

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ «ЧХТТ»

Е.В. Первухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей**


15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров

Чапаевск, 2018

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 1

13 июня 2018 г.

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров: рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8-9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	24
3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25-27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

32-33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 171 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 ч.;
- самостоятельная работа обучающегося - 57 ч.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	4
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Составить план ответа лекционного материала.	1
Составить текст на свободную тему (рассуждение).	1
Подготовить сообщение.	2
Составление памятки по теме.	12
Составление таблицы.	7
Работа со словарями.	2
Выполнение упражнений по образцу.	20
Составление схемы.	2
Подготовка ответов на контрольные вопросы.	9
Подготовка к тестированию.	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической

промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1 Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа лекционного материала.	1	
Раздел 2. Стилистика		9	
Тема 2.1 Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №1. Анализ функциональных стилей речи и	2	2

	их особенностей.		
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить текст на свободную тему (рассуждение)	1	
Тема 2.2, 2.3 Анализ функционально-смысловых типов речи.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текст (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №2. Анализ функционально-смысловых типов речи.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	2	
			36
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.			
Тема 3.1, 3.2 Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	3	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа № 1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	2	
Тема 3.3, 3.4 Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала	4	2
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	2	
Тема 3.4, 3.5 Правописание чередующихся гласных в корне.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №3 - 4. Правописание чередующихся гласных в корне.	4	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки по теме.	2	
Тема 3.6, 3.7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическое занятие № 5 - 6 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	4	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	2	

	Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 3.8, 3.9 Правописание гласных и согласных в приставках.	Содержание учебного материала	2	2
	Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок. Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 7. Правописание гласных и согласных в приставках.	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	2	
Тема 3.10, 3.11 Употребление Ъ и Ь.	Содержание учебного материала. Употребление Ъ и Ь.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 8 - 9. Употребление Ъ и Ь.	4	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		6	
Тема 4.1 Лексика. Слово и его значение.	Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2

	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Культура речи. Нормы русского языка».	1	
Тема 4.2 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Работа со словарями, подготовить сообщение на тему «Словари русского языка и сфера их использования».	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.		3	
Тема 5.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	2	2
	Способы словообразования.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография		63	

Тема 6.1, 6.2 Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных.	Содержание учебного материала.	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	2	
Тема 6.3 Морфологический разбор имени существительного	Содержание учебного материала.	2	2
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.4 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление таблицы.	1	
Тема 6.5 Имя числительное как часть речи. Морфологический	Содержание учебного материала.	2	2

разбор.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.6, 6.7 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	4	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление схемы.	2	
	Тема 6.8, 6.9 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	4
Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
	Тема 6.10, 6.11 Правописание глаголов.	Содержание учебного материала. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо	4

	другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
Тема 6.12 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.	Содержание учебного материала. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.13, 6.14 Правописание причастий.	Содержание учебного материала. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	

Тема 6.15 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.16, 6.17 Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	Содержание учебного материала.	3	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 2	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
Тема 6.18 Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.19 Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном		

	предложения. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	1	
Тема 6.20 Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала.	1	2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 3	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка к тестированию.	1	
Тема 6.21 Обобщающий тест по орфографии.	Содержание учебного материала. Повторение всех орфографических правил.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 10. Обобщающий тест по орфографии.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		51	
Тема 7.1, 7.2 Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.	2	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 11. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	2	
Тема 7.3, 7.4 Простое	Содержание учебного материала.		

предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	4	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	2	
Тема 7.5, 7.6 Изучение постановки знаков препинания в осложнённых простых предложениях.	Содержание учебного материала.		2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 12-13. Изучение постановки знаков препинания в осложнённых простых предложениях.	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление памятки.	2		
Тема 7.7, 7.8 Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочинённом	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 14 - 15.	4	2

предложении.	Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.		
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
Тема 7.9, 7.10 Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала.	4	2
	Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
Тема 7.11, 7.12 Изучение постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Типы придаточных предложений.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 16 -17. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	4	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по образцу.	2	
Тема 7.13, 7.14 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
Тема 7.15, 7.16 Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 18 - 19.	4	2

	Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
Тема 7.17 Выполнение контрольной работы.	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 20. Выполнение контрольной работы № 4.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
	Экзамен		
	Всего	171	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение профильной составляющей, 18.02.07 Технология переработки пластических масс и эластомеров являются следующие дидактические единицы:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воицелова Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Горшкова А.И. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахомова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева.—М.,2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<p>оценка результатов практических и проверочных работ;</p> <p>оценка работ над ошибками</p> <p>оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений</p> <p>оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
78 часов, из них ПЗ – 30 часов.	114 часов, из них ПЗ – 40 часов.
Основание: Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Способы словообразования	4	Игра	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
2.	Простое предложение. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	4	Групповая работа	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
3.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	4	Мозговой штурм	
4.	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	4	Круглый стол	

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СПО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02«ЛИТЕРАТУРА»

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Чапаевск, 2018

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 11

13 июня 2018 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 382 от «21» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности технического профиля профессионального образования, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, история.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Подготовить реферат.	10
Подготовить доклад.	2
Подготовить сравнительный анализ.	7
Составление биографической таблицы.	2
Подготовка индивидуальных сообщений.	3
Составить таблицу.	3
Подготовить презентацию.	5
Составить кроссворд.	3
Подготовить проект.	5
Провести исследование.	8
Выполнить проект.	3
Провести сравнительный анализ произведений.	3
Подготовить выразительное чтение.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей, 15.02.01 Монтаж и

техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		30			
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2		
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.				
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Романтические повести в русской литературе»			1	
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2		
	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.				

