

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 1

27 августа 2015 г.

Составитель: Первухина Е.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Горельникова А.Н., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» раздел «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности технического профиля профессионального образования, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилями профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык и литература. Литература» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, история.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 95 часов;
- самостоятельная работа 47 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Подготовить реферат.	8
Подготовить доклад.	10
Подготовить сравнительный анализ.	1
Составление биографической таблицы.	1
Подготовка индивидуальных сообщений.	1
Составить таблицу.	3
Подготовить презентацию.	1
Составить кроссворд.	3
Подготовить проект.	1
Провести исследование.	7
Выполнить проект.	3
Провести сравнительный анализ произведений.	6
Подготовить выразительное чтение.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ,

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1.Русская литература первой половины 19 века.		12			
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. Обзор.	Содержание учебного материала	2	2		
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.				
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа			<i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Романтические повести в русской литературе»	1				
Тема 1.2. А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	2		
	<p>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</p> <p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.</p>				

	<p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><i>Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</i></p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. «Пушкин в воспоминаниях современников».	1	
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.</p> <p>Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».</p>	2	2

	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат «Любовная лирика Лермонтова».	1	
Тема 1.4 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести».	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сравнительный анализ на тему «Гоголь и Гофман».	1	
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.		51	
Тема 2.1. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1	
Тема 2.2. Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «тёмным царством».	Содержание учебного материала	2	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление биографической таблицы «А.Н. Островский».	1	
Тема 2.3. И.А.Гончаров. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева, И.Анненского и др.)»	1	
Тема 2.4. Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?	Содержание учебного материала	2	2
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлые и		

	<p>будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.</p> <p><i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p><i>Теория литературы</i>: социально-психологический роман.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Роль второстепенных героев в романе».</p>	1	
<p>Тема 2.5. И.С.Тургенев.</p> <p>Страницы жизни и творчества писателя.</p>	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Влияние Тургенева на развитие русской и мировой литературы. Тургенев – критик.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> <p>Составить таблицу на тему «Писатели, критики, исследователи о Тургеневе».</p>	1	
<p>Тема 2.6. Роман «Отцы и дети».</p> <p>Духовный конфликт поколений.</p>	Содержание учебного материала	2	2
	<p>«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.</p>		

	<p><i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Теория литературы:</i> Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <i>Для самостоятельного чтения:</i> «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.</p>		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Типология и своеобразие женских образов в произведениях Тургенева».	1	
Тема 2.7. Природа и любовь в лирике Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>А.А. Фет. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала</p>		

	и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Тютчев и Мандельштам».	1	
Тема 2.8. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить кроссворд на тему «Сатира в произведениях. Салтыкова – Щедрина».	1	
Тема 2.9. Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. <i>Теория литературы:</i> проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Христианские идеи Достоевского».	1	
Тема 2.10 Роман «Преступление и наказание». Духовные	Содержание учебного материала.	2	2
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение		

искания главного героя.	русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Тема маленького человека в произведениях Ф.М.Достоевского».	1	
Тема 2.11 Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить проект на тему «Достоевский – учитель жизни».	1	
Тема 2.12 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. <i>Теория литературы</i> : понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Чтение «Дневника Толстого».	1	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.13 Роман «Война и мир». Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера	Содержание учебного материала.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные		

Безухова.	принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составление плана и тезисов ответа на тему «Тема детства в творчестве Толстого».	1	
Тема 2.14 Женские образы в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовской.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование по теме «Женские образы в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.15 Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала.	2	2
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы на тему «Актуальность исторической проблематики (события 1812г.) в 1860-е годы».	1	
Тема 2.16 А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство		

	<p>Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.</p> <p><i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i></p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование на тему «Маленький человек у Чехова и его предшественников».	1	
Тема 2.17 Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).	Содержание учебного материала.	2	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии Чехова».	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.		6	
Тема 3.1. А.И.Куприн. Этапы жизни и творчества	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Провести исследование творчества А.И.Куприна.	1	

Тема 3.2. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала.	2	2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Основные темы и идеи творчества Куприна».	1	
Раздел 4. Поэзия начала 20 века.		12	
Тема 4.1. М.Горький. Жизнь и творчество. Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Средства создания настроения в драматургии».	1	
Тема 4.2. Социально-философская драма «На дне». «Три правды» в пьесе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Горький и Сталин».	1	
Тема 4.3. Подготовка к сочинению по творчеству Горького	Содержание учебного материала.	2	2
	Подготовка к сочинению по творчеству Горького		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить проект.	1	
Тема 4.4. Александр Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать средства создания атмосферы таинственности в поэзии Александра Блока.	1	
Раздел 5. Литература 20 – х г.г. (обзор)		6	
Тема 5.1. «Этот мир очарованный, этот мир из серебра...». Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала.	2	2
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокорство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н.		

	Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать новое поэтическое течение серебряного века.	1	
Тема 5.2. Лирический роман Сергея Есенина. Жизнь и творчество поэта.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать мифологические образы деревенской Руси в поэзии С.Есенина.	1	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		15	
Тема 6.1. М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе.		

	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман», составить план ответа.	1	
Тема 6.2. Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты».	Содержание учебного материала.	2	2
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита», составить таблицу.	1	
Тема 6.3. Булгаковская Москва: конкретное и условное	Содержание учебного материала.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Произвести сравнительный анализ произведений «Фауст» Гёте и Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
Тема 6.4. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	Содержание учебного материала.	2	2
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать тему «Бесчисленные уродства нашего быта» (основная тема фельетонов, рассказов, повестей)	1	
Тема 6.5. М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества писателя. «Судьба человека».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема войны в произведениях Шолохова».	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		9	
Тема 7.1. А.А.Ахматова. Биография и творчество.	Содержание учебного материала.	2	2
	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы</i> : проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Вещность и осязаемость поэтического образа у А.Ахматовой».	1	

Тема 7.2. Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Поэма «Реквием»: Гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Тема любви в творчестве Ахматовой».	1	
Тема 7.3. А.Т.Твардовский. Судьба поэта. Тема памяти и ответственности перед прошлым.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мастер интеллектуальной прозы».	1	
Раздел 8. Литература 50-80 годов (обзор).		12	
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Пророк в своем отечестве.	Содержание учебного материала.		
	Сведения из биографии. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Солженицын – вермонтский затворник».	1	

Тема 8.2. В.М.Шукшин. Тема города и деревни. «Калина красная».	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Чудики в рассказах Шукшина».	1	
Тема 8.3. В.С.Высоцкий и авторская песня.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Певец эпохи застоя.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить кроссворд на тему «Высоцкий для нашего поколения».	1	
Тема 8.4. А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Исследовать драматургию Вампилова.	1	
Раздел 9. Зарубежная литература. Обзор.		20	
Тема 9.1. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сведения из биографии.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	

Тема 9.2. В.Шекспир. «Гамлет». Обзор.	Содержание учебного материала.	2	2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить выразительное чтение сонетов В.Шекспира.	1	
Тема 9.3. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.4. И.В.Гёте. «Фауст».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Гёте. Образ Мефистофеля – воплощение главного замысла Гёте.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Прочитать 2-3 ранних произведений Гёте.	1	
Тема 9.5. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	2
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.6. Э.Хемингуэй. «Старик и море».	Содержание учебного материала.	2	
	Краткий обзор биографии и творчества Э.Хемингуэя. «Старик и море» - вершина творчества писателя. Важные социальные и нравственные темы.		

	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить план ответа на тему «Э.Хемингуэй – герои, темы, стиль».	1	
Тема 9.7. Контрольная работа.	Содержание учебного материала.	1	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы		
	Экзамен		
		Всего	142

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности профильной составляющей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) являются следующие дидактические единицы:

Русская литература первой половины 19 века.

А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь.

Русская литература второй половины 19 века.

А.Н. Островский; И.А.Гончаров; И.С. Тургенев; Ф.И. Тютчев; А.А. Фет;

М.Е.Салтыков-Щедрин; Ф.М. Достоевский; Л.Н.Толстой; А.П.Чехов.

Русская литература на рубеже веков.

А.И.Куприн.

Поэзия начала 20 века.

М.Горький; А. Блок.

Литература 20-х г.г. (обзор)

С.Есенин.

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

М.А. Булгаков; М.А.Шолохов.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова; А.Т. Твардовский;

Литература 50-80 годов (обзор).

А.И.Солженицын; В.М.Шукшин; В.С.Высоцкий; А.В. Вампилов;

Зарубежная литература. Обзор.

В.Шекспир; И.В.Гёте; Э.Хемингуэй.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык и литература. Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века 5-е изд., пер. и доп.

Учебник для СПО-М., ЮРАЙТ, 2016.

Дополнительные источники

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному 	<p>пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i>: экзамен.</p>

произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
	Изменен макет рабочей программы.
Основание: требования ФГОС.	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Образ Катерины: истоки характера, конфликт с «темным царством».</p> <p>Роман «Обломов». Штольц или Обломов? Ильинская или Пшеницына?</p>	2 2	Групповая дискуссия	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией
2.	<p>Теория Раскольникова. Раскольников и Соня.</p> <p>Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре»).</p>	2 2	Дебаты	
3.	<p>Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт поколений.</p> <p>Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».</p>	2 2	Анализ ситуаций	
4.	<p>Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.</p> <p>Поэма «Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.</p>	2 2	Обсуждение	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
Музуров И.В.
28.08.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

27.08.2015 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Суханова О.Г., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых специальностей или профессий среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническими и естественно- научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами География, История, Математика

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>

контрольные работы	5
<p>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить анкету на тему «О себе». 2. Составить конспект [4], стр.39. 3. Составить конспект [4], стр.52. 4. Подготовить презентацию по теме «США». 5. Ответить на вопросы [4], стр.167. 6. Составить конспект [4], стр.97. 7. Подготовить презентацию по теме «Здоровье». 8. Подготовить презентацию по теме «Спорт». 9. Подготовить презентацию по теме «Школьное образование в США». 10. Подготовить презентацию по теме «Высшее образование в Соединенных штатах» 11. Подготовить презентацию по теме «Американские скауты» 12. Подготовить презентацию по теме «Мое хобби». 13. Подготовить презентацию по теме «Президенты Америки» 14. Подготовить презентацию по теме «Американские изобретатели» 15. Составить конспект [4], стр.8 16. Составить конспект [4], стр.16 17. Составить конспект [4], стр.22 18. Подготовить презентацию по теме «Канада» 19. Составить конспект [4], стр.62. 20. Составить конспект [4], стр.72. 21. Составить конспект [4], стр.77. 22. Подготовить презентацию по теме «Австралия». 23. Составить конспект [4], стр.108. 24. Составить конспект [4], стр.117. 25. Составить конспект [4], стр.122 26. Подготовить презентацию по теме «Новая Зеландия». 27. Подготовить презентацию по теме «Еда» 28. Подготовить презентацию по теме « Флаги англоговорящих стран» 29. Подготовить презентацию по теме «Одежда и мода молодежи» 30. Подготовить презентации по темам«Времена групп Simple, Continuous, Perfect» 	59
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Тема 1.1 Корректировка произношения	Содержание учебного материала: Транскрипция. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Построение предложений в английском языке.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 1. Вводный урок. Ознакомление с правилами чтения	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: составить анкету на тему «О себе».	2	
Тема 1.2 Английские звуки.	Содержание учебного материала: Входной контроль. Правила произношения английских звуков.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 2. Проведение входного контроля	2	2
	Контрольная работа: тест		
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3 Английские звуки и алфавит.	Содержание учебного материала: Транскрипция, алфавит, чтение буквосочетаний и словосочетаний.		

	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 3. Повторение английских звуков и алфавита.	2	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа:	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2 Развивающий курс.			
Тема 2.1 США	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: словообразование.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Ознакомление с географическим положением США. 5. Ознакомление с населением США 6. Ознакомление с промышленностью США 7. Ознакомление с политической системой США 8. Подготовка к тесту «Все о США» 9. Проведение теста по теме «Все о США».	12	2
	Контрольные работы: тест		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.39., подготовить презентацию по теме «США»,	6	
Тема 2.2 Здоровье	Содержание учебного материала: Лексика: медицина, образ жизни.		

