

## ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением

1. Изменено название дисциплины (30.08.2015, стр.1-5,13,14).
2. Изменено общее количество часов (30.08.2015, стр.6).
3. Перераспределено максимальное количество часов по разделам. (30.08.2015, стр.6).
4. Добавлена в 1 семестре контрольная работа (30.06.2015, стр.9)
5. Добавлены новые информационные источники (30.08.2015, стр.15).

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика и ИКТ</li> <li>2. 95 часов</li> <li>3. Раздел 1. Информационная деятельность человека -3 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 30 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-63ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 15 ч.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Информатика</li> <li><b>2.</b> 100 часов</li> <li><b>3.</b> Раздел 1. Информационная деятельность человека - 6 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36 ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 33 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-48 ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 22ч.</li> </ol>
<p>Основание: новая примерная программа</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 08 Физика**  
**общеобразовательный цикл**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальностям**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности**
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Чапаевск, 2016 г.

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
автоматизации и информационных  
технологий

Председатель ПЦК  
 М.Ю. Толмачева  
Протокол №1  
29.08 2016

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Бернацкий Е.С., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:  
**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

**15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

**13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**09.02.04** Информационные системы (по отраслям),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.3. Содержание профильной составляющей .....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям технического среднего профессионального образования:

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;

**15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;

**13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

**09.02.04** Информационные системы (по отраслям),

технического профиля

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественно - научных областей общей (по выбору) из обязательных предметных областей (*дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО*).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (*профильный*).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, и профессиональными дисциплинами электротехника, техническая механика.

Изучение учебной дисциплины физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (*дифференциального зачета*) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметные результаты:**

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметные результаты:**

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности )</b>
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

информации;	
-------------	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося \_\_ 181 \_\_ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_ 121 \_\_ часов;

- самостоятельная работа обучающегося \_\_ 60 \_\_ часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: ( *не предусмотрено*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	181
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	121
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	10
контрольные работы	8
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	60
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

*Во всех ячейках со звездочками (\*) следует указать количество часов.*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	Физика и естественно – научный метод познания. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Механика		<b>38</b>	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	<b>7</b>	2,3
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. 2. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 3. Криволинейное движение.	5	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №1 Характеристика видов движения и их графическое	2	

	описание.		
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить кроссворд «Свободное падение тел» Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Различные виды механического движения» Разработать доклад по темам: «Галилео Галилей-основатель естествознания», «Значение открытий Галилея»	<b>3</b>	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2,3
	1. Первый закон Ньютона. Сила упругости. 2. Второй и третий закон Ньютона. 3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. 4. Вес и невесомость. Силы трения.	8	
	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы. Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Заполнить таблицу «Силы в механике» Решить задачи по теме «Законы механики Ньютона» Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики»«	<b>2</b>	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала.	<b>12</b>	2,3
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. 2. Механическая работа. Работа сил тяжести, упругости и трения. Мощность. 3. Энергия. Закон сохранения механической энергии.	6	
	Лабораторная работа №3. Изучение закона сохранения импульса. Лабораторная работа №4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Лабораторная работа №5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Лабораторная работа №6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	4	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа №1 по теме «Механика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить задачи по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса» Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики», «Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства» Разработать реферат и презентацию по темам «Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства», «Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики», «С.П.Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники» (на выбор) Решить задачи по теме «Законы сохранения в механике»	<b>4</b>	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и		<b>30</b>	

термодинамики.			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2,3
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. 3. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	6	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить кроссворд «Строение вещества» Заполнить таблицу «Агрегатные состояния вещества» Решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	<b>2</b>	
Тема 2.2. Основы	Содержание учебного материала	<b>14</b>	2,3

термодинамики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первый закон термодинамики.</li> <li>2. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды. Решение задач. КПД теплового двигателя.</li> <li>3. Свойства паров и жидкостей.</li> <li>4. Свойства твердых тел.</li> </ol>	8	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №7. Измерение относительной влажности воздуха.</p> <p>Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>Лабораторная работа №9. Изучение деформации растяжения.</p> <p>Лабораторная работа №10. Изучение теплового расширения твердых тел.</p>	4	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Основы термодинамики»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Виды тепловых двигателей», «Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве», «Проблемы экологии связанные с использованием тепловых машин», «Современные проблемы теплотехники», «Реактивные двигатели и основы тепловой машины» (на выбор).</p> <p>Выполнить опытно-экспериментальную работу «Выращивание кристаллов из растворов медного купороса или хлорида натрия»</p>	8	
Раздел 3. Электродинамика.		44	

Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2,3
	1. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. 2. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 3. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Энергия электрического поля. Конденсаторы.	6	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №2. Решение задач на электрическое поле.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Разработать доклад по теме «История развития представлений о природе электричества», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Молния – газовый разряд в природных условиях» (на выбор) Решить задачи по темам «Закон Кулона», «Напряженность электрического поля», «Потенциал электрического поля», «Емкость. Конденсаторы»	<b>2</b>	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2,3
	1. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; от температуры. 2. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. 3. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и	4	

	<p>параллельного соединения проводников. Лабораторная работа №12. Изучение закона Ома для полной цепи. Лабораторная работа №13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Лабораторная работа №14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.</p>		
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по темам «Закон Ома для участка цепи», «Закон Джоуля – Ленца», «Закон Ома для полной цепи» Разработать реферат и презентацию по теме «Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости»</p>	<b>3</b>	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2,3
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не	

		предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Заполнить таблицу «Электрический ток в различных средах» Разработать реферат и презентацию по темам «Биполярные транзисторы», «Полупроводниковые датчики температуры», «Акустические свойства полупроводников» (на выбор)	<b>2</b>	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2,3
	1. Взаимодействие магнитов и токов. 2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	4	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по темам «Сила Ампера», «Сила Лоренца» Разработать реферат и презентацию по темам «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)», «Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма» (на выбор)	<b>4</b>	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2,3

Электромагнитная индукция.	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №15. Изучение явления электромагнитной индукции. Лабораторная работа №16. Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Подготовить доклад по теме «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле», «Э.Л. Ленц – русский физик» Заполнить таблицу по теме «Виды полей» Решить качественные и расчетные задачи по темам «Закон электромагнитной индукции», «Правило Ленца», «Самоиндукция. Индуктивность».	<b>3</b>	
Раздел 4. Колебания и волны.		<b>18</b>	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2,3
	1. Механические колебания. 2. Упругие волны.	4	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по теме «Механические колебания».	<b>2</b>	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2,3
	1. Электромагнитные колебания. 2. Электромагнитные волны.	4	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №17. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Лабораторная работа №18. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по темам «Электромагнитные колебания. Переменный ток». Разработать рефераты и презентацию по темам «Переменный ток и его	<b>6</b>	