	<p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><i>Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</i></p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа.	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. «Пушкин в воспоминаниях современников».	1	
Тема 1.3. Тема свободы в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.4. Тема дружбы и любви в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.5. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.6«Евгений Онегин». Сюжет. Онегин и Ленский.	Содержание учебного материала	2	2
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.7. «Евгений Онегин». Образы Татьяны и Ольги Лариных.	Содержание учебного материала	2	2
	Сравнительная характеристика образов Татьяны и Ольги Лариных.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ	1	
Тема 1.8. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Любовная лирика Лермонтова».	1	
Тема 1.9.М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	«Герой нашего времени» Обзор.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат	1	

Тема 1.10 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сравнительный анализ на тему «Гоголь и Гофман».	1	
	Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		54
Тема 2.1. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1	
	Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	2
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		
Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Островский и русская литература».	1	
Тема 2.3. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Роль второстепенных героев в романе»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить таблицу на тему «Писатели, критики, исследователи о Тургеневе».	1	
Тема 2.5. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.	Содержание учебного материала	2	2
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на		

	нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Типология и своеобразие женских образов в произведениях Тургенева».	1	
Тема 2.6. Природа и любовь в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы		

	поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Тютчев и Мандельштам».	1	
Тема 2.7. Н.А.Некрасов. Страницы жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы лирики Н.А. Некрасова»	1	
Тема 2.8. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор.	Содержание учебного материала.		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Некрасовский город в прозе Достоевского»	1	

Тема 2.9. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить кроссворд на тему «Сатира в произведениях. Салтыкова – Щедрина».	1	
Тема 2.10. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Христианские идеи Достоевского».	1	
Тема 2.11. Роман «Преступление и наказание». Духовные искания главного героя. Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1		

	Подготовить реферат на тему «Тема маленького человека в произведениях Ф.М.Достоевского».		
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Чтение «Дневника Толстого».	1	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление плана и тезисов ответа на тему «Тема детства в творчестве Толстого».	1	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовой.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование по теме «Женские образы в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.15. Семья Ростовых и	Содержание учебного материала.	2	2

семья Болконских	Авторский идеал семьи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить реферат на тему «Адаптация педагогических идей Толстого	1	
Тема 2.16 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы на тему «Актуальность исторической проблематики (события 1812г.) в 1860-е годы.	1	
Тема 2.17 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. <i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</i>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1	

	Провести исследование на тему «Маленький человек у Чехова и его предшественников».		
Тема 2.18 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии Чехова».	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		9	
Тема 3.1. И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Тема любви в творчестве Бунина.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества И.А.Бунина	1	
Тема 3.2. А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества А.И.Куприна.	1	

Тема 3.3. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы и идеи творчества Куприна».	1	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		12	
Тема 4.1. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние рассказы. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии».	1	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Горький и Сталин».	1	

Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Повторение основных литературоведческих терминов, связанных с анализом произведения, анализ драматического произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить проект.	1	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать средства создания атмосферы таинственности в поэзии Александра Блока.	1	
Раздел 5. Литература 20 – х г.г. (обзор)		9	
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра...». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать новое поэтическое течение серебряного века.	1	
Тема 5.2. В.В.Маяковский: жизнь и творчество. Своеобразие любовной лирики.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект «Языковые эксперименты В. Маяковского».	1	
Тема 5.3. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.	2	2
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать мифологические образы деревенской Руси в поэзии	1	

	С.Есенина.		
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой.	1	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		18	
Тема 6.1. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских поэтов. М.И.Цветаева, О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой	1	
Тема 6.2. М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской		

	литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман», составить план ответа.	1	
Тема 6.3. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты». Булгаковская Москва: конкретное и условное.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита», составить таблицу.	1	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Бесчисленные уродства нашего быта» (основная тема фельетонов, рассказов, повестей)	1	
Тема 6.5. М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества писателя. «Судьба человека».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема войны в произведениях Шолохова».	1	
Тема 6.6. В.В.Набоков. Роман	Содержание учебного материала.	2	2

«Машенька». Смысл финала романа	Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Искусство Набокова. ЗА и ПРОТИВ» - подготовить презентацию.	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		12	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Вещность и осязаемость поэтического образа у А.Ахматовой».	1	
Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема любви в творчестве Ахматовой».	1	
Тема 7.3. Лирика Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Пастернак и его роман «Доктор Живаго».	1	
Тема 7.4. А.Т. Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».	2	2

	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мастер интеллектуальной прозы».	1	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		21	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Солженицын – вермонтский затворник».	1	
Тема 8.2. Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя и литературная традиция.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Эволюция взглядов Солженицына».	1	
Тема 8.3. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Чудики в рассказах Шукшина».	1	
Тема 8.4. А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать драматургию Вампилова.	1	
Тема 8.5. Н.М.Рубцов. Темы любви, памяти, смерти.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Поэтический мир Н.Рубцова».	1	
Тема 8.6. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Высоцкий для нашего поколения».	1	
Тема 8.7. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	Содержание учебного материала.		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Морально-этические темы в произведениях последних лет».	1	
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		10	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	
Тема 9.3. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.5. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа. Итоговый тест	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров профильной составляющей являются следующие дидактические единицы.

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- доска,

- раздаточный и дидактический материал,

- учебно-методический комплекс по предмету.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века 5-е изд., пер. и доп.

Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;- определять род и жанр произведения;- сопоставлять литературные произведения;- выявлять авторскую позицию;- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;- аргументировано формулировать свое	<p>пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i>: дифференцированный зачет.</p>

<p>отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	
---	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
	Изменен макет рабочей программы. Внесены изменения в соответствии с рекомендациями ФИРО от 25.05.2017 г.
Основание: требования ФГОС.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством».</p> <p>Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?</p>	2 2	Групповая дискуссия	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	<p>Теория Раскольников. Раскольников и Соня.</p> <p>Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).</p>	2 2	Дебаты	
3.	<p>Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.</p> <p>Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».</p>	2 2	Анализ ситуаций	
4.	<p>Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.</p> <p>Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.</p>	2 2	Обсуждение	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности технического профиля профессионального образования, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, история.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Подготовить реферат.	10
Подготовить доклад.	2
Подготовить сравнительный анализ.	7
Составление биографической таблицы.	2
Подготовка индивидуальных сообщений.	3
Составить таблицу.	3
Подготовить презентацию.	5
Составить кроссворд.	3
Подготовить проект.	5
Провести исследование.	8
Выполнить проект.	3
Провести сравнительный анализ произведений.	3
Подготовить выразительное чтение.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей, 15.02.01 Монтаж и

техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		30			
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2		
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.				
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Романтические повести в русской литературе»			1	
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2		
	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.				