	Грамматика: условные предложения I, II, III типов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 10. Ознакомление с темой «Здоровье» 11. Образование условных предложений I типа 12. Образование условных предложений II типа 13. Образование условных предложений III типа	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: ответить на вопросы [4], стр.167., составить конспект [4], стр.97., подготовить презентацию по теме «Здоровье».	6	
Тема 2.3 Спорт	Содержание учебного материала: Лексика: виды спорта, чемпионы, спортивные репортажи. Грамматика: словообразование, инфинитив.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 14. Ознакомление с инфинитивом 15. Употребление инфинитива 16. Ознакомление с инфинитивными конструкциями 17. Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций.	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Спорт».	2	
Тема 2.4 Образование	Содержание учебного материала:		

	Лексика: Американские школы и университеты. Грамматика: словообразование, инфинитив.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 18. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Школьное образование в США» 19. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Американские школы» 20. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Высшее образование в Соединенных штатах» 21. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Скауты Америки»	8	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Школьное образование в США», подготовить презентацию по теме «Высшее образование в Соединенных штатах», подготовить презентацию по теме «Американские скауты»	6	
Тема 2.5 Досуг	Содержание учебного материала: Лексика: Хобби. Культурное развитие. Грамматика: герундий и его функции в предложениях.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие: 22. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Хобби» 23. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Культурное	10	2

	<p>развитие»</p> <p>24. Отработка навыков чтения и перевода газетных статей по теме «Есть ли жизнь на Марсе»</p> <p>25. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Жизнедеятельность знаменитых людей»</p> <p>26. Обобщающее повторение</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Мое хобби», подготовить презентацию по теме «Президенты Америки», подготовить презентацию по теме «Американские изобретатели»	6	
Тема 2.6 Канада	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: герундий и его функции в предложениях.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>27. Ознакомление с географическим положением Канады</p> <p>28. Ознакомление с населением Канады</p> <p>29. Ознакомление сполитической системой Канады.</p> <p>30. Подготовка к тесту «Все о Канаде».</p> <p>31. Проведение теста по теме «Канада»</p>	10	2
	Контрольные работы: тест		

	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.8, составить конспект [4], стр.16, составить конспект [4], стр.22, подготовить презентацию по теме «Канада»	8	
Тема 2.7 Австралия	Содержание учебного материала: Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: Причастие и герундий.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 32. Ознакомление с географическим положением Австралии. 33. Ознакомление с населением Австралии. 34. Ознакомление с политической системой Австралии. 35. Проведение теста по теме «Австралия».	8	2
	Контрольная работа: тест		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.62, составить конспект [4], стр.72, составить конспект [4], стр.77, подготовить презентацию по теме «Австралия».	8	
Тема 2.8 Новая Зеландия	Содержание учебного материала:		

	Лексика: Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Грамматика: причастие I и II типов.		
	Практические занятия: 36. Ознакомление с географическим положением Новой Зеландии. 37. Ознакомление с населением Новой Зеландии. 38. Ознакомление с политической системой Новой Зеландии. 39. Проведение теста по теме «Новая Зеландия».	8	
	Контрольная работа: тест		
	Самостоятельная работа: составить конспект [4], стр.108, составить конспект [4], стр.117, составить конспект [4], стр.122, подготовить презентацию по теме «Новая Зеландия».	8	
Тема 2.9 Американский английский	Содержание учебного материала: Лексика: обычаи, традиции англичан и американцев, семья. Грамматика: глаголы «to be», «to have»		
	Практические занятия:	6	

	40. Определение сходства и различия Американского английского и Британского английского 41. Ознакомление с глаголом «tobe» 42. Ознакомление с глаголом «tohave»		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.10 Еда	Содержание учебного материала: Лексика: Семья. Традиции. Меню. Хобби. Транспорт. Грамматика: глаголы «to do», «can, may, must», «let, need».		
	Практические занятия: 43. Ознакомление с глаголом «todo» 44. Ознакомление с глаголами «can, may, must» 45. Ознакомление с глаголами «let,need» 46. Ознакомление с английским транспортом	8	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Еда».	2	
Тема 2.11 Государственные флаги	Содержание учебного материала: Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Государственные флаги»		
	Практические занятия:	2	

	47. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Что говорят флаги»		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме « Флаги англоговорящих стран»		
Тема 2.12 Молодежная мода	Содержание учебного материала: Лексика: Одежда и мода молодежи Грамматика: Времена английского глагола		
	Практические занятия: 48. Отработка навыков чтения и перевода текста по теме «Одежда и мода молодежи» 49. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени(PresentSimple) 50. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PastSimple) 51. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (FutureSimple) 52. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PresentContinuous) 53. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PastContinuous) 54. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PastContinuous)	20	

	<p>55. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PresentPerfect)</p> <p>56. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (PastPerfect)</p> <p>57. Ознакомление с образованием и употреблением английского времени (FuturePerfect)</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Одежда и мода молодежи», подготовить презентацию по теме «Времена группы Simple», подготовить презентацию по теме «Времена группы Continuous», подготовить презентацию по теме «Времена группы Perfect»	8	
Раздел 3 Технический профиль			
Тема 3.1 Математические действия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: числа, цифры и основные математические действия.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>58. Ознакомление с английскими цифрами, числами, математическими</p>	4	

	действиями. 59. Зачетное занятие		
	Контрольные работы: тест		
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Итого	176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта профильной составляющей для раздела 3 являются следующие дидактические единицы: числа, цифры и основные математические действия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: «Дашков и К», 2009
4. И.М. Луконина. Тесты. Английский язык 10-11 класс. Саратов «Лицей», 2001г.
5. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: КАРО, 2003
6. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: «ДЕКОНТ» - «ГИС», 2004.
7. А.П. Старков, Б.С. Островский «Учебник» (7 год обучения), Москва «АСТ-Астрель».
8. А.П. Голубев., Н.В. Балюк., И.Б. Смирнова Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык, 2016

Дополнительная

10. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – М., OJSC «VNIOENG», 2005
11. Т. Клеменьтеева, Джилл Шэннон. «Счастливый английский». Обнинск: Титул, 1994

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Чтение:</u> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><u>Письмо:</u> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера,</p>	Проведение устных опросов, контрольных работ и тестирований, подготовка презентаций

числовыми данными.

Лексические навыки:

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Грамматические навыки:

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Добавление тем:	
1. Молодежная мода	
2. Государственные флаги	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема «США»	8	Работа под девизом «Учимся вместе»	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Работа в группах</p>
2.	Темы «Еда», «Спорт»	4	Игровая технология	<p>Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Ролевые игры</p>
3.	Темы «Американский английский», «Молодежная мода», «Государственные	4 4	Проектная работа	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Индивидуальные проекты</p>

	флаги», «Образование», «Досуг»	4 4		
4.	Тема «Времена английского глагола»	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.	Тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
И.В. Музуров
28.08. 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 МАТЕМАТИКА:
АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол №1 28.08.2015

Составитель: Гущина В.А., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Фролова М.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования **13.02.01** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности; **15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств химической промышленности; **16.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *математика и информатика* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональной дисциплиной «Теоретическая механика»

Изучение учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**»обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p><i>самоопределение</i></p> <p><i>смыслообразование</i></p>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,</p>
<p>Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), оценка</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>
<p>Познавательные</p>	

<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа; практических занятий 32 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 117 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	32
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
Подготовить доклады о современных вычислительных средствах	
• Решить индивидуальную самостоятельную домашнюю работу	
• Подготовить доклад об аксиомах стереометрии	
• Решить контрольную домашнюю работу	
• Решить задачи по образцу	

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад «решение задач векторным методом» • Построить графики тригонометрических функций • Решить упражнения по образцу • Решить примеры по образцу • Составить сравнительную таблицу • Изготовить модели многогранников • Изготовить модели тел • Составить таблицы с формулами производных • Решить задачи на нахождение наибольших и наименьших величин • Подготовить доклады «история возникновения интеграла», «Интеграл и его приложения» • Вычислить площади криволинейной трапеции • Подготовить доклады о теории вероятности, решение задач 	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа <i>«не предусмотрены»</i>		
	Практические занятия <i>«не предусмотрены»</i>		
	Контрольная работа <i>«не предусмотрены»</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклады о выдающихся математиках	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Действия над действительными числами. Округление приближённых значений чисел. Определение верных и значащих цифр числа Вычисление абсолютной и относительной погрешностей Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	8	
	Лабораторная работа <i>не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Вычисление арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	

	Контрольная работа <i>не предусмотрены</i>	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклады о современных вычислительных средствах.	5	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
	Содержание учебного материала Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем Преобразования иррациональных, степенных выражений Решение иррациональных уравнений Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы Преобразование логарифмических выражений Решение логарифмических уравнений. Переход от одного основания к другому Решение логарифмических уравнений Преобразование показательных выражений Решение показательных уравнений Решение показательных уравнений Преобразование логарифмических и показательных выражений	22	
	Лабораторные работы <i>«не предусмотрены»</i>	-	
	Практические занятия Практическое занятие №2 «Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы» Практическое занятие №3 «Вычисление и сравнение логарифмов» Практическое занятие №4 «Преобразование выражений. Логарифмирование и потенцирование»	6	
	Контрольные работы <i>«не предусмотрены»</i>	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить индивидуальную самостоятельную работу	14	

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
	Содержание учебного материала Взаимное расположение 2х прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости Параллельность плоскостей Параллельное проектирование Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	16	
	Лабораторные работы <i>«не предусмотрена»</i>	-	
	Практические занятия Практическое занятие №5 «Вычисление угла между прямой и плоскостью» Практическое занятие №6 «Вычисление угла между плоскостями»	4	
	Контрольная работа <i>«не предусмотрена»</i>	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад об аксиомах стереометрии, решить контрольную домашнюю работу	10	
Раздел 4. Комбинаторика			
	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	8	
	Лабораторная работа <i>«не предусмотрена»</i>	-	

	Практические занятия Практическое занятие №7 «Решение комбинаторных задач» Практическое занятие №8 «Решение задач на бином Ньютона и треугольник Паскаля»	4	
	Контрольная работа «не предусмотрена»	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить задачи по образцу	6	
Раздел 5. Координаты и векторы			
	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Расстояние между двумя точками Вычисление угла между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости, сферы и прямой.	12	
	Лабораторная работа «не предусмотрена»	-	
	Практические занятия Практическое занятие №9 «Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Нахождение расстояния между точками» Практическое занятие №10 «Составление уравнений прямой и плоскости»	4	
	Контрольная работа «не предусмотрена»	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад «решение задач векторным методом»	8	
Раздел 6. Основы тригонометрии			
	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тожественные преобразования тригонометрических выражений Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	24	

	<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Решение простейших тригонометрических уравнений Решение простейших тригонометрических неравенств Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств Решение примеров на все формулы тригонометрии</p>		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	<p>Практические занятия Практическое занятие №11«Преобразование тригонометрических выражений» Практическое занятие №12«Решение простейших тригонометрических уравнений» Практическое занятие №13«Решение простейших тригонометрических неравенств»</p>	6	
	Контрольные работы «не предусмотрено»		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Построить графики тригонометрических функций. Решить упражнения по образцу. Решить примеры по образцу</p>	15	
Раздел 7. Функции и графики			
	<p>Содержание учебного материала Числовая функция. Способы задания функции, её свойства. Построение графиков функций, заданных различными способами. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций. Преобразования графиков функций Свойства линейной, квадратичной и дробно-линейной функций. Свойства кусочно-линейной функции Построение и чтение графиков функций.</p>	16	