	использование», «Использование электроэнергии в промышленности», «Использование электроэнергии в транспорте», «Электрификация сельского хозяйства», «Производство электроэнергии на тепловых электростанциях», «Проблемы и перспективы современной энергетики», «Энергетика и охрана окружающей среды», «Альтернативная энергетика», «Трансформаторы» (на выбор).		
Раздел №5. Оптика.	Содержание учебного материала	<b>16</b>	2,3
	1. Природа света. 2. Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света. 3. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	6	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №19. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Лабораторная работа №20. Изучение интерференции и дифракции света.	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №4 по темам: «Колебания и волны. Оптика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Разработать доклад по темам «Свет и цвета тел», «Цветные тела, освещенные белым светом», «Цветные тела, освещенные цветным светом», «Радуга», «Насыщенность цветов», «Дифракция в нашей жизни», «Голография и ее применение», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение», «Реликтовое излучение» (на выбор)	6	
Раздел №6. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	<b>26</b>	2,3
	1. Квантовая оптика 2. Физика атома 3. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Эффект Вавилова — Черенкова. 4. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость	10	

	<p>атомных ядер. Ядерные реакции.</p> <p>5. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.</p>		
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие №3. Решение задач на законы фотоэффекта.</p> <p>Практическое занятие №4. Получение радиоактивных изотопов и их применение.</p> <p>Практическое занятие №5. Нахождение дефекта масс и энергии связи атомных ядер.</p>	6	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Н.Бор – один из создателей современной физики», «Лазерные технологии и их использование», «Конструкция и виды лазеров», «История открытия явления естественной радиоактивности Беккерелем – 1896 г.», «Исследования М.Склодовской и П.Кюри и открытие радиоактивных элементов радия, полония», «Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов в различных областях», «Метод меченых атомов», «Биологическое действие радиоактивных излучений», «И.В.Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники», «Перспективы развития ядерной энергетики», «Ядерное оружие», «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии», «Экологические проблемы и возможные пути их решения», «Ускорители заряженных частиц», «Применение ядерных реакторов» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Правило смещения», «Ядерные реакции», «Энергия связи атомных ядер», «Энергетический выход ядерных реакций»</p>	<b>10</b>	

Раздел № 7. Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Строение и развитие Вселенной. 2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа по курсу обучения	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Разработать реферат и презентацию по темам «Астероиды», «Астрономия наших дней», «Вселенная и темная материя», «Нуклеосинтез во Вселенной», «Планеты Солнечной системы», «Происхождение Солнечной системы», «Рождение и эволюция Звезд», «Солнце – источник жизни на земле», «Управляемый термоядерный синтез», «Черные дыры» (на выбор)	3	
	Всего	181	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов. Свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

**15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств

**13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
технического профиля

профильной составляющей для раздела 1 механика являются следующие дидактические единицы: динамика;

для раздела 3 электродинамика: электрическое поле и постоянный электрический ток.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых – физиков и астрономов);

комплект электроснабжения кабинета физики;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

дидактический материал.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения:

ПК;

мультимедийный проектор;

компьютерные презентации на изучаемые темы;

библиотека, читальный зал с доступом в Интернет;

вычислительную технику (калькуляторы).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Оселдчик Ю.С., Самойленко. Физика. Модульный курс. Учебное пособие для СПО., 2016г.
4. Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике 3-е, 2016 год

### Дополнительные источники

1. Физика в таблицах универсальное справочное пособие для школьников и абитуриентов.
2. Черноуцан А. И. Физика задачи с ответами и решениями. М. Книжный дом «Университет»
3. Т.И. Трофимова. Справочник по физике. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. М. Академия, 2010г
4. Физика: Энциклопедия. / Под ред. Ю.В.Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 944с.
5. Янчевская О.В. физика в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2010. – 96 с.50

### Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронные уроки и тесты.
2. Физика 7 – 11 класс. Интерактивные лекции
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://www.curator.ru>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
7. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
9. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
12. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
14. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
15. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
17. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
18. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
19. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
20. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
21. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	<b>рубежный контроль:</b> оценки индивидуальных заданий, оценки тестовых самостоятельных работ, оценки рефератов, докладов, презентаций <b>итоговый контроль:</b> контрольная работа
делать выводы на основе экспериментальных данных;	<b>текущий контроль:</b> оценки лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	<b>текущий контроль:</b> оценки лабораторно-практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	<b>текущий контроль:</b> оценки практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	<b>текущий контроль:</b> оценки тестовых самостоятельных работ, защита рефератов, докладов, презентаций

применять полученные знания для решения физических задач;	<b>текущий контроль:</b> оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий; <b>рубежный контроль:</b> контрольная работа
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	<b>текущий контроль:</b> оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий <b>рубежный контроль:</b> контрольная работа
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;	<b>текущий контроль:</b> оценки лабораторных работ
<b>Знания:</b>	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	<b>текущий контроль:</b> оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	<b>текущий контроль:</b> оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, <b>рубежный контроль:</b> контрольная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	<b>текущий контроль:</b> оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, <b>рубежный контроль:</b> контрольная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	<b>текущий контроль:</b> защита рефератов, докладов, презентаций <b>итоговый контроль:</b> экзамен

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Первый закон Ньютона. Сила упругости.	2	Урок-викторина	Познавательные
2.	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды.	1	Урок - деловая игра	Познавательные
3.	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	Урок - игра	Познавательные
4.	Механические колебания.	2	Урок-викторина	Познавательные
5.	Упругие волны.	2	Урок - игра	Познавательные

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.09 ХИМИЯ

«общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования промышленности
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
химических дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Л.П.Мамкова  
Протокол №1  
29 августа 2016 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Никишева Л.Б. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ХИМИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 385 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание профильной составляющей .....	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ХИМИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ естественнонаучного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, биология и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Химия завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### личностные результаты:

- чувство гордости уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

### метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться а профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	12
контрольные работы	3
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Сообщение	21
Доклад	4
Домашняя работа	9
Презентация	20
Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Химия осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	1  1	2
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		<b>67</b>	
Тема 1.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала Химические элементы. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Массы атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов.	1  1	2
	Дидактические единицы: - набор моделей атомов и молекул. - Модели молекул простых и сложных веществ. - Некоторые вещества количеством 1 моль. - Модель молярного объема газов.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не	

		предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.2 Теория строения атома. Принцип Паули. Правило Гунда	<b>Содержание учебного материала</b> Атом – сложная частица. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Состав атомного ядра: электроны, протоны, нейтроны. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням	6  2	2
	Дидактические единицы: - модели орбиталей различной формы		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Составление электронных формул элементов. Определение валентности элемента по его структурной формуле. Практическое занятие № 2 Строение атома	2 2	2 2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	3
Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала:  Предпосылки : накоплении фактологического материала. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Современная формулировка Периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома, энергии ионизации. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  Дидактические единицы:	2  2	2

	- различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 1.4 Строение вещества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Два механизма образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Полярность связи полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку. Типы кристаллических решеток. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Механизм образования водородной связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная. Физические свойства веществ с водородной связью.</p>	4 4	2
	Дидактические единицы: Модели кристаллических решеток различного типа		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.5 Полимеры	Содержание учебного материала: Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Минеральное волокно- асбест. Сера пластическая. Аллотропические изменения углерода. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. Способы получения органических полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Структуры полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.	2  2	2
	Дидактические единицы: - минеральное волокно – асбест – и изделия из него		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.6 Дисперсные системы	Содержание учебного материала: Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсной среды, а также по размеру частиц. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы. Коагуляция в коллоидных растворах. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	4  2	2
	Дидактические единицы: - Виды дисперсных систем и их характерные признаки.		

	Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 1.7 Химические реакции	Содержание учебного материала: Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции идущие с изменением состава веществ; по изменению степени окисления; по фазе; по механизму; по и Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Стандартная энтальпия реакций и образования новых веществ. Энтропия. Закон Г.И.Гесса. Понятие о скорости реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура, концентрация, катализаторы и катализ. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, температура, давление (принцип ЛеШателье)	8 4	2
	Дидактические единицы: - модель «кипящего слоя»		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Вычисление скорости химических реакций. Определение условий протекания обратимых реакций в нужном направлении	2	2
	Практическое занятие № 4 Решение задач на тему «Константа равновесия, принцип Ле-Шателье»	2	2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	4	3
Тема 1.8 Растворы	Содержание учебного материала: Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый и обратимый гидролиз. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	6 1	2
	Дидактические единицы: - индикаторы и изменение их окраски в различных средах		
	Лабораторная работа № 2 Приготовление раствора заданной концентрации	2	2
	Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей	2	2
	Практическое занятие № 2	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 1 по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	3	3
Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала: Степень окисления. Важнейшие восстановители и окислители. Восстановительные свойства металлов- простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления - восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принцип их работы. Составление гальванических элементов. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-	4 2	2

	кадмиевые батареи, топливные элементы.		
	Дидактические единицы: гальванические элементы и батарейки - окислительные свойства дихромата калия		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 5 Составление полных уравнений окислительно-восстановительных реакций различных типов	2	2
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала: Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислотосодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов.. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства. Строение кристаллов и металлическая связь. Оксиды и гидроксиды металлов. Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы борьбы с коррозией. Металлы в природе. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Химические свойства неметаллов.	16  5	2
	Дидактические единицы: - модели кристаллических решеток металлов - коллекция руд - модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита		
	Лабораторная работа № 4 Исследование свойств щелочных металлов	2	2
	Лабораторная работа № 5 Исследование свойств соединений железа	2	2

	Лабораторная работа № 6 Исследование свойств аммиака и солей аммония	2	2
	Лабораторная работа № 7 Исследование свойств соединений хрома	2	2
	Лабораторная работа № 8 Исследование свойств соединений марганца	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы. Неметаллы»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	6	3
Тема 1.11 Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала: Водородные соединения металлов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	8	2
	Дидактические единицы: - реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты	4	
	Лабораторная работа № 9 Исследование химических свойств серной кислоты	2	2
	Лабораторная работа № 10 Испытание растворов щелочей индикаторами	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	4	3
Тема 1.12 Химия элементов	Содержание учебного материала: Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе. Общая характеристика щелочноземельных металлов. Характеристика алюминия, получение, физические и химические свойства. Углерод и кремний. Особенности строения атомов d-элементов. Общая характеристика галогенов и халькогенов на основании их положения в	4	2
		2	

	периодической системе. Особенности строения атомов d-элементов.		
	Дидактические единицы: - коллекции минералов и горных пород		
	Лабораторная работа №11 Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 1.13 Химия в жизни общества	Содержание учебного материала: Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Химическое загрязнение окружающей среды. Домашняя аптека. Химия и пища. Химия и генетика человека.	2  2	2
	Дидактические единицы: - образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>		<b>40</b>	

Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала: Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойств органических веществ. Понятие об изомерии. Понятие гибридизации. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Разновидности реакций каждого типа. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	4 4	2
	Дидактические единицы: - коллекции органических веществ		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала: Понятие об углеводородах. Алканы как представители предельных углеводородов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Применение и способы получения предельных углеводородов. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов.. Изомерия циклоалканов. Химические свойства.	4 2	2
	Лабораторная работа № 12 Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств	2	2
	Практическое занятие №	Не	

		предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала: Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Химические свойства алкенов, применение и способы получения этиленовых углеводородов. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура диеновых углеводородов. Полимеризация диеновых углеводородов	4  3	2
	Дидактические единицы: - коллекция «Каучук и резина»		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 3 по теме «Алканы. Алкены. Диены»	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала: Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Химические свойства и применение алкинов. Реакция Кучерова. Реакция Зелинского. Правило Морковникова. Получение алкинов.	2  2	2
	Дидактические единицы: - модели молекул ацетилена и других алкинов		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	1	3
Тема 2.5 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала: Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Химические свойства аренов, применение и получение. Алкилирование бензола.	2  2	2
	Дидактические единицы: - шаростержневые и объемные модели бензола и его гомологов - горение бензола		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	1	3
Тема 2.6 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала: Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Крекинг нефтепродуктов. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля. Сравнение состава природного и попутного газа. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих	4  2	2

	ископаемых.		
	Дидактические единицы: - коллекция «Природные источники углеводородов» - образование нефтяной пленки на поверхности воды		
	Лабораторная работа № 13 Изучение растворимости различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.7 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала: Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Изомерия и номенклатура представителей многоатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное определение. Этиленгликоль, глицерин. Электронное и пространственное строение фенола. Химические свойства. Применение фенола в промышленности. Получение фенола.	4 4	2
	Дидактические единицы: - модели молекул спиртов и фенолов - распознавание водных растворов фенола и глицерина		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала: Понятие о карбонильных соединениях. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации. Применение и получение карбонильных соединений.	2  2	2
	Дидактические единицы: - качественные реакции на альдегидную группу - шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала: Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Лавсан как	2  2	2

	представитель синтетических волокон. Жиры как сложные эфиры глицерина. Зависимость консистенции жиров от их состава. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.		
	Дидактические единицы: -отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	1	3
Тема 2.10 Углеводы	Содержание учебного материала: Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Глюкоза в природе. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Пентозы. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Общее строение полисахаридов. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль крахмала и целлюлозы.	2  2	2
	Дидактические единицы: - образцы углеводов и изделий из них - набухание целлюлозы и крахмала в воде		

	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.11 Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала: Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки как природные полимеры. Химические свойства белков. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	4  2	2
	Дидактические единицы: - растворение и осаждение белков		
	Лабораторная работа № 14 Исследование свойств белков	2	2
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Тема 2.12 Азотосодержащие гетероциклические	Содержание учебного материала: Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Биосинтез белка в	2  2	2

соединения. Нуклеиновые кислоты	живой клетке. Генная инженерия и биотехнология.		
	Дидактические единицы: - модели молекул важнейших гетероциклов		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	1	3
Тема 2.13 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала: Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Авитаминозы, гипervитаминозы и их профилактика. Понятие о гормонах как биологически активных веществах. Классификация гормонов. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды, антибиотики, антипиретики, анальгетики. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	4  2	2
	Дидактические единицы: - образцы витаминных препаратов - поливитамины		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 6 Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме	2	2

