Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
30 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ.
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол № 1
29 августа 2016 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» раздел «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «21 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 10

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 29

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 34

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности технического профиля профессионального образования, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилями профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык и литература. Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, история.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов

и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 95 часов;

- самостоятельная работа 47 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Подготовить реферат. Подготовить доклад. Подготовить сравнительный анализ. Составление биографической таблицы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составить таблицу. Подготовить презентацию. Составить кроссворд. Подготовить проект. Провести исследование. Выполнить проект. Провести сравнительный анализ произведений.	8 10 1 1 1 3 1 3 1 7 3 6

Подготовить выразительное чтение.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		12	
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Романтические повести в русской литературе»	1	
Тема 1.2. А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «*Сожженное письмо*», «*Я Вас любил*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла*», «*Безумных лет угасшее веселье*», «*Зима. Что делать мне в деревне?*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Желание славы*», «*Друзья мои, прекрасен наш союз!*», «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Осень*», «*Бесы*», «*Когда по улицам задумчив я брожу…*». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		

	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. *Критики об А.С. Пушкине*. В. Г. Белинский о Пушкине.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. «Пушкин в воспоминаниях современников».	1	
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «*Пророк*», «*Она не гордой красотой*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Памяти А. И. Одоевского*», «*Желание*».		

	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Любовная лирика Лермонтова».	1	
Тема 1.4 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести».	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сравнительный анализ на тему «Гоголь и Гофман».	1	
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		51	
Тема 2.1. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1	
Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	2	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление биографической таблицы «А.Н. Островский».	1	
Тема 2.3. И.А.Гончаров. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева, И.Анненского и др.)»	1	
Тема 2.4. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и		

	будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. *Роман «Обломов» в оценке критиков* (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). *Теория литературы*: социально-психологический роман.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Роль второстепенных героев в романе».	1	
Тема 2.5. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить таблицу на тему «Писатели, критики, исследователи о Тургеневе».	1	
Тема 2.6. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.	Содержание учебного материала	2	2
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.		

	Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). *Теория литературы*: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. *Для самостоятельного чтения*: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Типология и своеобразие женских образов в произведениях Тургенева».	1	
Тема 2.7. Природа и любовь в лирике Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «*С поляны коршун поднялся…*», «*Полдень*», «Silentium», «*Видение*», «*Тени сизые смесились…*», «Не то, что мните вы, природа…», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье*», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс. И тем она верней…*», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. **А.А. Фет.** Стихотворения: «*Облаком волнистым…*», «*Осень*», «*Прости – и все забудь*», «Шепот, робкое дыханье…», «*Какое счастье – ночь, и мы одни...*», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «*На заре ты ее не буди...*», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» *и др.*Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала		

	и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Тютчев и Мандельштам».	1	
Тема 2.8. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. *Теория литературы*: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить кроссворд на тему «Сатира в произведениях. Салтыкова – Щедрина».	1	
Тема 2.9. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. *Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Христианские идеи Достоевского».	1	
Тема 2.10 Роман «Преступление и наказание». Духовные	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение		

искания главного героя.	русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Тема маленького человека в произведениях Ф.М.Достоевского».	1	
Тема 2.11 Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект на тему «Достоевский – учитель жизни».	1	
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Чтение «Дневника Толстого».	1	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные		

Безухова.	принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление плана и тезисов ответа на тему «Тема детства в творчестве Толстого».	1	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовой.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование по теме «Женские образы в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.15 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы на тему «Актуальность исторической проблематики (события 1812г.) в 1860-е годы.	1	
Тема 2.16 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство		

	Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. *Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).* *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование на тему «Маленький человек у Чехова и его предшественников».	1	
Тема 2.17 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии Чехова».	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		6	
Тема 3.1. А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества А.И.Куприна.	1	

Тема 3.2. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы и идеи творчества Куприна».	1	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		12	
Тема 4.1. М.Горький. Жизнь и творчество. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии».	1	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Горький и Сталин».	1	
Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Подготовка к сочинению по творчеству Горького		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить проект.	1	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. *Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать средства создания атмосферы таинственности в поэзии Александра Блока.	1	
Раздел 5. Литература 20 – х г.г. (обзор)		6	
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра…». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н.		

	Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать новое поэтическое течение серебряного века.	1	
Тема 5.2. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Поэма* «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Теория литературы*: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать мифологические образы деревенской Руси в поэзии С.Есенина.	1	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		15	
Тема 6.1. М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы*: разнообразие типов романа в советской литературе.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман», составить план ответа.	1	
Тема 6.2. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита», составить таблицу.	1	
Тема 6.3. Булгаковская Москва: конкретное и условное	Содержание учебного материала.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Бесчисленные уродства нашего быта» (основная тема фельетонов, рассказов, повестей)	1	
Тема 6.5. М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества писателя. «Судьба человека».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема войны в произведениях Шолохова».	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		9	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «*Смятение*», «*Молюсь оконному лучу..*», «*Пахнут липы сладко…*», «*Сероглазый король*», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «*Клятва*», «*Мужество*», «*Победителям*», «*Муза*», «*Поэма без героя*». Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.* Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Вещность и осязаемость поэтического образа у А.Ахматовой».	1	

Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: Гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема любви в творчестве Ахматовой».	1	
Тема 7.3. А.Т.Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война…», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». *Поэма* «*По праву памяти*». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей *Теория литературы*: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мастер интеллектуальной прозы».	1	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		12	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Солженицын – вермонтский затворник».	1	

Тема 8.2. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии**.** Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Чудики в рассказах Шукшина».	1	
Тема 8.3. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии**.** Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Высоцкий для нашего поколения».	1	
Тема 8.4. А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать драматургию Вампилова.	1	
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		20	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	

Тема 9.2. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	
Тема 9.3. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.4. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.5. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.6. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.7. Контрольная работа.	Содержание учебного материала.	1	
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы		
	Экзамен		
	Всего	*142*	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности профильной составляющей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) являются следующие дидактические единицы:

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык и литература. Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

*2.*Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.