	<p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><i>Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</i></p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа.	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. «Пушкин в воспоминаниях современников».	1	
Тема 1.3. Тема свободы в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.4. Тема дружбы и любви в поэзии А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.5. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.6«Евгений Онегин». Сюжет. Онегин и Ленский.	Содержание учебного материала	2	2
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект	1	
Тема 1.7. «Евгений Онегин». Образы Татьяны и Ольги Лариных.	Содержание учебного материала	2	2
	Сравнительная характеристика образов Татьяны и Ольги Лариных.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ	1	
Тема 1.8. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Любовная лирика Лермонтова».	1	
Тема 1.9.М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» Обзор.	Содержание учебного материала	2	2
	«Герой нашего времени» Обзор.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат	1	

Тема 1.10 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сравнительный анализ на тему «Гоголь и Гофман».	1	
	Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		54
Тема 2.1. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1	
	Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	2
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		
Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Островский и русская литература».	1	
Тема 2.3. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Роль второстепенных героев в романе»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить таблицу на тему «Писатели, критики, исследователи о Тургеневе».	1	
Тема 2.5. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.	Содержание учебного материала	2	2
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на		

	нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Типология и своеобразие женских образов в произведениях Тургенева».	1	
Тема 2.6. Природа и любовь в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы		

	поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Тютчев и Мандельштам».	1	
Тема 2.7. Н.А.Некрасов. Страницы жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы лирики Н.А. Некрасова»	1	
Тема 2.8. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор.	Содержание учебного материала.		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Некрасовский город в прозе Достоевского»	1	

Тема 2.9. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить кроссворд на тему «Сатира в произведениях. Салтыкова – Щедрина».	1	
Тема 2.10. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Христианские идеи Достоевского».	1	
Тема 2.11. Роман «Преступление и наказание». Духовные искания главного героя. Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1		

	Подготовить реферат на тему «Тема маленького человека в произведениях Ф.М.Достоевского».		
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Чтение «Дневника Толстого».	1	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление плана и тезисов ответа на тему «Тема детства в творчестве Толстого».	1	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовой.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование по теме «Женские образы в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.15. Семья Ростовых и	Содержание учебного материала.	2	2

семья Болконских	Авторский идеал семьи.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить реферат на тему «Адаптация педагогических идей Толстого	1	
Тема 2.16 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы на тему «Актуальность исторической проблематики (события 1812г.) в 1860-е годы.	1	
Тема 2.17 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. <i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	1	

	Провести исследование на тему «Маленький человек у Чехова и его предшественников».		
Тема 2.18 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии Чехова».	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		9	
Тема 3.1. И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Тема любви в творчестве Бунина.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества И.А.Бунина	1	
Тема 3.2. А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества А.И.Куприна.	1	

Тема 3.3. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы и идеи творчества Куприна».	1	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		12	
Тема 4.1. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние рассказы. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии».	1	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Горький и Сталин».	1	

Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Повторение основных литературоведческих терминов, связанных с анализом произведения, анализ драматического произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить проект.	1	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать средства создания атмосферы таинственности в поэзии Александра Блока.	1	
Раздел 5. Литература 20 – х г.г. (обзор)		9	
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра...». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать новое поэтическое течение серебряного века.	1	
Тема 5.2. В.В.Маяковский: жизнь и творчество. Своеобразие любовной лирики.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект «Языковые эксперименты В. Маяковского».	1	
Тема 5.3. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.	2	2
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать мифологические образы деревенской Руси в поэзии	1	

	С.Есенина.		
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой.	1	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		18	
Тема 6.1. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских поэтов. М.И.Цветаева, О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать поэтический синтаксис М.Цветаевой	1	
Тема 6.2. М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской		

	литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман», составить план ответа.	1	
Тема 6.3. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты». Булгаковская Москва: конкретное и условное.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита», составить таблицу.	1	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Бесчисленные уродства нашего быта» (основная тема фельетонов, рассказов, повестей)	1	
Тема 6.5. М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества писателя. «Судьба человека».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема войны в произведениях Шолохова».	1	
Тема 6.6. В.В.Набоков. Роман	Содержание учебного материала.	2	2

«Машенька». Смысл финала романа	Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Искусство Набокова. ЗА и ПРОТИВ» - подготовить презентацию.	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		12	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Вещность и осязаемость поэтического образа у А.Ахматовой».	1	
Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема любви в творчестве Ахматовой».	1	
Тема 7.3. Лирика Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Пастернак и его роман «Доктор Живаго».	1	
Тема 7.4. А.Т. Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».	2	2

	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мастер интеллектуальной прозы».	1	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		21	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Солженицын – вермонтский затворник».	1	
Тема 8.2. Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя и литературная традиция.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Эволюция взглядов Солженицына».	1	
Тема 8.3. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Чудики в рассказах Шукшина».	1	
Тема 8.4. А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать драматургию Вампилова.	1	
Тема 8.5. Н.М.Рубцов. Темы любви, памяти, смерти.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Поэтический мир Н.Рубцова».	1	
Тема 8.6. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Высоцкий для нашего поколения».	1	
Тема 8.7. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	Содержание учебного материала.		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Морально-этические темы в произведениях последних лет».	1	
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		10	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	
Тема 9.3. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.5. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа. Итоговый тест	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров профильной составляющей являются следующие дидактические единицы.

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- доска,

- раздаточный и дидактический материал,

- учебно-методический комплекс по предмету.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века 5-е изд., пер. и доп.

Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое 	<p>пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i>: дифференцированный зачет.</p>

<p>отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	
--	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
	Изменен макет рабочей программы. Внесены изменения в соответствии с рекомендациями ФИРО от 25.05.2017 г.
Основание: требования ФГОС.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством».</p> <p>Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?</p>	2 2	Групповая дискуссия	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	<p>Теория Раскольников. Раскольников и Соня.</p> <p>Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).</p>	2 2	Дебаты	
3.	<p>Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.</p> <p>Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».</p>	2 2	Анализ ситуаций	
4.	<p>Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.</p> <p>Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.</p>	2 2	Обсуждение	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Чапаевск, 2018

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №11

13.06.2018 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крупенина Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл общеобразовательных дисциплин как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность:

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текста: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions... , Should you need any further information...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины “Английский язык” завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	6
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
1. заполнить анкету «О себе».	
2. подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	
3. работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	
4. подготовить презентацию проекта по теме « Дома знаменитых людей»	
5. подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	
6. подготовить презентацию по теме « Хобби»	
7. подготовить презентацию по теме «Мой город»	
8. подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	
9. подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	
10. подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	
11. подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	
12. подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	
13. подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	
14. подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	
15. подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	
16. подготовить презентацию по теме «Машины и механизмы»	
17. подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	
18. составление сообщений.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		9	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.		<i>1</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: заполнить анкету «О себе».	<i>2</i>	
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала: Проведение входного контроля. Представление себя и других. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 2. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.	<i>1</i>	<i>2</i>

	Контрольная работа: тест 1	1	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала: Описание внешности и характера людей. Употребление глагола «to be»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 3. Ознакомление и употребление глагола «to be»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	2	
Раздел 2. Основной модуль			
Тема 2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с Настоящим Простым временем (Present Simple/Indefinite Tense) 5. Употребление в речи глаголов в Present Simple Tense 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Семья»	7	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа: работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	3	

Тема 2.2 Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техникум, оборудование.) Грамматика: Образование и употребление оборота «thereis/are»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 8. Образование оборота «there is/are». 9. Употребление оборота «there is/are». 10. Описание жилища и учебного заведения.	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Дома знаменитых людей»	3	
Тема 2.3 Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума; время, даты; дроби. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 11. Ознакомление с количественными числительными. 12. Ознакомление с порядковыми числительными. 13. Ознакомление с правилами чтения дробей, дат и времени. 14. Употребление предлогов времени.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	3	

Тема 2.4 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: Видов спорта и занятий; хобби и интересы; Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 15. Ознакомление с глаголами действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; 16. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Спорт». 17. Отработка устной речи по теме «Хобби»	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Хобби»	3	
Тема 2.5 Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала: Лексика: Описание местности, климатических условий, достопримечательностей. Грамматика: Общие и специальные вопросы.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 18. Ознакомление с общими вопросами. 19. Ознакомление со специальными вопросами. 20. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Путешествие». 21. Отработка навыков устной речи по теме «Поездка»	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой город»	3	

Тема 2.6 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: Лексика: Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Грамматика: Неопределенные местоимения «little/few», «same/any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 22. Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 23. Ознакомление с неопределенными местоимениями «little/few» 24. Ознакомление с неопределенными местоимениями «same/any».	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	3	
Тема 2.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: Лексика: Спорт в нашей стране. Спорт в Великобритании и США. Олимпийские игры. Привычки людей. Спорт и здоровье. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 25. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и наречий. 26. Обобщающее повторение. 27. Отработка навыков устной речи по теме « Спорт и здоровье».	8	2

	28. Отработка навыков чтения и перевода по теме « Спорт и здоровье».		
	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	3	
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала: Лексика: Досуг. Экскурсии и путешествия. Транспорт. Достопримечательности. Грамматика: Настоящее Длительное время (Present Continuous)		
	Практические занятия: 29. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Continuous) 30. Употребление «Present Continuous» в устной и письменной речи. 31. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия».	6	3
	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	3	
Тема 2.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: Лексика: Россия. Москва. Политическая система.Национальные символы. Обычай и традиции. Грамматика: Прошедшее Простое время(Past Simple).Будущее Простое время (Future Simple). Конструкция «used to + инфинитив.		

	<p>Практические занятия:</p> <p>32. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Simple)</p> <p>33. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Future Simple)</p> <p>34. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Москва».</p> <p>35. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Россия».</p>	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	3	
Тема 2.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции .	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: Традиции и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог. Артикли с географическими названиями</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>36. Ознакомление с образованием страдательного залога.</p> <p>37. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>38. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Англоговорящие страны»</p>	5	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	3	

Тема 2.11 Научно-технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники.</p> <p>Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»;</p> <p>Образование и употребление английского времени (Present Perfect); Образование и употребление английского времени (Past Perfect)</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>39. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме « Достижения науки и техники»</p> <p>40. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»;</p> <p>41. Отработка навыков устной речи по теме « Научно-технический прогресс».</p> <p>42. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Perfect и Past Perfect)</p>	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	3	
Тема 2.12 Человек и природа, экологические проблемы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера.</p> <p>Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>43. Чтение статей из журналов и газет.</p> <p>44. Ознакомление с согласованием времен в английском предложении.</p> <p>45. Употребление прямой и косвенной речи.</p>	5	2

	Контрольные работы: контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	3	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный модуль			
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала: Достижения и инновации в области науки и техники. Времена группы Perfect Continuous		
	Практические занятия: 46. Чтение текстов о достижениях и инновациях в области науки и техники. 47. Выполнение вопросно-ответных упражнений 48. Ознакомление с временами группы Perfect Continuous 49. Употребление времен группы Perfect Continuous	8	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	3	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	Практические занятия: 50. Чтение и перевод технических текстов 51. Отработка навыков устной речи по теме «Машины и механизмы». 52. Выполнение вопросно-ответных упражнений	6	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Машины и механизмы»	3	
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: Современные компьютерные технологии в промышленности.		3
	Практические занятия: 53. Выполнение лексико-грамматических упражнений 54. Активизация лексических единиц по теме. 55. Составление деловых писем и написание резюме	6	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	3	
Тема 3.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала: Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия: 56. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 57. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 58. Обобщающее повторение. 59. Дифференцированный зачет.	7	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 6	1	
	Самостоятельная работа: составление сообщений.	4	
	Итого	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров технического профиля профессионального образования, профильной составляющей для раздела 3 являются следующие темы: «Достижения и инновации в области науки и техники». «Машины и механизмы». «Промышленное оборудование». «Современные компьютерные технологии в промышленности». «Отраслевые выставки».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
8. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
9. *Шукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в	экспертная оценка по результатам наблюдение во время практического занятия

