № 1 (стр. 3,11) Изменения внесены 25.06.15</p> <p>Внесено дополнение к теме: Глобальные проблема современности. Терроризм угроза миру Изменения внесены 29.08.16</p>
<p>Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения</p>	

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических  
дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 1

28.08.2015

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г № 436

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке в области истории. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социальных, политических и культурных проблем.

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:*

*- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;*

*- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>66</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего):	18
в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>○ подготовка политической информации,</li><li>○ подготовка докладов-презентаций,</li><li>○ подготовка тестов и кроссвордов.</li></ul>	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>Дифференцированный зачет (комплексный)</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Биполярный мир и «холодная война»</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1.1</b> Итоги и уроки II мировой войны. Создание ООН.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.2</b> Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX века	Мировая хозяйственная система после II Мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Неoliberalизм в политике стран Запада 1950-70-е годы. «Кризисное десятилетие» в 1970-е годы. Нарастание экономических и социальных проблем. «Неоконсервативная волна» в 1980-е годы. Постиндустриальное общество Запада. Глобализация в современном мире.	4	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.3</b> Международные отношения после II Мировой войны.	Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии.	4	2

	<p>Политические кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	2	
<b>Тема 1.4</b> Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	<p>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>		
<b>Тема 1.5</b> Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	4	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 1. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	2	
	Контрольная работа № 1.Обобщение по разделу: «Биполярный мир и «холодная война»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 1	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> США во второй половине XX века	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	1	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 2.США во второй половине XX века	1	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 2.2</b> Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
<b>Тема 2.3</b> Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 2.4</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточно-европейский социализм как общественная модель.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 3. Социализм в Восточной Европе	1	
	Контрольная работа № 2. «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тестов и кроссвордов по разделу 2	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 3.1</b> Япония и новые индустриальные страны.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	1	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
<b>Тема 3.2</b> Китай на пути модернизации и реформирования	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 3.3</b> Индия во второй	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.	2	2

половине XX века	национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
	1	2	
<b>Тема 3.4</b> Исламский мир: единство и многообразие	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	1	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 3.5</b> Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)	1	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа № 3. «Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций по разделу 3	3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1	2

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрена</i>	
<b>Тема 4.2</b> Складывание новой системы международных отношений	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Духовная жизнь во второй половине XX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Общественные науки, идеология и массовая культура в евроатлантическом обществе	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
<b>Тема 5.2</b> Новые направления в искусстве	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1	2

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 5. Духовная жизнь в советском и российском обществах	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка политической информации	1	
	Дифференцированный зачёт (комплексный)	<b>1</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. в 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. – М., 2002.
2. Новейшая история. Учебник для СПО. Пленов О.Ю. М.: Изд-во «Юрайт», 2016
3. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.
4. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
5. Россия в мировой истории: Учебник/под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
6. Современные международные отношения. Учебник/под ред. А.В. Торкунова. – М.: РОСПЭН, 1999.
7. Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций: Учеб.пособие. – М., 2000.
8. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002.

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 1999.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
3. Афанасьев С.Л. Будущего общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000.
4. Вашечкин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2000.
5. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М.: РОССПЭН. 2000.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М., 1987.
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия.
8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.
9. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: масштабы и направления перемен// Преподавание истории в школе. – 2001. – №1. – С. 18-26.
10. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М, 2000. – Т. 2-3.
11. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. – №2 – С. 15-23.

12. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. – М., 1991.
13. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/ РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2000.
14. Россия и США после «холодной войны». – М., 1999.
15. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2000.
16. Согрин В.В. История США. Учеб.пособие. СПб, 2003.
17. Концепция национальной безопасности Российской Федерации – М., 2001.
18. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Культура», 1995.
19. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
20. Теория международных отношений на рубеже столетий/ под ред. К. Буса и С. Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики. 2002.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.history.ru/histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www.woridhist.ru](http://www.woridhist.ru)
3. [www.hist.mst.ru](http://www.hist.mst.ru)
4. [http:// www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире.	Устный опрос Контрольные работы внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации, подготовка политической информации
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады-презентации подготовка политической информации
<b>Знания:</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания подготовка политической информации
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания подготовка политической информации Контрольные работы Текущее тестирование
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран государств и регионов мира	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания подготовка политической информации
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа Текущее тестирование Контрольные работы
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

**БЫЛО**

**СТАЛО**

1. Из списка ОК исключена ОК 10:

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основание: новый ФГОС поколения 3+

2. Изменена внеаудиторная самостоятельная работа

2. Подготовка политической информации внесена в разделы:

- Раздел 1 Биполярный мир и «холодная война»
- Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.
- Раздел 3. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине XX века
- Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Россия в современном мире.
- Раздел 5. Духовная жизнь во второй половине XX века
- внесены работа по подготовке политической информации

3. В теме 2.1 расширены вопросы политического развития США в 1980-90 гг.

4. В теме 3.2 углублено изучение реформ Дэн Сяопина 1981 г

Пункты 1, 2 30.08.2015 г

Пункты 3, 4 26.08.2016 г

Подпись лица внесшего изменения Крайнова А.В.

24

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Музуров И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Требования к результатам обучения	12
5. Условия реализации программы	13
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение английского языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
практические занятия	84
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> 1. Написать сочинение на тему «Моя биография»; 2. Подготовить презентацию на тему «Еда»; 3. Подготовить рассказ на тему «Мой друг»; 4. Написать сочинение по теме «Путешествие»	8
Итоговая аттестация - <i>накопительная оценка</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Отработка произношения английских слов, чтение текстов на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Ознакомление с особенностями английского произношения и правилами чтения..	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1</b> Моя биография	Содержание учебного материала: Разряды местоимений, склонение числительных, употребление существительных во множественном числе, использование существительных в притяжательном падеже, строение безличного предложения в английском языке, виды артиклей, употребление английских оборотов «thereis/thereare», отличия местоимений «little, few».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: 2. Повторение местоимений 3. Ознакомление с порядком слов в английском предложении, повелительным наклонением, спряжением глагола «tobe» 4. Повторение числительных 5. Образование множественного числа существительных 6. Образование притяжательного падежа существительных 7. Образование безличных и неопределенно-личных предложений 8. Употребление неопределенного артикля 9. Употребление определенного артикля 10. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Моя биография»	18	2
	Контрольная работа по теме «Части речи»		
	Самостоятельная работа: Написать сочинение на тему «Моя биография».	2	
<b>Тема 2.2 Рабочий день</b>	Содержание учебного материала: Употребление оборота «thereis/ are»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 11. Употребление оборота «thereis/ are»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3 Выходной</b>	Содержание учебного материала: Употребление местоимений «little (few)»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 12. Употребление местоимений «little (few)»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	

<b>Тема 2.4 Еда</b>	Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий, употребление предлогов в устной и письменной речи, образование основных типов вопросов		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 13. Образование степеней сравнения прилагательных 14. Образование степеней сравнения наречий 15. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий 16. Обобщающее повторение 17. Употребление предлогов в устной и письменной речи 18. Образование основных типов вопросов	12	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Еда», написать сочинение по теме «Путешествие»	4	
<b>Тема 2.5 Мой друг</b>	Содержание учебного материала: Образование слов с помощью приставок и суффиксов, употребление неопределенных местоимений «some, any»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 19. Образование слов с помощью приставок и суффиксов 20. Употребление неопределенных местоимений «some, any»	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить рассказ по теме «Мой друг»	2	
<b>Тема 2.6 Времена года</b>	Содержание учебного материала: Образование и употребление времен английского глагола		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: 21. Образование времен английского глагола 22. Употребление времен английского глагола	10	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.7 Великобритания</b>	Содержание учебного материала: Ознакомление с правилами согласования времен в главном и придаточном предложениях, образование слов с помощью приставок и суффиксов, образование страдательного залога, употребление модальных глаголов и их заменителей.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 23. Ознакомление с правилами согласования времен в главном и придаточном предложениях. 24. Образование слов с помощью приставок и суффиксов 25. Образование страдательного залога 26. Употребление модальных глаголов и их заменителей.	8	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.8 Знание иностранных языков</b>	Содержание учебного материала: Образование и употребление сложного дополнения		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 27. Образование сложного дополнения 28. Употребление сложного дополнения	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.9 Средства массовой</b>	Содержание учебного материала: Отработка навыков чтения и перевода по		