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	2	3
Экзамен			
	Всего	162	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ в профильную составляющую включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Отбор содержания проводился на основе следующих дидактических единиц:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы, знание законов химии дает возможность управлять превращением веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве;
- в процессе изучения химии важно сформировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением полученных данных.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия , лаборатории Неорганическая химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Химия» (учебники, справочники инструкции) (16)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по числу обучающихся, (28)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- лабораторная посуда
- химические реактивы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014
3. Габриэлян О.С., Г.Г.Лысова Химия для преподавателя Москва «Академия» 2014
4. Ерохин Ю.М. Химия Москва «Академия» 2014
5. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник, -Москва «Юрайт», 2016
6. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н. Химия. Задачник. Учебное пособие для СПО.-Москва «Юрайт», 2016
7. Смарьгин С.Н., Багнавец Н.Л., Марьгин С.Н., Багнавец Н.Л., Неорганическая химия. Практикум., Москва «Юрайт», 2016

### Дополнительные источники:

8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие для студентов учреждений проф. образования.-М., 2014
9. Князев Д.А., Смарьгин С.Н. Неорганическая химия в 2ч. Часть 1 и 2, Москва «Юрайт», 2016
10. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М, Шаповал В.Н. Химия 2-е издание, пер. и доп. Учебник для СПО, Москва «Юрайт», 2016

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru)(олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) ( Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)( Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертная оценка выполненных реферативных работ
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Фронтальный опрос в форме химического диктанта
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии»  Анализ лабораторных работ
-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.

**5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
1. НЕ было контрольных работ Основание: рекомендация аккредитационной комиссии	1. Внесены 3 контрольные работы 2. Изменился макет программы Основание: рекомендации ФГОС
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем Лабораторная работа № 2 Приготовление раствора заданной концентрации	2  2	Работа в парах	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2.	Классификация неорганических веществ. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства	2	Химический диктант	Отработка умений различать формулы веществ различных классов
3.	Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей Лабораторная работа № 4 Исследование свойств щелочных металлов	2  2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	Металлы Неметаллы	2 2	Игра-путешествие	Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.
5.	Лабораторная работа № 5 Исследование соединений железа Лабораторная работа № 6 Исследование свойств аммиака и солей аммония	2  2	Работа в парах	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

				нести за них ответственность.
6.	Лабораторная работа № 7 Исследование соединений хрома  Лабораторная работа № 8 Исследование соединений марганца	2  2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
7.	Гомологический ряд алканов. Химические и физические свойства предельных углеводородов Гомологический ряд алкинов, химические свойства и получение	2  2	Химический диктант	Отработка умений различать формулы веществ различных классов
8.	Понятие об углеводах. Дисахариды, полисахариды	2	Игра-путешествие	Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.
9.	Классификация и изомерия аминов. Аминокислоты. Белки	2	Игра-путешествие	Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.
10.	Лабораторная работа № 14 Исследование свойств белков	2	Работа в малых группах с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
11.	Практическое занятие № 6 Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме	2	Практическое занятие с обсуждением	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**“общеобразовательный цикл”**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 230401 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2016г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией название дисциплин

Председатель ПЦК

 Новикова. Н. Ф.

Протокол №1

29 августа 2016

Составитель: Макогонов С.И. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова .Н.Ф старший методист ГБПОУ «ЧХТТ

Содержательная экспертиза: Крайнова. А.В преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

230401 Информационные системы (по отраслям)

; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	42

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

*технического* профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознания (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами истории и географий и профессиональными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме (*дифференциального зачета*) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

##### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; *(перечень из примерной программы);*

#### **метапредметные результаты:**

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (*перечень из примерной программы*);

**предметные результаты:**

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (*перечень из примерной программы*).

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности )</b>
Личностные  (обеспечивают ценностно –смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивость интерес,  ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

Регулятивные: целеполагание, планирования, прогнозирование, контроль, (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности)	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнять профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работа с информацией)	ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Коммуникативные (обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий

*Пример оформления в приложении 2*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.
- практические работы 20 часов

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

\_\_\_\_\_ (или не предусмотрено).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
.....	*
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

*Во всех ячейках со звездочками (\*) следует указать количество часов.*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины \_\_\_\_\_ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности \_\_\_\_\_ *(код и наименование специальности)*.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального значения.		
	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального значения.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>		
	Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		

	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме 1.3.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</i>		
	Проблема познаваемости мира.	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Свобода как условие самореализации личности.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить презентацию по теме 1.5.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.		

	Многообразие мира общения. Проблема межличностного общения в молодежной среде.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: проработать конспект лекции		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
	Общество как сложная динамичная система. Особенности современного мира	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить кроссворд к темам 1.8, 1.9	2	
Раздел 2	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		

	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «проблемы духовного кризиса в молодежной среде»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		

	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение к теме 2.5.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>		
	Основные принципы и нормы морали	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 1 Анализ принципов и норм морали		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		
	Религия как феномен культуры	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад «Мировые религии»	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		
	Искусство и его роль	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		
	Духовный мир человека	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 3	<b>Экономика.</b>	<b>40</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		

	Экономика как наука и хозяйство.	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка к практическому занятию. Подготовить сообщение к теме 3.2	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 2 Определение типов экономических систем: традиционная централизованная (командная) и рыночная экономика		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Экономика семьи.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		

	Рынок одного товара	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить кроссворд к теме «Рынок»	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирм в экономике.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i> . Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Функции государства в экономике	2	1

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	Понятие ВВП и его структура	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклады к теме: «рынок труда и безработица»	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> . Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	Рынок труда и безработица.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 3 Анализ рынка труда и безработицы		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального		

	банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Деньги, банки, инфляция	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «основные проблемы экономики России»	4	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	Становление современной рыночной экономики России	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад «основные направления экономических реформ в РФ»	2	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	Основные проблемы экономики России	2	1

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.12.	Содержание учебного материала Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют..</i>		
	Элементы международной экономики	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение к теме «глобальные экономические проблемы»	2	
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		
	Глобальные экономические проблемы	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 4 Анализ глобальных экономических проблем		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 4	<b>Социальные отношения.</b>	<b>24</b>	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	Социальные отношения	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № 1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме 4.2		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала Престижность профессиональной деятельности		
	Социальный статус и престиж. Социальная роль.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение к теме «Социальный контроль»	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	Социальный контроль.	2	1

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 5 Анализ осуществления социального контроля		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте</i> . Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Социальный конфликт.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить полит. Информацию к теме «современная стратификация к России»	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	Особенности социальной стратификации в современной России.	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 6 Исследование молодежи как малой социальной группы		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение к теме «Молодежь как социальная группа»	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		
	Молодежь как социальная группа.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 7 Исследование семьи как малой социальной группы		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Этнические общности	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 8 Характеристика внутренних и внешних функции государства		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение к теме «Семья как малая социальная группа»	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема</i>		