<p>отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;</p> <p>-вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке</p>	<p>письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; - составить резюме - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.) 	<p>экспертное заключение (устный и письменный итоговый зачёт)</p> <p>выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>вести деловую переписку на иностранном языке</p>	<p>практическое тестовое задание</p>
<p>составлять и оформлять рабочую документацию, характерную профессиональной направленности на иностранном языке</p>	

составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке текстовый и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование, • тестовые практические задания, • контрольная работа
социокультурную специфику англоговорящих стран иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • тестовое практическое задание, • экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, • наблюдение во время практического занятия
правила пользования специальными терминологическими словарями	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • экспертная оценка выполнения практического задания
правила пользования электронными словарями	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Обновлена литература.</p> <p>Добавление тем:</p>	

Добавлено Приложение 1

Подпись лица, внёсшего изменения

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема учебного занятия	Кол-	Активные и интерактивные	формируемые
---	-----------------------	------	--------------------------	-------------

п/п		во часов	формы и методы обучения	универсальные учебные действия
1.	Тема «Магазины, товары, совершение покупок.»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	Работа в группах
2.	Тема «Спорт», «Экскурсии и путешествия»	4	Игровая технология	Ролевые игры
3.	Тема «Описание жилища и учебного заведения.», «Распорядок дня студента»	4 4	Проектная работа	Индивидуальные проекты

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, Внесённых в рабочую программу	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл общеобразовательных дисциплин как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность:

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текста: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions... , Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины “Английский язык” завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	6
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
1. заполнить анкету «О себе».	
2. подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	
3. работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	
4. подготовить презентацию проекта по теме « Дома знаменитых людей»	
5. подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	
6. подготовить презентацию по теме « Хобби»	
7. подготовить презентацию по теме «Мой город»	
8. подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	
9. подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	
10. подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	
11. подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	
12. подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	
13. подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	
14. подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	
15. подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	
16. подготовить презентацию по теме «Машины и механизмы»	
17. подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	
18. составление сообщений.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		9	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.		<i>1</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: заполнить анкету «О себе».	<i>2</i>	
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала: Проведение входного контроля. Представление себя и других. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 2. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе.	<i>1</i>	<i>2</i>

	Контрольная работа: тест 1	1	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала: Описание внешности и характера людей. Употребление глагола «to be»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 3. Ознакомление и употребление глагола «to be»	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью)»	2	
Раздел 2. Основной модуль			
Тема 2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с Настоящим Простым временем (Present Simple/Indefinite Tense) 5. Употребление в речи глаголов в Present Simple Tense 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Семья»	7	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа: работа с тематическим текстом упр.8, стр.19.	3	

Тема 2.2 Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техникум, оборудование.) Грамматика: Образование и употребление оборота «thereis/are»		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 8. Образование оборота «there is/are». 9. Употребление оборота «there is/are». 10. Описание жилища и учебного заведения.	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Дома знаменитых людей»	3	
Тема 2.3 Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума; время, даты; дроби. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 11. Ознакомление с количественными числительными. 12. Ознакомление с порядковыми числительными. 13. Ознакомление с правилами чтения дробей, дат и времени. 14. Употребление предлогов времени.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Рабочий день знаменитостей»	3	

Тема 2.4 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: Видов спорта и занятий; хобби и интересы; Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 15. Ознакомление с глаголами действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; 16. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Спорт». 17. Отработка устной речи по теме «Хобби»	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме « Хобби»	3	
Тема 2.5 Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала: Лексика: Описание местности, климатических условий, достопримечательностей. Грамматика: Общие и специальные вопросы.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 18. Ознакомление с общими вопросами. 19. Ознакомление со специальными вопросами. 20. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Путешествие». 21. Отработка навыков устной речи по теме «Поездка»	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мой город»	3	

Тема 2.6 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: Лексика: Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Грамматика: Неопределенные местоимения «little/few», «same/any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 22. Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 23. Ознакомление с неопределенными местоимениями «little/few» 24. Ознакомление с неопределенными местоимениями «same/any».	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Мой магазин»	3	
Тема 2.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: Лексика: Спорт в нашей стране. Спорт в Великобритании и США. Олимпийские игры. Привычки людей. Спорт и здоровье. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 25. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и наречий. 26. Обобщающее повторение. 27. Отработка навыков устной речи по теме « Спорт и здоровье».	8	2

	28. Отработка навыков чтения и перевода по теме « Спорт и здоровье».		
	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Спорт в нашем городе»	3	
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала: Лексика: Досуг. Экскурсии и путешествия. Транспорт. Достопримечательности. Грамматика: Настоящее Длительное время (Present Continuous)		
	Практические занятия: 29. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Continuous) 30. Употребление «Present Continuous» в устной и письменной речи. 31. Отработка навыков чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия».	6	3
	Контрольная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Семь чудес света»	3	
Тема 2.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: Лексика: Россия. Москва. Политическая система. Национальные символы. Обычаи и традиции. Грамматика: Прошедшее Простое время (Past Simple). Будущее Простое время (Future Simple). Конструкция «used to + инфинитив».		