<b>информации</b>	теме «Средства массовой информации»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 29. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Средства массовой информации»	2	2
	Контрольная работа по теме «Грамматика английского языка»		
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3. Технический профиль</b>			
<b>Тема 3.1 Компьютер</b>	Содержание учебного материала: Отработка навыков чтения и перевода по теме «Компьютерное оборудование», «Компьютерные операции», «Типы программного обеспечения», «Операционные системы», «Интернет и его возможности», «Россия», «США».		
	Практические занятия: 30. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Компьютерное оборудование» 31. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Компьютерные операции» 32. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Типы программного обеспечения» 33. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Операционные системы». 34. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Интернет». 35. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Интернет и его	26	

	<p>возможности».</p> <p>36. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Россия».</p> <p>37. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Москва».</p> <p>38. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Кремль».</p> <p>39. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Образование в России».</p> <p>40. Отработка навыков чтения и перевода по теме «США».</p> <p>41. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Вашингтон. Нью-Йорк».</p> <p>42. Обобщающее повторение</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009
4. И.М. Луконина. Тесты. Английский язык 10-11 класс. Саратов «Лицей», 2001г.
5. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: КАРО, 2003
6. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: «ДЕКОНТ» - «ГИС», 2004.
7. А.П. Старков, Б.С. Островский «Учебник» (7 год обучения), Москва «АСТ-Астрель».
8. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

##### **Дополнительная**

9. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
10. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 1994

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Добавлены контрольные работы	Контрольная работа № 1 «Части речи» Контрольная работа № 2 «Грамматика английского языка»
Увеличение количества часов	
68	84
Добавление темы:	
1.Изучение иностранных языков	
Подпись лица, внёсшего изменения	

32

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СПО «ЧХТТ»  
Музуров И.В.  
28.08.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программы подготовки специалистов среднего звена  
«обще гуманитарного и социально-экономического цикла»  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

**ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4. Условия реализации учебной дисциплины	12
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена;**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение английского языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной

направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>82</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>66</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
1. Подготовить презентацию по теме «Моя биография»	
2. Подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	
3. Подготовить презентацию по теме «Моя учеба»	
4. Подготовить презентацию по теме «Мой город»	
5. Подготовить презентацию по теме «Великобритания»	
6. Подготовить презентацию по теме «США»	
7. Подготовить презентацию по теме «Россия»	
8. Подготовить презентацию по теме «Москва»	
Итоговая аттестация - <i>накопительная оценка</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Отработка произношения, чтение текстов на английском языке, повторение транскрипции английских слов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Повторение особенностей английского произношения, правил чтения, транскрипции.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>		38	
<b>Тема 2.1</b> О себе	Содержание учебного материала: Употребление существительных во множественном числе, особенности существительных в притяжательном падеже, структура безличного и неопределенно-личного предложений в английском языке, виды артиклей, употребление степеней сравнения наречий и прилагательных, типы вопросов в английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 2. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Моя биография» 3. Употребление артиклей 4. Образование множественного числа существительных 5. Образование притяжательного падежа существительных. 6. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий 7. Образование основных типов вопросов	12	2

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Моя биография». Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день».	4	
<b>Тема 2.2</b> Моя учеба	Содержание учебного материала: Структура английских предложений, употребление местоимений «some, any, no».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 8. Отработка навыков чтения и перевода по теме «МГУ» 9. Образование безличных и неопределенно-личных предложений. 10. Употребление неопределенных местоимений «some, any»	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Моя учеба».	2	
<b>Тема 2.3</b> Мой родной город	Содержание учебного материала: Правила употребления местоимений «little, few», положение оборота «thereis/thereare» в английском предложении, повторение пройденного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 11. Употребление оборота «thereis (are)» 12. Обобщающее повторение.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Мой родной город».	2	
<b>Тема 2.4</b> Россия	Содержание учебного материала: Настоящее, прошедшее и будущее время английского глагола, чтение текстов на английском языке на тему «Россия».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: 13. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Москва» 14. Образование и употребление времен английского глагола	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Россия». Подготовить презентацию на тему «Москва».	4	
<b>Тема 2.5</b> Великобритания	Содержание учебного материала: Употребление модальных глаголов английского языка, чтение текстов на английском языке на тему «Великобритания».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 15. Знакомство с историей Лондона 16. Употребление модальных глаголов и их заменителей.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Великобритания».	2	
<b>Тема 2.6</b> США	Содержание учебного материала: Чтение текстов на английском языке на тему «США».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 17. Ознакомление с транспортной системой США.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «США».	2	
<b>Тема 2.7</b> Образование	Содержание учебного материала: Особенности причастия и герундия в английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 18. Образование страдательного залога 19. Употребление причастия и герундия	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.8</b> Моя будущая профессия	Содержание учебного материала: Чтение текстов на английском языке на тему «Моя будущая профессия».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 20. Образование придаточных предложений условия и времени	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3. Технический профиль</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Металлы	Содержание учебного материала: Чтение и перевод специализированных текстов на английском языке на тему «Металлы», «Сталь», «Методы горячей обработки».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 21. Ознакомление с темой «Металлы». 22. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Сталь». 23. Ознакомление с автобиографией Д.И. Менделеева	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2</b> Металлообработка	Содержание учебного материала: Чтение и перевод специализированных текстов на английском языке на тему «Металлообработка», «Волочение», «Металлообработка и свойства металлов», «Сварка».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	<p>Практические занятия:</p> <p>24. Ознакомление с темой «Металлообработка»</p> <p>25. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Процессы металлообработки»</p> <p>26. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Волочение»</p> <p>27. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Свойства материалов»</p> <p>28. Ознакомление с автобиографией М.В. Ломоносова.</p> <p>29. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Механические свойства материалов»</p> <p>30. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Станки»</p> <p>31. Отработка навыков чтения и перевода технического текста по теме «Станки»</p> <p>32. Систематизация пройденного материала.</p> <p>33. Обобщающее повторение</p>	20	2
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009
4. И.М. Луконина. Тесты. Английский язык 10-11 класс. Саратов «Лицей», 2001г.
5. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: КАРО, 2003
6. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: «ДЕКОНТ» - «ГИС», 2004.
7. А.П. Старков, Б.С. Островский «Учебник» (7 год обучения), Москва «АСТ-Астрель».
8. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

##### **Дополнительные источники**

9. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
10. Т. Клеменьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 1994

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Увеличение количества часов	
60	66
Добавление темы «Механические свойства материалов»	
Подпись лица, внёсшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Музуров И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программы подготовки специалистов среднего звена  
«общегуманитарного и социально-экономического цикла»  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

## **ОДОБРЕНО**

предметной(цикловой)комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности среднего профессионального образования 18.02.06 Химическая технология органических веществ. Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Требования к результатам обучения	12
5. Условия реализации программы	13
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 240113 Химическая технология органических веществ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение английского языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<i>не предусмотрено</i>  <i>8</i>
Итоговая аттестация - <i>накопительная оценка</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Звуки и письмо	Содержание учебного материала: Отработка произношения, чтение текстов на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Повторение правил чтения слов и словосочетаний	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		22	
<b>Тема 2.1</b> Пластики	Содержание учебного материала: Чтение и перевод специализированных текстов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 2. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Типы пластиков»	2	2
<b>Тема 2.2</b> Автоматы и роботы	Содержание учебного материала: Чтение и перевод технической литературы на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 3. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Автоматизация и ее типы» 4. Отработка навыков чтения и	4	2

	перевода по теме «Роботы в промышленности»		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3</b> Компьютер	Содержание учебного материала: Чтение и перевод технической литературы на английском языке на темы «Компьютер», «Интернет», «Компьютерное оборудование», «Операционные системы».		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 5. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Что такое компьютер» 6. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Компьютерное оборудование» 7. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Типы программ» 8. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Операционные системы» 9. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Интернет»	10	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.4</b> Наука	Содержание учебного материала: Чтение и перевод научной литературы на английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 10. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Большие числа» 11. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Углы, треугольники, длина, ширина, площадь» 12. Обобщающее повторение	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Технический</b> <b>профиль</b>		20	

Тема 3.1 Химия	Содержание учебного материала: Чтение и перевод текстов на химическую тематику.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 13. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Испарение» 14. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Возгонка» 15. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Кристаллизация» 16. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Расплавление» 17. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Суспензия» 18. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Эмульсия» 19. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Коллоиды» 20. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Атомный и молекулярный вес» 21. Отработка навыков перевода специальных текстов по теме «Твердые, жидкие и газообразные вещества» 22. Зачетное занятие.	20	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009

##### **Дополнительная**

4. И.М. Луконина. Тесты. Английский язык 10-11 класс. Саратов «Лицей», 2001г.
5. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: КАРО, 2003
6. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: «ДЕКОНТ» - «ГИС», 2004.
7. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

2н

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**«общегуманитарный и социально – экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Председатель ПЦК

Э.А. Абрамова

Протокол № 

29.08.2015 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ.