*3.*Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

*4. С.*П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

*5.*Зинин С.*А.,* Сахаров *В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*6.*Зинин С.*А.,* Чалмаев *В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*7.*Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

*8.*Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9.Ланин Б. *А.,* Устинова Л.*Ю.,* Шамчикова *В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

10. Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

11.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

12.Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

13.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

14.Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

15.Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

16.Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

17.Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
18.Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
19.Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.
20.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
21.Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
22.Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
23.Современная русская литература конца XX — начала XX1 века. — М., 2011.
24. М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному	пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - *итоговый:* экзамен.

произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
	Изменен макет рабочей программы.
Основание: требования ФГОС. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством». Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	2 2	Групповая дискуссия	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	Теория Раскольникова. Раскольников и Соня. Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	2 2	Дебаты	
3.	Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	2 2	Анализ ситуаций	
4.	Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	2 2	Обсуждение	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
30 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности,
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности,
18.02.06 Химическая технология органических веществ,
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол № 1
29 августа 2016 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» раздел «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …….. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 29

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и литература. Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и

отношениях)	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Составить план ответа лекционного материала. Составить текст на свободную тему (рассуждение). Подготовить сообщение. Составление памятки по теме. Ответы на контрольные вопросы. Составление таблицы. Работа со словарями. Выполнение упражнений по образцу. Составление схемы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к тестированию.	1 1 1 11 5 6 3 16 2 3 1
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа лекционного материала.	1	
Раздел 2. Стилистика		9	
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №1. Функциональные стили речи и их особенности	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить текст на свободную тему (рассуждение).	1	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера		

	использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить текст на свободную тему (рассуждение).	1	
Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №2. Функционально-смысловые типы речи.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.		30	
Тема 3.1. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Повторная работа над учебным материалом.	1	
Тема 3.2.Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание безударных гласных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корне слова		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.4. Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	

Тема 3.5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.7. Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №6. Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Тема 3.8. Правописание гласных и согласных в приставках.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	

Тема 3.9. Правописание гласных и согласных в приставках	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №7. Правописание гласных и согласных в приставках.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	1	
Тема 3.10. Употребление Ь и Ъ.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №8. Употребление Ь и Ъ.	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		9	
Тема 4.1. Лексика. Слово и его значение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Культура речи. Нормы русского языка».	1	

Тема 4.2. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.	Содержание учебного материала.	2	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями.	1	
Тема 4.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Словари русского языка и сфера их использования».	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.		6	
Тема 5.1. Понятие морфемы.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие морфемы		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 5.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала.	2	2
	Способы словообразования.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография		53	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Тема 6.2. Морфологический разбор имени существительного	Содержание учебного материала.	2	2
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	

Тема 6.4. Морфологический разбор имени прилагательного.	Содержание учебного материала.	2	2
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.5.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.6. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление схемы.	1	
Тема 6.7. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.8. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.8. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.9. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		

	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.10. Правописание причастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.11. Правописание причастий.	Содержание учебного материала.		
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.12. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.13. Грамматические признаки наречия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		

Правописание наречий.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.14. Слова категории состояния. Их функции в речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 6.15. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.16. Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	

Тема 6.17. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка к тестированию.	1	
Тема 6.18. Обобщающий тест по орфографии.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 9. Обобщающий тест по орфографии.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 10. Обобщающий тест по орфографии.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала.		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.3. Главные и второстепенные члены	Содержание учебного материала.	2	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение,		

предложения.	обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.4. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 11. Осложнённое простое предложение.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	1	
Тема 7.6. Сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сложное предложение.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	

	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.7. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.8. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сложноподчиненное предложение.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 7.11.Знаки препинания в бессоюзном сложном	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

предложении.	Практическое занятие № 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 7.12. Контрольная работа.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 15. Контрольная работа.	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
	Экзамен		
	Всего	*150*	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) являются следующие дидактические единицы:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.
5.Лекант П.А. – Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО – М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

6.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
8.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
9.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	оценка результатов практических и проверочных работ; оценка работ над ошибками оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО** Изменен макет рабочей программы.
Основание: требования ФГОС. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Слова категории состояния. Их функции в речи. Способы словообразования	4	Игра	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
2.	Осложнённое простое предложение. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	4	Групповая работа	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
3.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	4	Мозговой штурм	
4.	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	4	Круглый стол	

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Е.В.Первухина
29.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ.
23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

_____ Э.А. Абрамова

28.08.2016г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внешняя экспертиза: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ЧГК им. Колычева»

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Аминова К.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности,15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химическойпромышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта , 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых специальностей или профессий среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 11

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности,18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) профилей технического и естественнонаучного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническими и естественно- научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами География, История, Математика