	<i>неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
	Семья как малая социальная группа.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 9 Характеристика гражданского общества и правового государства		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 5	<b>Политика как общественное явление.</b>	<b>22</b>	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	Понятие власти	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составит кроссворд «Правовое государство»	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Внутренние и внешние функции государства	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 10		

	Анализ политической партий и движений их классификаций		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.		
	Гражданское общество и государство.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «политические партии и движения, их классификации »	4	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 11 Анализ средств массовой информации в политической жизни общества		

	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «роль средств массовой информации в политической деятельности»	2	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 12 Исследование принятие и вступления силу закона в РФ		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 6	<b>Право.</b>	<b>38</b>	

Тема 6.1.	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	Юриспруденция как общественная наука.		7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «право на благоприятную окружающую среду»	4	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 13 Анализ конституционного права как отрасли российского права		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «гражданское право и гражданское правоотношение»	4	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов		

	Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	Конституционное право как отрасль российского права.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.		
	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 14 Определение прав на благоприятную окружающую среду		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «гражданское право и гражданское правоотношение»	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2	3

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i>		
	Право на благоприятную окружающую среду.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 15 Исследование гражданских прав и гражданских правоотношение		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.7.	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 16 Определение личных неимущественных прав граждан		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «трудовое право и семейные правоотношения»	2	
Тема 6.8.	Содержание учебного материала Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 17 Исследование семейных прав и семейных правоотношений		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «уголовное право»		
Тема 6.9.	Содержание учебного материала Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</i>		
	Семейное право и семейные правоотношения.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.10.	Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		

	<p><i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.</i></p> <p>Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		
	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	3
	Лабораторная работа №		
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Анализ трудового прав и трудового правоотношений</p>		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.11.	<p>Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность</p>		
	Административное право и административные правоотношения.	2	7
	Лабораторная работа №		
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>Анализ административного права и административного правоотношений</p>		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.12.	<p>Содержание учебного материала Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i></p>		
	Уголовное право	2	1

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 20 Исследований уголовного прав		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.13.	Содержание учебного материала <i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>		
	Международное право	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № 2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.14.	Содержание учебного материала		
	Итоговое повторение. Зачетное занятие	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		<b>162</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

профильной составляющей для раздела 1..... являются следующие дидактические единицы:

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы философий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по числу студентов, (32)
2. Рабочее место преподаватель, (1)
3. Рабочая доска, (1)
4. Комплект наглядных пособий по предмету «Обществознания» (учебники, тесты разных типов) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,
4. Интерактивная доска,
5. Аудиосистема,
6. Комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Основные источники

1. Обществознание. Учебник для СПО. Федоров Б.И. 2016г. Юрайт М.
2. Основы экономики. Борисов Е.Ф. 2016г. Юрайт М.
3. Основы права. Вологдин А.А. 2016г. Юрайт М.
4. Политология. Учебник и практикум для СПО. Ачкасов В.А. 2016г. Юрайт М.
5. Социология. Учебники практикум для СПО. Глебов В.В. 2016г. Юрайт М.

## Дополнительные источники

Для студентов

*Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

## Перечень Интернет-ресурсов

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### Методические рекомендации к составлению кроссворда

Вид самостоятельной работы: составление кроссворда

1. Составить кроссворд «Теория о происхождении человека с философской точки зрения»
2. Составить кроссворд «Как человек познает окружающий мир с философской точки зрения»

Методические рекомендации по составлению кроссвордов.

Сейчас очень популярны всевозможные головоломки, и конечно признанным лидером считается кроссворд.

Инструкция для составления учебных кроссвордов.

1. Вам понадобится: Microsoft Word и Microsoft Excel
2. Для начала нам необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать. Это дело не хитрое и для успешного создания вопросов нужно помнить только 3 правила:
  - 1) Составляем несложные вопросы, с недлинным ответом.
  - 2) Ответ должен состоять из одного слова без наличия в нём дефиса и других знаков, в именительном падеже.
  - 3) Разделите ответы на горизонтальные и вертикальные.
3. Далее составив вопросы с ответами, запускаем Excel и записываем ответы в виде кроссворда, вам понадобится лишь дизайнерский талант. Аккуратно составив, далее мы выделяем всю область, где находится кроссворд, и окружаем его в рамку (Выделяем диапазон – границы – внешние границы).

Теперь те строки и столбцы где будут ответы, мы выделяем по очереди и выбираем Границы – Все границы. Теперь у Вас Есть поле с выделенными местами для ответов, для более красивого внешнего вида, выделите те ячейки в которых нет ответа и поставьте свой цвет заливки. Наиболее подходит серый цвет (Белый фон, более тёмный оттенок 15%). 4. Для того чтобы все ячейки уменьшить или увеличить и задать одинаковый размер выделенному диапазону, мы его выделяем и заходим по следующему адресу:

Для изменения размера строки – Формат – Строка – Ширина строки (На мой вкус лучше ставить значение 20).

Для изменения размера столбца – Формат – Столбец – Ширина столбца (На мой вкус лучше ставить значение 4).

5. Далее нумеруем ячейки. Первая буква ответа должна иметь номер это вопроса. Лучше всего выбирать восьмой размер шрифта и шрифт Calibri.

6. Для составления кроссвордов по темам: «Пороки древесины», «Металлические материалы и сплавы», «Полимеры» необходимо:

- оформить титульный лист,
- разместить полностью весь перечень вопросов под соответствующим номером, которые должны соответствовать общей теме кроссворда,
- при помощи Excel составляем сетку кроссворда с цифрами, соответствующими вопросам,
- отдельно размещаем ответы на вопросы соответствующие цифре вопроса.

Предлагаемая литература.

1. Айрапетов Д.П., Заварихин С.П. Пластмассы в архитектуре.- М.: 2001
2. Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: учебное пособие. – М.: Астрель:АСТ: Транзиткнига, 2005
3. Осинцев О.Е, Фёдоров Н.В. Медь и медные сплавы. Справочник. - М.:

Машиностроение, 2004г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

<p>популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, практические занятия, семинарные занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание: Теоретическое обучение 117 часов Самостоятельные работы 58 часов</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 2 часа На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга" - 2 часа</p>	<p>Теоретическое обучение 108 часов (стр. 4) Самостоятельные работы 54 часов (стр. 4)</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 1 часа На изучение темы " Основы менеджмента и</p>

<p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 2 часа</p>	<p>маркетинга " - 1 часа</p> <p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 1 часа</p> <p>В раздел " Социальные отношения " введена контрольная работа № 1 (стр. 4,9)</p> <p>В раздел " Право " введена контрольная работа № 2 (стр. 4, 11)</p> <p>Изменения внесены 25.06.15</p> <p>Методические рекомендации к составлению кроссворда (37-38 стр.)</p> <p>Изменения внесены 29.08.16</p>
<p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

<p><b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b></p>	<p><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b></p>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p>
<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития,</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 15 БИОЛОГИЯ**