	<p>Практические занятия:</p> <p>32. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Past Simple)</p> <p>33. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Future Simple)</p> <p>34. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Москва».</p> <p>35. Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Россия».</p>	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию проекта по теме «Москва»	3	
Тема 2.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции .	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: Традиции и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог. Артикли с географическими названиями</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>36. Ознакомление с образованием страдательного залога.</p> <p>37. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>38. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Англоговорящие страны»</p>	5	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»	3	

Тема 2.11 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала: Лексика: Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»; Образование и употребление английского времени (Present Perfect); Образование и употребление английского времени (Past Perfect)		
	Практические занятия: 39. Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме « Достижения науки и техники» 40. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями «I wish...; so/such that...»; 41. Отработка навыков устной речи по теме « Научно-технический прогресс». 42. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (Present Perfect и Past Perfect)	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Чудеса науки и техники»	3	
Тема 2.12 Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала: Лексика: Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия: 43. Чтение статей из журналов и газет. 44. Ознакомление с согласованием времен в английском предложении. 45. Употребление прямой и косвенной речи.	5	2

	Контрольные работы: контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Охрана окружающей среды»	3	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный модуль			
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала: Достижения и инновации в области науки и техники. Времена группы Perfect Continuous		
	Практические занятия: 46. Чтение текстов о достижениях и инновациях в области науки и техники. 47. Выполнение вопросно-ответных упражнений 48. Ознакомление с временами группы Perfect Continuous 49. Употребление времен группы Perfect Continuous	8	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Инновации в области науки и техники».	3	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	Практические занятия: 50. Чтение и перевод технических текстов 51. Отработка навыков устной речи по теме «Машины и механизмы». 52. Выполнение вопросно-ответных упражнений	6	3
	Контрольные работы:	<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Машины и механизмы»	3	
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: Современные компьютерные технологии в промышленности.		3
	Практические занятия: 53. Выполнение лексико-грамматических упражнений 54. Активизация лексических единиц по теме. 55. Составление деловых писем и написание резюме	6	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Современные компьютерные технологии»	3	
Тема 3.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала: Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия: 56. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 57. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 58. Обобщающее повторение. 59. Дифференцированный зачет.	7	3
	Контрольные работы: контрольная работа № 6	1	
	Самостоятельная работа: составление сообщений.	4	
	Итого	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров технического профиля профессионального образования, профильной составляющей для раздела 3 являются следующие темы: «Достижения и инновации в области науки и техники». «Машины и механизмы». «Промышленное оборудование». «Современные компьютерные технологии в промышленности». «Отраслевые выставки».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/08 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
8. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
9. *Шукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в	экспертная оценка по результатам наблюдение во время практического занятия

<p>отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;</p> <p>-вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке</p>	<p>письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; - составить резюме - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.) 	<p>экспертное заключение (устный и письменный итоговый зачёт)</p> <p>выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>вести деловую переписку на иностранном языке</p>	<p>практическое тестовое задание</p>
<p>составлять и оформлять рабочую документацию, характерную профессиональной направленности на иностранном языке</p>	

составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке текстовый и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование, • тестовые практические задания, • контрольная работа
социокультурную специфику англоговорящих стран иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • тестовое практическое задание, • экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, • наблюдение во время практического занятия
правила пользования специальными терминологическими словарями	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • экспертная оценка выполнения практического задания
правила пользования электронными словарями	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Обновлена литература.</p> <p>Добавление тем:</p>	

Добавлено Приложение 1

Подпись лица, внёсшего изменения

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема учебного занятия	Кол-	Активные и интерактивные	формируемые
---	-----------------------	------	--------------------------	-------------

п/п		во часов	формы и методы обучения	универсальные учебные действия
1.	Тема «Магазины, товары, совершение покупок.»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	Работа в группах
2.	Тема «Спорт», «Экскурсии и путешествия»	4	Игровая технология	Ролевые игры
3.	Тема «Описание жилища и учебного заведения.», «Распорядок дня студента»	4 4	Проектная работа	Индивидуальные проекты

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа,
геометрию)

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности естественно научного профиля

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

Чапаевск, 2018

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №11 13.06.2018

Составитель: Гущина В.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Карпова Л.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *математика и информатика* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональной дисциплиной «Теоретическая механика»

Изучение учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p style="text-align: center;"><i>самоопределение</i></p>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>
<p>Познавательные</p>	

<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часа; практических занятий 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	32
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить рефераты • Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; • Решение задач и упражнений по образцу. • Работа с конспектом, письменные ответы на контрольные вопросы к теме. • Подготовить доклад • Подготовить презентацию • Письменные ответы на контрольные вопросы по теме • Подготовить альбом элементарных функций • Изготовить модели многогранников, тел вращения • Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить рефераты о выдающихся математиках	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала 1. Действия над действительными числами. Округление приближённых значений чисел. Определение верных и значащих цифр числа 2. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей 3. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	6	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №1 «Вычисление арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; 2. Решение задач и упражнений по образцу.	4	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
	Содержание учебного материала 1. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем 2. Преобразования иррациональных, степенных выражений 3. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы 4. Преобразование логарифмических выражений 5. Решение логарифмических уравнений. Переход от одного основания к другому 6. Преобразование показательных выражений 7. Решение показательных уравнений	14	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №2 «Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы» 2. Практическое занятие №3 «Вычисление и сравнение логарифмов» 3. Практическое занятие №4 «Преобразование выражений. Логарифмирование и потенцирование»	6	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Работа с конспектом, письменные ответы на контрольные вопросы к теме.	10	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Подготовить реферат и презентацию «Значение и история понятия логарифма»; 3. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; 		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Взаимное расположение 2х прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости 2. Параллельность плоскостей 3. Перпендикулярность прямой и плоскости 4. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. 5. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 	10	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие №5 «Вычисление угла между прямой и плоскостью» 2. Практическое занятие №6 «Вычисление угла между плоскостями» 	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад об аксиомах стереометрии, 2. Составление кроссворда на тему: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» 	7	
Раздел 4. Комбинаторика			
	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, 	6	

	<p>перестановок, сочетаний. 2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 3. Треугольник Паскаля.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия 1. Практическое занятие №7 «Решение комбинаторных задач» 2. Практическое занятие №8 «Решение задач на бином Ньютона и треугольник Паскаля»</p>	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона» 2. Работа с конспектом и учебной литературой</p>	5	
Раздел 5. Координаты и векторы			
	<p>Содержание учебного материала 1. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 2. Расстояние между двумя точками. Вычисление угла между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. 3. Уравнение плоскости, сферы и прямой.</p>	6	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия 1. Практическое занятие №9 «Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Нахождение расстояния между точками» 2. Практическое занятие №10 «Составление уравнений прямой и плоскости»</p>	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Действия над векторами»	5	
Раздел 6. Основы тригонометрии			
	Содержание учебного материала 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тождественные преобразования тригонометрических выражений 2. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. 3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 4. Решение простейших тригонометрических уравнений 5. Решение простейших тригонометрических неравенств	10	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №11 «Преобразование тригонометрических выражений» 2. Практическое занятие №12 «Решение простейших тригонометрических уравнений» 3. Практическое занятие №13 «Решение простейших тригонометрических неравенств»	6	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по теме «История развития и становления тригонометрии» 2. Работа с конспектом и учебной литературой. 3. Решение задач по образцу;	8	
Раздел 7. Функции и графики			
	Содержание учебного материала	10	