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*116*
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего): 1. Составить анкету на тему «О себе». 2. Составить конспект [4], стр.39. 3. Составить конспект [4], стр.52. 4. Подготовить презентацию по теме «США». 5. Ответить на вопросы [4], стр.167. 6. Составить конспект [4], стр.97. 7. Подготовить презентацию по теме «Здоровье». 8. Подготовить презентацию по теме «Спорт». 9. Подготовить презентацию по теме «Школьное образование в США». 10. Подготовить презентацию по теме «Высшее образование в Соединенных штатах» 11. Подготовить презентацию по теме «Американские скауты» 12. Подготовить презентацию по теме «Мое хобби». 13. подготовить презентацию по теме «Президенты Америки» 14. подготовить презентацию по теме «Американские изобретатели» 15. Составить конспект [4], стр.8 16. Составить конспект [4], стр.16 17. Составить конспект [4], стр.22 18. Подготовить презентацию по теме «Канада» 19. Составить конспект [4], стр.62. 20. Составить конспект [4], стр.72. 21. Составить конспект [4], стр.77. 22. Подготовить презентацию по теме «Австралия». 23. Составить конспект [4], стр.108. 24. Составить конспект [4], стр.117. 25. Составить конспект [4], стр.122 26. Подготовить презентацию по теме «Новая Зеландия». 27. Подготовить презентацию по теме «Еда» 28. Подготовить презентацию по теме « Флаги англоговорящих стран» 29. подготовить презентацию по теме «Одежда и мода молодежи» 30. Подготовить презентации по темам «Времена групп Simple, Continuous, Perfect»	*58*
Итоговая аттестация - *дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		***2***	
Тема 1.1Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Построение предложений в английском языке.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения	*2*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: составить анкету на тему «О себе».	*2*	
Тема 1.2 Английские звуки.	Содержание учебного материала: Входной контроль. Правила произношения английских звуков.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 2. Проведение входного контроля	*2*	*2*
	Контрольная работа: тест 1		
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Тема 1.3 Английские звуки и алфавит.	Содержание учебного материала: Транскрипция, алфавит, чтение буквосочетаний и словосочетаний.		

	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 3. Повторение английских звуков и алфавита.	*2*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа:	*не предусмотрено*	
Раздел 2 Развивающий курс.			
Тема 2.1 США	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: словообразование.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с географическим положением США. 5. Ознакомление с населением США 6. Ознакомление с промышленностью США 7.Ознакомление с политической системой США 8. Подготовка к тесту «Все о США» 9. Проведение теста по теме «Все о США».	*12*	*2*
	Контрольные работы: тест 2		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.39., подготовить презентацию по теме «США»,	*6*	
Тема 2.2 Здоровье	Содержание учебного материала: Лексика: медицина, образ жизни.		

	Грамматика: условные предложения I, II, III типов.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 10. Ознакомление с темой «Здоровье» 11. Образование условных предложений Iтипа 12. Образование условных предложений II типа 13. Образование условных предложений III типа	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: ответить на вопросы [4], стр.167., составить конспект [4], стр.97., подготовить презентацию по теме «Здоровье».	*6*	
Тема 2.3 Спорт	Содержание учебного материала: Лексика: виды спорта, чемпионы, спортивные репортажи. Грамматика: словообразование, инфинитив.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 14. Ознакомление с инфинитивом 15. Употребление инфинитива 16. Ознакомление с инфинитивными конструкциями 17. Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций.	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Спорт».	*2*	
Тема 2.4 Образование	Содержание учебного материала:		

	Лексика: Американские школы и университеты. Грамматика: словообразование, инфинитив.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 18. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Школьное образование в США» 19. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Американские школы» 20. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Высшее образование в Соединенных штатах» 21. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Скауты Америки»	*8*	*2*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Школьное образование в США»., подготовить презентацию по теме «Высшее образование в Соединенных штатах», подготовить презентацию по теме «Американские скауты»	*6*	
Тема 2.5 Досуг	Содержание учебного материала: Лексика: Хобби. Культурное развитие. Грамматика: герундий и его функции в предложениях.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие: 22. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Хобби» 23. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Культурное	*10*	*2*

	развитие» 24. Отработка навыков чтения и перевода газетных статей по теме «Есть ли жизнь на Марсе» 25. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Жизнедеятельность знаменитых людей» 26. Обобщающее повторение		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мое хобби», подготовить презентацию по теме «Президенты Америки», подготовить презентацию по теме «Американские изобретатели»	*6*	
Тема 2.6 Канада	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: герундий и его функции в предложениях.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 27. Ознакомление с географическим положением Канады 28. Ознакомление с населением Канады 29. Ознакомление с политической системой Канады. 30. Подготовка к тесту «Все о Канаде». 31. Проведение теста по теме «Канада»	*10*	*2*
	Контрольные работы: тест 3		

	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.8, составить конспект [4], стр.16, составить конспект [4], стр.22, подготовить презентацию по теме «Канада»	*8*	
Тема 2.7 Австралия	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: Причастие и герундий.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 32. Ознакомление с географическим положением Австралии. 33. Ознакомление с населением Австралии. 34. Ознакомление с политической системой Австралии. 35. Проведение теста по теме «Австралия».	*8*	*2*
	Контрольная работа: тест 4		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.62, составить конспект [4], стр.72, составить конспект [4], стр.77, подготовить презентацию по теме «Австралия».	*8*	
Тема 2.8 Новая Зеландия	Содержание учебного материала:		

	Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: причастие I и II типов.		
	Практические занятия: 36. Ознакомление с географическим положением Новой Зеландии. 37. Ознакомление с населением Новой Зеландии. 38. Ознакомление с политической системой Новой Зеландии. 39. Проведение теста по теме «Новая Зеландия».	*8*	
	Контрольная работа: тест 5		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.108, составить конспект [4], стр.117, составить конспект [4], стр.122, подготовить презентацию по теме «Новая Зеландия».	*8*	
Тема 2.9 Американский английский	Содержание учебного материала: Лексика: обычаи, традиции англичан и американцев, семья. Грамматика: глаголы «to be», «to have»		
	Практические занятия:	*6*	