**«общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией  
химических дисциплин

Председатель ПЦК

 Л.П.Мамкова

Протокол №1

29 августа 2016 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Никишева Л.Б. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этические сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### **метапредметные результаты:**

- осознание социальной значимости своей профессии/ специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Доклад	4
Сообщение	2
Презентация	4
Реферат	1
Домашняя работа	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего-профессионального образования.	1	2
	Дидактические единицы: - царства живой природы		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 1 Учение о клетке		5	
Тема 1.1 Химическая организация клетки. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала: Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химический элементарный состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Химическая организация клетки. Белки, углеводы, липиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Молекулярные структуры ДНК и РНК. Матрица. Дезоксирибоза. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана.	1	2

	Дидактические единицы: - строение молекул ДНК и РНК		
	Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки	2	3
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся	1	2
Тема 1.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки	Содержание учебного материала: Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Фотосинтез. Световая фаза. Клетки и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	2
	Дидактические единицы: - схема энергетического обмена		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся	1	2
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1Бесполое и половое размножение.	Содержание учебного материала: Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее	1	2

Индивидуальное развитие организма	свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Редукционное деление. Основные стадии мейоза. Фазы мейоза (профаза I, метафаза II, анафазаII, телофазаI, профазаII, телофазаII). Конъюгация. Перекрест хромосом. Сперматогенез и овогенез. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных. Оплодотворение у растений. Двойное оплодотворение Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.		
	Дидактические единицы: - оплодотворение у растений		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № IВыявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.	2	3
	Контрольная работа № 1	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленное наследование.	Содержание учебного материала: Хромосомная теория наследственности. Группа сцепления. Сцепленные гены. Перекрест (кроссинговер) гомологичных хромосом. Рекомбинация генов. Комбинативная изменчивость. Генетическая карта хромосомы.Генетикапола.Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	Дидактические единицы: - моногибридное и дигибридное скрещивание		

	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 3.2 Основы селекции. Одомашнивание – начальный этап селекции. Методы современной селекции. Селекция растений и животных	Содержание учебного материала: Основы искусственного отбора Ч. Дарвина. Бессознательный отбор, методический отбор. Селекция. Гибридизация (внутривидовая, отдаленная, гибридизация соматических клеток). Клеточная и геновая инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез Основные направления селекции растений. Массовый и индивидуальный отбор. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Основные направления селекции животных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота . Методы селекции животных. Успехи в селекции животных.	2	2
	Дидактические единицы: - мутации		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	3
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное</b>		<b>8</b>	

<b>учение</b>			
Тема 4.1 Происхождение жизни на Земле	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира и современная его организация	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	2
Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала: Революционные идеи в античном мире. Известные греческие философы-материалисты. Упадок биологических знаний в средние века. Бинарная номенклатура для обозначения названий растений. К. Линней – провозвестник эволюционизма. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Жизнь и научные труды Ч. Дарвина. Основные положения теории эволюции. Борьба за существование. Искусственный отбор.	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 4.3 Микроэволюция. Макроэволюция.	Содержание учебного материала: Представление о виде. Номиналистическая концепция вида. Биологическая концепция	2	2

Движущие силы эволюции	вида. Основные критерии вида. Популяция. Элементарные единицы эволюции. Наследственность, изменчивость, естественный отбор. Борьба за существование. Внутривидовая борьба (конкуренция). Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.		
	Дидактические единицы: - критерии вида		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>		<b>3</b>	
Тема 5.1 Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Происхождение рас.	Содержание учебного материала: Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критерии расизма.	2	3
	Дидактические единицы: - человеческие расы - черты сходства человека и животных		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 5.2 Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека.	Содержание учебного материала:  Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		<b>5</b>	
Тема 6.1 Экология как наука. Абиотические и биотические факторы	Содержание учебного материала: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Современное понятие экологии. Абиотические факторы, их значение в жизни организмов. Тепловой режим. Фотопериодизм.	1	2

	Дидактические единицы: - экологические факторы и их влияние на организмы		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.2 Экологические системы. Биоценоз. Цепи питания. Симбиоз и его формы	Содержание учебного материала: Видовая структура биоценоза. Эдификаторы. Пространственная структура. Трофическая структура биоценоза. Продуценты, консументы, редуценты. Пастбищная цепь. Трофический уровень. Экологические пирамиды. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Межвидовые отношения. Нейтрализм. Конкуренция. Амэнсализм. Паразитизм. Хищничество. Комменсализм. Протокооперация.	2	2
	Дидактические единицы: - ярусность растительного сообщества		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 6.3 Биосфера и человек Учение В.И.	Содержание учебного материала: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Смысл учения о ноосфере. Учение В.И.	1	2

Вернадского о биосфере . Ноосфера	Вернадского о ноосфере		
	Дидактические единицы: - круговорот углерода в биосфере		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 6.4 Глобальные экологические проблемы и пути их решения . Взаимосвязь природы и общества	Содержание учебного материала: Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
<b>Раздел 7. Бионика</b>		<b>2</b>	

Тема 7.1 Использование бионики в хозяйственной деятельности людей	Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	1	2
	Дидактические единицы: - трубчатые структуры в живой природе и технике		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Дифференцированный зачет		1	3
Всего		54 ч	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в профильную составляющую включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Отбор содержания проводился на основе следующих дидактических единиц:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей биологических процессов;
- конкретное биологическое существо представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте веществ и в биологической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы, знание законов биологии дает возможность управлять превращением веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического и биологического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- значительное место отводится биологическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, микроскопами:
- в процессе изучения биологии важно сформировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением полученных данных.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Биология» (учебники, справочники инструкции)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2011
2. Лемеза Н.А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов, -М., 2014
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Общая биология. 11 –е изд, стер. – М., 2015.
4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2011.
5. Ярыгин В.Н. Биология 2-е издание , учебник и практикум для СПО,- М., «Юрайт», 2016

### Дополнительные источники:

6. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2010.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2011
8. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 класс.-М, 2011

### Интернет - ресурсы:

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология, статьи, новости, библиотека)
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов во всему школьному курсу биологии)
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru)( Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)
5. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm)( Телекоммуникационные викторины по биологии – экологии на сервере Воронежского университета)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li><li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li></ul>	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p> <p>Практические занятия Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>1. Не было контрольных работ</p> <p>Основание: рекомендация аккредитационной комиссии</p> <p>2. Изменилось количество часов учебной дисциплины (было 78 часов)</p> <p>Основание: изменились учебные планы</p>	<p>1. Внесены 2 контрольные работы</p> <p>2. Изменилось количество часов учебной дисциплины (стало 36 часов)</p> <p>3. Изменилась формат программы</p> <p>Основание: рекомендации ФГОС</p>
<p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Происхождение жизни на Земле	2	Мозговой штурм	Преодоление рутинного мышления, эмоциональной вялости. Усиление интуиции и воображения
2.	История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч.Дарвина	2	Дискуссия	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для изложения собственного мнения, профессионального и личностного развития
3.	Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки	2	Работа в группах	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
4.	Практическое занятие № 1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	2	Практические работы с активным обсуждением	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

				результат выполнения заданий.
5.	Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости	2	Работа в группах	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
6.	Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм	2	Практические работы с активным обсуждением  Презентация	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
7.	Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира	2	Работа в группах	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
8.	Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека	2	Дискуссия	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для изложения собственного мнения, профессионального и личностного развития



<p><b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b></p>	<p><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b></p>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



И.о. директора  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е.В.Первухина

29.08.2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальностям**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности**
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**Чапаевск, 2016**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
химических дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Мамкова Л.П.  
Протокол № 1  
28 августа 2016 г.