	Исследование функции.		
	Лабораторная работа «не предусмотрена».	-	
	Практические занятия Практическое занятие №14 «Построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	2	
	Контрольная работа «не предусмотрена»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу. Решить контрольную домашнюю работу	9	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			
	Содержание учебного материала Многогранники. Призма и построение ее плоских сечений Прямая призма. Площадь поверхности призмы Параллелепипед и его свойства Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь поверхности цилиндра Конус. Усеченный конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара и ее частей. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей	26	
	Лабораторная работа «не предусмотрена».		
	Практические занятия«не предусмотрены».		
	Контрольная работа «не предусмотрена»		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изготовить модели многогранников. Изготовить модели тел. Решить контрольную домашнюю работу	13	
Раздел 9. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная, ее геометрический и механический смысл Производная степенной функции с натуральным показателем Производные суммы, произведения и частного Правило дифференцирования сложной функции Производные степенной, показательной и логарифмической функции Решение примеров на вычисление производной Вторая производная и ее физический смысл. Производные высших порядков Признаки постоянства возрастания, убывания функции. Экстремумы функции Наибольшее и наименьшее значение функции Применение производной к исследованию функций и построение графиков	22	
	Лабораторная работа «не предусмотрена».	-	
	Практические занятия«не предусмотрена».	-	
	Контрольная работа №1	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить таблицы с формулами производных. Решить задачи на нахождение наибольших и наименьших величин. Решить контрольную домашнюю работу	12	
Раздел 10. Интеграл и его применение			

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первообразная. Основное свойство первообразной Неопределенный интеграл и его свойства. Решения примеров Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования Вычисление интегралов Определенный интеграл, его свойства и вычисления Вычисления определенного интеграла методом подстановки Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</p>	14	
	Лабораторная работа «не предусмотрена»	-	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-	
	Контрольная работа №2	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклады	8	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Случайный опыт и случайное событие. Относительная частота события Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины Представление числовых данных</p>	10	
	Лабораторная работа не предусмотрена.		
	Практические занятия Практическое занятие №15«Вычисление вероятностей»	2	
	Контрольная работа «не предусмотрена»		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклады по теории вероятностей.	6	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала Уравнения и неравенства. Методы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) Рациональные уравнения и неравенства Иррациональные уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства Решение показательных уравнений и неравенств Логарифмические уравнения и неравенства Тригонометрические уравнения и неравенства Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	16	
	Лабораторная работа не предусмотрена.		
	Практическое занятие №16 «Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить индивидуальную самостоятельную работу	10	
	Экзамен		
	Всего	351	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины математики студент должен (Приложение 1):

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК.1

ОК.2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы при решении задач, оценивать их эффективность и качество выполнения

ОК.3 самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием

ОК.4 осуществлять поиск необходимой информации и эффективно использовать для личного развития

ОК.5 использовать информационно – коммуникативные технологии

ОК.6 умение работать в команде

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(32)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска
4. наглядные пособия
5. геометрические фигуры,
6. тренажеры

1. Технические средства обучения: комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

- Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
- Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов __

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>У.4. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>У.5. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У.6. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>У.7. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>У.8. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>

<p>У.9. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>У.10. находить производные элементарных функций;</p> <p>У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>У.14. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p> <p>У.15. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>У.16. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>	<p>опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
--	--

<p>У.17. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.18. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.19. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.20. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.21. для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.22. для анализа информации статистического характера.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>

<p>У.25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.31. для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>У.32. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>Знать: 3.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения</p>	<p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной</p>

<p>математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Практические работы, оценка на практических занятиях, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p>
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: отсутствовали практические занятия;	внесены практические занятия
отсутствовали контрольные работы	внесены контрольные работы
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось.	2	Игра «художник»	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2.	Преобразование тригонометрических выражений	2	Игра «Математический банкир»	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Решение комбинаторных задач»	2	Игра «математическое домино»	планирование - определение

				<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
4.	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Игра «математический бой»	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
И.В. Музуров
28.08.20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического и естественнонаучного профилей

18.02.06 Химическая технология органических веществ

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

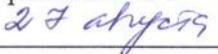
ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.Ф. Новикова

Протокол № 1

 27 августа 2015 г.

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

18.02.06 Химическая технология органических веществ

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования, проток № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 18.02.06 Химическая технология органических веществ; технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим, естественно- научным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (*общественные науки*) общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)» и «География».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

Часы **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	30
контрольные работы	5
Индивидуальный проект	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	10
<i>Составление синквейнов</i>	10
<i>Подготовка сообщений</i>	2
<i>Составление хронологических таблиц</i>	10
<i>Подготовка рефератов</i>	12
<i>Составление тестов и кроссвордов</i>	8
<i>Написание эссе</i>	4
<i>Составление конспекта</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; 18.02.06 Химическая технология органических веществ; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) *технического и естественно-научного профилей.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	<i>дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация</i>		2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	<i>дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	

	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2
	<i>дидактические единицы: ирригация</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания</p> <p>Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и</p>		1

	падение Западной Римской империи.		
	<i>дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций	2	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феодал, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,		1

	католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	<i>дидактические единицы: ремесленный цех, ереси</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации</i>	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
	<i>дидактические единицы: василевс</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщения	2	2
Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	2
	<i>дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат</i>		2
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	1	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		37	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	<i>дидактические единицы: норманская теория</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	2	2
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	<i>дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3

Тема 4.3 Феодальная раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	2
	<i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	<i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти	2	2

	XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		
	<i>дидактические единицы: автокефалия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.6 Социально- экономическое развитие Московского государства в XV- XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	<i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	<i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
	<i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи	3	2

	(Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<i>дидактические единицы: Земские собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата	6	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		24	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1
	<i>дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	

Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		1
	<i>дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		1
	<i>дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3

Тема 5.4 Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.		1
	<i>дидактические единицы: Билль о правах, конституция</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
	<i>дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.</i>	2	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Склады колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		1
	<i>дидактические единицы: метрополия, колония</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в</i>	1	2

	<i>странах Востока</i>		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.7 Модернизация России. Реформы Петра Великого	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<i>дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	2	3
Тема 5.8 Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	1	2
	<i>дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление кроссвордов	2	3
Тема 5.9 Внутренняя	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты	1	2

политика Екатерины II	дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	<i>дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
	<i>дидактические единицы: разделы Речи Посполитой</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		1
	<i>дидактические единицы: промышленный переворот</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	

Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		1
	<i>дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.3 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1
	<i>дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 11. Анализ международных отношений в XIX веке</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 7.1 Страны Востока в период	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для		1

колониализма	ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<i>дидактические единицы: самоизоляция, сёгун, сёгунат, колония, метрополия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма</i>	1	2
	<i>Контрольная работа . Урок обобщения знаний</i>	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов по разделу 7	2	3
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		20	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа	6	2

	Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	<i>дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов	2	3
Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое	7	2

	<p>движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм</i></p>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке</i>	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов и синквейнов	4	3
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		23	
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	<p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>		1

	<i>дидактические единицы: понятие «новейшая история»</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
	<i>дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2
	<i>дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика</i>		2

	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.4 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
	<i>дидактические единицы: Брусиловский прорыв</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	2
	<i>дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2
	<i>дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание эссе	4	3
Тема 9.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	<i>дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической	4	2

	таблицы		
Раздел 10. Между мировыми войнами		8	
Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
	<i>дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	2
	<i>дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 10.3 Страны	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1

Западной Европы и США в 1918-1939 гг	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	<i>дидактические единицы: теория кейнсианства, мировой экономический кризис</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
	<i>дидактические единицы: акции гражданского неповиновения</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 15 . Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.</i>	1	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14	
Тема 11.1 Первый	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение	4	2

период Второй мировой войны	Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<i>дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	<i>дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОВ, стратегия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы	4	2
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		19	
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1
	<i>дидактические единицы: «холодная война», репарации</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление конспекта	2	2
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		1
	<i>дидактические единицы: план Маршалла, конверсия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.3 Страны	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах		1

Восточной Европы во второй половине XX века	Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	<i>дидактические единицы: реформизм</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие № 18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.</i>	2	2
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
	<i>дидактические единицы: конверсия</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	<i>дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание</i>		2

	<i>культы личности, реабилитация, «хрущевки»</i>		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<i>дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов	2	3
Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	<i>дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»</i>		2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие №</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа №</i>	<i>не предусмотрено</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>1</i>	<i>3</i>
	Всего	175	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

Русские первопроходцы.

✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»** Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.

✓ профильной составляющей для раздела 8: **«Российская империя в XIX веке»** Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

✓ профильной составляющей для раздела 9: **«От Новой истории к Новейшей»** Тема 9.4 «Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

Развитие военной техники в годы войны.

✓ профильной составляющей для раздела 11: **«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(28)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Зуев М.Н., Лавренов С.Я.* История России. 4-е издание. — М., Издательство «Юрайт», 2016
8. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Аксютин Ю.В. Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М., 1991.
2. Анисимов Е. Россия без Петра. М., 1994.
3. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
5. Зимин Ф.Ф. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
6. Корниенко Г.Б. Холодная война: свидетельства ее участников. М., 1995.
7. Новые документы по новейшей истории. Под ред. Г. Н. Севастьянова. М., 1996.
8. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1998.
9. Полная хронология XX века. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm> — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе и при составлении синквейнов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, написание эссе, составление тестов и кроссвордов
✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, подготовка рефератов, написание эссе
✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквейнов, подготовка тестов и кроссвордов
✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	групповая работа внеаудиторная самостоятельная работа: доклады-презентации, составление синквейнов
✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	внеаудиторная самостоятельная работа: составление конспекта работа в группах

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>1. Новая примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p> <p>Крайнова А.В.</p>	<p>1. Изменено содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой ○ Добавлены дидактические единицы ○ В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Буржуазные реформы Александра II	2	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
2.	Введение. История как наука	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
3.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
4.	Расцвет цивилизаций Востока	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
5.	Христианская Европа в ранее Средневековье	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
6.	Византийская империя и восточно-христианский мир	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
7.	Исламский мир	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
8.	Образование Древнерусского государства Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	4	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
9.	Русь между Западом и Востоком	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
10.	Москва во главе объединения русских	2	Работа с лекционными	Поиск, отображение и

	земель		листами	анализ информации
11.	Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
12.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
13.	Смута в русском государстве	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
14.	Первые Романовы	3	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
15.	Модернизация России. Реформы Петра Великого	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
16.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
17.	Внутренняя политика Екатерины II	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
18.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
19.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
20.	Отечественная война 1812 г	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
21.	Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
22.	Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
23.	Контрреформы Александра III	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
24.	Внешняя политика во второй половине XIX в	1	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
25.	Революция 1905-1907 гг.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
26.	Реформы П. А. Столыпина	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации

27.	Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
28.	Октябрьская революция	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
29.	Гражданская война в России	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
30.	От политики «военного коммунизма» к НЭПу	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
31.	Индустриализация и коллективизация	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
32.	Политическая система в 1930-е гг в СССР	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
33.	Великая Отечественная война	6	Работа с электронными ресурсами	Поиск информации в электронных ресурсах
34.	СССР в послевоенные годы.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
35.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
36.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации
37.	СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2	Работа с лекционными листами	Поиск, отображение и анализ информации

И.к. СТГР

Государственное бюджетное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«общеобразовательный цикл»

**основной профессиональной образовательной программы
по специальностям технического и естественнонаучного профилей:**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
 Э.А. Абрамова
Протокол №1
13.06.2018

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 18.02.06 Химическая технология органических веществ; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 18.02.06 Химическая технология органических веществ, технического и естественнонаучного профиля, профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие

универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	110
лекционное занятие	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Виды самостоятельной работы: написание реферата составление комплекса физических упражнений изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) судейство соревнований по различным видам спорта посещение студентами спортивных секций участие студентов в соревнованиях по видам спорта	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 1. Бег на дистанции. 2. Беговые упражнения. 3. Челночный бег.	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка бега.	3	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала: Бег на короткие дистанции. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 4. Бег на короткие дистанции. 5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 6. Техника эстафетного бега	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: бег в среднем темпе по пересеченной местности	3	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника овладения мячом	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и	2	