	40. Определение сходства и различия Американского английского и Британского английского 41. Ознакомление с глаголом «to be» 42. Ознакомление с глаголом «to have»		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 2.10 Еда	Содержание учебного материала: Лексика: Семья. Традиции. Меню. Хобби. Транспорт. Грамматика: глаголы «to do», «can, may, must», «let, need».		
	Практические занятия: 43. Ознакомление с глаголом «to do» 44. Ознакомление с глаголами «can, may, must» 45. Ознакомление с глаголами «let,need» 46. Ознакомление с английским транспортом	*8*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме « Еда».	*2*	
Тема 2.11 Государственные флаги	Содержание учебного материала: Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Государственные флаги»		
	Практические занятия:	*2*	

	47. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Что говорят флаги»		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме « Флаги англоговорящих стран»		
Тема 2.12 Молодежная мода	Содержание учебного материала: Лексика: Одежда и мода молодежи Грамматика: Времена английского глагола		
	Практические занятия: 48. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Одежда и мода молодежи» 49. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Simple) 50. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Simple) 51. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Future Simple) 52. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Continuous) 53. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Continuous) 54. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Continuous)	*20*	

	55. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Perfect) 56. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Perfect) 57. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Future Perfect)		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Одежда и мода молодежи», подготовить презентацию по теме «Времена группы Simple», подготовить презентацию по теме «Времена группы Continuous», подготовить презентацию по теме «Времена группы Perfect»	*8*	
Раздел 3 Технический профиль			
Тема 3.1 Математические действия	Содержание учебного материала: Лексика: числа, цифры и основные математические действия.		
	Практические занятия: 58. Ознакомление с английскими цифрами, числами, математическими	*4*	

	действиями. 59. Зачетное занятие		
	Контрольные работы: тест 6		
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
	Итого	***175***	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности,15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта профильной составляющей для раздела 3 являются следующие дидактические единицы числа, цифры и основные математические действия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012

2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012

3. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

5. Khisamov, R.S., GasisovA.A., GasisovA.Sh. Enhancedoilrecoverytechnologies. – M., OJSC «VNIOENG», 2005

6. Т. Клеменьтьева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 2010

7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К»,2009

Интернет-ресурсы

1.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3.www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Чтение: Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Лексические навыки:	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. <u>Грамматические навыки:</u> Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Добавление тем: 1. Молодежная мода 2. Государственные флаги Подпись лица, внёсшего изменения	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема «США»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	Работа в группах
2.	Темы «Еда», «Спорт»	4	Игровая технология	Ролевые игры
3.	Темы «Американский английский», «Молодежная мода»	4 4	Проектная работа	Индивидуальные проекты

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Е.В. Первухина
30.08. 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 МАТЕМАТИКА:
АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
16.02.01Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____Э.А. Абрамова
Протокол №1 29.08.2016

Составитель: Гущина В.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Фролова М.В., преподаватель математики ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **13.02.01** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; **16.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; **09.02.04** Информационные системы (по отраслям); **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 9

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 24

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования **13.02.01** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; **16.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (в химической промышленности); **09.02.04** Информационные системы (по отраслям); **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническимпрофилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *математика и информатика* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса _____ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.
Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональной дисциплиной«Теоретическая механика»

Изучение учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностныерезультаты:

−сформированность представлений о математике как универсальном языкенауки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

−целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

−сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

−сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

−сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на

чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

−сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро-ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»**обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные *самоопределение* *смыслообразование*	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные – *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося351 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа; практических занятий 32 часа;

- самостоятельная работа обучающегося117часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	*Не предусмотрены*
практические занятия	32
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
Подготовить доклады о современных вычислительных средствах • Решить индивидуальную самостоятельную домашнюю работу • Подготовить доклад об аксиомах стереометрии • Решить контрольную домашнюю работу • Решить задачи по образцу • Подготовить доклад «решение задач векторным методом» • Построить графики тригонометрических функций • Решить упражнения по образцу • Решить примеры по образцу • Составить сравнительную таблицу • Изготовить модели многогранников • Изготовить модели тел • Составить таблицы с формулами производных • Решить задачи на нахождение наибольших и наименьших величин Подготовить доклады «история возникновения интеграла», «Интеграл и его приложение» Вычислить площади криволинейной трапеции • Подготовить доклады о теории вероятности, решение задач	

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа «*не предусмотрены»*		
	Практические занятия «*не предусмотрены»*		
	Контрольная работа «*не предусмотрены»*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклады о выдающихся математиках	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Действия над действительными числами. Округление приближённых значений чисел. Определение верных и значащих цифр числа Вычисление абсолютной и относительной погрешностей Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	8	
	Лабораторная работа*не предусмотрены*	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №1** «Вычисление арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	

	Контрольная работа*не предусмотрены*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовитьдоклады о современных вычислительных средствах.	5	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
	Содержание учебного материала Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем Преобразования иррациональных, степенных выражений Решение иррациональных уравнений Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы Преобразование логарифмических выражений Решение логарифмических уравнений.Переход от одного основания к другому Решение логарифмических уравнений Преобразование показательных выражений Решение показательных уравнений Решение показательных уравнений Преобразование логарифмических и показательных выражений	22	
	Лабораторные работы*«не предусмотрены»*	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №2**«Преобразования выражений, содержащихстепени и радикалы» **Практическое занятие №3**«Вычисление и сравнение логарифмов» **Практическое занятие №4**«Преобразование выражений. Логарифмирование и потенцирование»	6	
	Контрольные работы*«не предусмотрены»*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить индивидуальную самостоятельную работу	14	