Составитель: Болонова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Никишева Л.Б., должность ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
2.3. Содержание профильной составляющей .....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: экология, биология, и профессиональными дисциплинами: экономика, экологические основы природопользования.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

- приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

#### **метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные:</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные:</b> обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>

сверстниками и взрослыми	профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
--------------------------	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	8
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Ознакомиться с географическими картами различной тематики	1
Подготовить доклад на тему «Новейшие изменения политической карты мира»	1
Подготовить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	1
Подготовить реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»	1
Подготовить презентацию на тему «Языки народов мира»	1
Подготовить доклад «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	1

Подготовить презентацию на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	1
Подготовить доклад на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира»	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Европы» (по выбору)	2
Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Азии» (по выбору)	2
Подготовить презентацию на тему «Страны Африки» (по выбору)	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Северной Америки» (по выбору)	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Латинской Америки» (по выбору)	1
Подготовить доклад на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	1
Подготовить презентацию на тему «Внешняя торговля товарами России»	1
Подготовить реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата»	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) технического профиля профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
<b>Раздел 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:  - Ознакомиться с географическими картами различной тематики	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b>		<b>5</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Политическая карта мира. Группировка стран. Формы правления, типы государственного устройства. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b>	Содержание учебного материала		1
	Исторические этапы формирования ПК и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Выполнение заданий по теме «Политическая карта мира» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа №1 по теме «Политическое устройство мира»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад на тему «Новейшие изменения политической карты мира»	1	
<b>Раздел 3</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b> <b>Геоэкологические</b>	Содержание учебного материала		1
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	

<b>проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана.</b>	Природно-ресурсный потенциал.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие №2 Выполнение заданий по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа №2 по теме «География мировых природных ресурсов»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».	1	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Численность населения мира. Плотность населения. Воспроизводство населения. Половая и возрастная структура населения. Расовый,</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Основные направления миграции		

<b>этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация.</b>	населения. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие №3 Выполнение заданий по теме «География населения мира» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа №3 по теме «География населения мира»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» - Подготовить презентацию на тему «Языки народов мира»	1 1	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	Содержание учебного материала Международная специализация и кооперирование. Современные особенности научно-технического прогресса. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира	1	1

<b>Тема 5.1.1 Мировая экономика.</b> <b>Международное географическое разделение труда.</b> <b>Научно-технический прогресс. Сельское хозяйство. Лесное хозяйство.</b> <b>Горнодобывающая промышленность.</b>	по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа №4 по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	1	
<b>Тема 5.2</b>  <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>  <b>Тема 5.2.1 Энергетика.</b> <b>Топливно-энергетическая промышленность.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

<b>Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Особенности международной торговли товарами.</b>	Практическое занятие № 4.  Выполнение заданий по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа № 5  обобщающая по предыдущим темам.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  - Подготовить презентацию на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»  - Подготовить доклад на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира»	1  1	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>  <b>Тема 6.1.1 Зарубежная Европа. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа № 6  по теме «Зарубежная Европа»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Европы» (по выбору)	2	
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>  <i>Тема 6.2.1 Зарубежная Азия. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа № 7 по теме «Зарубежная Азия»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Азии» (по выбору)	2	
<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки</b>  <i>Тема 6.3.1 Африка. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Африки» (по выбору)	1	
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>  <i>Тема 6.4.1 Северная Америка.</i> <i>Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Северной Америки»	1	
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b> <b>География населения и хозяйства Австралии и</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура		

<b>Океании</b> <b>Тема 6.5.1 Латинская Америка.</b> <b>Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. Австралия и Океания.</b> <b>Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.</b>	хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие №5. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Регионы мира».	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Латинской Америки» (по выбору) - Подготовить доклад на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	1  1	
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в современном мире</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1 Россия.</b> <b>Географическое положение, природные ресурсы, хозяйство.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности		

	территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа № 8 обобщающая по предыдущим темам	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Внешняя торговля товарами России»	1	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности, динамика и территориальные последствия главных социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемы взаимодействия общества и природы, географические подходы к развитию территорий. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	Всего	<b>54</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) естественнонаучного профиля профессионального образования профильной составляющей для раздела 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества являются следующие дидактические единицы:

система комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных последствиях главных социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, географических подходах к развитию территорий. Профессиональная направленность подразумевает так же опосредованную связь используемых примеров выполнения учебных заданий с функциями, выполняемыми специалистами техниками в профессиональной деятельности.

Помимо этого, задания для внеаудиторной самостоятельной работы связаны с познавательной деятельностью обучающихся для привлечения дополнительного материала, сопряженного с профессиональной сферой деятельности.

Отбор содержания рабочей программы производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "География".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(2)
- комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, справочники, комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портреты выдающихся ученых-географов)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

Для преподавателей

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник. – М. 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### Для обучающихся

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### Для обучающихся

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.  
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.  
Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.  
Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).  
[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).  
[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)  
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2014.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2013.  
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.  
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2011.  
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен: <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные географические понятия и термины;</li><li>• традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li><li>• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li><li>• различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li><li>• проблемы современной урбанизации;</li><li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li><li>• географическую специфику отдельных</li></ul>	<p>Оценка работы по контурным картам. Оценка результатов практических работ. Оценка самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Защита практико-ориентированных работ проектного характера.</p> <p>Защита презентаций.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li><li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li><li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li><li>• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li><li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li></ul> |  |
|---|--|

**5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематический план составлен в форме таблицы стр.11</li><li>2. Результаты обучения занесены в таблицу стр.26</li><li>3. Составлена таблица активных и интерактивных форм и методов обучения стр.30</li></ol>
Основание: требования ФГОС	
Подпись лица, внесшего изменения Болонова Е.В.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение. Источники географической информации	2	Мозговой штурм. Презентация. Проблемная лекция.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2.	Политическое устройство мира	4	Кластер. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Проблемная лекция.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3.	География мировых природных	4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов,	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности

	ресурсов		ИКТ. Сравнительные диаграммы. Круглый стол. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция.	человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4.	География населения мира	4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция. Баскет-метод.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5.	<b>Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового	2	Мозговой штурм. Презентация. Проблемная лекция.  Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов,	Умение давать определение понятий «международное разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».