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2014 г. №661.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4	Условия реализации учебной дисциплины	12
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
6	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 18.02.06 Химические технологии органических веществ.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физическая культура» в Основях законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	82
лекционное занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Виды самостоятельной работы: посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта выполнение ежедневной утренней гимнастики, отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых суставов, для позвоночника.	
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Занятия легкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>I</b>	<p>Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов. Бег 100 м. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. Эстафетный бег. развитие выносливости. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.</p>		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:	12		
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов.	2		
	1. Бег 100 м. Развитие выносливости.	2		
	2. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность.	2		
	3. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.	2		
	4. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости.	2		
	5. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м.	2		
Контрольные работы: не предусмотрено.				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног,	12			

	плечевых суставов, для позвоночника.		
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Техника и тактика игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	I	Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия	20	
	6. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча.	2	
	7. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча.	2	
	8. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча.	2	
	9. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.	2	
	10. Опека игроков.«Зонная защита» и игра против неё.	2	
	11. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника.	2	
	12. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.	2	
	13. Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой.	2	
	14. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов.	2	
	15. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.	20	

<b>Раздел 3.Лыжи</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	I	Ознакомление с техникой лыжных ходов. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		
	Практические занятия:		18
	16. Ознакомление с техникой лыжных ходов		2
	17. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов		2
	18. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов		2
	19. Совершенствование техники лыжных ходов		2
	20. Совершенствование техники лыжных ходов		2
	21. Совершенствование техники лыжных ходов		2
	22. Контроль техники лыжных ходов.		2
	23. Контроль техники лыжных ходов.		2
	Контрольные работы: не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.		18
<b>Раздел 4.Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1Техника и тактика игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху.Нападающий удар. Одиночное и групповое	

		блокирование. Тактика игры в защите.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:			
	24. Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху.			
	25. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.			
	26. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.			
	27. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.			
	28. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.			
	29. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу.			
	30. Передачи мяча сверху. Нападающий удар.			
	31. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.			
	32. Тактика игры в нападении. Приём контрольных нормативов.			
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>				
<b>Тема 5.1 Гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	I	Строевые упражнения на месте и в движении. Силовая подготовка. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках. Опорный прыжок через гимнастического козла. Акробатические комбинации из ранее изученных упражнений и элементов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:		18	
	33. Строевые упражнения на месте и в движении. Силовая подготовка.		2	
	34. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад. Стойка на лопатках.		2	

	Стойка на голове и руках. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках.	2	
	35. Опорный прыжок через гимнастического козла. Акробатические комбинации из ранее изученных упражнений и элементов.	2	
	36. Эстафетный бег. Развитие выносливости.	2	
	37. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью.	2	
	38. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность.	2	
	39. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.	2	
	40. Сдача контрольных нормативов. Бег 2000м.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.	18	
<b>Итого:</b>		<b>168</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

#### Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

#### Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

#### Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

## Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

18. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	



32

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**«общегуманитарный и социально – экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)

комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Председатель ПЦК

Э.А. Абрамова

Протокол № 157  
27.08.2015 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ.

Составитель: Илясов. А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2014 г. №661.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 18. 02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4	Условия реализации учебной дисциплины	12
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
6	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Физическая культура» в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	61
лекционное занятие	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Виды самостоятельной работы: посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта выполнение ежедневной утренней гимнастики, отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых суставов, для позвоночника..	
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i></b>	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Легкая атлетика		12		
Тема 1.1. Занятия легкой атлетикой	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>I</b>			<p>Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов. Бег 100 м. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.</p>
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:			
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов.			
	1. Бег 100 м. Развитие выносливости.			
	2. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность.			
	3. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.			
	4. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости.			
5. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м.				
Контрольные работы: не предусмотрено.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.	12	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Техника и тактика игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	I Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия	20	
	6. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча.	2	
	7. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча.	2	
	8. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча.	2	
	9. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.	2	
	10. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё.	2	
	11. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника.	2	
	12. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.	2	
	13. Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой.	2	
	14. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов.	2	
	15. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног,	20	

	плечевых суставов, для позвоночника.		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Техника и тактика игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	I	Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		
	Практические занятия:		18
	Инструктаж по ТБ. Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху.		2
	16. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.		2
	17. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.		2
	18. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.		2
	19. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.		2
	20. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу.		2
	21. Передачи мяча сверху. Нападающий удар.		2
	22. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.		2
	23. Тактика игры в нападении. Приём контрольных нормативов.		2
	Контрольные работы: не предусмотрено.		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.		18	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>4.1 Гимнастические упражнения</b>	I	Строевые упражнения на месте и в движении. Силовая подготовка. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках. Опорный прыжок через гимнастического козла. Акробатические комбинации из ранее изученных упражнений и элементов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:		10	
	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения на месте и в движении. Силовая подготовка.		2	
	24. Упражнения на перекладине. 25. Кувырки вперёд и назад.		2	
	26. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. 27. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках.		2	
	28. Упражнения на перекладине.		2	
	29. Бег 2000м. 30. Сдача контрольных нормативов.		2	
	Контрольные работы: не предусмотрено.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.		10	
<b>Итого:</b>		<b>132</b>		



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

#### Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

#### Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

#### Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

## **Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основные источники**

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевиц Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### **Дополнительные источники**

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

18. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**«общегуманитарный и социально – экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Председатель ПЦК

Э.А. Абрамова

Протокол № 1   
29.08.2015 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ.

Составитель: Илясов. А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2014 г. №661.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) образовательной программы по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
4	Условия реализации учебной дисциплины	12
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
6	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 240113 Химическая технология органических веществ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Физическая культура» в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	32
лекционное занятие	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Виды самостоятельной работы: посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта выполнение ежедневной утренней гимнастики, отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых суставов, для позвоночника..	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Баскетбол</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1 Техника и тактика игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	I	Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:	20		
	Ознакомление с техникой безопасности (ТБ). Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча.	2		
	1. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча.	2		
	2. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча.	2		
	3. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.	2		
	4. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё.	2		
	5. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника.	2		
	6. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.	2		
7. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов.	2			
Контрольные работы: не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.	20			

<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1 Техника и тактика игры в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	I	Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:		18	
	Инструктаж по Т. Б. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.		2	
	8. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.		2	
	9. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.		2	
	10. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.		2	
	11. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.		2	
	12. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу.		2	
	13. Передачи мяча сверху. Нападающий удар.		2	
	14. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.		2	
	15. Тактика игры в нападении.		2	
	Контрольные работы: не предусмотрено.			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.		18		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Гимнастические упражнения</b>	I	Строевые упражнения на месте и в движении. Силовая подготовка. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках. Опорный прыжок через гимнастического козла. Акробатические комбинации из ранее изученных упражнений и элементов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.			
	Практические занятия:		10	
	Ознакомление с техникой безопасности (ТБ). Строевые упражнения на месте и в движении.		2	
	16. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад. Стойка на лопатках.		2	
	17. Стойка на голове и руках. Длинный кувырок вперёд через препятствие. Кувырок вперёд через стойку на руках.		2	
	18. Упражнения на перекладине. Кувырки вперёд и назад.		2	
	19. Сдача контрольных нормативов. Бег 2000м.		2	
	Контрольные работы: не предусмотрено.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.		10	
<b>Итого:</b>		<b>76</b>		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

#### Оборудование спортивного комплекса:

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

#### Оборудование учебного кабинета

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

#### Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

## Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-

- молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

18. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www.goupr32441.nagod.ru](http://www.goupr32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

## ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №1

28 августа 2015 г.

Составитель: А.Н. Горельникова, преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Первухина Е.В. преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 7 мая 2014 г. N 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол №1 от «03» февраля 2011 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	23
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25
5	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

18.02.06 Химическая технология органических веществ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл вариативная часть. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, изучаемыми студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы, как «Русский язык», «История», «Литература».

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности. Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов по темам:

#### темы рефератов

«Культура речи. Нормы русского языка»

«Словари русского языка и сфера их использования»

«Видные ученые-лингвисты»

«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»

«Проблемы экологии языка»

«Русский язык в современном мире»

«Язык и общество»

«Язык и культура»

«Язык и история народа»

«Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. Целью преподавания и изучения учебной дисциплины :

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному овладению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического, и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка; знать наиболее употребительные выразительные средства литературного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка- фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических- и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более подробное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов, профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис- будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим конструкциям, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами

на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты не знакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, употребительные для данной профессии слова

специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Программа состоит из «Введения» и семи разделов: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Части речи», «Синтаксис», «Нормы русского правописания», «Текст. Стили речи».

