

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБПОУ «ЧХТТ»

Е.В. Первухина

30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности технического профиля

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

Чапаевск, 2017

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 1

29 августа 2017 г.

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Составить план ответа лекционного материала.	1
Составить текст на свободную тему (рассуждение).	1
Подготовить сообщение.	1
Составление памятки по теме.	8
Ответы на контрольные вопросы.	3
Составление таблицы.	5
Работа со словарями.	2
Выполнение упражнений по образцу.	13
Составление схемы.	1
Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3
Подготовка к тестированию.	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа лекционного материала.	1	
Раздел 2. Стилистика		6	
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №1. Определение типа, стиля, жанра текста.	2	2

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить текст на свободную тему (рассуждение)	1	
Тема 2.2 Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текст (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №2. Анализ структуры текста.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.		24	
Тема 3.1. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.2. Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1		
Тема 3.4. Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 4. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1		
Тема 3.5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	2	2

	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическое занятие № 5 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.6. Правописание гласных и согласных в приставках.	Содержание учебного материала	2	2
	Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Тема 3.7. Правописание гласных и согласных в приставках	Содержание учебного материала		
	Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №7. Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.8. Употребление Ъ и Ь.	Содержание учебного материала. Употребление Ъ и Ь.		

	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 8. Употребление Ъ и Ь.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		6	
Тема 4.1. Лексика. Слово и его значение.	Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Культура речи. Нормы русского языка».	1	
Тема 4.2. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2

	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Словари русского языка и сфера их использования».	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.		3	
Тема 5.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	2	2
	Способы словообразования.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
	Раздел 6. Морфология и орфография		45
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
	Тема 6.2. Морфологический разбор имени существительного	Содержание учебного материала. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление схемы.	1	
Тема 6.6. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.7. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.8. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.	Содержание учебного материала. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.9. Правописание причастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.10. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.11. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	

Тема 6.12. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.13. Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.14. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка к тестированию.	1	
Тема 6.15. Обобщающий тест по орфографии.	Содержание учебного материала. Повторение всех орфографических правил.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 9. Обобщающий тест по орфографии.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		30	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 10 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала.		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.4. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала.	4	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не		

	связанных с членами предложения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 11 Осложнённое простое предложение.	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	2	
Тема 7.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.6. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Типы придаточных предложений.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 7.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 7.10. Контрольная работа.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 15. Контрольная работа.	2	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
	Экзамен		
	Всего	117	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Горшкова А.И. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахомова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">оценка результатов практических и проверочных работ;оценка работ над ошибкамиоценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассужденийоценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
	Изменен макет рабочей программы.
Основание: требования ФГОС.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Слова категории состояния. Их функции в речи. Способы словообразования	4	Игра	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
2.	Осложнённое простое предложение. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	4	Групповая работа	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
3.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	4	Мозговой штурм	
4.	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	4	Круглый стол	

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

Чапаевск, 2017

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 1

29 августа 2017 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «21» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности технического профиля профессионального образования, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, история.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Подготовить реферат.	10
Подготовить доклад.	2
Подготовить сравнительный анализ.	7
Составление биографической таблицы.	2
Подготовка индивидуальных сообщений.	3
Составить таблицу.	3
Подготовить презентацию.	5
Составить кроссворд.	3
Подготовить проект.	5
Провести исследование.	8
Выполнить проект.	3
Провести сравнительный анализ произведений.	3
Подготовить выразительное чтение.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		30			
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2		
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.				
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Романтические повести в русской литературе»			1	
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2		
	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.				

	<p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.</p> <p>Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.</p> <p>Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения.</p> <p>Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><i>Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</i></p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. «Пушкин в воспоминаниях современников».	1	
Тема 1.3. Тема свободы в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.4. Тема дружбы и любви в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.5. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.6«Евгений Онегин». Сюжет. Онегин и Ленский.	Содержание учебного материала	2	2
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.7. «Евгений Онегин». Образы Татьяны и Ольги Лариных.	Содержание учебного материала	2	2
	Сравнительная характеристика образов Татьяны и Ольги Лариных.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ	1	
Тема 1.8. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Любовная лирика Лермонтова».	1	
Тема 1.9. М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	«Герой нашего времени» Обзор.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат	1	

Тема 1.10 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сравнительный анализ на тему «Гоголь и Гофман».	1	
	Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		53
Тема 2.1. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1	
	Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		
Практическое занятие			
Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Островский и русская литература».	1	
Тема 2.3. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Роль второстепенных героев в романе»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить таблицу на тему «Писатели, критики, исследователи о Тургеневе».	1	
Тема 2.5. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.	Содержание учебного материала	2	2
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм		