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
	Содержание учебного материала Взаимное расположение 2х прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости Параллельность плоскостей Параллельное проектирование Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	16	
	Лабораторные работы *«не предусмотрена»*	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №5**«Вычисление угла между прямой и плоскостью» **Практическое занятие №6 «**Вычисление угла между плоскостями»	4	
	Контрольная работа *«не предусмотрена»*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад об аксиомах стереометрии, решить контрольную домашнюю работу	10	
Раздел 4. Комбинаторика			
	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона.Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	8	
	Лабораторная работа «*не предусмотрена»*	-	

	Практические занятия **Практическое занятие №7**«Решение комбинаторных задач» **Практическое занятие №8**«Решение задач на бином Ньютона и треугольник Паскаля»	4	
	Контрольная работа «*не предусмотрена»*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить задачи по образцу	6	
Раздел 5. Координаты и векторы			
	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Действия над векторами**.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Расстояние между двумя точками Вычисление угла между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости, сферы и прямой.	12	
	Лабораторная работа *«не предусмотрена»*	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №9**«Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Нахождение расстояния между точками» **Практическое занятие №10**«Составление уравнений прямой и плоскости»	4	
	Контрольная работа *«не предусмотрена»*	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад «решение задач векторным методом»	8	
Раздел 6. Основы тригонометрии			
	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тождественные преобразования тригонометрических выражений Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	24	

	Арксинус, арккосинус, арктангенс Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Решение простейших тригонометрических уравнений Решение простейших тригонометрических неравенств Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств Решение примеров на все формулы тригонометрии		
	Лабораторные работы *«не предусмотрено»*	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №11**«Преобразование тригонометрических выражений» **Практическое занятие №12**«Решение простейших тригонометрических уравнений» **Практическое занятие №13**«Решение простейших тригонометрических неравенств»	6	
	Контрольные работы *«не предусмотрено»*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Построить графики тригонометрических функций. Решить упражнения по образцу. Решить примеры по образцу	15	
Раздел 7. Функции и графики			
	Содержание учебного материала Числовая функция. Способы задания функции, её свойства. Построение графиков функций, заданных различными способами. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций. Преобразования графиков функций Свойства линейной, квадратичной и дробно-линейной функций. Свойства кусочно-линейной функции Построение и чтение графиков функций.	16	

	Исследование функции.		
	Лабораторная работа «*не предусмотрена»***.**	-	
	Практические занятия **Практическое занятие №14**«Построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	2	
	Контрольная работа «*не предусмотрена»*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу. Решить контрольную домашнюю работу	9	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			
	Содержание учебного материала Многогранники. Призма и построение ее плоских сечений Прямая призма. Площадь поверхности призмы Параллелепипед и его свойства Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь поверхности цилиндра Конус. Усеченный конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара и ее частей. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей	26	
	Лабораторная работа «*не предусмотрена»***.**		
	Практические занятия**«***не предусмотрены»***.**		
	Контрольная работа «*не предусмотрена»*		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изготовить модели многогранников. Изготовить модели тел. Решить контрольную домашнюю работу	13	
Раздел 9. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная, ее геометрический и механический смысл Производная степенной функции с натуральным показателем Производные суммы, произведения и частного Правило дифференцирования сложной функции Производные степенной, показательной и логарифмической функции Решение примеров на вычисление производной Вторая производная и ее физический смысл. Производные высших порядков Признаки постоянства возрастания, убывания функции. Экстремумы функции Наибольшее и наименьшее значение функции Применение производной к исследованию функций и построение графиков	22	
	Лабораторная работа «*не предусмотрена».*	-	
	Практические занятия«*не предусмотрена».*	-	
	Контрольная работа №1	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить таблицы с формулами производных. Решить задачи на нахождение наибольших и наименьших величин. Решить контрольную домашнюю работу	12	
Раздел 10. Интеграл и его применение			

	Содержание учебного материала Первообразная. Основное свойство первообразной Неопределенный интеграл и его свойства. Решения примеров Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования Вычисление интегралов Определенный интеграл, его свойства и вычисления Вычисления определенного интеграла методом подстановки Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	14	
	Лабораторная работа *«не предусмотрена»*	-	
	Практическое занятие *«не предусмотрено»*	-	
	Контрольная работа №2	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклады	8	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
	Содержание учебного материала Случайный опыт и случайное событие. Относительная частота события Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины Представление числовых данных	10	
	Лабораторная работа не предусмотрена.		
	Практические занятия **Практическое занятие №15**«Вычисление вероятностей»	2	
	Контрольная работа *«не предусмотрена»*		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклады по теории вероятностей.	6	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала Уравнения и неравенства. Методы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) Рациональные уравнения и неравенства Иррациональные уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства Решение показательных уравнений и неравенств Логарифмические уравнения и неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	16	
	Лабораторная работа не предусмотрена.		
	Практическое занятие №16«Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить индивидуальную самостоятельную работу	10	
	Экзамен **Всего**	351	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины математики студент должен
(Приложение1):

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачахдля построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК.1

ОК.2.организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы при решении задач, оценивать их эффективность и качество выполнения

ОК.3 самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием

ОК.4 осуществлять поиск необходимой информации и эффективно использовать для личного развития

ОК.5 использовать информационно – коммуникативные технологии

ОК.6 умение работать в команде

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(32)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска
4. наглядные пособия
5. геометрические фигуры,
6. тренажеры

1. Технические средства обучения: комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2008.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2012.
Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013
Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1.www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов__

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.4. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.
У.5. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.6. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.7. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.8. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный

	опрос, самостоятельная работа
У.9. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.10. находить производные элементарных функций;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.14. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.15. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.16. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

У.17. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.18. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.19. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.20. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.21. для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.22. для анализа информации статистического характера.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

У.25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.31. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
У.32. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. **Знать:**	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.2.значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
З.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание:отсутствовали практические занятия; отсутствовали контрольные работы Подпись лица, внёсшего изменения	внесены практические занятия внесены контрольные работы

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось.	2	Игра «художник»	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2.	Преобразование тригонометрических выражений	2	Игра «Математический банкир»	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Решение комбинаторных задач»	2	Игра «математическое домино»	планирование - определение

				последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
4.	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Игра «математический бой»	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В. Первухина
30 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Н.Ф. Новикова
Протокол № 1
29 августа 2016 г.