### 1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 102 часа,  
аудиторных-68 часов,  
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа,  
практических занятий- 20 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.</b> Возникновение языка. Язык и речь.	Содержание учебного материала.	2	2	
	Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практическое занятие.			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Уместность речи», «Точность речи».			1
<b>Тема 2.</b> Изучение словарей русского языка.	Содержание учебного материала.			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №1. Изучение словарей русского языка	2	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Чистота речи».	1		
<b>Тема 3.</b> Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала	2	2	

	<p>Культура речи, языковая норма.          Понятие о русском литературном языке, языковой норме, культуре речи. Место русского языка в современном мире.          Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Языковая норма – явление историческое».	1	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №2 Изучение фонетических единиц языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Культура речи. Нормы русского языка».	1	
<b>Тема 1.2</b> Отработка орфоэпических норм. Произносительные нормы, нормы ударения.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №3. Отработка орфоэпических норм. Произносительные нормы, нормы ударения.	2	2

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Производить фонетический разбор слова. Работа со словарем.	1	
<b>Тема 1.3</b> Изучение вариантов русского литературного произношения.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №4 Изучение вариантов русского литературного произношения.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Произношение заимствованных слов».	1	
<b>Тема 1.4</b> Фонетические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала. Фонетические средства речевой выразительности.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестов по разделу фонетика.	1	
		<b>15</b>	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1</b> Изучение слова, его лексическое значение.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №5. Изучение слова, его лексическое значение.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Видные ученые-лингвисты».	1	

<b>Тема 2.2</b> Этимология.	Содержание учебного материала.		
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».	1	
<b>Тема 2.3</b> Лексические и фразеологические единицы русского языка.	Содержание учебного материала.		
	Фразеологические обороты Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Использование афоризмов. Работать с Лексическими и фразеологическими словарями Производить лексико-фразеологический разбор. Исправлять лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать фразеологические обороты на заданную тему.	1	
<b>Тема 2.4</b> Изобразительно-выразительные возможности	Содержание учебного материала.	2	2

лексики и фразеологии.	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать проект.	1	
<b>Тема 2.5</b> Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала.	2	2
	Фразеологические обороты. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать проект.	1	
<b>Раздел 3. Словообразование.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Способы словообразования.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Способы словообразования в современном русском языке».	1	

<b>Тема 3.2</b> Стилистические возможности словообразования.	Содержание учебного материала.	2	2
	Стилистические возможности словообразования		
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы.	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»	1	
<b>Тема 3.3</b> Особенности словообразования профессиональной лексики.	Содержание учебного материала.	2	2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Особенности словообразования профессиональной лексики».	1	
<b>Раздел 4. Части речи</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала.	2	2
	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить упражнения на формобразование	1	

<b>Тема 4.2</b> Отработка нормативных употреблений форм слова.	Содержание учебного материала.		
	Грамматические нормы, трудности оформления существительных по роду, определение грамматического рода несклоняемых существительных, Определение грамматического рода аббревиатур и сложносоставных слов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №6. Отработка нормативных употреблений форм слова.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Нормативное употребление форм слова».	1	
<b>Тема 4.3</b> Ошибки в речи. Статистика частей речи	Содержание учебного материала.		
	Основные выразительные средства морфологии. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Употребление наречия в речи.	2	2
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Проблемы экологии языка».	1	
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1</b> Синтаксис. Основные синтаксические единицы.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	2

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Русский язык в современном мире».	1	
<b>Тема 5.2</b> Простое, осложненное, сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать синтаксический разбор.	1	
<b>Тема 5.3</b> Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала.	2	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Язык и общество».	1	
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> Орфографический разбор слова.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №7 Орфографический разбор слова.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Язык и культура».	1	
<b>Тема 6.2</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	Содержание учебного материала.		
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Язык и культура».	1	
<b>Тема 6.3</b> Пунктуационный разбор текста.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №8. Пунктуационный разбор текста.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Язык и история народа».	1	
<b>Тема 6.4</b> Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала.		
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Язык и история народа».	1	
<b>Тема 6.5</b> Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала.		
	Прямая речь, диалог, монолог. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Способы передачи чужой речи».	2	
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>		<b>21</b>	

<b>Тема 7.1</b> Изучение текста и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №9. Изучение текста и его структуры. Функционально-смысловые типы речи.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить элементы повествования в самостоятельно подобранном тексте.	1	
<b>Тема 7.2</b> Разговорный, научный, публицистический стили речи, признаки и особенности.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №10. Разговорный, научный, публицистический стили речи, признаки и особенности.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить элементы повествования в самостоятельно подобранном тексте.	1	
<b>Тема 7.3</b> Описание научное, художественное, деловое.	Содержание учебного материала.	2	2
	Описание научное, художественное, деловое.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	

<b>Тема 7.4</b> Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала.	2	2
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально – делового.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Стили современного литературного языка»	1	
<b>Тема 7.5</b> Официально-деловой и художественный стили речи, признаки и особенности.	Содержание учебного материала.	2	2
	Официально-деловой и художественный стили речи, признаки и особенности.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить информацию на тему «Сравнение художественного и публицистического стилей».	1	
<b>Тема 7.6</b> Особенности построения текста разных стилей.	Содержание учебного материала.	2	2
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально - делового		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Особенности построения текста разных стилей».	1	
<b>Тема 7.7</b> Особенности построения текста разных стилей.	Содержание учебного материала.	2	2
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально – делового.		

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Стилистическая окраска слов»	<i>1</i>	
		<i>102</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «*Культура речи*»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(30)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(2)
4. комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи » (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. аудиосистема,

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005

## Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

### Словари

18. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
20. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
21. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
22. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
23. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
24. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
25. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
26. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
27. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
28. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
29. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
30. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
31. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
32. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
33. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка.
34. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
35. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
36. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
37. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
38. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль, словарный диктант; срезовой контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
<b>Уметь</b> создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам, взаимоконтроль при работе в парах; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
<b>Уметь</b> устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах.
<b>Уметь</b> пользоваться справочниками, словарями русского языка.	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и диктант.
<b>Знать</b> нормы русского литературного языка	Устный контроль: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль, словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знать</b> правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль при работе в малых группах; экзамен.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
На изучение тем из раздела «Нормы русского правописания» отведено 12 часов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 27.08.2015 г. Стр. 9,10,11, 15, 17,18,19. Внесены изменения в формулировки практических занятий.</li><li>2. Стр.18. Введена контрольная работа за счет 2 часов, отведенных на тему «Способы передачи чужой речи».</li></ol>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	





Рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных

**УТВЕРЖДАЮ**

Составлен в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки  
учебной рабочей программой, утвержденной заместителем директора по учебной работе Е.В.Первухин

Протокол № 1 от «28 » августа 2012 г..

Председатель \_\_\_\_\_ Т.А.Коркина  
области

Министерство образования и науки Самарской

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 1,2 семестр 2012/2013 учебный год

По дисциплине «Русский язык и культура речи»

Специальности : 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Преподаватель Коркина Т.А. г...