	<p>в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p> <p>Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Типология и своеобразие женских образов в произведениях Тургенева».	1	
Тема 2.6. Природа и любовь в лирике Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и</p>		

	внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Тютчев и Мандельштам».	1	
Тема 2.7. Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы лирики Н.А. Некрасова»	1	
Тема 2.8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор.	Содержание учебного материала.		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Некрасовский город в прозе Достоевского»	1	

Тема 2.9. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить кроссворд на тему «Сатира в произведениях. Салтыкова – Щедрина».	1	
Тема 2.10. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Христианские идеи Достоевского».	1	
Тема 2.11. Роман «Преступление и наказание». Духовные искания главного героя. Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1		

	Подготовить реферат на тему «Тема маленького человека в произведениях Ф.М.Достоевского».		
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Чтение «Дневника Толстого».	1	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление плана и тезисов ответа на тему «Тема детства в творчестве Толстого».	1	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовской.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование по теме «Женские образы в романе «Война и мир».	1	
	Содержание учебного материала.	2	2

Тема 2.15. Семья Ростовых и семья Болконских	Авторский идеал семьи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить реферат на тему «Адаптация педагогических идей Толстого	1	
Тема 2.16 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы на тему «Актуальность исторической проблематики (события 1812г.) в 1860-е годы.	1	
Тема 2.17 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. <i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1	

	Провести исследование на тему «Маленький человек у Чехова и его предшественников».		
Тема 2.18 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии Чехова».	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		9	
Тема 3.1. И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Тема любви в творчестве Бунина.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества И.А.Бунина	1	
Тема 3.2. А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества А.И.Куприна.	1	

Тема 3.3. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы и идеи творчества Куприна».	1	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		12	
Тема 4.1. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние рассказы. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии».	1	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Горький и Сталин».	1	

Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Повторение основных литературоведческих терминов, связанных с анализом произведения, анализ драматического произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить проект.	1	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать средства создания атмосферы таинственности в поэзии Александра Блока.	1		
Раздел 5. Литература 20 – х г.г. (обзор)		9	
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра...». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать новое поэтическое течение серебряного века.	1	
Тема 5.2. В.В.Маяковский: жизнь и творчество. Своеобразие любовной лирики.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект «Языковые эксперименты В. Маяковского».	1	
Тема 5.3. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.	2	2
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать мифологические образы деревенской Руси в поэзии С.Есенина.	1	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой.	1	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		18	
Тема 6.1. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских поэтов. М.И.Цветаева, О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой	1	
Тема 6.2. М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман», составить план ответа.	1	
Тема 6.3. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты». Булгаковская Москва: конкретное и условное.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита», составить таблицу.	1	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Бесчисленные уродства нашего быта» (основная тема фельетонов, рассказов, повестей)	1	
Тема 6.5. М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества писателя. «Судьба человека».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема войны в произведениях Шолохова».	1	
Тема 6.6. В.В.Набоков. Роман «Машенька». Смысл финала романа	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Роман «Машенька».		

	Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Искусство Набокова. ЗА и ПРОТИВ» - подготовить презентацию.	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		12	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Вещность и осязаемость поэтического образа у А.Ахматовой».	1	
Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема любви в творчестве Ахматовой».	1	
Тема 7.3. Лирика Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Пастернак и его роман «Доктор Живаго».	1	
Тема 7.4. А.Т. Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мастер интеллектуальной прозы».	1	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		21	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Солженицын – вермонтский затворник».	1	
Тема 8.2. Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя и литературная традиция.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Эволюция взглядов Солженицына».	1	
Тема 8.3. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Чудики в рассказах Шукшина».	1	
	Содержание учебного материала.	2	2

Тема 8.4. А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Обзор.	Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать драматургию Вампилова.	1	
Тема 8.5. Н.М.Рубцов. Темы любви, памяти, смерти.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Поэтический мир Н.Рубцова».	1	
Тема 8.6. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Высоцкий для нашего поколения».	1	
Тема 8.7. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	Содержание учебного материала.		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1		

	Подготовить сообщение на тему «Морально-этические темы в произведениях последних лет».		
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		9	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	
Тема 9.3. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.5. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности профильной составляющей являются следующие дидактические единицы.

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- доска,

- раздаточный и дидактический материал,

- учебно-методический комплекс по предмету.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века 5-е изд., пер. и доп.

Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;- определять род и жанр произведения;- сопоставлять литературные произведения;- выявлять авторскую позицию;- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	<p>пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i>: дифференцированный зачет.</p>

<p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	
---	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
	Изменен макет рабочей программы. Внесены изменения в соответствии с рекомендациями ФИРО от 25.05.2017 г.
Основание: требования ФГОС.	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством».</p> <p>Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?</p>	2 2	Групповая дискуссия	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	<p>Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.</p> <p>Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).</p>	2 2	Дебаты	
3.	<p>Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.</p> <p>Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».</p>	2 2	Анализ ситуаций	
4.	<p>Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.</p> <p>Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.</p>	2 2	Обсуждение	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»

Первухина Е.В.

30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Чапаевск, 2017

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №1

29.08.2017 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внешняя экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Суханова О.Г., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование профилей технического профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл общеобразовательных дисциплин как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность:
 - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
 - обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текста: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, notso...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *tobegoingto ithere + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may Ihelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions... , Shouldyouneedanyfurtherinformation... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Couldyou, please...?, Wouldyoulike...?, Shall I...? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины “Английский язык” завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	-
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
1. заполнить анкету «О себе».	
2. подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	
3. работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	
4. подготовить презентацию проекта по теме « Дома знаменитых людей»	
5. подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	
6. подготовить презентацию по теме « Хобби»	
7. подготовить презентацию по теме «Мой город»	
8. подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	
9. подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	
10. подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	
11. подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	
12. подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	
13. подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	
14. подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	
15. подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	
16. подготовить презентацию по теме «Машины и механизмы»	
17. подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	

18. составление сообщений.	
----------------------------	--

Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	
---	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.		1
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения.	1	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: заполнить анкету «О себе».	2	
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала: Проведение входного контроля. Представление себя и других. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 2. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.	2	2

	Контрольная работа: тест 1		
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала: Описание внешности и характера людей. Употребление глагола «to be»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 3. Ознакомление и употребление глагола «to be»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	2	
Раздел 2. Основной модуль			
Тема 2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с Настоящим Простым временем (Present Simple/Indefinite Tense) 5. Употребление в речи глаголов в Present Simple Tense 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Семья»	8	3
	Контрольные работы: тест 2		
	Самостоятельная работа: работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	3	

Тема 2.2 Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техникум, оборудование.) Грамматика: Образование и употребление оборота «thereis/are»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 8. Образование оборота «there is/are». 9. Употребление оборота «there is/are». 10. Описание жилища и учебного заведения.	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме« Дома знаменитых людей»	3	
Тема 2.3 Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума; время, даты; дроби. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 11. Ознакомление с количественными числительными. 12. Ознакомление с порядковыми числительными. 13. Ознакомление с правилами чтения дробей, дат и времени. 14. Употребление предлогов времени.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	3	

Тема 2.4 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: Видов спорта и занятий; хобби и интересы; Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 15. Ознакомление с глаголами действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; 16. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Спорт». 17. Отработка устной речи по теме «Хобби»	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме « Хобби»	3	
Тема 2.5 Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала: Лексика: Описание местности, климатических условий, достопримечательностей. Грамматика: Общие и специальные вопросы.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 18. Ознакомление с общими вопросами. 19. Ознакомление со специальными вопросами. 20. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Путешествие». 21. Отработка навыков устной речи по теме «Поездка»	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой город»	3	

Тема 2.6 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: Лексика: Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Грамматика: Неопределенные местоимения «little/few», «same/any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 22. Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 23. Ознакомление с неопределенными местоимениями «little/few» 24. Ознакомление с неопределенными местоимениями «same/any».	6	2
	Контрольные работы: тест 3		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	3	
Тема 2.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: Лексика: Спорт в нашей стране. Спорт в Великобритании и США. Олимпийские игры. Привычки людей. Спорт и здоровье. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 25. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и наречий. 26. Отработка навыков чтения и перевода по теме « Спорт и здоровье». 27. Отработка навыков устной речи по теме « Спорт и здоровье». 28. Обобщающее повторение.	8	2

	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	3	
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала: Лексика: Досуг. Экскурсии и путешествия. Транспорт. Достопримечательности. Грамматика: Настоящее Длительное время (Present Continuous)		
	Практические занятия: 29. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Continuous) 30. Употребление «Present Continuous» в устной и письменной речи. 31. Работа над темой «Экскурсии и путешествия».	6	3
	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	3	
Тема 2.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: Лексика: Россия. Москва. Политическая система. Национальные символы. Обычаи и традиции. Грамматика: Прошедшее Простое время (Past Simple). Будущее Простое время (Future Simple). Конструкция «used to + инфинитив.		
	Практические занятия: 32. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Simple) 33. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени	8	2