	<p>1. Числовая функция. Способы задания функции, её свойства. Построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.</p> <p>3. Свойства линейной, квадратичной и дробно-линейной функций.</p> <p>4. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>5. Исследование функции.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие №14 «Построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса»</p>	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить реферат по теме «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</p> <p>2. Подготовить альбом элементарных функций</p>	6	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Многогранники. Призма и построение ее плоских сечений. Прямая призма. Площадь поверхности призмы</p> <p>2. Параллелепипед и его свойства</p> <p>3. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.</p> <p>4. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь поверхности цилиндра</p> <p>5. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.</p> <p>6. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара и ее частей.</p> <p>7. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его</p>	14	

	частей		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме «Правильные многогранники» 2. Подготовить реферат по теме «Жизнь и творчество Эйлера». 3. Подготовить презентацию на тему «Многогранники» 4. Подготовить сообщение по теме «Звездчатые многогранники» 5. Изготовить модели многогранников	7	
Раздел 9. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала 1. Производная, ее геометрический и механический смысл 2. Производная степенной функции с натуральным показателем Производные суммы, произведения и частного 3. Правило дифференцирования сложной функции 4. Производные степенной, показательной и логарифмической функции 5. Вторая производная и ее физический смысл. Производные высших порядков 6. Признаки постоянства возрастания, убывания функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции 7. Применение производной к исследованию функций и построение графиков	16	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа №1	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме; 2. Составить таблицу производных 3. Подготовить презентацию по теме «Производная и ее применение» 		
Раздел 10. Интеграл и его применение			
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Первообразная. Основное свойство первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Решения примеров 2. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования 3. Определенный интеграл, его свойства и вычисления 4. Вычисления определенного интеграла методом подстановки 5. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 	10	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по теме «Интеграл и его применение» 2. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме «Приближенные методы вычисления определенного интеграла» 	5	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайный опыт и случайное событие. Относительная частота события 2. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 	8	

	3. Теоремы сложения и умножения вероятностей 4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №15 «Вычисление вероятностей»	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучить историю зарождения теории вероятностей	5	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала 1. Уравнения и неравенства. Методы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) 2. Показательные уравнения и неравенства 3. Решение показательных уравнений и неравенств 4. Логарифмические уравнения и неравенства 5. Тригонометрические уравнения и неравенства	10	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	1. Практическое занятие №16 «Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»	7	
	Экзамен Всего	234	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины математики студент должен (Приложение 1):

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(32)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска
4. наглядные пособия
5. геометрические фигуры,
6. тренажеры

1. Технические средства обучения: комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

- Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-

ния. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов__

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>У.4. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>У.5. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У.6. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>У.7. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>У.8. использовать понятие функции для описания</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>

<p>и анализа зависимостей величин;</p> <p>У.9. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>У.10. находить производные элементарных функций;</p> <p>У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>У.14. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p> <p>У.15. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на</p>
--	---

<p>У.16. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>	<p>практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.17. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.18. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.19. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.20. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.21. для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.22. для анализа информации статистического характера.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка</p>

<p>У.24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.31. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка</p>

<p>У.32. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>Знать:</p> <p>3.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: отсутствовали практические занятия;	внесены практические занятия
отсутствовали контрольные работы	внесены контрольные работы
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось.	2	Игра «художник»	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2.	Преобразование тригонометрических выражений	2	Игра «Математический банкир»	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Решение комбинаторных задач»	2	Игра «математическое домино»	планирование - определение

				<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p>
4.	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Игра «математический бой»	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *математика и информатика* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональной дисциплиной «Теоретическая механика»

Изучение учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p style="text-align: center;"><i>самоопределение</i></p>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>
<p>Познавательные</p>	

<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часа; практических занятий 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	32
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить рефераты • Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; • Решение задач и упражнений по образцу. • Работа с конспектом, письменные ответы на контрольные вопросы к теме. • Подготовить доклад • Подготовить презентацию • Письменные ответы на контрольные вопросы по теме • Подготовить альбом элементарных функций • Изготовить модели многогранников, тел вращения • Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить рефераты о выдающихся математиках	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала 1. Действия над действительными числами. Округление приближённых значений чисел. Определение верных и значащих цифр числа 2. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей 3. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	6	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №1 «Вычисление арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	

	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; 2. Решение задач и упражнений по образцу.	4	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
	Содержание учебного материала 1. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем 2. Преобразования иррациональных, степенных выражений 3. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы 4. Преобразование логарифмических выражений 5. Решение логарифмических уравнений. Переход от одного основания к другому 6. Преобразование показательных выражений 7. Решение показательных уравнений	14	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №2 «Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы» 2. Практическое занятие №3 «Вычисление и сравнение логарифмов» 3. Практическое занятие №4 «Преобразование выражений. Логарифмирование и потенцирование»	6	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Работа с конспектом, письменные ответы на контрольные вопросы к теме.	10	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Подготовить реферат и презентацию «Значение и история понятия логарифма»; 3. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы; 		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Взаимное расположение 2х прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости 2. Параллельность плоскостей 3. Перпендикулярность прямой и плоскости 4. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. 5. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 	10	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие №5 «Вычисление угла между прямой и плоскостью» 2. Практическое занятие №6 «Вычисление угла между плоскостями» 	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад об аксиомах стереометрии, 2. Составление кроссворда на тему: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» 	7	
Раздел 4. Комбинаторика			
	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, 	6	