Группа	Количество аудиторных часов								Количество часов контрольных работ	Самостоятельная работа		Максимальная учебная нагрузка		
	Все го	Теоретическое обучение		Лабораторные работы		Практические работы		Курсовой проект		ная работа		я учебная нагрузка		
		семестр		семестр		семестр		семестр		семестр		семестр		
		1	2	1	2	1	2	1		2	1	2	1	2
<b>24</b>	60		60				20					30		90

№ занятия	сроки	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Наглядные пособия	Занятия для самостоятельной работы учащихся	Дом. задание
		<b>2семестр</b>	<b>60</b>				
		<b>Введение.</b>					
1.		Возникновение языка. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	2	Практическая работа	Плакат, Мультимед.проектор	Подготовка докладов: «Уместность речи», «Точность речи».	Стр. 6-10 Составить план ответа
2.		Словари русского языка.	2	Практическая работа	Словари	Доклад: «Чистота речи».	Работа со словарем
3.		Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	Комб. урок	Плакат, Мультимед.проектор	Реферат : «Языковая норма – явление историческое» языка	Стр. 32-35 Составить план ответа

							та
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>				
		<b>Раздел1. Фонетика.</b>					
1.1		Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	Практическая работа.	ПК	Реферат - «Культура речи. Нормы русского языка»	Стр. 219-224 Составить план ответа
1.2		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	Практическая работа.	Мультимед.проектор	Производить фонетический разбор слова Работа со словарем	Конспект, м-л учебника стр. 244-246, упр. 132
1.3		Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	. Комб. урок	Таблицы, плакаты	Доклад «Произношение заимствованных слов»	Конспект, м-л учебника стр. 245-

							260, упр. 134
1.4		Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	Семинар	Мультимед.проектор	Выполнение тестов по разделу 1	Подбор языковых материалов
		<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>				
		Раздел2. Лексика и фразеология.					
2.1		Слово, его лексическое значение.	2	Практическая работа	Таблицы, плакаты	Реферат «Видные ученые-лингвисты»	Работа со словарями
2.2		Этимология.	2	Практическая работа	Мультимед.проектор	Реферат «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»	Поисковая работа яз. материалы

2.3	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2	Работа в группах	Таблицы, плакаты	Подбор фразеологических оборотов на заданную тему	Работа со словарями Конспект. Уч. стр. 164-187.
2.4	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	Практическая работа	Мультимед. проект	Проект	Поисковая работа яз. материала
2.5	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	Работа в группах	Раздаточный материал	Проект	Конспект. Уч. стр. 181-188.
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>10</b>				
	<b>Раздел 3. Словообразование.</b>					
3.1	Способы словообразования.	2	Комб. урок	Мультимед. проект	Сообщение о способах словообр	Упражнения

					р	азования в современ ном русском языке	
3.2		Стилистические возможности словообразования.	2	Практич еская работа	Таблицы , плака ты	Суффиксально- префиксальный способ словообразован ия для различия стилей.	Состав ить тест ы
3.3		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Практич еская работа	Мультим ед.пр оекто р	.Доклад «Особенн ости словообр азования професси ональной лексики»	Конспе кт. Уч. стр. 317- 323 Упраж нен ия
		<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>6</b>				
		Раздел 4. Части речи.					

4.1		Самостоятельные и служебные части речи.	2	Комбинированный урок	Таблицы, плакаты	Упражнения в формообразовании.	Конспект Уч. стр. 323-339.
4.2		Нормативное употребление форм слова.	2	Практическая работа	Мультимед.проектор	Доклад «Нормативное употребление форм слова».	Упражнения Конспект
4.3		Ошибки в речи. Статистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Зачет	2	Практическая работа	Таблицы, плакаты	Реферат «Проблемы экологии языка»	Конспект. Уч. стр. 84.
		<b>Итого по разделу 4:</b>	<b>6</b>				
		<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>					
5.1		Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	2	Практическая работа	Мультимед.проектор	Реферат «Русский язык в современном мире»	Конспект. Стр.1 03-111.

5.2	Простое, осложненное, сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения.	2	Практическая работа	Таблицы, плакаты	Синтаксический разбор	Конспект. Уч. стр. 98-103, упр. 47
5.3.	Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Практическая работа	Мультимедийный проект	Реферат «Язык и общество»	Конспект. Уч. Стр. 85-91, упр. 38.
5.4	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Комбинированный урок	Таблицы, плакаты	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности и русской речи.	Конспект, работа со словарем.
	<b>Итого по разделу 5:</b>	<b>6</b>				
	<b>Раздел 6. Нормы русского правописания.</b>					
6.1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Графика.	4	Практическая работа,	Мультимедийный проект	Реферат «Язык и культура»	Подбор языков

				проект.	р	»	ого мат ери ала
6.2		Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	4	Практическая работа	Таблицы, плакаты	Реферат «Язык и история народа»	Конспект, проект.
6.3		Способы передачи чужой речи.	2	Практическая работа	Мультимед.проектор	Доклад «Способы передачи чужой речи.»	Подбор языкового материала
		<b>Итого по разделу 6 :</b>	<b>10</b>				
		<b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>					
7.1		Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	Практическая работа	Мультимед.проектор	Определение Элементов Повествования в самостоятельном подобранном тексте	Конспект.

7.2		Описание научное, художественное, деловое.	2	Практическая работа	Тексты, таблицы	Реферат «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	Подбор языковых материалов
7.3		Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового.	2	Практическая работа, проект	Мультимед.проектор	Подбор языкового материала. Особенности построения текста разных стилей	Конспект. Уч. Стр. 84-111, упр. 41-42
7.4		Публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. ЗАЧЕТ	1 1	Комбинированный урок	Тексты, таблицы		Подбор языковых материалов
		<b>Итого по разделу 7:</b>	<b>8</b>				
		<b>Всего</b>	<b>60</b>				



Рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28 » августа 2012 г..

Председатель \_\_\_\_\_ Т.А.Коркина  
области

Министерство образования и науки Самарской

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### на 1,2 семестр 2012/2013 учебный год

#### По дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Специальности : 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Преподаватель Коркина Т.А. Составлен в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и в соответствии с учебной рабочей программой, утвержденной заместителем директора по учебной работе Е.В.Первухиной г...

Группа	Количество аудиторных часов								Коли ко нь сем	
	Все го	Теоретическо е обучение		Лабораторны е работы		Практические работы		Курсовой проект		
		семестр		семестр		семестр		семестр		
		1	2	1	2	1	2	1	2	
<b>24</b>	60		60				20			

	сроки	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Вид занятий
№ занятия				
		<b>1 семестр</b>	<b>60</b>	
		<b>Введение.</b>		
1.	1	Возникновение языка. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	2	Практическая работа
2.	1	Словари русского языка.	2	Практическая работа
3.	2	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	Комб. урок
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	
		<b>Раздел1. Фонетика.</b>		
1.1	3	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	Практическая работа.
1.2	3	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	Практическая работа.

1.3	4	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	. Комб. урок
1.4	5	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	Семи нар .
		<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>	
		Раздел2. Лексика и фразеология.		
2.1	5	Слово, его лексическое значение.	2	Практическая работа
2.2	6	Этимология.	2	Практическая работа
2.3	7	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2	Работа в группах

2.4	7	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	Практическая работа
2.5	8	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	Работа в группах
		<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>10</b>	
		<b>Раздел 3. Словообразование.</b>		
3.1	9	Способы словообразования.	2	Комб. урок
3.2	9	Стилистические возможности словообразования.	2	Практическая работа
3.3	10	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Практическая работа
		<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>6</b>	
		<b>Раздел 4. Части речи.</b>		

4.1	11	Самостоятельные и служебные части речи.	2	Комбинированный урок
4.2	11	Нормативное употребление форм слова.	2	Практическая работа
4.3	12	Ошибки в речи. Статистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Зачет	2	Практическая работа
		<b>Итого по разделу 4:</b>	<b>6</b>	
		<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>		
5.1	13	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	2	Практическая работа
5.2	13	Простое, осложненное, сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения.	2	Практическая работа
5.3.	14	Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Практическая работа
5.4	15	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Комбинированный урок

				ый урок
		<b>Итого по разделу 5:</b>	<b>6</b>	
		<b>Раздел 6. Нормы русского правописания.</b>		
6.1	15	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Графика.	4	Практическая работа, проект.
6.2	16	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	4	Практическая работа
6.3	17	Способы передачи чужой речи.	2	Практическая работа, проект
		<b>Итого по разделу 6 :</b>	<b>10</b>	
		<b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>		
7.1	17	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	Работа в группах
7.2	18	Описание научное, художественное, деловое.	2	Практическая работа, проект

7.3	19	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового.	2	Практическая работа, проект
7.4	19	Публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.	2	Комбинированный урок
		<b>Итого по разделу 7:</b>	<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>60</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

5. посадочные места по числу студентов,(30)
6. рабочее место преподавателя,(1)
7. рабочая доска,(2)
8. комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

5. мультимедийный проектор,
6. ноутбук,
7. экран,
8. интерактивная доска,
9. аудиосистема,
10. комплект слайдов по темам курса дисциплины.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.  
Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.  
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.  
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.  
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.  
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.  
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.  
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.  
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.  
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.  
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.  
Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.  
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.  
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.  
Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.  
Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.  
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

### Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей и студентов

#### Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> Осуществлять речевой самоконтроль;	Составить текст на заданную тему (рассуждение); Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
<b>Уметь</b> Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
<b>Уметь</b> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Составить реферат.