	(FutureSimple) 34. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Москва». 35. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Россия».		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	3	
Тема 2.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции .	Содержание учебного материала: Лексика: Традиции и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Грамматика: Страдательный залог. Артикли с географическими названиями		
	Практические занятия: 36. Ознакомление с образованием страдательного залога. 37. Употребление артиклей с географическими названиями. 38. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Англоговорящие страны»	6	3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	3	
Тема 2.11 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала: Лексика: Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в		

	речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»; Образование и употребление английского времени (Present Perfect); Образование и употребление английского времени (Past Perfect)		
	Практические занятия: 39. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме « Достижения науки и техники» 40. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»; 41. Отработка навыков устной речи по теме « Научно-технический прогресс». 42. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Perfect и Past Perfect)	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	3	
Тема 2.12 Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала: Лексика: Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия: 43. Чтение статей из журналов и газет. 44. Ознакомление с согласованием времен в английском предложении. 45. Употребление прямой и косвенной речи.	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	3	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный модуль			
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала: Достижения и инновации в области науки и техники. Времена группы Perfect Continuous		
	Практические занятия: 46. Чтение текстов о достижениях и инновациях в области науки и техники. 47. Выполнение вопросно-ответных упражнений 48. Ознакомление с временами группы PerfectContinuous 49. Употребление времен группы PerfectContinuous	8	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	3	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	Практические занятия: 50. Чтение и перевод технических текстов 51. Отработка навыков устной речи по теме «Машины и механизмы». 52. Выполнение вопросно-ответных упражнений	6	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Машины и	3	

	механизмы»		
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: Современные компьютерные технологии в промышленности.		3
	Практические занятия: 52. Выполнение лексико-грамматических упражнений 53.Активизацией лексических единиц по теме. 54.Составление деловых писем 55. Написание резюме	8	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	3	
Тема 3.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала: Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия: 56. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 57. Обобщающее повторение. 58. Дифференцированный зачет.	6	3
	Контрольные работы: тест 6		
	Самостоятельная работа: составление сообщений.	4	
	Итого	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование технического профиля профессионального образования, профильной составляющей для раздела 3 являются следующие темы: Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
8. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.; -вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке 	<p>экспертная оценка по результатам наблюдение во время практического занятия письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; - составить резюме - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.) 	<p>экспертное заключение (устный и письменный итоговый зачёт)</p> <p>выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно 	<p>практическое тестовое задание</p>

излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; вести деловую переписку на иностранном языке	
составлять и оформлять рабочую документацию, характерную профессиональной направленности на иностранном языке	
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке текстовый и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование, • тестовые практические задания, • контрольная работа
социокультурную специфику англоговорящих стран иностраный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • тестовое практическое задание, • экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, • наблюдение во время практического занятия
правила пользования специальными терминологическими словарями	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • экспертная оценка выполнения практического задания
правила пользования электронными словарями	

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Обновлена литература.</p> <p>Добавление тем:</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема «Магазины, товары, совершение покупок.»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	Работа в группах
2.	Тема «Спорт», «Экскурсии и путешествия»	4	Игровая технология	Ролевые игры
3.	Тема «Описание жилища и учебного заведения.», «Распорядок дня студента»	4 4	Проектная работа	Индивидуальные проекты

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
Е.В. Первухина
20 августа 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 1

29 августа 2017 г.

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (*общественные науки*) общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)» и «География».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать– в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем;

- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

Часы **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	30
контрольные работы	5
Индивидуальный проект	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	10
<i>Составление синквейнов</i>	10
<i>Подготовка сообщений</i>	3
<i>Составление хронологических таблиц</i>	10
<i>Подготовка рефератов</i>	12
<i>Составление тестов и кроссвордов</i>	8
<i>Написание эссе</i>	4
<i>Составление конспекта</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

технического профиля.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	<i>дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация</i>		2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	<i>дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2
	<i>дидактические единицы: ирригация</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания</p> <p>Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и</p>		1

	падение Западной Римской империи.		
	<i>дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций	3	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феодал, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,		1

	католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	<i>дидактические единицы: ремесленный цех, ереси</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
	<i>дидактические единицы: василевс</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщения	2	2
Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	2
	<i>дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	1	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		37	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	<i>дидактические единицы: норманская теория</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	2	2
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	<i>дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3

Тема 4.3 Феодальная раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	<i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти	2	2

	XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		
	<i>дидактические единицы: автокефалия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.6 Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	<i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	<i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
	<i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи	3	2

	(Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<i>дидактические единицы: Земские собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		24	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1
	<i>дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	

Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		1
	<i>дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		1
	<i>дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3

Тема 5.4 Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.		1
	<i>дидактические единицы: Билль о правах, конституция</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
	<i>дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		1
	<i>дидактические единицы: метрополия, колония</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в</i>	1	2

	<i>странах Востока</i>		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.7 Модернизация России. Реформы Петра Великого	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<i>дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	2	3
Тема 5.8 Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	1	2
	<i>дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление кроссвордов	2	3
Тема 5.9 Внутренняя	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты	1	2

политика Екатерины II	дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	<i>дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
	<i>дидактические единицы: разделы Речи Посполитой</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		1
	<i>дидактические единицы: промышленный переворот</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	

Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		1
	<i>дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.3 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1
	<i>дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 11. Анализ международных отношений в XIX веке</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 7.1 Страны Востока в период	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для		1

колониализма	ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<i>дидактические единицы: самоизоляция, сёгун, сёгунат, колония, метрополия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма</i>	1	2
	<i>Контрольная работа . Урок обобщения знаний</i>	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов по разделу 7	2	3
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		20	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа	6	2

	Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	<i>дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое	7	2

	<p>движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм</i></p>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке</i>	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов и синквейнов	4	3
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		23	
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	<p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>		1

	<i>дидактические единицы: понятие «новейшая история»</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
	<i>дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2
	<i>дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика</i>		2

	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.4 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
	<i>дидактические единицы: Брусиловский прорыв</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	2
	<i>дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2
	<i>дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание эссе	4	3
Тема 9.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	<i>дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической	4	2

	таблицы		
Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)		8	
Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
	<i>дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	2
	<i>дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 10.3 Страны	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1

Западной Европы и США в 1918-1939 гг	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	<i>дидактические единицы: теория кейнсианства, мировой экономический кризис</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
	<i>дидактические единицы: акции гражданского неповиновения</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 15 . Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14	
Тема 11.1 Первый	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение	4	2

период Второй мировой войны	Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<i>дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	<i>дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОВ, стратегия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	4	2
Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир		19	
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1
	<i>дидактические единицы: «холодная война», репарации</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление конспекта	2	2
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		1
	<i>дидактические единицы: план Маршалла, конверсия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.3 Страны	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах		1

Восточной Европы во второй половине XX века	Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	<i>дидактические единицы: реформизм</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
	<i>дидактические единицы: конверсия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	<i>дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание</i>		2

	<i>культы личности, реабилитация, «хрущевки»</i>		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<i>дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	2	3
Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	<i>дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>1</i>	<i>3</i>
	Всего	176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

Русские первопроходцы.

✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»** Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.

✓ профильной составляющей для раздела 8: **«Российская империя в XIX веке»** Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

✓ профильной составляющей для раздела 9: **«От Новой истории к Новейшей»** Тема 9.4 «Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

Развитие военной техники в годы войны.

✓ профильной составляющей для раздела 11: **«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(25)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. *Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.* – М., 2015.
2. Арташов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2017.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: электронный учебно-методический комплекс.*— М., 2017

Дополнительные источники

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
2. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.*
3. *Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др.* – М. 2015.
4. Дорожина Н. И. *Современный урок истории.* – М., 2017.
5. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.* / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
6. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
7. *Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев.* СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. *XX век глазами современников.* – М., 2015.
10. *Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова.* – М., 2015.
11. *Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой.* – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm> — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе и при составлении синквейнов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, написание эссе, составление тестов и кроссвордов
✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, подготовка рефератов, написание эссе
✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквейнов, подготовка тестов и кроссвордов
✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	групповая работа внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквейнов
✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	внеаудиторная самостоятельная работа: составление конспекта работа в группах

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>1. Новая примерная программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12 Раздел 10: «Между мировыми войнами» Раздел 12: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения Пункт 1 28.08.2016 г Пункт 2, 3, 4 9.06.2017 г Крайнова А.В.</p>	<p>1. Изменено содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой ○ Добавлены дидактические единицы ○ В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины <p>2. Углублено изучение темы Великая Отечественная война: дополнены вопросы в «коренном переломе ВОВ» и завершающий этап ВОВ</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12 Раздел 10: «Межвоенный период (1918-1939)» стр. 29 Раздел 12: «Соревнование социальных систем. Современный мир» стр. 32 ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p> <p>4. Основания и нормативные документы по составлению Рабочих программ ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Буржуазные реформы Александра II	2	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
5.	Введение. История как наука	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
6.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
7.	Расцвет цивилизаций Востока	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
8.	Христианская Европа в ранее Средневековье	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
9.	Византийская империя и восточно-христианский мир	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
10.	Исламский мир	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
11.	Образование Древнерусского государства Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	4	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
12.	Русь между Западом и Востоком	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
13.	Москва во главе объединения русских	2	Работа с лекционными	Поиск, отображение и