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ
09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 37

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 39

5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **«История»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;
18.02.06 Химическая технология органических веществ;
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим, естественно- научным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *(общественные науки)* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право) » и «География».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена − российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан- ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню − развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы −деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать− в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

Часы **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	30
контрольные работы	5
Индивидуальный проект	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка докладов-презентаций	10
Составление синквейнов	10
Подготовка сообщений	3
Составление хронологических таблиц	10
Подготовка рефератов	12
Составление тестов и кроссвордов	8
Написание эссе	4
Составление конспекта	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 18.02.06 Химическая технология органических веществ; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) *технического и естественно-научного профилей.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	2
	дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация		2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**2**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		**6**	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
	дидактические единицы: ирригация		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Античная цивилизация	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и		1

	падение Западной Римской империи.		
	дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации	2	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций	3	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**12**	
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	2
	дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феод, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,		1

	католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые по ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	дидактические единицы: ремесленный цех, ереси		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации	*2*	2
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
	дидактические единицы: василевс		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщения	*2*	2
Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	2
	дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат		2
	Лабораторная работа	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	*1*	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		**37**	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	дидактические единицы: норманская теория		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	2	2
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ- ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3

Тема 4.3 Феодальная раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	2
	дидактические единицы: феодальная раздробленность		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти	2	2

	XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		
	дидактические единицы: автокефалия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.6 Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
	дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи	3	2

	(Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	дидактические единицы: Земские собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	*1*	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**24**	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1
	дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		1
	дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		1
	дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3

Тема 5.4 Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.		1
	дидактические единицы: Билль о правах, конституция		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
	дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		1
	дидактические единицы: метрополия, колония		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в	*1*	2

	странах Востока		
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.7 Модернизация России. Реформы Петра Великого	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	2	3
Тема 5.8 Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	1	2
	дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление кроссвордов	2	3
Тема 5.9 Внутренняя	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты	1	2

политика Екатерины II	дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
	дидактические единицы: разделы Речи Посполитой		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке	*1*	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации		**4**	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		1
	дидактические единицы: промышленный переворот		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		1
	дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 6.3 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при- чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1
	дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 11. Анализ международных отношений в XIX веке	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
Тема 7.1 Страны Востока в период	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для		1

колониализма	ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	дидактические единицы: самоизоляционизм, сёгун, сёгунат, колония, метрополия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма	*1*	2
	Контрольная работа . Урок обобщения знаний	*1*	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов по разделу 7	*2*	3
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		**20**	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа	*6*	2

	Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	*2*	3
Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое	*7*	2

	движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.		
	дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке	*1*	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов и синквейнов	*4*	3
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		**23**	
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		1

	дидактические единицы: понятие «новейшая история»		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	*2*	2
	дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	*2*	2
	дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика		2

	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.4 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	*1*	2
	дидактические единицы: Бруссиловский прорыв		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	*2*	3
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	*2*	2
	дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	*2*	2
	дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание эссе	*4*	3
Тема 9.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	*2*	2
	дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической	*4*	2

	таблицы		
Раздел 10. Между мировыми войнами		**8**	
Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	*2*	2
	дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	*2*	2
	дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 10.3 Страны	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1

Западной Европы и США в 1918-1939 гг	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	дидактические единицы: теория кейсиантсва, мировой экономический кризис		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	*2*	3
Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
	дидактические единицы: акции гражданского неповиновения		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 15 . Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.	*1*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**14**	
Тема 11.1 Первый	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение	*4*	2

период Второй мировой войны	Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	*2*	3
Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	*4*	2
	дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОв, стратегия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	

	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	*4*	2
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		**19**	
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1
	дидактические единицы: «холодная война», репарации		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление конспекта	*2*	2
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		1
	дидактические единицы: план Маршалла, конверсия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.3 Страны	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах		1

Восточной Европы во второй половине XX века	Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	дидактические единицы: реформизм		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие № 18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.	*2*	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	*2*	2
	дидактические единицы: конверсия		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	*2*	2
	дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание		2

	культа личности, реабилитация, «хрущевки»		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	*2*	2
	дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	*2*	3
Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	*2*	2
	дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»		2
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практическое занятие №	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Дифференцированный зачет		*1*	3
	Всего	**176**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

- ✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

Русские первопроходцы.

- ✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации**» Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.

- ✓ профильной составляющей для раздела 8: **« Российская империя в XIX веке»**

Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

- ✓ профильной составляющей для раздела 9: «**От Новой истории к Новейшей»**

Тема 9.4 « Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

Развитие военной техники в годы войны.