	нападения. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. 8. Ведение и передача мяча. 9. Броски с точек. 10. Тактика нападения. 11. Тактика защиты. 12. Комбинационные действия защиты и нападения. 13. Учебная игра. Контроль.	14	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов.	7	
Раздел 3. Бассейн			
Тема 3.1 Движения рук и ног	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног.	1	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 14. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног 15. Изучение согласованности движения рук и дыхания	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	2	
Тема 3.2 Прыжки	Содержание учебного материала: Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Элементы движения рук и ног, погружение.	6	2

	16. Старт с тумбочки. 17. Старт с воды.		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	3	
Тема 3.3 Стили плавания	Содержание учебного материала: Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 18. Скольжение. Общая координация движения. 19. Стили плавания. Контроль.	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.	2	
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 20. Техника лыжных ходов 21. Совершенствование техники лыжных ходов 22. Контроль техники лыжных ходов	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ходьба на лыжах	3	
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча	Содержание учебного материала: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча. Двусторонняя игра		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	8	2

	<p>23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками 24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками 25. Техника верхней и нижней подачи мяча 26. Двусторонняя игра</p>		
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.	4	
Тема 5.2 Техника и тактика игры	Содержание учебного материала: Техника нападения. Техника игры защиты. Тактика нападения. Тактика защиты. Учебная игра. Контроль		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 27. Техника нападения 28. Техника игры защиты 29. Тактика нападения 30. Тактика защиты 31. Учебная игра. Контроль	10	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов,	5	
Раздел 6. Гимнастика			
Тема 6.1 Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала: Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 32. Техника акробатических упражнений 33. Гимнастические упражнения	4	2

	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	2	
Тема 6.2 Акробатика	Содержание учебного материала: Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 34. Изучение акробатических связок по элементам 35. Изучение акробатических связок по элементам 36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений	6	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника	3	
Раздел 7. Футбол			
Тема 7.1 Техника игры в футбол	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры 38. Тактика защиты 39. Тактика нападения 40. Техника игры вратаря. 41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. 42. Игра по упрощенным правилам. 43. Игра по правилам. 44. Учебная игра. Контроль.	16	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега. Бег по пересеченной местности. Ежедневная утренняя гимнастика	8	
Раздел 8.			

Атлетическая гимнастика			
Тема 8.1 Работа в тренажерном зале	Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале. Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гириями. Жим.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 45. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале. 46. Круговой метод тренировки. 47. Работа с гантелями, гириями. 48. Жим.	8	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика	4	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкоатлетические упражнения	Содержание учебного материала: Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: 49. Метание гранаты 50. Прыжки в длину с разбега	4	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка метания гранаты, выпрыгивание вверх	2	
Тема 9.2 Бег	Содержание учебного материала: Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.		
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: 51. Бег на дистанции. 52. Беговые упражнения. 53. ОФП. Силовые упражнения 54. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции. 55. Кросс. Зачет	10	2
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега, бег в среднем темпе по пересеченной местности	5	
Итого		176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности _____

код и наименование специальности

профильной составляющей для раздела 1..... являются следующие дидактические единицы:

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиеви́ч Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Дополнительные источники

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

18. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
20. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. www.goupr32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	сдача норм ГТО
Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	соревнования
Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	самоконтроль
Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и	тесты, игры

<p>психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>	
<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>	<p>тесты</p>
<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	<p>тесты</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Изменена форма рабочей программы. Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна	4	Урок-консультация. Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов, вместе подбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
2.	Тема 2.1 Техника овладения мячом	8	Урок-собеседование. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.	Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
3.	Тема 5.2 Техника и тактика различных игр	6	Урок-соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.	Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)
4.	Тема 7.1 Техника игры в футбол	6	Урок-встреча. Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ	Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию)

				обучающихся ориентацию социальных ролях межличностных отношениях)	и в и
--	--	--	--	---	-------------

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умения работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



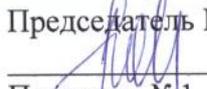
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности(ям)

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности**
- 8.02.06 Химическая технология органических веществ**

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
название дисциплин
Председатель ПЦК
 А.А. Лабушева
Протокол №1
27 августа 2015г.

Составитель: Савченко Виктор Петрович, преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Наталья Федоровна, старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Гончаров Андрей Анатольевич преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Профилей технического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Реферат, самостоятельная работа, конспекты	35
Дифференцированный зачёт	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	6	
	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	2	
	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	3	

	Подготовить реферат на тему: «Понятие терроризма, его криминологическая характеристика».		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Содержание учебного материала	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	2	
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить конспект. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	Содержание учебного материала	16	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	2	
	Химическое и бактериологическое оружие	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	2	

	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.	2	
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить реферат. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени Подготовить реферат. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	8	
Раздел 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	
	Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика	2	

	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Рациональное питание и его значение для здоровья	2	
	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Подготовить презентацию. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Режим труда и отдыха</p>	4	
Тема 2.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	6	
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	2	
	Алкоголь и курение, и их влияние на здоровье человека.	2	
	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Подготовить реферат. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.</p> <p>Создать социальный ролик на тему : «Молодежь против наркотиков».</p>	3	
Тема 2.3 Основы медицинских знаний и правила оказания	Содержание учебного материала	14	
	<p>Практическое занятие №3.</p> <p>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	2	

первой медицинской помощи.	Практическое занятие №4 первая медицинская помощь при ранениях	2	
	Практическое занятие №5. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы конечностей.	2	
	Практическое занятие №6. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза.	2	
	Практическое занятие №7. Первая медицинская помощь при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №8. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад. Меры профилактики производственного травматизма. Подготовить реферат. Обмороженные признаки и первая помощь	8	
	2 семестр		
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	

Организационная структура ВС РФ			
	История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение	2	
	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	
	Символы воинской чести.	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Составить конспект. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Подготовить реформы Вооруженных Сил.</p> <p>Подготовить конспект. Прохождение военной службы по контракту</p> <p>Подготовить презентацию. Форма одежды военнослужащих ВС РФ.</p>	5	
Тема 3.2 Особенности военной службы	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	2	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Разборка и сборка.</p>	2	

Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
	<p>Воинский учет и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования при постановке граждан на их воинский учет.</p> <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>	2	
Всего		105	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: учебная литература, видеоустройства

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев
3. «Безопасность жизнедеятельности» методическое пособие. Авторы: А.Т Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.

Дополнительные источники

1. «Безопасность жизнедеятельности» Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян
2. «Методика обучения ОБЖ» Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюкова
3. «Методические материалы по курсу ОБЖ» А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

	<p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно-го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,</p>

	<p>определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	Видеофильм «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»	
2.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	Учебный видеофильм «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	
3.	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2	Учебный видеофильм «Первая медицинская помощь при остановке сердца»	

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельнос

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ИНФОРМАТИКА

«общеобразовательной цикл»

**основной профессиональной образовательной программы по специальностям
технического и естественнонаучного профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
информатики и информационных
технологий

Председатель ПЦК

С.В.Сухонос

Протокол № 1

27 августа 2015 г.

Составитель: Сухонос С.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Голикова Е.Е., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профиля:

16.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности.

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Требования к результатам обучения	13
5. Условия реализации программы	14
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	17

Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины **«Информатика»** ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В ГБПОУ «ЧХТТ» на дисциплину **«Информатика»** по специальностям среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профиля отводится 150 часов, в том числе 100 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине **«Информатика»**, реализуемой при подготовке студентов специальностям технического и естественнонаучного профиля, профильной составляющей является раздел Технологии создания и преобразования информационных объектов.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «**Информатика**» при овладении студентами специальностями технического естественнонаучного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов по темам:

- «История развития средств вычислительной техники»;
- «Информационные процессы»;
- «Компьютерные сети»;
- «Портативные ПК»;
- «Компьютерные вирусы»;
- «Антивирусные программы»;
- «Интернет-технологии»;
- «Сервисы Интернета».

Контроль качества освоения дисциплины «**Информатика**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта проводится в письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			всего занятий	лаб. и практ. занятий
Введение	3	1	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека	6	2	4	
Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура, информационные процессы	6	2	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	36	12	24	8
Тема 2.1. Информация и единицы измерения информации	3	1	2	
Тема 2.2 Основные информационные процессы	30	10	20	8
Тема 2.3. Управление процессами.	3	1	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	33	11	22	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	15	5	10	
Тема 3.2 Компьютерные сети	12	4	8	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	6	2	4	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	48	16	32	20
Тема 4.1 Прикладное программное обеспечение	3	1	2	
Тема 4.2 Текстовый редактор MS Word	15	5	10	8
Тема 4.3 Табличный процессор MS Excel	12	4	8	6
Тема 4.4 Графические редакторы	3	1	2	
Тема 4.5 Системы управления базами данных. СУБД MS ACCESS	9	3	6	4
Тема 4.6 Электронные презентации. Создание презентации в MS PowerPoint	6	2	4	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	22	8	14	2
Тема 5.1 Интернет - технологии	12	4	8	2
Тема 5.2 Сервисы Интернета	6	2	4	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности	4	2	2	
Дифференцированный зачет	2		2	
Итого	150	50	100	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие- не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- изучить лекционный материал.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура, информационные процессы.

1. Основные этапы развития информационного общества.
Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие- не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- работа с источниками информации (подготовить доклад по теме «Умный дом»).
- подготовить сообщения о правонарушениях в информационной сфере.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Информация и единицы измерения информации.

Подходы к понятию информации и измерению информации. Виды информации и ее представление в цифровых кодах. Объем информации в машине и ее размерность (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- работа с конспектом лекции с последующим выполнением практических заданий.

Тема 2.2 Основные информационные процессы.

1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.
Типы информационных моделей.
2. Понятие о системах счисления.
Позиционная система счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия с двоичными числами.
3. Основы алгебры логики. Таблицы истинности.

4. Логические элементы и их виды.
Условные обозначения логических элементов. Математическое описание схем логики через комбинацию нулей и единиц.
5. Реализация логических формул с помощью логических элементов.
Основные формулы алгебры логики и их использование при преобразовании сложных логических формул (выражений). Реализация логических формул конкретными логическими элементами.
6. Алгоритмы и способы их описания.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие

1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
2. Арифметические действия в двоичной системе счисления.
3. Составление таблиц истинности и логических схем по заданной формуле.
4. Составление блок-схем алгоритмов.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой – составить конспект по теме «Графическое представление процесса»;
- произвести перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную по заданию преподавателя;
- выполнить четыре арифметических действия с двоичными числами по заданию преподавателя;
- составить таблицы истинности по заданной формуле;
- составить схему на логических элементах по заданной формуле;
- ответить на вопросы;
- построить структурную схему алгоритма по заданию преподавателя.

Тема 2.3 Управление процессами.

1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой – подготовить проект теста по предмету.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1 Архитектура компьютеров.

1. Состав персонального ПК.
Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
2. Виды программного обеспечения компьютеров.
3. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.

4. Операционная система.
Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.
5. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- составить терминологический словарь;
- подготовить доклад по теме «Портативные ПК»;
- составить кроссворд по теме «Аппаратная реализация компьютера»;
- подготовить проект Мой рабочий стол на компьютере
- подготовить доклад по теме «Оргтехника и специальность».

Тема 3.2 Компьютерные сети.

1. Назначение компьютерных сетей. Типы сетей. Топология сетей.
2. Организация работы в сети.
Объединение компьютеров в локальную сеть. Сервер. Сетевые операционные системы.
3. Понятие о системном администрировании.
Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.
4. Защита информации. Антивирусные средства защиты.
Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- подготовить реферат по теме «Компьютерные сети»;
- работа с литературой – составить конспект по теме «Электронная библиотека»;
- подготовить сообщения по теме «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста»
- подготовить доклады по темам: «Компьютерные вирусы», «Антивирусные программы».

Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- составить инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам.

Контрольная работа

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Прикладное программное обеспечение

1. Виды прикладного программного обеспечения

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- изучить лекционный материал и составить схему.

Тема 4.2 Текстовый редактор MS Word.