<p><b>Уметь</b> Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Составить сообщение ,реферат, мультимедийную презентацию</p>
<p><b>Уметь</b> Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Составить монолог на заданную тему. Составить диалоги,</p>
<p><b>Уметь</b> Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Написать и прочитать высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
<p><b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Написать диктант</p>
<p><b>Уметь</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>Участие в ролевых играх.</p>
<p><b>Знать</b> Нравственные и культурные ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>Прослушивание и анализ литературных произведений в исполнении мастеров слова.</p>
<p><b>Уметь</b> <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: осознание русского языка как духовной ценности, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>Составить план, Подготовить развернутые высказывания.</p>
<p>Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Работа со словарями разных типов.</p>

<p>Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства:</p>	<p>Оформление основных документов официально-делового стиля; Работа с текстами научного стиля.</p>
<p><b>Знать/понимать</b> Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Составление и анализ речевых ситуаций</p>
<p><b>Знать/понимать</b> Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Подготовить рефераты</p>



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – указывается наименование; лабораторий указываются при наличии (в случае отсутствия пишется – «не предусмотрено»).

Оборудование учебного кабинета:

- ...

- ...

Технические средства обучения:

- ...

- ...

- ...

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ...

- ...

- ...

**3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. ....

2. ....

3. ....

Для студентов

1. ....

2. ....

3. ....

#### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. ....

2. ....

3. ....

Для студентов

2. ....

3. ....

4. ....

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3 паспорта программы</i>	

## Приложение 1

обязательное

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКп</b> - ..... (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формульных компетенций» ФГОС) Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все ПК по этому ВПД.	
<b>Уметь:</b> -.....; -.....	Тематика лабораторных/практических работ (указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ)
<b>Знать:</b> -.....; -.....	<b>Перечень тем:</b> (указать названия дидактических единиц знаний. Которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ)
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> (содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность)
<b>ПКп</b> - ..... (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формульных компетенций» ФГОС) Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все ПК по этому ВПД.	
<b>Уметь:</b> -.....; -.....	Тематика лабораторных/практических работ (указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ)
<b>Знать:</b> -.....; -.....	<b>Перечень тем:</b> (указать названия дидактических единиц знаний. Которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ)
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> (содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность)



### Перечень практических занятий:

Наименование работы	Тема	Количество часов
<b>Введение.</b>		
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи	1
<b>Фонетика.</b>		
Упражнения по определению ударения в слове	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	1
<b>Лексика и фразеология.</b>		
Происхождение, строение и значение фразеологизмов.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	1
Лексические ошибки и их исправление.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	1
<b>Словообразование.</b>		
Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
<b>Части речи.</b>		
Морфологический разбор частей речи.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
<b>Синтаксис.</b>		
Синтаксический разбор.	Простое,	1

	осложненное, сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения.	
<b>Нормы русского правописания.</b>		
Диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	1
<b>Текст. Стили речи.</b>		
Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.	Текст и его структура. Функционально- смысловые типы речи.	1
Анализ индивидуально-авторских стилистических средств.	Описание научное, художественное, деловое.	1
		10

**Перечень видов самостоятельной работы обучающегося для специальностей:**  
 190604.51 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,  
 150411.51 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в  
 химической промышленности

Наименование и краткое содержание задания	Тема	Количество часов	Форма отчетности
Доклады: «Уместность речи», «Точность речи», «Чистота речи».	Раздел Введение  Тема 3	2	доклад
Постановка логического ударения в самостоятельно выбранном стихотворении.	Тема 1.1	2	Письменная
Наблюдение над произношением заимствованных слов из французского и английского языков; попытка определить принадлежность слова по ударению.	Тема 1.3	2	Устная
Подбор примеров из художественных текстов на ассонанс и аллитерацию.	Тема 1.4	2	Письменная
Упражнения в обосновании лексического значения заданных слов.	Тема 2.1	2	Письменная
Определение первоначального слова по признакам.	Тема 2.2	1	Устная
Подбор фразеологических оборотов на заданную тему.	Тема 2.4	1	Письменная
Исправление лексических ошибок и ошибок во фразеологических оборотах	Тема 2.5	1	Устная
Сообщение о способах словообразования в современном русском языке.	Тема 3.1	1	Устная
Суффиксально-префиксальный способ словообразования для различия стилей.	Тема 3.2	1	Письменная
Особенности словообразования	Тема 3.3	1	Доклад

профессиональной лексики			
Самостоятельные и служебные части речи	Тема 4.1	1	Доклад
Упражнения в формообразовании	Тема 4.2	1	Письменная
Исправление ошибок в формообразовании.	Тема 4.3	1	Письменная
Выделение словосочетаний и предложений разной структуры в самостоятельно подобранном тексте любого стиля.	Тема 5.2	2	Письменная
Доклады о принципах русской орфографии.	Тема 6.1	2	Доклад
Доклады о принципах русской пунктуации	Тема 6.2	2	Доклад
Способы передачи чужой речи.	Тема 6.3	1	Творческая работа
Определение элементов повествования в самостоятельно подобранном тексте.	Тема 7.1	2	Работа с текстом
Подбор примеров научного и делового стилей.	Тема 7.3	1	Письменная
Подбор примеров публицистического, художественного стилей	Тема 7.5	1	Письменная
Составление текстов разных стилей	Тема 7.6	1	Письменная
		31 час	

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.ВЧ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Новикова Н.Ф.

Протокол № 1

27.08.2015 г

Составитель: Власова Д.В. преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф. старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И. , преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

«Психология общения» тесно связана с такими дисциплинами. Изучаемыми студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы, как «Социология» и «Основы философии».

Данная дисциплина дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия в обществе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Психология общения» является раскрытие цели, функции и видов общения; формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» во многом носит прикладной характер, ее цель – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского и, в частности, специалистов страхового дела.

#### **Задачи дисциплины «Психология общения»:**

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;

- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное управленческое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Данная дисциплина учит студентов и способствует их умению:

-организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

-осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

-саморазвиваться;

-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;

-преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учебе и будущей работе.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

*студент должен уметь:*

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» студент должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

виды социальных взаимодействий;

роли и ролевые ожидания в общении;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 54 часов;

- самостоятельной работы студента 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81 час
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	54 часов
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	29 часов
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	27 часов
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
..... ..... <i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, практическая работа, расчётно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	*
Итоговая аттестация в форме (указать)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	I Роль, значения и месте «Психологии общения» в процессе подготовки специалиста		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Понятие и сущность общения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Сущность цели, структура и уровни общения.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	I Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения. Междисциплинарный подход к общению.		<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набора текста по особенностям личного общения, а также подробный самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы )	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Функции общения.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	I Определение понятия «функция». Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок.		<b>2</b>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №1 «Стороны и модели общения» Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария. Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная. Построение схем общения с точки зрения этих позиций. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария. <u>Основные понятия:</u> стороны общения, их проявления в единстве. Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная. Понятие общения. Репрезентативная систем, сенсорная острота, конгруэнтность, раппорт, трансактный анализ.	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить реферат на тему «Функции общения по Панферову»	2	

## Раздел 2. Средства общения.

<b>Тема 2.1.</b> Вербальные и невербальные средства общения.	Содержание учебного материала	2	
	I Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятие речь, язык, жесты, мимика, поза.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №2 «Язык телодвижений, мимики и поз.» <u>Основные понятия:</u> особенности мимики, движений, жестов, значений поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз. Обработка навыков распознавания средства общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками. Практическое занятие № 3 «Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения». <u>Основные понятия:</u> визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения. Виды акустических средств - коммуникативной стороне общения; интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения	4	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Средства общения человека с аудиалами, визуалами, кинестетиками Составить тест по теме «Средства общения»	4	

## Раздел 3. Речь и язык в

<b>общении.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> понятия теория и функции речи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	I Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. <u>Основные понятия:</u> речь, язык, виды речи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №4 «Взаимосвязь общения и деятельности.» тестирование на особенности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи	<b>2</b>	<b>3</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев), «Взаимосвязь общения и деятельности».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. . Стратегия тактика и виды общения.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Стратегия и тактика общения в речи Основные	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	I Ролевая отработка разных стратегий и тактик общения. <u>Основные понятия:</u> стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная,	манипулятивная, светская.	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрен	
	Практические занятия №5 «Виды общения» Тестирование на особенности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи Практическое занятие №6 «Роли и ролевые ожидания в общении» ролевая тренинг-игра «Типы ролей в общении»	<b>4</b>	<b>3</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся проанализировать и подготовить к пересказу психологическую статью на тему «Виды общения». Подготовить тест на тему «Стратегия и тактика общения»	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Общение как коммуникация</b>			
<b>Тема 5.1</b> Структура	Содержание учебного материала		
	I Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика	и невербальных <b>2</b>	<b>2</b>