- ✓ профильной составляющей для раздела 11: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«История» при наличии*

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(28)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Зуев М.Н., Лавренов С.Я.* История России. 4-е издание. – М., Издательство «Юрайт», 2016
8. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Анисимов Е. Россия без Петра. М., 2003.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2002.
3. Зимин Ф.Ф. Реформы Ивана Грозного. М., 2013.
4. Новые документы по новейшей истории. Под ред. Г. Н. Севастьянова. М.,2004.
5. Полная хронология XX века. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

http://www.historia.ru/ — российский электронный журнал «Мир истории».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе и при составлении синквейнов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, написание эссе, составление тестов и кроссвордов
✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, подготовка рефератов, написание эссе
✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквейнов, подготовка тестов и кроссвордов
✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	групповая работа внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквйнов
✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	внеаудиторная самостоятельная работа: составление конспекта работа в группах

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: 1. Новая примерная программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Подпись лица, внёсшего изменения Крайнова А.В.	1. Изменено содержание программы: o Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой o Добавлены дидактические единицы o В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Буржуазные реформы Александра II	2	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
2.	Введение. История как наука	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
3.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
4.	Расцвет цивилизаций Востока	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
5.	Христианская Европа в ранее Средневековье	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
6.	Византийская империя и восточно-христианский мир	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
7.	Исламский мир	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
8.	Образование Древнерусского государства Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	4	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
9.	Русь между Западом и Востоком	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
10.	Москва во главе объединения русских	2	Работа с лекционными	Поиск, отображение и

	земель		листами	анализ информации
11.	Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
12.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
13.	Смута в русском государстве	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
14.	Первые Романовы	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
15.	Модернизация России. Реформы Петра Великого	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
16.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
17.	Внутренняя политика Екатерины II	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
18.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	2	«мозговой штурм»	анализ информации
19.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
20.	Отечественная война 1812 г	2	«мозговой штурм»	анализ информации
21.	Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
22.	Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
23.	Контрреформы Александра III	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
24.	Внешняя политика во второй половине XIX в	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
25.	Революция 1905-1907 гг.	2	Работа с лекционными листами, работа над	Поиск, отображение и анализ информации

			проблемным вопросом	
26.	Реформы П. А. Столыпина	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
27.	Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
28.	Октябрьская революция	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
29.	Гражданская война в России	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
30.	От политики «военного коммунизма» к НЭПу	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
31.	Индустриализация и коллективизация	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
32.	Политическая система в 1930-е гг в СССР	2	Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом	Поиск, отображение и анализ информации
33.	Великая Отечественная война	6	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
34.	СССР в послевоенные годы.	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации
35.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
36.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
37.	СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2	«мозговой штурм»	Поиск, отображение и анализ информации

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Первухина Е.В.
_30.08.2016 г._

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«общеобразовательный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и естественнонаучного профиля:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ.
23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Э.А. Абрамова
Протокол №1
29.08.2016

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»
Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …….. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 11

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 …….. 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) : технического и естественнонаучного профиля, профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучнымпрофилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

–– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
–– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
–– потребность к самостоятельному использованию физической культуры каксоставляющей доминанты здоровья;

— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования всоциальной, в том числе профессиональной, практике;
— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
— готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальнойпрактике;
— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию пофизической культуре, получаемую из различных источников;
— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
— умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

−− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателейздоровья, умственной и физической работоспособности, физического развитияи физических качеств;
−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовыхвидов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические занятия	110
лекционное занятие	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Виды самостоятельной работы: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	
Итоговая аттестация в форме *зачета* 1 семестр, *дифференцированного зачета* 2 семестр	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
18.02.06 Химическая технология органических веществ.
23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.	2	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 1. Бег на дистанции. 2. Беговые упражнения. 3. Челночный бег.	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка бега.	3	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала: Бег на короткие дистанции.ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 4. Бег на короткие дистанции. 5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 6. Техника эстафетного бега	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: бег в среднем темпе по пересеченной местности	3	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника овладения мячом	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча.Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и	2	

	нападения.Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча.Штрафные броски. 8. Ведение и передача мяча. 9. Броски с точек. 10. Тактика нападения. 11. Тактика защиты. 12. Комбинационные действия защиты и нападения. 13. Учебная игра. Контроль.	14	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов.	7	
Раздел 3. Бассейн			
Тема 3.1 Движения рук и ног	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне.Изучение согласованности движения рук и ног.	1	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 14. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне.Изучение согласованности движения рук и ног 15. Изучение согласованности движения рук и дыхания	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	2	
Тема 3.2 Прыжки	Содержание учебного материала: Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Элементы движения рук и ног, погружение.	6	2

	16. Старт с тумбочки. 17. Старт с воды.		
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	3	
Тема 3.3 Стили плавания	Содержание учебного материала: Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 18. Скольжение. Общая координация движения. 19. Стили плавания. Контроль.	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техники лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.	2	
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 20. Техника лыжных ходов 21. Совершенствование техники лыжных ходов 22. Контроль техники лыжных ходов	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ходьба на лыжах	3	
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча	Содержание учебного материала: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча. Двусторонняя игра		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия:	8	2

	23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками 24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками 25. Техника верхней и нижней подачи мяча 26. Двусторонняя игра		
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.	4	
Тема 5.2 Техника и тактика игры	Содержание учебного материала: Техника нападения. Техника игры защиты.Тактика нападения. Тактика защиты. Учебная игра. Контроль		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 27. Техника нападения 28. Техника игры защиты 29. Тактика нападения 30. Тактика защиты 31. Учебная игра. Контроль	10	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов,	5	
Раздел 6. Гимнастика			
Тема 6.1 Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала: Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 32. Техника акробатических упражнений 33. Гимнастические упражнения	4	2

	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	2	
Тема6.2 Акробатика	Содержание учебного материала: Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 34. Изучение акробатических связок по элементам 35. Изучение акробатических связок по элементам 36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений	6	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	3	
Раздел 7. Футбол			
Тема 7.1 Техника игры в футбол	Содержание учебного материала:Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногой. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры 38. Тактика защиты 39. Тактика нападения 40.Техника игры вратаря. 41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногой. 42. Игра по упрощенным правилам. 43. Игра по правилам. 44. Учебная игра. Контроль.	16	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега. Бег по пересеченной местности. Ежедневная утренняя гимнастика	8	
Раздел 8.			