1. Возможности текстового процессора.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Основные элементы экрана. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Установка параметров страниц. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц. Колонтитулы. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие.

5. Создание, форматирование и редактирование текстовых документов
6. Создание списков и оформление текста в виде колонок
7. Создание таблиц в MS Word
8. Оформление формул редактором MS Equation

Самостоятельная работа:

- подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта;
- создать схему ПО в MS Word ;
- подготовить документ Электронная доска объявлений;
- изготовить личную визитную карточку;
- набрать формулы по карточкам.

Тема 4.3 Табличный процессор MS Excel.

1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Информационные модели.

Электронные таблицы: основные понятия, структура, адреса ячеек, панели инструментов. Построение диаграмм и графиков. Строка меню. Панели инструментов. Расчёты с использованием формул и стандартных функций. Способы поиска информации в электронной таблице.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие.

9. Создание электронной таблицы: ввод данных, простейшее форматирование.
10. Создание формул с применением абсолютной адресации, построение диаграмм.
11. Выполнение расчетов с использованием мастера функций.

Самостоятельная работа:

- подготовить реферат по теме «Бухгалтерские программы»
- подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта;
- создать ведомость и диаграмму своих оценок за месяц по всем предметам;

- построить и исследовать табличную модель, содержащую цены на компьютерные комплектующие на текущий момент.

Тема 4.4 Графические редакторы.

1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- работа с источниками информации (дополнить конспект).

Тема 4.5 Системы управления базами данных. СУБД MS ACCESS.

1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие

12. Создание базы данных в MS ACCESS
13. Поиск и упорядочение информации в базах данных

Самостоятельная работа:

- работа с источниками информации (дополнить конспект);
- подготовиться к практическому занятию с использованием конспекта;
- ответить на контрольные вопросы.

Тема 4.6 Электронные презентации. Создание презентации в MS PowerPoint.

1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие

14. Создание презентации в MS PowerPoint

Самостоятельная работа:

- подготовить материал для презентации;
- подготовить творческие работы (презентации).

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Интернет – технологии.

1. Глобальная сеть Интернет. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения.
3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическое занятие.

15. Поиск информации на образовательных порталах.

Самостоятельная работа:

- подготовить доклад по теме «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж»;
- подготовить доклад по теме «Личное информационное пространство»;
- выполнить практическое задание [3] стр.316;
- найти в пространстве Internet ответы на контрольные вопросы.

Тема 5.2 Сервисы Интернета.

1. Сервисы Интернета.
2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическая работа - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- найти в пространстве Internet и реферировать информации по сетевым технологиям локальных сетей
- выполнить задания [3] стр.321

Тема 5.3 Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности

1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Лабораторная работа - не предусмотрено.

Практическая работа - не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

- выполнить проектное задание [3] стр.330.

Дифференцированный зачёт.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учебной дисциплины «**Информатика**» студент должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 2

ОК 4

ОК 5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Информатики»

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(20)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, (11)
4. рабочая доска,(1)
5. комплект наглядных пособий по предмету «Информатика» (учебники, плакаты)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ПК,
3. экран,
4. принтер,
5. плоттер,
6. аудиосистема,
7. комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. –М.: Академ центр, 2008.
2. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Лабораторный практикум по информатике. Под. ред. В.А.Острейковского. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
9. Максимова А.П. Информатика: Учебно-практический курс- МН., 2005.
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
12. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

13. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
14. Острейковский В.А. Информатика– М.: Высшая школа, 2009.
15. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии 10-11– М.: Бином, 2008.
16. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
17. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
18. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
19. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
20. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004

Для студентов

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
4. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2010.
6. Острейковский В.А. Информатика– М.: Высшая школа, 2009.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2008.
14. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.
15. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
16. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники Для преподавателей и студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Задачник-практикум по Информатике. И.К. Сафронов; Санкт-Петербург, «5ХВ - Петербург», 2002 г.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие.
4. Элективный курс. – М., 2005.
5. Ефимова О.В. Шафрин Ю.А. Практическое руководство по компьютерной технологии. – Упражнения, примеры и задачи. Основы программирования. Методическое пособие - М.:АВФ, 2007, ил. 432 с.
6. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.- 256с.
7. Лесничая И.Г. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учебное пособие /И.Г.Лесничая, Ю.Д.Романова. – М.: Эксмо, 2006. – 304 с. – (Полный курс за три дня).
8. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
9. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
10. Методика преподавания информатики. Под редакцией М.П. Лангика; Москва АСАДЕМ 2003 г.
11. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
12. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
13. Наумов В.Б. Право и Интернет: Очерки теории и практики. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 432 с.
14. Петриченко Г.С. Вычислительные машины, системы и сети телекоммуникаций: Учебное пособие/ Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2009.-378 с.
15. Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии: учеб.пособие./Под.ред.проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 256с.:ил.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

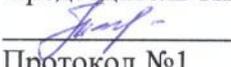
<p>№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменено название дисциплины (30.08.2015, стр.1-5,13,14). 2. Изменено общее количество часов (30.08.2015, стр.6). 3. Перераспределено максимальное количество часов по разделам. (30.08.2015, стр.6). 4. Добавлена в 1 семестре контрольная работа (30.06.2015, стр.9) 5. Добавлены новые информационные источники (30.08.2015, стр.15). <p>Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014</p> <p>Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p>	
БЫЛО	СТАЛО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ 2. 95 часов 3. Раздел 1. Информационная деятельность человека -3 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 30 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-63ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 15 ч. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика 2. 100 часов 3. Раздел 1. Информационная деятельность человека - 6 ч Раздел 2.Информация и информационные процессы- 36 ч Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 33 ч. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов-48 ч. Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 22ч.
<p>Основание: новая примерная программа</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Физика
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

- 15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств
- 13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
электротехнических дисциплин
Председатель ПЦК
 Толмачева М.Ю.
Протокол №1
__27 августа__ 2015__

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности: **18.02.06** Химическая технология органических веществ.

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям технического профиля:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественно - научных областей общей (по выбору) из обязательных предметных областей (*дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО*).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (*профильный*).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, и профессиональными дисциплинами электротехника, техническая механика.

Изучение учебной дисциплины физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (*дифференциального зачета*) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __181__ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _121__ часов;

- самостоятельная работа обучающегося __60__ часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
_____ (или *не предусмотрено*).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	10
контрольные работы	8
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	60
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

Во всех ячейках со звездочками () следует указать количество часов.*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины _____ физика _____ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	1
	Физика и естественно – научный метод познания. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Механика		38	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	7	2,3
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Криволинейное движение.	5	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №1 Характеристика видов движения и их графическое описание.	2	

	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Решить кроссворд «Свободное падение тел»</p> <p>Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Различные виды механического движения»</p> <p>Разработать доклад по темам: «Галилео Галилей-основатель естествознания», «Значение открытий Галилея»</p>	3	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	10	2,3
	<p>1. Первый закон Ньютона. Сила упругости.</p> <p>2. Второй и третий закон Ньютона.</p> <p>3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.</p> <p>4. Вес и невесомость. Силы трения.</p>	8	
	<p>Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.</p> <p>Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).</p>	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрена	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Заполнить таблицу «Силы в механике»</p> <p>Решить задачи по теме «Законы механики Ньютона»</p> <p>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики»«</p>	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала.	12	2,3
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	6	
	2. Механическая работа. Работа сил тяжести, упругости и трения. Мощность.		
	3. Энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	<p>Лабораторная работа №3. Изучение закона сохранения импульса.</p> <p>Лабораторная работа №4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.</p> <p>Лабораторная работа №5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.</p> <p>Лабораторная работа №6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.</p>	4	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа №1 по теме «Механика».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	4	

	<p>Решить задачи по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса»</p> <p>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики»,«Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства», «Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики», «С.П.Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по теме «Законы сохранения в механике»</p>		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		30	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	6	2,3
	<p>1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение Масса и размеры молекул. Тепловое движение.</p> <p>2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.</p> <p>3. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.</p>	6	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не	

		предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Решить кроссворд «Строение вещества»</p> <p>Заполнить таблицу «Агрегатные состояния вещества»</p> <p>Решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»</p>	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	14	2,3
	<p>Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первый закон термодинамики.</p> <p>Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды. Решение задач. КПД теплового двигателя.</p> <p>Свойства паров и жидкостей.</p> <p>Свойства твердых тел.</p>	8	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №7. Измерение относительной влажности воздуха.</p> <p>Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>Лабораторная работа №9. Изучение деформации растяжения.</p> <p>Лабораторная работа №10. Изучение теплового расширения твердых тел.</p>	4	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Основы термодинамики»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Виды тепловых двигателей», «Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве», «Проблемы экологии связанные с использованием тепловых машин», «Современные проблемы теплотехники», «Реактивные двигатели и основы тепловой машины» (на выбор).</p> <p>Выполнить опытно-экспериментальную работу «Выращивание кристаллов из растворов медного купороса или хлорида натрия»</p>	8	
Раздел 3. Электродинамика.		44	
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	8	2,3
	<p>1. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.</p> <p>2. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p> <p>3. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Энергия электрического поля. Конденсаторы.</p>	6	

	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №2. Решение задач на электрическое поле.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать доклад по теме «История развития представлений о природе электричества», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Молния – газовый разряд в природных условиях» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Закон Кулона», «Напряженность электрического поля», «Потенциал электрического поля», «Емкость. Конденсаторы»</p>	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	10	2,3
	<p>1. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; от температуры.</p> <p>2. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников.</p> <p>3. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>	6	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</p>	4	

	Лабораторная работа №12. Изучение закона Ома для полной цепи. Лабораторная работа №13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Лабораторная работа №14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по темам «Закон Ома для участка цепи», «Закон Джоуля – Ленца», «Закон Ома для полной цепи» Разработать реферат и презентацию по теме «Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости»	3	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Заполнить таблицу «Электрический ток в различных средах»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Биполярные транзисторы», «Полупроводниковые датчики температуры», «Акустические свойства полупроводников» (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Взаимодействие магнитов и токов.</p> <p>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p>	4	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Решить задачи по темам «Сила Ампера», «Сила Лоренца»</p>	4	

	Разработать реферат и презентацию по темам «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)», «Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма» (на выбор)		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №15. Изучение явления электромагнитной индукции. Лабораторная работа №16. Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Подготовить доклад по теме «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле», «Э.Л. Ленц – русский физик» Заполнить таблицу по теме «Виды полей» Решить качественные и расчетные задачи по темам «Закон электромагнитной индукции», «Правило Ленца», «Самоиндукция. Индуктивность».	3	
Раздел 4. Колебания и		18	

волны.			
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Механические колебания. Упругие волны.	4	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Решить задачи по теме «Механические колебания».	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	4	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №17. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Лабораторная работа №18. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи	2	

	переменного тока.		
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Решить задачи по темам «Электромагнитные колебания. Переменный ток».</p> <p>Разработать рефераты и презентацию по темам «Переменный ток и его использование», «Использование электроэнергии в промышленности», «Использование электроэнергии в транспорте», «Электрификация сельского хозяйства», «Производство электроэнергии на тепловых электростанциях», «Проблемы и перспективы современной энергетики», «Энергетика и охрана окружающей среды», «Альтернативная энергетика», «Трансформаторы» (на выбор).</p>	6	
Раздел №5. Оптика.	Содержание учебного материала	16	2,3
	<p>Природа света.</p> <p>Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.</p> <p>Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.</p>	6	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №19. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.</p> <p>Лабораторная работа №20. Изучение интерференции и дифракции света.</p>	2	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №4 по темам: «Колебания и волны. Оптика».	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать доклад по темам «Свет и цвета тел», «Цветные тела, освещенные белым светом», «Цветные тела, освещенные цветным светом», «Радуга», «Насыщенность цветов», «Дифракция в нашей жизни», «Голография и ее применение», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение», «Реликтовое излучение» (на выбор)</p>	6	
Раздел №б. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	26	2,3
	<p>Квантовая оптика</p> <p>Физика атома</p> <p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Эффект Вавилова — Черенкова.</p> <p>Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.</p> <p>Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.</p>	10	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	