коммуникаций	коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению. Функции коммуникаций. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия № 7 «Основные понятия, элементы, функции коммуникаций» Распознавание основных теорий развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. (деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна) Практическое занятие № 8 «Коммуникационные роли, манипуляции и барьеры.» Анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение от манипуляций.	4	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать творческую работу на тему «Коммуникативное общение»	2	
<b>Тема 5.2</b> Барьеры коммуникаций	Содержание учебного материала		
	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению. Функции коммуникаций. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техника слушания партнера по общению.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия № 9 «Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение». Распознавание – манипуляция , как метод воздействия на людей.	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему « Барьеры коммуникаций»	2	
<b>Раздел 6. Техники и приемы общения.</b>			
<b>Тема 6.1</b> Основные понятия и виды слушания	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия: процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания, виды техник слушания. Активное слушание. Приемы общения. Техники общения		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №10 «Техники приема общения» Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания.	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 7. Деловое общение</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Понятие, структура делового общения.	Содержание учебного материала	2	
	I Ведение всех видов делового общения этические умения в обращении и культуры разговора Деловая беседа. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрен	
	Практические занятия №11 «Стратегические принципы делового общения» Стратегическая отборка навыков ведения всех видов делового общения (деловые беседы, переговоры, совещания, дискуссии) Практические занятия №12 «Этические принципы общения.» Отработка этических умений в обращении и культуры разговора. Практическое занятие №13 «Этикет и культура делового общения» Применение этикета и культура поведения, общения делового человека. Культура общения по телефону. Основные заповеди и принципы делового этикета	6	3
	Контрольная работа «Виды делового общения»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Этика делового общения»; подготовить сообщение из internet на тему «Виды делового общения».	4	
<b>Раздел 8. Сuggestивность слова</b>			
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала	2	2

Основные понятия и теории суггестивности.	I Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. Основные понятия: Суггестия-внушение. Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (суггестивность слова). Отличие гипноза и суггестивности.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №14 «Сила слова(суггестивность слова). Отличие гипноза от суггестивности» Отработка механизмов воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Гипноз и суггестивность»_____	2	
<b>Раздел 9. Конфликты в общении.</b>			
Тема 9.1. Основные понятия конфликтности и толерантности.	Содержание учебного материала	2	2
	I		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №15 «Основные понятия конфликтности» Тренинг-игра на профилактику конфликтного поведения. Выявление причин конфликта и определение «конфликтной» личности. Понятие конфликт. Виды конфликтности, агрессивности, типов реагирования в конфликтах. <u>Основные понятия:</u> конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. Способы благополучного разрешения конфликтов. Саморегуляция и различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.	2	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка метафор на тему «Толерантность и конфликтность».	1	
Всего			

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Название (по учебному плану)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

Для студентов

1. Леонтьев А. А «Психология общения»
2. С.А. Сущенко «Социальная психология»
3. В.А.Соснин «Социальная психология»

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
3. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.
6. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
7. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
8. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
10. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
11. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
12. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
13. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Для студентов

14. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. – 375с.
15. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003. – 552с.
16. Берд П. Обуздай свой телефон. 1996.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006.
18. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1,2. – 496с.

19. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998.
20. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000.
21. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999.
22. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. – 688с.
24. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005.
25. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007. – 576с.
26. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
цели, функции, виды и уровни общения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
роли и ролевые ожидания в общении;	опрос
виды социальных взаимодействий;	опрос
механизмы взаимопонимания в общении;	опрос
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
этические принципы общения;	опрос, тестирование
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

## Приложение 1

обязательное

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>ПКн</b> - ..... (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формульных компетенций» ФГОС)</p> <p>Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все ПК по этому ВПД.</p>	
Уметь: -.....; - .....	Тематика лабораторных/практических работ (указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ)
Знать: - .....; - .....	Перечень тем:  (указать названия дидактических единиц знаний. Которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ)
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы:  (содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность)
<p><b>ПКн</b> - ..... (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формульных компетенций» ФГОС)</p> <p>Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все</p>	

<i>ПК по этому ВПД.</i>	
<p>Уметь:</p> <p>-.....;</p> <p>- .....</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ (указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ)</p>
<p>Знать:</p> <p>- .....</p> <p>- .....</p>	<p>Перечень тем:</p> <p><i>(указать названия дидактических единиц знаний. Которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ)</i></p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p><i>(содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность)</i></p>

## Приложение 2

обязательное

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильное понимание социальной значимости в выборе профессии, проявление интереса к профессии через расширение кругозора
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельная работа на учебных занятиях, практические работы, имитационные ситуации, ролевые и деловые игры, домашние задания любого типа, подготовка докладов, рефератов, курсовая работа
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проблемная ситуация, выбор наиболее оптимального варианта решения задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту) передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций MS Power Point к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение информационно-коммуникационной технологии в профессиональной деятельности специалиста
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	имитационные ролевые игры, работа в диадах и триадах

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>  На изучение темы «Понятие, структура делового общения» отведено - 14 часов	<b>СТАЛО</b>  1. На изучение темы «Понятие, структура делового общения» - 14 часов 2. Введена контрольная работа по теме «Виды общения»
Основание:  Требования ФГОС  Подпись лица внесшего изменения	

**Черникова Ирина Михайловна**

**ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

**основной профессиональной образовательной программы  
по специальности «220703.51 «Автоматизация технологических процессов и произв**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



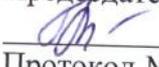
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ:**  
**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией социально-  
экономических дисциплин

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
18.02.06 Химическая технология  
органических веществ

Председатель ПЦК  
 Н. Ф. Новикова

Протокол № 1  
27.08.2015 г.

Составитель: Гаврилова А. В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Питасова А. В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в профессию: общие компетенции профессионала

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ЧХТТ» по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### РАЗДЕЛЫ 1-3

*получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней I-II:*

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

#### РАЗДЕЛ 4

*знать:*

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

## РАЗДЕЛЫ 5-7

для осваивающих ОПОП СПО базовой подготовки:

*получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня III:*

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения;
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 122 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;
- самостоятельной работы студента 42 часа;
- практическая работа студента – 77 часов.



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Поиск информации</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:            1. Освоение приёма маркировки текста.            Предварительная работа с источником информации.            2. Определение информационных дефицитов источника.            Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.            3. Определение ключевого слова и режима поиска.            Извлечение информации по одному основанию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:            Найти источник информации по каталогу.</p>	6	2
<b>Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:            4. Извлечение информации по нескольким основаниям. Группировка информации.            5. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:            Определить структуру для извлечения информации.</p>	4	2
<b>Тема 1.3. Обработка информации</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:            6. Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике.            Проведение тренинга категорических умозаключений.            7. Восстановление и анализ энтимем.            Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов.            8. Определение аргументации на основе заданных посылок.            Применение техники опровержения.</p>	8	2

	9. Сравнение по заданным критериям. Составление плана деятельности на основе известной технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать аргументацию, приводимую в СМИ Составить план деятельности по заданной технологии.	4	
<b>Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Планирование деятельности и ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 10. Определение перечня ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов 11. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Описать примеры альтернативных ресурсов	2	
<b>Тема 2. 2 Анализ. Контроль. Оценка.</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 12. Составление характеристики ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. 13. Планирование текущего контроля.	3	2
	Контрольная работа № 1. Выполнение комплексного ситуативного задания на планирование деятельности и ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделить критерии для анализа ситуации; Определить способы текущего контроля.	4	
<b>Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Письменная коммуникация</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 14. Составление продуктов письменной коммуникации. 15. Оценка продукта письменной коммуникации. Проведение тренинга «Барьеры в общении».	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить служебную записку	2	
<b>Тема 3.2. Устная коммуникация</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 16. Проведение тренинга интонирования и структурирования устного выступления. 17. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Выступление с презентацией. 18. Восприятие общей и физической информации в монологическом высказывании. Определение процедуры групповой коммуникации.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести газетную статью в формат устного высказывания. Подготовить текст выступления на совещании.	4	
<b>Тема 3.3. Работа в команде (группе)</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 19. Определение вопросов для группового обсуждения. Проведение тренинга группового взаимодействия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 4. Введение в профессию</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Введение в профессию</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 20. Обсуждение и анализ результатов самостоятельной работы: сущность профессиональной деятельности в рамках специальности. 21. Определение перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить структуру и содержание обучения по профессии.	2	
<b>Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 5. 1. Поиск информации</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 22. Проведение тренинга постановки вопросов. Определение недостатка информации для решения задачи. 23. Проведение вопросно-ответной процедуры. Оценка источника информации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2. Извлечение и первичная обработка информации</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 24. Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обработать информацию по сформулированным основаниям.	2	
<b>Тема 5.3. Обработка информации</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 25. Определение вида высказывания. Анализ индуктивных умозаключений. 26. Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа. 27. Проведение причинно-следственного анализа. Извлечение и обработка информации.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выводы на основе обобщения эмпирических данных; Провести сравнительный анализ по определённым критериям.	4	
<b>Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Планирование деятельности</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 28. Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. 29. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования», построение критического пути.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Определить задачи на основе индуктивной информации.	2	
<b>Тема 6.2. Принятие решения</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 30. Определение правильной формулировки проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. 31. Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям. Использование техники «дерева решений». 32. Прогнозирование эффектов. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать ситуацию с использованием техники двумерного списка; Определить проблемы в модельной ситуации.	4	
<b>Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1. Работа в команде (группе)</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 33. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика. 34. Проведение тренинга понимания партнёра в процессе коммуникации. 35. Проведение коммуникативной игры «Есть идея». 36. Определение формата группового обсуждения. 37. Обсуждение и анализ тупиковых ситуаций в процессе группового обсуждения.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материал к коммуникативной игре «Есть идея». Оформить отчёт по анализу тупиковой ситуации.	4	
<b>Тема 7.2. Эффективное общение: монолог, диалог</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 38. Использование наглядности в процессе выступления. Использование наглядности в служебном докладе. 39. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. Подготовка	4	2