	земель		листами	анализ информации
14.	Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
15.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
16.	Смута в русском государстве	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
17.	Первые Романовы	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
18.	Модернизация России. Реформы Петра Великого	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
19.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
20.	Внутренняя политика Екатерины II	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
21.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	2	«мозговой штурм»	анализ информации
22.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
23.	Отечественная война 1812 г	2	«мозговой штурм»	анализ информации
24.	Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
25.	Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
26.	Контрреформы Александра III	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
27.	Внешняя политика во второй половине XIX в	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
28.	Революция 1905-1907 гг.	2	Работа с лекционными листами, работа над	Поиск, отображение и анализ информации

			проблемным вопросом	
29.	Реформы П. А. Столыпина	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
30.	Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
31.	Октябрьская революция	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
32.	Гражданская война в России	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
33.	От политики «военного коммунизма» к НЭПу	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
34.	Индустриализация и коллективизация	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
35.	Политическая система в 1930-е гг в СССР	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
36.	Великая Отечественная война	6	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
37.	СССР в послевоенные годы.	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
38.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
39.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
40.	СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»

30.08.2017 г.

Первухина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«общеобразовательный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям
технического и естественнонаучного профиля:

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
 Э.А. Абрамова
Протокол №1
29.08.2017

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 383

от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	110
лекционное занятие	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Виды самостоятельной работы: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности,

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности,

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 1. Бег на дистанции. 2. Беговые упражнения. 3. Челночный бег.	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка бега.	3	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала: Бег на короткие дистанции. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Бег на короткие дистанции. 5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 6. Техника эстафетного бега	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: бег в среднем темпе по пересеченной местности	3	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника овладения мячом	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения мяча. Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и	2	

	нападения. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. 8. Ведение и передача мяча. 9. Броски с точек. 10. Тактика нападения. 11. Тактика защиты. 12. Комбинационные действия защиты и нападения. 13. Учебная игра. Контроль.	14	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов.	7	
Раздел 3. Бассейн			
Тема 3.1 Движения рук и ног	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног.	1	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 14. Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног 15. Изучение согласованности движения рук и дыхания	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	2	
Тема 3.2 Прыжки	Содержание учебного материала: Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Элементы движения рук и ног, погружение.	6	2

	16. Старт с тумбочки. 17. Старт с воды.		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	3	
Тема 3.3 Стили плавания	Содержание учебного материала: Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 18. Скольжение. Общая координация движения. 19. Стили плавания. Контроль.	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техники лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 20. Техника лыжных ходов 21. Совершенствование техники лыжных ходов 22. Контроль техники лыжных ходов	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ходьба на лыжах	3	
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча	Содержание учебного материала: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча. Двусторонняя игра		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	8	2

	<p>23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками</p> <p>24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками</p> <p>25. Техника верхней и нижней подачи мяча</p> <p>26. Двусторонняя игра</p>		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.	4	
Тема 5.2 Техника и тактика игры	Содержание учебного материала: Техника нападения. Техника игры защиты. Тактика нападения. Тактика защиты. Учебная игра. Контроль		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>27. Техника нападения</p> <p>28. Техника игры защиты</p> <p>29. Тактика нападения</p> <p>30. Тактика защиты</p> <p>31. Учебная игра. Контроль</p>	10	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов,	5	
Раздел 6. Гимнастика			
Тема 6.1 Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала: Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>32. Техника акробатических упражнений</p> <p>33. Гимнастические упражнения</p>	4	2

	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	2	
Тема 6.2 Акробатика	Содержание учебного материала: Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 34. Изучение акробатических связок по элементам 35. Изучение акробатических связок по элементам 36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	3	
Раздел 7. Футбол			
Тема 7.1 Техника игры в футбол	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры 38. Тактика защиты 39. Тактика нападения 40. Техника игры вратаря. 41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. 42. Игра по упрощенным правилам. 43. Игра по правилам. 44. Учебная игра. Контроль.	16	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега. Бег по пересеченной местности. Ежедневная утренняя гимнастика	8	
Раздел 8.			