	<p>хозяйства.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>		<p>ИКТ.</p> <p>Сравнительные диаграммы.</p> <p>Кейс-технология</p>	<p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	4	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Сравнительные диаграммы.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Презентация.</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Круглый стол.</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических</p>

				<p>волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6.	<p><b>Регионы мира</b></p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	2	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и</p>

				сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кластер. Метод проектов. Презентация. Кейс-технология	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	География населения и хозяйства Африки	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Метод проектов. Презентация. Баскет-метод.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

	<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>2</p>	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Мозговой штурм. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Проблемная лекция.</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p>
	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки.  География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>4</p>	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Презентация. Видеоконференция. Кейс-технология</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>

7.	Россия в современном мире	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Мозговой штурм. Круглый стол. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Кластер. Круглый стол. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

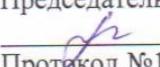
### **ОУД. 17 ЭКОЛОГИЯ**

**«общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям естественнонаучного и технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
химических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Л.П.Мамкова

Протокол №1  
29 августа 2016 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Никишева Л.Б. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 18.02.06 Химическая технология органических веществ; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.3. Содержание профильной составляющей .....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ естественнонаучного профиля, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет меж предметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональными дисциплинами аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности у выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Доклад	6
Сообщение	6
Презентация	4
Домашняя работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	2	2
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1 Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	2
	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	2

	Дидактические единицы: - Экологические факторы и их влияние на организм		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.2 Социальная экология	Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды»	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2
	Лабораторная работа №	Не	

		предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		14	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 2.2 Городская среда.	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2

	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	Демонстрации: - схема агроэкосистемы		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Содержание учебного материала: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2

	Лабораторная работа №1 Определение качества воды.	2	3
	Практическое занятие № 1 Нормирование загрязняющих веществ в почве Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2 2	3 3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		6	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала: Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	Демонстрации: - использование ресурсов и развитие человеческого потенциала		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы	2	2

	устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Раздел 4. Охрана природы		8	
Тема 4.1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	Содержание учебного материала: История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2
	Демонстрации: -особо охраняемые природные территории России		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3

Тема 4.2 Природные ресурсы и способы их охраны	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами	1	2
	Демонстрации: - пищевые цепи и сети биоценозов		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №4 Описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы	2	3
	Контрольная работа 1	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 4.3 Повторение и обобщение изученного материала	Содержание учебного материала: Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		54	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического и естественнонаучного профилей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 18.02.06 Химическая технология органических веществ профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся ( написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя ( выполнение эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.) В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология,,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология.-М.,2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования.-М.,2014
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития.-М.,2013
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.-М.,2014
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.-М.,2014
8. Тотай А.В., Экология 4-е издание, пер и доп. Учебник и практикум, - М «Юрайт», 2016
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014

### Дополнительные источники:

10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. - Устойчивый мир, 2011.
11. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека,- М «Юрайт», 2017

### Интернет-ресурсы:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) ( Сайт экологического просвещения)
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) ( Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
- сформированность личного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
	1. Изменился макет программы
Основание: рекомендации ФГОС	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лабораторная работа №1 Определение качества воды	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2.	Городская среда	2	Игра	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.	Практическое занятие №1 Нормирование загрязняющих веществ в почве	2	Практические работы с активным обсуждением	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения

				в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	Работа в парах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5.	Практическое занятие № 3 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы	2	Практические работы с активным обсуждением	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
6.	Возникновение концепции устойчивого развития	2	Мозговой штурм	Преодоление рутинного мышления, эмоциональной вялости. Усиление интуиции и воображения
7.	Практическое занятие №4 Описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы	2	Работа в парах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД. 01 Технология**  
**общеобразовательный цикл**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальностям:**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
автоматизации и информационных  
технологий

Председатель ПЦК

Толмачева М.Ю.

Протокол №1

29.08. 2016

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Бернацкий Е.С., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» разработана для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей:

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

**13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

**18.02.06** Химическая технология органических веществ

**09.02.04** Информационные системы (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования. 25 февраля 2015 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

**13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

**18.02.06** Химическая технология органических веществ

**09.02.04** Информационные системы (по отраслям) среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Технология» относится к общеобразовательному циклу профессиональной образовательной программы

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Технология»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- Выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведения исследования;
- Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- Получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- Получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- Разрабатывать структуру конкретного проекта;
- Использовать справочную нормативную, правовую документации;
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Типы и виды проекта;
- Требования к структуре проекта;
- Виды проектов по содержанию.

Освоение содержания учебной дисциплины Технология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности )</b>
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Использование различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

профессиональной сфере; Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	
Умение использовать достижения современной науки и интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: (не предусмотрено).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	0
контрольные работы	0
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	0
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
Раздел 1. Типы и виды проектов		8	
Тема 1.1. Типы проектов по сферам деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №1. Алгоритм работы над проектом.	Не предусмотрена	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 1.2.Классы проектов. Виды проектов.	Содержание учебного материала	6	2
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-	2	

	образовательный, смешанный)		
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Алгоритм работы над проектом.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить алгоритм проекта «Изготовление модели парусного корабля».	2	
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы		8	
Тема 2.1. Выбор темы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 2.2. Определение цели	Содержание учебного материала	6	2,3

и задач	1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 2. Цель, задачи, актуальность проекта.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить цель, задачи проекта, написать актуальность темы проекта «Изготовление модели парусного корабля».	2	
Раздел 3. Этапы работы над проектом		8	
Тема 3.1. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	8	2
	Этапы работы над проектом	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 3. Типы проектом.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	

	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад «Этапы работы над рефератом»	<b>4</b>	
Раздел 4. Методы работы с источником информации		<b>10</b>	
Тема 4.1. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Виды литературных источников информации	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов.	<b>2</b>	
Тема 4.2. Информационные ресурсы	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие «Оформление письменной части проекта»	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: «Методы работы с текстовыми источниками информации»	<b>2</b>	

Раздел №5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала	<b>14</b>	2,3
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ) 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 3. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point/ Требование к содержанию слайдов. 4. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	8	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие Отчет о работе над проектом	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательского проекта «Изготовление модели парусного корабля». Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	4	
Раздел №6. Особенности выполнения курсового проекта.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие:	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебного проекта «Изготовление модели парусного корабля». (Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.)	2	
Раздел № 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)	Содержание учебного материала	5	2
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов. Свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории:

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сет Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2012

##### Дополнительные источники:

1. Гин, С.И. Проект или исследование? / С.И. Гин // Пачаковская школа. – 2010.- №6. – С.49-51
2. Программа учебных модулей «основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
5. Щербакова С.Г. организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011

##### Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection/edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию Проводить исследования Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.;	<b>рубежный контроль:</b> Оценка выполнения практической работы. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа. Итоговый контроль :Зачет.
<b>Знания:</b>	
Типы и виды проектов Требования к структуре проекта. Виды проектов по содержанию.	<b>текущий контроль:</b> оценки индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point/ Требование к содержанию слайдов. .	2	Урок-дискуссия	Познавательные

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