	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие №3. Решение задач на законы фотоэффекта.</p> <p>Практическое занятие №4. Получение радиоактивных изотопов и их применение.</p> <p>Практическое занятие №5. Нахождение дефекта масс и энергии связи атомных ядер.</p>	6	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Н.Бор – один из создателей современной физики», «Лазерные технологии и их использование», «Конструкция и виды лазеров», «История открытия явления естественной радиоактивности Беккерелем – 1896 г.», «Исследования М.Склодовской и П.Кюри и открытие радиоактивных элементов радия, полония», «Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов в различных областях», «Метод меченых атомов», «Биологическое действие радиоактивных излучений», «И.В.Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники», «Перспективы развития ядерной энергетики», «Ядерное оружие», «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии», «Экологические проблемы и возможные пути их решения», «Ускорители заряженных частиц», «Применение ядерных реакторов» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Правило смещения», «Ядерные реакции», «Энергия связи атомных ядер», «Энергетический выход ядерных реакций»</p>	10	
Раздел № 7.	Содержание учебного материала	6	2,3

Эволюция Вселенной.	1. Строение и развитие Вселенной. 2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа по курсу обучения	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Разработать реферат и презентацию по темам «Астероиды», «Астрономия наших дней», «Вселенная и темная материя», «Нуклеосинтез во Вселенной», «Планеты Солнечной системы», «Происхождение Солнечной системы», «Рождение и эволюция Звезд», «Солнце – источник жизни на земле», «Управляемый термоядерный синтез», «Черные дыры» (на выбор)	3	
Всего		181	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов. Свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
технического профиля

профильной составляющей для раздела 1 механика являются следующие дидактические единицы: динамика;

для раздела 3 электродинамика: электрическое поле и постоянный электрический ток.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых – физиков и астрономов);

комплект электроснабжения кабинета физики;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

дидактический материал.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Технические средства обучения:

ПК;

мультимедийный проектор;

компьютерные презентации на изучаемые темы;

библиотека, читальный зал с доступом в Интернет;

вычислительную технику (калькуляторы).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Оселдчик Ю.С., Самойленко. Физика. Модульный курс. Учебное пособие для СПО., 2016г.
4. Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике 3-е, 2016 год

Дополнительные источники

1. Физика в таблицах универсальное справочное пособие для школьников и абитуриентов.
2. Черноуцан А. И. Физика задачи с ответами и решениями. М. Книжный дом «Университет»
3. Т.И. Трофимова. Справочник по физике. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. М. Академия, 2010г
4. Физика: Энциклопедия. / Под ред. Ю.В.Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 944с.
5. Янчевская О.В. физика в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2010. – 96 с.50

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронные уроки и тесты.
2. Физика 7 – 11 класс. Интерактивные лекции
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://www.curator.ru>
6. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
7. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
9. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
17. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
18. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
19. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
20. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
21. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	рубежный контроль: оценки индивидуальных заданий, оценки тестовых самостоятельных работ, оценки рефератов, докладов, презентаций итоговый контроль: контрольная работа
делать выводы на основе экспериментальных данных;	текущий контроль: оценки лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	текущий контроль: оценки лабораторно-практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	текущий контроль: оценки практических работ, оценки индивидуальных заданий, защита рефератов, докладов, презентаций
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	текущий контроль: оценки тестовых самостоятельных работ, защита рефератов, докладов, презентаций

применять полученные знания для решения физических задач;	текущий контроль: оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий; рубежный контроль: контрольная работа
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	текущий контроль: оценки самостоятельных работ, оценки индивидуальных заданий рубежный контроль: контрольная работа
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;	текущий контроль: оценки лабораторных работ
Знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	текущий контроль: оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	текущий контроль: оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, рубежный контроль: контрольная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	текущий контроль: оценки физического диктанта, индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ, рубежный контроль: контрольная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	текущий контроль: защита рефератов, докладов, презентаций итоговый контроль: экзамен

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Первый закон Ньютона. Сила упругости.	2	Урок-викторина	Познавательные
2.	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды.	1	Урок - деловая игра	Познавательные
3.	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	Урок - игра	Познавательные
4.	Механические колебания.	2	Урок-викторина	Познавательные
5.	Упругие волны.	2	Урок - игра	Познавательные

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

“общеобразовательный цикл”

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности естественнонаучного профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности**
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ**

Чапаевск, 2015 г

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин
Председатель ПЦК

_____ Н. Ф Новикова.

Протокол №1
27 августа 2015

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова .Н.Ф старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова. А.В преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 18.02.06. Химическая технология органических веществ естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознания (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами истории и географий и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме (*дифференциального зачета*) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

<p>своей учебной деятельности)</p> <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работа с информацией)</p> <p>Коммуникативные (обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе: доклады	17
презентации	12
кроссворды	13
рефераты	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального значения.		
	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального значения.	2	2
	Лабораторная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа №	<i>не предусмотрено</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.		
	Философские представления о социальных качествах человека.	4	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.		
	Проблема познаваемости мира.	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Свобода как условие самореализации личности.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.		
	Многообразие мира общения. Проблема межличностного общения в молодежной среде.	4	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
	Общество как сложная динамичная система. Особенности современного мира	4	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	4	4
	Лабораторная работа №		

	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		

	Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>		
	Основные принципы и нормы морали	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 1 Анализ принципов и норм морали		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения</i>		

	<i>Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		
	Религия как феномен культуры	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		
	Искусство и его роль	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		
	Духовный мир человека	2	2

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 3	Экономика.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость.</i> <i>Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		
	Экономика как наука и хозяйство.	4	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	1

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 2 Определение типов экономических систем: традиционная централизованная (командная) и рыночная экономика		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Экономика семьи.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
	Рынок одного товара	4	7

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирм в экономике.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i> . Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой		

	политики государства.		
	Функции государства в экономике	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	Понятие ВВП и его структура	4	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> . Понятие безработицы, ее причины и экономические		

	последствия.		
	Рынок труда и безработица.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 3 Анализ рынка труда и безработицы		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Деньги, банки, инфляция	4	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	Становление современной рыночной экономики России	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.11.	Содержание учебного материала Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	Основные проблемы экономики России	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

Тема 3.12.	Содержание учебного материала Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют..</i>		
	Элементы международной экономики	4	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		
	Глобальные экономические проблемы	2	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 4 Анализ глобальных экономических проблем		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 4	Социальные отношения.		

Тема 4.1.	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	Социальные отношения	4	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № 1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала Престижность профессиональной деятельности		
	Социальный статус и престиж. Социальная роль.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</i> <i>Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость		

	здорового образа жизни.		
	Социальный контроль.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 5 Анализ осуществления социального контроля		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Социальный конфликт.	4	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в		

	современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	Особенности социальной стратификации в современной России.	4	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 6 Исследование молодежи как малой социальной группы		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		
	Молодежь как социальная группа.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 7 Исследование семьи как малой социальной группы		
	Контрольная работа №		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Этнические общности	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 8 Характеристика внутренних и внешних функции государства		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
	Семья как малая социальная группа.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 9		

	Характеристика гражданского общества и правового государства		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 5	Политика как общественное явление.		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.		
	Понятие власти	4	4
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Внутренние и внешние функции государства	2	3
	Лабораторная работа №		

	Практическое занятие № 10 Анализ политической партий и движений их классификаций		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.		
	Гражданское общество и государство.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 11 Анализ средств массовой информации в политической жизни общества		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация.	4	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

Тема 5.6.	Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 12 Исследование принятие и вступления силу закона в РФ		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 6	Право.		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	Юриспруденция как общественная наука.	4	7

	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ</i> . Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 13 Анализ конституционного права как отрасли российского права		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система		

	государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	Конституционное право как отрасль российского права.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.		
	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 14		

	Определение прав на благоприятную окружающую среду		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	4	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i>		
	Право на благоприятную окружающую среду.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 15 Исследование гражданских прав и гражданских правоотношение		

	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.7.	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	2
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 16 Определение личных неимущественных прав граждан		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.8.	Содержание учебного материала Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		

	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	4	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 17 Исследование семейных прав и семейных правоотношений		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.9.	Содержание учебного материала Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i>		
	Семейное право и семейные правоотношения.	4	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.10.	Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы		

	<p>трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</i>. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		
	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	3
	Лабораторная работа №		
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Анализ трудового прав и трудового правоотношений</p>		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.11.	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
	Административное право и административные правоотношения.	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 19		

	Анализ административного права и административного правоотношений		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.12.	Содержание учебного материала Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>		
	Уголовное право	2	1
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 20 Исследований уголовного прав		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.13.	Содержание учебного материала <i>Международное право. Международное гуманитарное право.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и		

	военного времени.		
	Международное право	2	7
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № 2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 6.14.	Содержание учебного материала		
	Итоговое повторение. Зачетное занятие	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Дифференцированный зачет			
Всего		162	

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы философий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по числу студентов, (32)
2. Рабочее место преподаватель, (1)
3. Рабочая доска,(1)
4. Комплект наглядных пособий по предмету «Обществознания»(учебники, тесты разных типов) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,
4. Интерактивная доска,
5. Аудиосистема,
6. Комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Обществознание. Учебник для СПО. Федоров Б.И. 2016г. Юрайт М.
2. Основы экономики. Борисов Е.Ф. 2016г. Юрайт М.

3. Основы права. Вологдин А.А. 2016г. Юрайт М.
4. Политология. Учебник и практикум для СПО. Ачкасов В.А. 2016г. Юрайт М.
5. Социология. Учебники практикум для СПО. Глебов В.В.2016г. Юрайт М.
6. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
8. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
11. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
12. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
13. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
14. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
15. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
16. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
17. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
18. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники

Для студентов

- Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.*
- Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.*
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.*
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.*
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.*
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.*
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.*
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый*

уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —

1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Методические рекомендации к составлению кроссворда

Вид самостоятельной работы: составление кроссворда

1. Составить кроссворд «Теория о происхождении человека с философской точки зрения»

2. Составить кроссворд «Как человек познает окружающий мир с философской точки зрения»

Методические рекомендации по составлению кроссвордов.

Сейчас очень популярны всевозможные головоломки, и конечно признанным лидером считается кроссворд.

Инструкция для составления учебных кроссвордов.

1. Вам понадобится: Microsoft Word и Microsoft Excel

2. Для начала нам необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать. Это дело не хитрое и для успешного создания вопросов нужно помнить только 3 правила:

1) Составляем несложные вопросы, с недлинным ответом.

2) Ответ должен состоять из одного слова без наличия в нём дефиса и других знаков, в именительном падеже.

3) Разделите ответы на горизонтальные и вертикальные.

3. Далее составив вопросы с ответами, запускаем Excel и записываем ответы в виде кроссворда, вам понадобится лишь дизайнерский талант. Аккуратно составив, далее мы выделяем всю область, где находится кроссворд, и окружаем его в рамку (Выделяем диапазон – границы – внешние границы).

Теперь те строки и столбцы где будут ответы, мы выделяем по очереди и выбираем Границы – Все границы. Теперь у Вас Есть поле с выделенными местами для ответов, для более красивого внешнего вида, выделите те ячейки в которых нет ответа и поставьте свой цвет заливки. Наиболее подходит серый цвет (Белый фон, более тёмный оттенок 15%). 4. Для того чтобы все ячейки уменьшить или увеличить и задать одинаковый размер выделенному диапазону, мы его выделяем и заходим по следующему адресу:

Для изменения размера строки – Формат – Строка – Ширина строки (На мой вкус лучше ставить значение 20).

Для изменения размера столбца – Формат – Столбец – Ширина столбца (На мой вкус лучше ставить значение 4).

5. Далее нумеруем ячейки. Первая буква ответа должна иметь номер этого вопроса. Лучше всего выбирать восьмой размер шрифта и шрифт Calibri.