Атлетическая гимнастика			
Тема 8.1 Работа в тренажерном зале	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале. Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гириями. Жим.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 45. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале. 46. Круговой метод тренировки. 47. Работа с гантелями, гириями. 48. Жим.	8	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	4	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкоатлетические упражнения	Содержание учебного материала: Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 49. Метание гранаты 50. Прыжки в длину с разбега	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка метания гранаты, выпрыгивание вверх	2	
Тема 9.2 Бег	Содержание учебного материала: Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: 51. Бег на дистанции. 52. Беговые упражнения. 53. ОФП. Силовые упражнения 54. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 55. Кросс. Зачет	10	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега, бег в среднем темпе по пересеченной местности	5	
Итого		176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности _____

код и наименование специальности

профильной составляющей для раздела 1..... являются следующие дидактические единицы:

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М.,2017
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
5. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
6. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.
7. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
8. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
9. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
10. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
11. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	сдача норм ГТО
Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	соревнования
Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	самоконтроль
Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	тесты, игры

<p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>	
<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>	<p>тесты</p>
<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	<p>тесты</p>

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Изменена форма рабочей программы. Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна	4	Урок-консультация. Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов, вместе подбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
2.	Тема 2.1 Техника овладения мячом	8	Урок-собеседование. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.	Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
3.	Тема 5.2 Техника и тактика различных игр	6	Урок-соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.	Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)
4.	Тема 7.1 Техника игры в футбол	6	Урок-встреча. Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ	Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию)

				обучающихся ориентацию социальных ролях межличностных отношениях)	и в и
--	--	--	--	---	-------------

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умения работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБПОУ «ЧХТТ»

Е.В. Первухина

29.08.2017

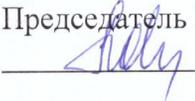
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности**
- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Чапаевск, 2017

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
автотранспортных и
электротехнических дисциплин
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
Председатель ПЦК
 А.А. Лабушева

Составитель: Савченко Виктор Петрович, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Наталья Федоровна, старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Гончаров Андрей Анатольевич преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области экология и основы безопасности жизнедеятельности. ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: (*не предусмотрено*).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Реферат, самостоятельная работа, конспекты	35
Дифференцированный зачёт	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	6	
	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	2	
	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Понятие терроризма, его криминологическая характеристика».		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Содержание учебного материала	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	2	
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	Содержание учебного материала	16	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	2	
	Химическое и бактериологическое оружие	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени Подготовить реферат. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		
	Раздел 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	
	Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика	2	
	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Рациональное питание и его значение для здоровья	2	
	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить презентацию. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Режим труда и отдыха		
Тема 2.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	6	
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	2	
	Алкоголь и курение, и их влияние на здоровье человека.	2	
	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Создать социальный ролик на тему : «Молодежь против наркотиков».		
Тема 2.3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	14	
	Практическое занятие №3. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	
	Практическое занятие №4 первая медицинская помощь при ранениях	2	
	Практическое занятие №5. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы конечностей.	2	
	Практическое занятие №6. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза.	2	
	Практическое занятие №7. Первая медицинская помощь при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №8. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		

	Подготовить доклад. Меры профилактики производственного травматизма. Подготовить реферат. Обмороженные признаки и первая помощь		
	2 семестр		
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	8	
	История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение	2	
	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	
	Символы воинской чести.	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Подготовить реформы Вооруженных Сил. Подготовить конспект. Прохождение военной службы по контракту Подготовить презентацию. Форма одежды военнослужащих ВС РФ.		
Тема 3.2 Особенности военной службы	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	2	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Разборка и сборка.	2	
Тема 3.3 Воинская	Содержание учебного материала	4	

обязанность			
	Воинский учет и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования при постановке граждан на их воинский учет.	2	
	Военнослужащий – защитник своего Отечества.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		105	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета: да

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: учебная литература, видеоустройства

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2010. – 320с.
3. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2011. – 240с.

Дополнительные источники

1. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2010.
2. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2010.
3. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2012.
4. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2014.
- 5.