	<p>перестановок, сочетаний.</p> <p>2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.</p> <p>3. Треугольник Паскаля.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие №7 «Решение комбинаторных задач»</p> <p>2. Практическое занятие №8 «Решение задач на бином Ньютона и треугольник Паскаля»</p>	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить реферат на тему «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона»</p> <p>2. Работа с конспектом и учебной литературой</p>	5	
Раздел 5. Координаты и векторы			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.</p> <p>2. Расстояние между двумя точками. Вычисление угла между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.</p> <p>3. Уравнение плоскости, сферы и прямой.</p>	6	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие №9 «Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Нахождение расстояния между точками»</p> <p>2. Практическое занятие №10 «Составление уравнений прямой и плоскости»</p>	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Действия над векторами»	5	
Раздел 6. Основы тригонометрии			
	Содержание учебного материала 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тождественные преобразования тригонометрических выражений 2. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. 3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 4. Решение простейших тригонометрических уравнений 5. Решение простейших тригонометрических неравенств	10	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №11 «Преобразование тригонометрических выражений» 2. Практическое занятие №12 «Решение простейших тригонометрических уравнений» 3. Практическое занятие №13 «Решение простейших тригонометрических неравенств»	6	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по теме «История развития и становления тригонометрии» 2. Работа с конспектом и учебной литературой. 3. Решение задач по образцу;	8	
Раздел 7. Функции и графики			
	Содержание учебного материала	10	

	<p>1. Числовая функция. Способы задания функции, её свойства. Построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.</p> <p>3. Свойства линейной, квадратичной и дробно-линейной функций.</p> <p>4. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>5. Исследование функции.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие №14 «Построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса»</p>	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить реферат по теме «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</p> <p>2. Подготовить альбом элементарных функций</p>	6	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Многогранники. Призма и построение ее плоских сечений. Прямая призма. Площадь поверхности призмы</p> <p>2. Параллелепипед и его свойства</p> <p>3. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.</p> <p>4. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь поверхности цилиндра</p> <p>5. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.</p> <p>6. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара и ее частей.</p> <p>7. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его</p>	14	

	частей		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме «Правильные многогранники» 2. Подготовить реферат по теме «Жизнь и творчество Эйлера». 3. Подготовить презентацию на тему «Многогранники» 4. Подготовить сообщение по теме «Звездчатые многогранники» 5. Изготовить модели многогранников	7	
Раздел 9. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала 1. Производная, ее геометрический и механический смысл 2. Производная степенной функции с натуральным показателем Производные суммы, произведения и частного 3. Правило дифференцирования сложной функции 4. Производные степенной, показательной и логарифмической функции 5. Вторая производная и ее физический смысл. Производные высших порядков 6. Признаки постоянства возрастания, убывания функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции 7. Применение производной к исследованию функций и построение графиков	16	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа №1	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме; 2. Составить таблицу производных 3. Подготовить презентацию по теме «Производная и ее применение» 		
Раздел 10. Интеграл и его применение			
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Первообразная. Основное свойство первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Решения примеров 2. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования 3. Определенный интеграл, его свойства и вычисления 4. Вычисления определенного интеграла методом подстановки 5. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 	10	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по теме «Интеграл и его применение» 2. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме «Приближенные методы вычисления определенного интеграла» 	5	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайный опыт и случайное событие. Относительная частота события 2. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 	8	

	3. Теоремы сложения и умножения вероятностей 4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Практическое занятие №15 «Вычисление вероятностей»	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучить историю зарождения теории вероятностей	5	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала 1. Уравнения и неравенства. Методы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод 2. Показательные уравнения и неравенства 3. Решение показательных уравнений и неравенств 4. Логарифмические уравнения и неравенства 5. Тригонометрические уравнения и неравенства	10	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	1. Практическое занятие №16 «Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Письменные ответы на контрольные вопросы по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»	7	
	Экзамен Всего	234	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины математики студент должен (Приложение 1):

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(32)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска
4. наглядные пособия
5. геометрические фигуры,
6. тренажеры

1. Технические средства обучения: комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

- Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-

ния. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов__

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>У.4. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>У.5. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У.6. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>У.7. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>У.8. использовать понятие функции для описания</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>

<p>и анализа зависимостей величин;</p> <p>У.9. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>У.10. находить производные элементарных функций;</p> <p>У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>У.14. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p> <p>У.15. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на</p>
--	---

<p>У.16. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>	<p>практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.17. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.18. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.19. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.20. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.21. для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.22. для анализа информации статистического характера.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка</p>

<p>У.24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.31. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка</p>

<p>У.32. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>Знать:</p> <p>3.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: отсутствовали практические занятия;	внесены практические занятия
отсутствовали контрольные работы	внесены контрольные работы
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось.	2	Игра «художник»	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2.	Преобразование тригонометрических выражений	2	Игра «Математический банкир»	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Решение комбинаторных задач»	2	Игра «математическое домино»	планирование - определение

				<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p>
4.	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Игра «математический бой»	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс**
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 11

13.06.2018 г.

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс;

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс

технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим, естественно- научным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (*общественные науки*) общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)» и «География».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

Часы вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	30
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	11
<i>Составление синквейнов</i>	10
<i>Подготовка сообщений</i>	2
<i>Составление хронологических таблиц</i>	10
<i>Подготовка рефератов</i>	12
<i>Составление тестов и кроссвордов</i>	8
<i>Написание эссе</i>	4
<i>Составление конспекта</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс *технического и естественно-научного профилей.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	<i>дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация</i>		2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	<i>дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		7	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2
	<i>дидактические единицы: ирригация</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания</p> <p>Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и</p>		1

	падение Западной Римской империи.		
	<i>дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций	3	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феод, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,		1

	католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	<i>дидактические единицы: ремесленный цех, ереси</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
	<i>дидактические единицы: василевс</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщения	2	2
Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	2
	<i>дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	1	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		37	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	<i>дидактические единицы: норманская теория</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	2	2
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX- XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	<i>дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3

Тема 4.3 Феодальная раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	<i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти	2	2

	XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		
	<i>дидактические единицы: автокефалия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.6 Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	<i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	<i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
	<i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи	3	2