6. Для составления кроссвордов по темам: «Пороки древесины» «Металлические материалы и сплавы», «Полимеры» необходимо:

- оформить титульный лист,
- разместить полностью весь перечень вопросов под соответствующим номером, которые должны соответствовать общей теме кроссворда,
- при помощи Excel составляем сетку кроссворда с цифрами, соответствующими вопросам,
- отдельно размещаем ответы на вопросы соответствующие цифре вопроса.

Предлагаемая литература.

1. Айрапетов Д.П., Заварихин С.П. Пластмассы в архитектуре.- М.: 2001
2. Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: учебное пособие. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005
3. Осинцев О.Е, Фёдоров Н.В. Медь и медные сплавы. Справочник. - М.: Машиностроение, 2004г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, практические занятия, семинарные</p>

<p>место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<p>занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
---	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<p>№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением</p>	
<p align="center">БЫЛО</p>	<p align="center">СТАЛО</p>

<p>Основание:</p> <p>Теоретическое обучение 117 часов</p> <p>Самостоятельные работы 58 часов</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 2 часа</p> <p>На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга" - 2 часа</p> <p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 2 часа</p>	<p>Теоретическое обучение 108 часов (стр. 4)</p> <p>Самостоятельные работы 54 часов (стр. 4)</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 1 часа</p> <p>На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга " - 1 часа</p> <p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 1 часа</p> <p>В раздел " Социальные отношения " введена контрольная работа № 1 (стр. 4,9)</p> <p>В раздел " Право " введена контрольная работа № 2 (стр. 4, 11)</p> <p>Изменения внесены 25.06.15</p> <p>Методические рекомендации к составлению кроссворда (37-38 стр.)</p> <p>Изменения внесены 29.08.16</p>
---	--

Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p>
<p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития,</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
И.В. Музуров
28 августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 БИОЛОГИЯ

**«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности естественнонаучного профиля**

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
химических дисциплин
Председатель ПЦК
 Л.П.Мамкова
Протокол №1
27 августа 2015 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Мамкова Л.П., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этические сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные результаты:

- осознание социальной значимости своей профессии/ специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Доклад	4
Сообщение	2
Презентация	4
Реферат	1
Домашняя работа	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего-профессионального образования.	1	2
	Дидактические единицы: - царства живой природы		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 1 Учение о клетке		5	
Тема 1.1 Химическая организация клетки. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала: Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химический элементарный состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Химическая организация клетки. Белки, углеводы, липиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Молекулярные структуры ДНК и РНК. Матрица. Дезоксирибоза. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана.	1	2

	Дидактические единицы: - строение молекул ДНК и РНК		
	Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки	2	3
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	2
Тема 1.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки	Содержание учебного материала: Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Фотосинтез. Световая фаза. Клетки и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	2
	Дидактические единицы: - схема энергетического обмена		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	2
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		4	
Тема 2.1 Бесполое и половое размножение.	Содержание учебного материала: Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее	1	2

Индивидуальное развитие организма	свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Редукционное деление. Основные стадии мейоза. Фазы мейоза (профаза I, метафаза II, анафазаII, телофазаI, профазаII, телофазаII). Конъюгация. Перекрест хромосом. Сперматогенез и овогенез. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных. Оплодотворение у растений. Двойное оплодотворение Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.		
	Дидактические единицы: - оплодотворение у растений		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.	2	3
	Контрольная работа № 1	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Раздел 3. Основы генетики и селекции		8	
Тема 3.1 Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленное наследование.	Содержание учебного материала: Хромосомная теория наследственности. Группа сцепления. Сцепленные гены. Перекрест (кроссинговер) гомологичных хромосом. Рекомбинация генов. Комбинативная изменчивость. Генетическая карта хромосомы.Генетикапола.Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	Дидактические единицы: - моногибридное и дигибридное скрещивание		

	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 3.2 Основы селекции. Одомашнивание – начальный этап селекции. Методы современной селекции. Селекция растений и животных	Содержание учебного материала: Основы искусственного отбора Ч. Дарвина. Бессознательный отбор, методический отбор. Селекция. Гибридизация (внутривидовая, отдаленная, гибридизация соматических клеток). Клеточная и генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез Основные направления селекции растений. Массовый и индивидуальный отбор. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Основные направления селекции животных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота . Методы селекции животных. Успехи в селекции животных.	2	2
	Дидактические единицы: - мутации		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	3
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное		8	

учение			
Тема 4.1 Происхождение жизни на Земле	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира и современная его организация	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	2
Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала: Революционные идеи в античном мире. Известные греческие философы-материалисты. Упадок биологических знаний в средние века. Бинарная номенклатура для обозначения названий растений. К. Линней – провозвестник эволюционизма. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Жизнь и научные труды Ч. Дарвина. Основные положения теории эволюции. Борьба за существование. Искусственный отбор.	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа № 2	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 4.3 Микроэволюция. Макроэволюция.	Содержание учебного материала: Представление о виде. Номиналистическая концепция вида. Биологическая концепция	2	2

Движущие силы эволюции	вида. Основные критерии вида. Популяция. Элементарные единицы эволюции. Наследственность, изменчивость, естественный отбор. Борьба за существование. Внутривидовая борьба (конкуренция). Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.		
	Дидактические единицы: - критерии вида		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Раздел 5. Происхождение человека		3	
Тема 5.1 Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Происхождение рас.	Содержание учебного материала: Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критерии расизма.	2	3
	Дидактические единицы: - человеческие расы - черты сходства человека и животных		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	

	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 5.2 Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека.	Содержание учебного материала: Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Раздел 6. Основы экологии		5	
Тема 6.1 Экология как наука. Абиотические и биотические факторы	Содержание учебного материала: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Современное понятие экологии. Абиотические факторы, их значение в жизни организмов. Тепловой режим. Фотопериодизм.	1	2

	Дидактические единицы: - экологические факторы и их влияние на организмы		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.2 Экологические системы. Биоценоз. Цепи питания. Симбиоз и его формы	Содержание учебного материала: Видовая структура биоценоза. Эдификаторы. Пространственная структура. Трофическая структура биоценоза. Продуценты, консументы, редуценты. Пастбищная цепь. Трофический уровень. Экологические пирамиды. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Межвидовые отношения. Нейтрализм. Конкуренция. Амэнсализм. Паразитизм. Хищничество. Комменсализм. Протокооперация.	2	2
	Дидактические единицы: - ярусность растительного сообщества		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 6.3 Биосфера и человек Учение В.И.	Содержание учебного материала: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Смысл учения о ноосфере. Учение В.И.	1	2

Вернадского о биосфере . Ноосфера	Вернадского о ноосфере		
	Дидактические единицы: - круговорот углерода в биосфере		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 6.4 Глобальные экологические проблемы и пути их решения . Взаимосвязь природы и общества	Содержание учебного материала: Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Раздел 7. Бионика		2	

Тема 7.1 Использование бионики в хозяйственной деятельности людей	Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	1	2
	Дидактические единицы: - трубчатые структуры в живой природе и технике		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Дифференцированный зачет		1	3
Всего		54 ч	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в профильную составляющую включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Отбор содержания проводился на основе следующих дидактических единиц:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей биологических процессов;
- конкретное биологическое существо представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте веществ и в биологической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы, знание законов биологии дает возможность управлять превращением веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического и биологического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- значительное место отводится биологическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, микроскопами:
- в процессе изучения биологии важно сформировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением полученных данных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Биология» (учебники, справочники инструкции)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Основная

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.
3. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
6. Ярыгин В.Н. Биология 2-е издание , учебник и практикум для СПО,- М., «Юрайт», 2016

Дополнительная:

7. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2002.
8. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
9. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
10. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

Интернет - ресурсы

11. www.sbio.info (Вся биология, статьи, новости, библиотека)
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)
13. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов во всему школьному курсу биологии)
14. www.informika.ru(Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)
15. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm(Телекоммуникационные викторины по биологии – экологии на сервере Воронежского университета)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p> <p>Практические занятия Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Подготовка домашних заданий (конспекты, доклады)</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>1. Не было контрольных работ</p> <p>Основание: рекомендация аккредитационной комиссии</p> <p>2. Изменилось количество часов учебной дисциплины (было 78 часов)</p> <p>Основание: изменились учебные планы</p>	<p>1. Внесены 2 контрольные работы</p> <p>2. Изменилось количество часов учебной дисциплины (стало 36 часов)</p> <p>3. Изменилась формат программы</p> <p>Основание: рекомендации ФГОС</p>
<p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Возникновение жизни на Земле	2	Урок-беседа	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
2.	Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки	2	Работа в группах	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
3.	Практическое занятие № 1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	2	Работа в группах	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

				<p>личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
4.	<p>Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости</p>	2	Работа в группах	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
5.	<p>Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм</p>	2	Работа в группах	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
6.	<p>Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира</p>	2	Работа в группах	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

**общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена**

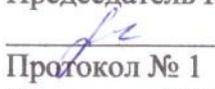
по специальностям

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
химических дисциплин
Председатель ПЦК
 Мамкова Л.П.
Протокол № 1
27 августа 2015 г.

Составитель: Болонова Е.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Никишева Л.Б., должность ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: экология, биология, и профессиональными дисциплинами: экономика, экологические основы природопользования.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

- приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные: обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	8
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Ознакомиться с географическими картами различной тематики	1
Подготовить доклад на тему «Новейшие изменения политической карты мира»	2
Составить кроссворд «Страны мира»	1
Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов»	1
Подготовить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	2
Составить кроссворд «Города-миллионеры»	1
Подготовить реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»	1

Подготовить презентацию на тему «Языки народов мира»	2
Подготовить доклад «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	1
Подготовить реферат на тему «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»	2
Подготовить презентацию на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	2
Подготовить доклад на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира»	1
Подготовить реферат на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Европы» (по выбору)	2
Подготовить реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Азии» (по выбору)	2
Подготовить презентацию на тему «Страны Африки» (по выбору)	2
Подготовить презентацию на тему «Страны Северной Америки» (по выбору)	2
Подготовить реферат на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»	1
Подготовить презентацию на тему «Страны Латинской Америки» (по выбору)	2
Подготовить доклад на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	2
Подготовить презентацию на тему «Внешняя торговля товарами России»	2
Подготовить реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата»	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание учебного материала	3	1
Раздел 1. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: - Ознакомиться с географическими картами различной тематики	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира		9	

Тема 2.1 Политическая карта мира. Группировка стран. Формы правления, типы государственного устройства.	Содержание учебного материала	2	1
	Исторические этапы формирования ПК и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад на тему «Новейшие изменения политической карты мира»	2		
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Содержание учебного материала	1	1
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по теме «Политическая карта мира» в рабочей тетради.	2	

	Контрольная работа № 1 по теме «Политическое устройство мира»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить кроссворд «Страны мира»	1	
Раздел 3 География мировых природных ресурсов		9	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Геоэкологические проблемы.	Содержание учебного материала	2	1
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов»	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	

Природные условия и природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана.	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2 Выполнение заданий по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа № 2 по теме «География мировых природных ресурсов»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	2	
Раздел 4. География населения мира		12	
Тема 4.1 Численность населения мира. Плотность населения. Воспроизводство населения. Половая и возрастная структура населения.	Содержание учебного материала	2	1
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить кроссворд «Города-миллионеры»	1	
Тема 4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Содержание учебного материала	2	1
	Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»	1	
Тема 4.3 Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация.	Содержание учебного материала	1	1
	Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Основные направления миграции населения. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Лабораторная работа		

	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Выполнение заданий по теме «География населения мира» в рабочей тетради. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	2	
	<p>Контрольная работа № 3</p> <p>по теме «География населения мира»</p>	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>- Подготовить презентацию на тему «Языки народов мира»</p>	2	
Раздел 5.		18	
Мировое хозяйство			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	1
Современные особенности развития мирового хозяйства	Международная специализация и кооперирование. Современные особенности научно-технического прогресса. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
<i>Тема 5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Научно-технический прогресс.</i>	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	1	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства <i>Тема 5.2.1 Сельское хозяйство. Лесное хозяйство.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Содержание учебного материала	2	1
	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»	2	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства <i>Тема 5.3.1 Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 4 Выполнение заданий по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства» в рабочей тетради.	2	
	Контрольная работа № 4 по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	2	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы	Содержание учебного материала	1	1
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные		