Атлетическая гимнастика			
Тема 8.1 Работа в тренажерном зале	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажомпо ТБ во время занятий в тренажерном зале. Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гирями. Жим.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 45. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале. 46. Круговой метод тренировки. 47. Работа с гантелями, гирями. 48. Жим.	8	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	4	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкоатлетические упражнения	Содержание учебного материала: Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: 49. Метание гранаты 50. Прыжки в длину с разбега	4	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка метания гранаты, выпрыгивание вверх	2	
Тема9.2 Бег	Содержание учебного материала: Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.		
	Лабораторная работа №	*не предусмотрено*	

	Практические занятия: 51. Бег на дистанции. 52. Беговые упражнения. 53. ОФП. Силовые упражнения 54. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 55. Кросс. Зачет	10	2
	Контрольная работа №	*не предусмотрено*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега, бег в среднем темпе по пересеченной местности	5	
Итого		**176**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности _____

код и наименование специальности

профильной составляющей для раздела 1…….. являются следующие дидактические единицы:

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),тренажерыдля занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя,И. С. Барчукова. —М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. *Бишаева А. А*. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К*. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И*. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г, Дудов В. А*. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Дополнительные источники

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А*. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И*. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э*. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В*. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В*. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И*. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И*. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

18. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
20. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	сдача норм ГТО
Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	соревнования
Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	самоконтроль
Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и	тесты, игры

психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	тесты
Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	тесты

5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Изменена форма рабочей программы. Подпись лица, внёсшего изменения	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	**Тема 1.1.** Техника специальных упражнений бегуна	4	**Урок-консультация.** Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов,вместеподбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
2.	**Тема 2.1** Техника овладения мячом	8	**Урок-собеседование**. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.	**Познавательные:** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умениеработать с информацией)
3.	**Тема 5.2** Техника и тактика различных игр	6	**Урок-соревнование**. Соревнования необходимо включать на всех эта пах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.	**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)
4.	**Тема 7.1** Техника игры в футбол	6	**Урок-встреча.** Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ	**Личностные:** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

				обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умениеработать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____Е.В. Первухина
29.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в промышленности)
18.02.06 Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2016

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
_____ А.А. Лабушева
Протокол №
28 августа 2016 г.

Составитель: Савченко Виктор Петрович, преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Наталья Федоровна, старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Гончаров Андрей Анатольевич преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;
18.02.06 Химическая технология органических веществ.;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …….. 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 18

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 22

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования:
23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с (техническим) профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования(общественные науки) общей (по выбору) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый(профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме (дифференцированного зачета)в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

метапредметные результаты:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личнойбезопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информациив области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное
мнение;
− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

предметные результаты:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *(не предусмотрено)*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Реферат, самостоятельная работа, конспекты	35
Дифференцированный зачёт	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
18.02.06 Химическая технология органических веществ.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1.	**Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	6	
	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	2	
	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Понятие терроризма, его		

	криминологическая характеристика».		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Содержание учебного материала	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	2	
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	Содержание учебного материала	16	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	2	
	Современные средства поражения и из поражающие факторы. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	2	
	Химическое и бактериологическое оружие	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	2	

	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени Подготовить реферат. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		
Раздел 2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	
	Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика	2	

	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Рациональное питание и его значение для здоровья	2	
	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить презентацию. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Режим труда и отдыха		
Тема 2.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	6	
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	2	
	Алкоголь и курение, и их влияние на здоровье человека.	2	
	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской федерации. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Создать социальный ролик на тему : «Молодежь против наркотиков».		
Тема 2.3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской	Содержание учебного материала	14	
	Практическое занятие №3. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	

помощи.	Практическое занятие №4 первая медицинская помощь при ранениях	2	
	Практическое занятие №5. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы конечностей.	2	
	Практическое занятие №6. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза.	2	
	Практическое занятие №7. Первая медицинская помощь при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №8. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад. Меры профилактики производственного травматизма. Подготовить реферат. Обмороженные признаки и первая помощь		
	2 семестр		
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная	Содержание учебного материала	8	

структура ВС РФ			
	История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение	2	
	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России**.**	2	
	Символы воинской чести.	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Подготовить реформы Вооруженных Сил. Подготовить конспект. Прохождение военной службы по контракту Подготовить презентацию. Форма одежды военнослужащих ВС РФ.		
Тема 3.2 Особенности военной службы	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	2	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Разборка и сборка.	2	

Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	4	
	Воинский учет и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования при постановке граждан на их воинский учет.	2	
	Военнослужащий – защитник своего Отечества.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		105	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04 Информационные технологии(по отраслям)
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.
13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
18.02.06 Химическая технология органических веществ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета: да

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: учебная литература, видеоустройства

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев 2012 год.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев 2012год.

3. «Безопасность жизнедеятельности» методическое пособие. Авторы: А.Т Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.2010 год.

Дополнительные источники

1. «Безопасность жизнедеятельности» Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян ОИЦ «Академия», 2010.

2. «Методика обучения ОБЖ» Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюкова ООО «Дрофа», 2012.

3. «Методические материалы по курсу ОБЖ» А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.

ОИЦ «Академия», 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1.www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

2.www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

3.www. mil. ru (сайт Минобороны).