Перечень Интернет-ресурсов

1. [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

	<p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно-го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры,</p>

	<p>видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	Видеофильм «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»	
2.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	Учебный видеофильм «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	
3.	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	Учебный видеофильм «Первая медицинская помощь при остановке сердца»	

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
Е.В.Первухина
30 августа 2017г

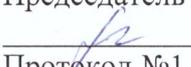
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ХИМИЯ

«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Чапаевск, 2017

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
химических дисциплин
Председатель ПЦК
 Л.П.Мамкова
Протокол №1
29 августа 2017 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Мамкова Л.П. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ХИМИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Содержание профильной составляющей	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ХИМИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, биология и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Химия завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- чувство гордости уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться а профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные результаты:

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	34
практические занятия	6
контрольные работы	2
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Сообщение	3
Доклад	7
Домашняя работа	4
Презентация	17
Реферат	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Химия осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1 1	2
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		45	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание учебного материала Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	3 3	2
	Дидактические единицы: модели атомов химических элементов - модели атомов простых и сложных веществ		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	4 4	2
	Дидактические единицы: - различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала: Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	6 4	2

	<p>Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Твердое, жидкое, и газообразное состояния веществ. Переход из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p> <p>Дидактические единицы: - образцы дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. - модель кристаллической решетки хлорида натрия</p>		
	Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	3
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p>Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых тел от различных факторов.</p> <p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.</p>	8 1	2
	<p>Дидактические единицы: - растворимость веществ в воде - образцы минеральных вод различного происхождения</p>		

	Лабораторная работа № 2 Изучение протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов	2	
	Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей	2	
	Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	3
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала: Кислоты, как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли, как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Амфотерные, основные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	10 2	2
	Дидактические единицы: - взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами		
	Лабораторная работа №5 Исследование сравнительной активности кислот	2	
	Лабораторная работа № 6 Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств	2	
	Лабораторная работа № 7 Испытание растворов щелочей индикаторами	2	
	Лабораторная работа № 8 Исследование химических свойств серной кислоты	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	3
Тема 1.6 Химические реакции	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	4 2	2
	<p>Дидактические единицы:</p> <p>- примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 1 Составление полных уравнений окислительно-восстановительных реакций различных типов	2	2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.</p>	10 4	2

	<p>Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>		
	<p>Дидактические единицы:</p> <p>-коллекция металлов</p>		
	<p>Лабораторная работа №9 Исследование свойств щелочных металлов.</p> <p>Лабораторная работа № 10 Исследование свойств соединений железа</p> <p>Лабораторная работа № 11 Исследование свойств аммиака и солей аммония</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2 Органическая химия</p>		<p>32</p>	
<p>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.</p> <p>Основные положения теории химического строения . Изомеры и изомерия. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Дидактические единицы:</p> <p>- модели молекул гомологов и изомеров органических соединений</p>		

	Лабораторная работа № 12 Обнаружение углерода и водорода в органических соединениях.	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 1 по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	3	3
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала: Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	6 3	2
	Дидактические единицы: - коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.		
	Лабораторная работа № 13 Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств	2	2

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	3	3
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе</p>	10 4	2

	свойств.Мыла.		
	Дидактические единицы: - качественные реакции на фенол - качественные реакции на многоатомные спирт		
	Лабораторная работа №14 Исследование химических свойств этилового спирта Лабораторная работа № 15 Исследование окисления альдегидов. Лабораторная работа № 16 Исследование химических свойств карбоновых кислот	2 2 2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2 по теме « Металлы. Неметаллы»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	5	3
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения . Полимеры	Содержание учебного материала: Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.Аминокислоты, получение и свойства.	10 4	2
	Дидактические единицы: - цветные реакции белков - реакция анилина с бромной водой		
	Лабораторная работа № 8 .Исследование свойств белков	2	2
	Практическое занятие №2Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Практическое занятие № 3 Распознавание пластмасс и волокон.	2 2	2 2

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	39	3
	Всего	117	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического профиля: профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.)

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия , лаборатории Неорганическая химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Химия» (учебники, справочники инструкции) (16)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по числу обучающихся, (28)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- лабораторная посуда
- химические реактивы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриэлян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриэлян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриэлян О.С.В., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник, – Москва «Юрайт», 2016
8. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н. Химия. Задачник. Учебное пособие для СПО. – Москва «Юрайт», 2016
9. Смартыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Марыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Неорганическая химия. Практикум., Москва «Юрайт», 2016

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие для студентов учреждений проф. образования. – М., 2014
2. Князев Д.А., Смартыгин С.Н. Неорганическая химия в 2ч. Часть 1 и 2, Москва «Юрайт», 2016
3. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М., Шаповал В.Н. Химия 2-е издание, пер. и доп. Учебник для СПО, Москва «Юрайт», 2016

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертная оценка выполненных реферативных работ
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Фронтальный опрос в форме химического диктанта
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии» Анализ лабораторных работ

практических задач;	
-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества
-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.