	публичного выступления в модельной ситуации.		
	Контрольная работа № 2. Выполнение комплексного ситуативного задания на понимание сущности и социальной значимости профессиональной деятельности. Дифференцированный зачёт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступление на основе наглядных пособий. Подготовить публичное выступление в модельной ситуации.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

- Оборудование учебного кабинета:
- комплект учебной мебели;
  - комплект технических средств;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия;
- Технические средства обучения:
- экран;
  - ноутбук;
  - мультимедийный проектор;
  - комплект учебно-наглядных пособий;

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные источники**

##### Основная

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

##### Дополнительная

1. Перельгина Е.А., Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь- Самара: ЦПО, 2011.
2. Елькина С.В. , модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: спецификация, оценочные материалы- Самара, ЦПО, 2007.
3. Пасечникова Т.В., Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь: методические рекомендации- Самара: ЦПО, 2011.
4. Елькина С.В., Севастьянова О.В., модуль «Основы учебно- исследовательской деятельности»: учебные материалы- Самара: ЦПО, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

#### РАЗДЕЛЫ 1-3

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 2	<b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности		планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	Выполнение комплексного компетенционно-ориентированного задания
	<b>ОК 2.2.</b> Планирование ресурсов	называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
ОК 3	<b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие (несоответствие) эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	
	<b>ОК 3.2.</b> Текущий контроль и коррекция деятельности		планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	
	<b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов		оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев	

	деятельности		планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев оценки
ОК 4	<b>ОК 4.1.</b> Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
	<b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
		систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска
<b>ОК 4.3.</b> Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и (или) аргументы, обосновывающие определенный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и (или) приводит аргументы в поддержку вывода	
ОК 6	<b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)

		аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения	задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею
	<b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог	соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг)
	<b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации	Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию
	<b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры

## РАЗДЕЛ 4

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии (специальности),</li> <li>- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии (специальности) и объясняет основания для этих оценок,</li> <li>- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии (специальности)</li> </ul>		Тест

**РАЗДЕЛЫ 5-7**

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 2	<b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Выполнение комплексного компетенционно- ориентированного задания
	<b>ОК 2.3.</b> Определение методов решения профессиональн ых задач	выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющими ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3	<b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		
	<b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов деятельности	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности  Оценивает результаты деятельности по заданным показателям		Анализ работы с листами обратной связи

	<b>ОК 3.4.</b> Принятие ответственного решения	выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы
		оценивает последствия принятых решений	прогнозирует последствия принятых решений
		проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
		анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков
<b>ОК 4</b>	<b>ОК 4.1.</b> Поиск информации	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа (конкретный источник) для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение
		характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности
	<b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исход из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников,

		поиска (избыточную информацию) противопоставляемую или противоречивую информацию	содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию), противопоставляемую или противоречивую информацию	
		систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре		
	<b>ОК 4.3.</b> Обработка информации	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска структуре	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	
<b>ОК 6</b>	<b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	при групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения	
		развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	

	<p><b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог</p>	<p>использует средства наглядности в процессе деловой коммуникации</p>	<p>самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</p>	
	<p><b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог</p>	<p>извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки</p>	<p>выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии</p>	
	<p><b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация</p>	<p>создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и (или) аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</p>		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
	Добавлены 2 часа самостоятельной работы в ПЗ № 14: «Составить служебную записку» Стр. 6, 10
	Добавлен 1 час в ПЗ № 21. Определение перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности. Стр. 9
	Добавлена контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2. Выполнение комплексного ситуативного задания на понимание сущности и значимости профессиональной деятельности. Стр.12
	Добавлена внеаудиторная самостоятельная работа в ПЗ № 13: Определить способы текущего контроля.
Основание: В соответствии с запросом работодателей	
Подпись лица внесшего изменения	

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СПО «ЧХТТ»  
И.В.Музуров  
28.08.2015г.

A circular blue ink stamp is positioned over the signature and date. The stamp contains the text: "Самарская область", "г. Чапаевск", "Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования", "Чапаевский химико-технологический техникум", and "Российская Федерация".

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**18.02.06 Химическая технология органических веществ**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Н. Ф. Новикова

Протокол № 1

27.08.2015 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности **18.02.06**  
Химическая технология органических  
веществ

Составитель: Гаврилова А.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф. преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ОПОП среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **18.02.06** Химическая технология органических веществ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5	Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу	11

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБОУ СПО «ЧХТТ» по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть – не предусмотрена

#### Вариативная часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень своих умений;
- причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- перечень требований соискателя к работе;
- принципы делового общения в коллективе;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 34 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
- практической работы студента – 32 часа;
- самостоятельной работы студента - 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эффективное поведение на рынке труда

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	32
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего), в т.ч.	2
Составить таблицу на тему: «Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры»;	1
Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией;	1
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	<b>9</b>	<b>4</b>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 1. Составление перечня своих умений и потенциальных работодателей; 2. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда; 3. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры; 4. Формулировка и анализ запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры»;	1	
<b>Раздел 2.</b> Поиск работы	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 5. Предварительная оценка степени добросовестного работодателя; 6. Составление порядка взаимодействия с центром занятости; 7. Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы; 8. Составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3.</b> Коммуникация с потенциальным работодателем	Содержание учебного материала	<b>9</b>	<b>4</b>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	<p>Практические занятия:</p> <p>9. Составление резюме по заданной форме и с учётом специфики работодателя;</p> <p>10. Составление плана телефонного разговора с работодателем;</p> <p>11. Проведение диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <p>12. Определение «неудобных вопросов» и подготовка ответов на них.</p>	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией;	1	
<b>Раздел 4. Трудоустройство:</b> правовые нормы и практические задачи	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 13. Составление перечня требований соискателя к работе;14. Определение критерий сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;15. Изучение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с ТК РФ;16. Определение законности действий работодателя и работника при приёме на работу и увольнении. Дифференцированный зачёт.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Эффективное поведение на рынке труда**

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Оборудование учебного кабинета: | - комплект учебной мебели;<br>- комплект технических средств;<br>- комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия; |
| Технические средства обучения:  | - экран;<br>- ноутбук;<br>- мультимедийный проектор;<br>- комплект учебно-наглядных пособий;  |

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

###### **Основные источники**

1. Перельгина Е. А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.

###### **Дополнительные источники**

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Эффективное поведение на рынке труда

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	самостоятельная работа
Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	деловая игра
Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	тестирование
Составлять резюме с учётом специфики работодателя;	внеаудиторная самостоятельная работа
Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	деловая игра
Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	тестирование
Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	самостоятельная работа
Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определённом направлении;	внеаудиторная самостоятельная работа
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
Перечень своих умений;	самостоятельная работа
Причины, побуждающие работника к построению карьеры;	деловая игра
Перечень требований соискателя к работе;	тестирование
Принципы делового общения в коллективе;	деловая игра

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Количество часов на самостоятельную работу – 16 часов	Изменено количество часов на самостоятельную работу – 2 часа (стр. 6)
Основание: В соответствии с запросом работодателей	
Подпись лица внесшего изменения	