мирового хозяйства Тема 5.4.1 Транспортный комплекс. Особенности международной торговли товарами.	виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа № 5 по темам I семестра	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира»	1	
Раздел 6. Регионы мира		43	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 6.1.1 Зарубежная Европа. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>- Подготовить реферат на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»</p>	1	
<p>Тема 6.1.2 Германия и Великобритания. Природные ресурсы, население, хозяйство.</p>	Содержание учебного материала	1	1
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зарубежная Европа»</p>	2	
	<p>Контрольная работа № 6</p> <p>по теме «Зарубежная Европа»</p>	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>- Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Европы» (по выбору)</p>	2	
<p>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Тема 6.2.1 Зарубежная Азия. Географическое положение, природные ресурсы, население,</p>	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Лабораторная работа	не	

<i>хозяйство.</i>		предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	1	
Тема 6.2.2 Япония, Китай и Индия. Природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	1	1
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 6 Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зарубежная Азия»	2	
	Контрольная работа № 7 по теме «Зарубежная Азия»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3 География	Содержание учебного материала	2	1

населения и хозяйства Африки Тема 6.3.1 Африка. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 7 Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Африка»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Африки» (по выбору)	2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки Тема 6.4.1 Северная Америка. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.4.2 США. Природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Северной Америки» (по выбору)	2	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 6.5.1 Латинская Америка. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не	

		предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»	1	
Тема 6.5.2 Бразилия и Мексика. Природные ресурсы, население, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 8 Выполнение заданий в рабочей тетради по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	2	
	Контрольная работа №	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Страны Латинской Америки» (по выбору)	2	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,		

Тема 6.6.1 Австралия и Океания. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить доклад на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	2	
Раздел 7. Россия в современном мире		6	
Тема 7.1 Россия. Географическое положение, природные ресурсы, хозяйство.	Содержание учебного материала	2	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие № 9 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
	Контрольная работа №	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию на тему «Внешняя торговля товарами России»	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности, динамика и территориальные последствия главных социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемы взаимодействия общества и природы, географические подходы к развитию территорий. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 10 Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Глобальные проблемы человечества».	2	

	Контрольная работа № 8 по темам II семестра	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ профильной составляющей для раздела 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества являются следующие дидактические единицы:

система комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных последствиях главных социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, географических подходах к развитию территорий. Профессиональная направленность подразумевает так же опосредованную связь используемых примеров выполнения учебных заданий с функциями, выполняемыми специалистами техниками в профессиональной деятельности.

Помимо этого, задания для внеаудиторной самостоятельной работы связаны с познавательной деятельностью обучающихся для привлечения дополнительного материала, сопряженного с профессиональной сферой деятельности.

Отбор содержания рабочей программы производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *"География"*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(2)
- комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, справочники, комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портреты выдающихся ученых-географов)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник. – М. 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Для обучающихся

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Для обучающихся

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных 	<p>Оценка работы по контурным картам. Оценка результатов практических работ. Оценка самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Защита практико-ориентированных работ проектного характера.</p> <p>Защита презентаций.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• сопоставлять географические карты различной тематики;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | |
|---|--|

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО <ol style="list-style-type: none">1. Тематический план составлен в форме таблицы стр.112. Результаты обучения занесены в таблицу стр.323. Составлена таблица активных и интерактивных форм и методов обучения стр.36
Основание: требования ФГОС	
Подпись лица, внёсшего изменения Болонова Е.В.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение. Источники географической информации	2	Мозговой штурм. Презентация. Проблемная лекция.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2.	Политическое устройство мира	6	Кластер. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Проблемная лекция.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3.	География мировых природных	6	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов,	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности

	ресурсов		ИКТ. Сравнительные диаграммы. Круглый стол. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция.	человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4.	География населения мира	8	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Видеоконференция. Проблемная лекция. Баскет-метод.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5.	Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового	2	Мозговой штурм. Презентация. Проблемная лекция.	Умение давать определение понятий «международное разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».

	хозяйства			<p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Сравнительные диаграммы.</p> <p>Презентация.</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Кейс-технология</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Сравнительные диаграммы.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Презентация.</p> <p>Проблемная лекция.</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной</p>

				кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Сравнительные диаграммы. Круглый стол. Метод проектов. Презентация.	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6.	Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Метод проектов. Презентация.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации,

				основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кластер. Метод проектов. Презентация. Кейс-технология	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	География населения и хозяйства Африки	4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Метод проектов. Презентация. Баскет-метод.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран

				Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	География населения и хозяйства Северной Америки	4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Мозговой штурм. Сравнительные диаграммы. Метод проектов. Презентация. Проблемная лекция.	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	География населения и хозяйства Латинской Америки	6	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Презентация. Видеоконференция. Кейс-технология	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности

				<p>урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	2	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7.	<p>Россия в современном мире</p>	4	<p>Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Презентация.</p> <p>Видеоконференция.</p> <p>Проблемная лекция.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8.	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	4	<p>Кластер.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Презентация.</p> <p>Видеоконференция.</p> <p>Проблемная лекция.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СПО «ЧХТТ»
И.В.Музуров
28 августа 2015г

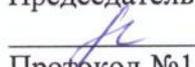
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 17 ЭКОЛОГИЯ

**«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям естественнонаучного и технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
химических дисциплин
Председатель ПЦК
 Л.П.Мамкова
Протокол №1
27августа 2015 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Мамкова Л.П., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 18.02.06 Химическая технология органических веществ; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Содержание профильной составляющей	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 18.02.06 Химическая технология органических веществ естественнонаучного профиля, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональными дисциплинами аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности у выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

компетентность, умение работать с информацией)	выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Доклад	6
Сообщение	6
Презентация	4
Домашняя работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 18.02.06 Химическая технология органических веществ, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	2	2
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1 Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	2
	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	2

	Дидактические единицы: - Экологические факторы и их влияние на организм		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.2 Социальная экология	Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды»	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2
	Лабораторная работа №	Не	

		предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		14	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 2.2 Городская среда.	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2

	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	Демонстрации: - схема агроэкосистемы		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Содержание учебного материала: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2

	Лабораторная работа №1 Определение качества воды.	2	3
	Практическое занятие № 1 Нормирование загрязняющих веществ в почве Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2 2	3 3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		6	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала: Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	Демонстрации: - использование ресурсов и развитие человеческого потенциала		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы	2	2

	устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы	2	3
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3
Раздел 4. Охрана природы		8	
Тема 4.1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	Содержание учебного материала: История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2
	Демонстрации: -особо охраняемые природные территории России		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	3

Тема 4.2 Природные ресурсы и способы их охраны	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами	1	2
	Демонстрации: - пищевые цепи и сети биоценозов		
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №4 Описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы	2	3
	Контрольная работа 1	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	3
Тема 4.3 Повторение и обобщение изученного материала	Содержание учебного материала: Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	2
	Лабораторная работа №	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №	Не предусмотрено	
	Контрольная работа №	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		54	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического и естественнонаучного профилей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования химических производств; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в химической промышленности; 09.02.04 Информационные системы; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 18.02.06 Химическая технология органических веществ профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.) В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология,,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология.-М.,2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования.-М.,2014
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития.-М.,2013
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014
5. Основы экологического мониторинга.-Краснодар,2012
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.-М.,2014
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.-М.,2014
8. Тотай А.В., Экология 4-е издание, пер и доп. Учебник и практикум, - М «Юрайт», 2016
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014

Дополнительные источники:

10. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.
11. Величковский Б. Т. , Кирпичев В. И. , Сураvegина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997.
12. Жигарев И.А. и др. Основы экологии. 10 (11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс».- 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2004.
13. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология: 10-11 кл.; методическое пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004.
14. Мамедов Н.М., Сураvegина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. 10-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
16. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2001.

Интернет-ресурсы:

- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
1. Изменился макет программы	
Основание: рекомендации ФГОС	
Подпись лица, внёсшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лабораторная работа №1 Определение качества воды	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2.	Практическое занятие №1 Нормирование загрязняющих веществ в почве	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.	Практическое занятие №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

				оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	Практическое занятие №3 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5.	Практическое занятие №4 Описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы	2	Работа в группах	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Чапаевский химико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 01 Технология
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности
- 18.02.06** Химическая технология органических веществ

Чапаевск, 2015

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
электротехнических дисциплин
Председатель ПЦК
 Толмачева М.Ю.
Протокол №1
__27августа__ 2015__

Составитель: Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБОУ СПО «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» разработана для специальностей среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Рабочая программа разработана на основе с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования. 25 февраля 2015 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» является вариативной частью ППССЗ по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

18.02.06 Химическая технология органических веществ
среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Технология» относится к общеобразовательному циклу профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Технология»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- Выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведения исследования;
- Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- Получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- Получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- Разрабатывать структуру конкретного проекта;
- Использовать справочную нормативную, правовую документации;
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;

- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Типы и виды проекта;
- Требования к структуре проекта;
- Виды проектов по содержанию.

Освоение содержания учебной дисциплины Технология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Использование различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Умение использовать достижения современной науки и интеллектуального развития в выбранной профессиональной	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

деятельности;	
Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __59__ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _39__ часов;
- самостоятельная работа обучающегося __20__ часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
 _____(или не предусмотрено).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	0
контрольные работы	0
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	0
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
Раздел 1. Типы и виды проектов		8	
Тема 1.1. Типы проектов по сферам деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие №1. Алгоритм работы над проектом.	Не предусмотрена	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 1.2.Классы проектов. Виды проектов.	Содержание учебного материала	6	2
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-	2	

	образовательный, смешанный)		
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Алгоритм работы над проектом.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить алгоритм проекта «Изготовление модели парусного корабля».	2	
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы		8	
Тема 2.1. Выбор темы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	Не предусмотрена	
Тема 2.2. Определение цели	Содержание учебного материала	6	2,3

и задач	1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 2. Цель, задачи, актуальность проекта.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить цель, задачи проекта, написать актуальность темы проекта «Изготовление модели парусного корабля».	2	
Раздел 3. Этапы работы над проектом		8	
Тема 3.1. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	8	2
	Этапы работы над проектом	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие 3. Типы проектом.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	

	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад «Этапы работы над рефератом»	4	
Раздел 4. Методы работы с источником информации		10	
Тема 4.1. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	4	2
	Виды литературных источников информации	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов.	2	
Тема 4.2. Информационные ресурсы	Содержание учебного материала	6	2
	Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие «Оформление письменной части проекта»	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: «Методы работы с текстовыми источниками информации»	2	

Раздел №5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала	14	2,3
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ) 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 3. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point/ Требование к содержанию слайдов. 4. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	8	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие Отчет о работе над проектом	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательского проекта «Изготовление модели парусного корабля». Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	4	
Раздел №6. Особенности выполнения курсового проекта.	Содержание учебного материала	4	2
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие:	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебного проекта «Изготовление модели парусного корабля». (Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.)	2	
Раздел № 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)	Содержание учебного материала	5	2
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	2	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрена	
	Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся: Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов. Свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории:

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сет Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2012

Дополнительные источники:

1. Гин, С.И. Проект или исследование? / С.И. Гин // Пачаковская школа. – 2010.- №6. – С.49-51
2. Программа учебных модулей «основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
5. Щербакова С.Г. организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection/edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию Проводить исследования Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.;	рубежный контроль: Оценка выполнения практической работы. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа. Итоговый контроль :Зачет.
Знания:	
Типы и виды проектов Требования к структуре проекта. Виды проектов по содержанию.	текущий контроль: оценки индивидуальных заданий, тестовых самостоятельных работ

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point/ Требование к содержанию слайдов. .	2	Урок-дискуссия	Познавательные

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

