

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 4.3<br>Феодальная<br>раздробленность на<br>Руси.     | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.4 Русь<br>между Западом и<br>Востоком              | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.5 Москва во<br>главе объединения<br>русских земель | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти  | 2                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: автокефалия</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.6<br>Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв. | Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.                                       | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.8 Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   | 3                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата   | 6                       | 3 |
| Тема 4.9 Первые Романовы                 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи | 3                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: Земские собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>   | 1                       | 2 |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата  | 6                       | 3 |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>   |  | <b>24</b>               |   |
| Тема 5.1<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема<br>5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.<br>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.3<br>Становление абсолютизма в европейских странах.                          | Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.   |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов   | 2                       | 3 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 5.4 Война за независимость и образование США.           | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.   |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: Билль о правах, конституция</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г</i>  | 2                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.             | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.                    |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.</i>   | 2                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: метрополия, колония</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в</i>  | 1                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <i>странах Востока</i>   |                         |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.7<br>Модернизация<br>России. Реформы<br>Петра Великого | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов   | 2                       | 3 |
| Тема 5.8 Эпоха<br>дворцовых<br>переворотов                    | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.  | 1                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление кроссвордов  | 2                       | 3 |
| Тема 5.9<br>Внутренняя  | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты  | 1                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| политика Екатерины II  | дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.   |                         |   |
|  | <i>дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века. | Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: разделы Речи Посполитой</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке</b>  | 1                       | 3 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации</b>           |   | <b>4</b>                |   |
| Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.               | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: промышленный переворот</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 6.2<br>Политическое развитие стран Европы и Америки.              | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.</i>  | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.3<br>Международные отношения.                                   | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №11. Анализ международных отношений в XIX веке</i>   | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |  | <b>4</b>                |   |
| Тема 7.1 Страны Востока в период                                       | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для   |                         | 1 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| колониализма   | ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |                         |   |
|  | <i>дидактические единицы:самоизоляция, сёгун, сёгунат, колония, метрополия</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма</i>  | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Урок обобщения знаний</i>   | 1                       | 2 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов по разделу 7  | 2                       | 3 |
| <b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>                                       |  | <b>20</b>               |   |
| Тема 8.1<br>Внутренняя и<br>внешняя политика<br>России в первой<br>половине XIX века | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного | 6                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов  | 2                       | 3 |
| Тема 8.2<br>Внутренняя и<br>внешняя политика<br>России во второй<br>половине XIX века | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской | 7                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p> |                         |   |
|  | <p><i>дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм</i></p>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке   | 1                       | 3 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов и синквейнов   | 4                       | 3 |
| <b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b> |   | <b>23</b>               |   |
| Тема 9.1. Мир в начале XX века.              | <p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс.</p>  |                         | 1 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | М.Ганди.   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: понятие «новейшая история»</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.</i>   | 2                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.  | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ. | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <i>дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.4 Первая мировая война.                                 | Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: Брусиловский прорыв</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций  | 2                       | 3 |
| Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация</i>  |                         | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.6<br>Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание эссе  | 4                       | 3 |
| Тема 9.7<br>Гражданская война в России                       | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы   | 4                       | 2 |
| <b>Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)</b>            |   | <b>8</b>                |   |
| Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.       | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 10.3 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг               | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: теория Дж. Кейнса, мировой экономический кризис</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг</i>   | 1                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций   | 2                       | 3 |
| Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг                                | Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.   |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: акции гражданского неповиновения</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 15. Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.</i>  | 1                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |  | <b>14</b>               |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| Тема 11.1 Первый период Второй мировой войны | <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.</p> <p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p> <p>Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>  | 4                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций  | 2                       | 3 |
| Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | 4                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОВ, стратегия</i>  |                         | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы  | 4                       | 2 |
| <b>Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>      |  | <b>19</b>               |   |
| Тема 12.1<br>Послевоенное устройство мира.<br>Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: «холодная война», репарации</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление конспекта  | 2                       | 2 |
| Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века  | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: план Маршалла, конверсия</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| Тема 12.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX века | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: реформизм</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.                          | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: конверсия</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.               | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  | 2                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <i>дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание культа личности, реабилитация, «хрущевки»</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.                | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Зстой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов  | 2                       | 3 |
| Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |          |
|--|--|-------------------------|----------|
|  | <i>Контрольная работа №</i>                        | <i>не предусмотрено</i> |          |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | <i>не предусмотрено</i> |          |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b> |  | <i>1</i>                | <i>3</i> |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>176</b>              |          |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс

✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

*Русские первопроходцы.*

✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»**Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

*Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.*

✓ профильной составляющей для раздела 8: **« Российская империя в XIX веке»** Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

*Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.*

✓ профильной составляющей для раздела 9: **«От Новой истории к Новейшей»** Тема 9.4 « Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

*Развитие военной техники в годы войны.*

✓ профильной составляющей для раздела 11: **«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

*Деятельность советского руководства по организации обороны страны.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(25)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестникобразования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. *Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.* – М., 2015.
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2017.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: электронный учебно-методический комплекс.*— М., 2017

#### Дополнительные источники

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
2. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.*
3. *Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др.* – М. 2015.
4. Дорожина Н. И. *Современный урок истории.* – М., 2017.
5. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.* / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
6. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
7. *Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев.* СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. *XX век глазами современников.* – М., 2015.
10. *Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова.* – М., 2015.
11. *Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой.* – М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm> — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе и при составлении синквейнов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | устный опрос<br>письменный опрос (контрольные работы)<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, написание эссе,<br>составление тестов и кроссвордов |
| ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | устный опрос<br>письменный опрос (контрольные работы)<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, подготовка<br>рефератов, написание эссе             |
| ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, составление<br>синквейнов, подготовка тестов и<br>кроссвордов  |
| ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | групповая работа<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, составление<br>синквейнов  |
| ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | внеаудиторная самостоятельная работа:<br>составление конспекта<br>работа в группах   |

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением   |   |
|---|---|
| БЫЛО  | СТАЛО   |
| <p>Основание:</p> <p>1. Новая примерная программа <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b> для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12<br/>Раздел 10: «Между мировыми войнами»<br/>Раздел 12: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения<br/>Пункт 1 28.08.2016 г<br/>Пункт 2, 3, 4 9.06.2017 г<br/>Пункт 5 12.06.2018 г<br/>Крайнова А.В.</p> | <p>1. Изменено содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой</li> <li>○ Добавлены дидактические единицы</li> <li>○ В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины</li> </ul> <p>2. Углублено изучение темы Великая Отечественная война: дополнены вопросы в «коренном переломе ВОВ» и завершающий этап ВОВ</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12<br/>Раздел 10: «Межвоенный период (1918-1939)» стр. 29<br/>Раздел 12: «Соревнование социальных систем. Современный мир» стр. 32<br/>ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p> <p>4. Основания и нормативные документы по составлению Рабочих программ<br/>ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p> <p>5. Дополнены уроки активной и интерактивной формы</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                  | Кол-<br>во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | формируемые<br>универсальные<br>учебные действия |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 1.       | Буржуазные реформы<br>Александра II                    | 2                   | Работа с<br>электронными<br>ресурсами                     | Поиск информации в<br>электронных ресурсах       |
| 2.       | Введение. История как<br>наука                         | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 3.       | Первобытный мир и<br>зарождение цивилизаций            | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 4.       | Расцвет цивилизаций<br>Востока                         | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 5.       | Христианская Европа в<br>ранее Средневековье           | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 6.       | Византийская империя и<br>восточно-христианский<br>мир | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 7.       | Исламский мир  | 1                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 8.       | Образование  | 4                   | Работа с  | Поиск, отображение и                             |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
|    | Древнерусского государства<br>Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. |   | лекционными листами        |   | анализ информации                      |
| 9. | Русь между Западом и Востоком   | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 10 | Москва во главе объединения русских земель  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.                                | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 12 | Реформы Ивана Грозного. Опричнина.  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 13 | Смута в русском государстве   | 3 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 14 | Первые Романовы   | 3 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 15 | Модернизация России. Реформы Петра Великого   | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов   | 1 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 17 | Внутренняя политика Екатерины II  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 18 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в                                    | 2 | «мозговой штурм»           |   | анализ информации                      |
| 19 | Экономическое развитие России в первой половине XIX в.                                | 2 | Работа лекционными         | с | Поиск, отображение и анализ информации |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | листами, работа над проблемным вопросом                      |  |
| 20 | Отечественная война 1812 г   | 2 | «мозговой штурм»   | анализ информации                      |
| 21 | Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.             | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 22 | Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в | 2 | «мозговой штурм»   | Поиск, отображение и анализ информации |
| 23 | Контрреформы Александра III  | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 24 | Внешняя политика во второй половине XIX в                                  | 1 | Работа с лекционными листами                                 | Поиск, отображение и анализ информации |
| 25 | Революция 1905-1907 гг.  | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 26 | Реформы П. А. Столыпина  | 2 | Работа с лекционными листами                                 | Поиск, отображение и анализ информации |
| 27 | Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю                                   | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 28 | Октябрьская революция  | 2 | Работа с   | Поиск, отображение и                   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | лекционными листами, работа над проблемным вопросом        | с | анализ информации                       |
| 29 | Гражданская война в России   | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 30 | От политики «военного коммунизма» к НЭПу                             | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 31 | Индустриализация и коллективизация                                   | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 32 | Политическая система в 1930-е гг в СССР                              | 2 | Работа лекционными листами, работа над проблемным вопросом | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 33 | Великая Отечественная война  | 6 | Работа электронными ресурсами                              | с | Поиск информации в электронных ресурсах |
| 34 | СССР в послевоенные годы.  | 2 | «мозговой штурм»   |   | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 35 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.                                 | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 36 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.                | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 37 | СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 2 | «мозговой штурм»   |   | Поиск, отображение и анализ информации  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 5  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 7  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 9  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 36 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 39 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 41 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс

технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим, естественно- научным* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (*общественные науки*) общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)» и «География».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|---|--|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)   | ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,   |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)   | ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)   | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,  |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

Часы вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов             |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 176                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 117                     |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные занятия  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия  | 30                      |
| контрольные работы  | 4                       |
| Индивидуальный проект   | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | 59                      |
| в том числе:  |                         |
| <i>Подготовка докладов-презентаций</i>                                    | 11                      |
| <i>Составление синквейнов</i>   | 10                      |
| <i>Подготовка сообщений</i>   | 2                       |
| <i>Составление хронологических таблиц</i>                                 | 10                      |
| <i>Подготовка рефератов</i>   | 12                      |
| <i>Составление тестов и кроссвордов</i>                                   | 8                       |
| <i>Написание эссе</i>   | 4                       |
| <i>Составление конспекта</i>  | 2                       |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                         |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс *технического и естественно-научного профилей.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| <b>Введение. Основы исторического знания</b>            | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | 2                       | 2                |
|   | <i>дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация</i>   |                         | 2                |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> |  | 2                       |                  |
| Тема 1.1.<br>Древнейшая стадия истории человечества     | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2                       | 2                |
|   | <i>дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция</i>  |                         | 2                |
|   | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |                  |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Практическое занятие   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>  |  | <b>7</b>                |   |
| Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока | <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: ирригация</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 2.2 Античная цивилизация              | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания</p> <p>Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и</p> |                         | 1 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | падение Западной Римской империи.  |                         |   |
|  | <i>дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации</i>   | 2                       | 2 |
|  | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка докладов-презентаций  | 3                       | 3 |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> |  | <b>12</b>               |   |
| Тема 3.1<br>Христианская<br>Европа в раннее<br>Средневековье | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.<br>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феодал, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов   | 2                       | 3 |
| Тема 3.2.<br>Средневековый<br>западноевропейский<br>город    | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей,  |                         | 1 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.  |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: ремесленный цех, ереси</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации</i>  | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 3.3<br>Византийская империя                      | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: василевс</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщения   | 2                       | 2 |
| Тема 3.4<br>Возникновение ислама. Арабские завоевания | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.  | 1                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: ислам, 5 столпов ислама, халифат</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>  | 1                       | 3 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b> |   | <b>37</b>               |   |
| Тема 4.1<br>Образование<br>Древнерусского<br>государства  | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: норманская теория</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы   | 2                       | 2 |
| Тема 4.2<br>Экономическое и<br>политическое<br>развитие Руси в IX-<br>XII вв.   | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций  | 2                       | 3 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 4.3<br>Феодальная<br>раздробленность на<br>Руси.     | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.4 Русь<br>между Западом и<br>Востоком              | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.5 Москва во<br>главе объединения<br>русских земель | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти  | 2                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: автокефалия</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.6<br>Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв. | Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.                                       | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.8 Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   | 3                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата   | 6                       | 3 |
| Тема 4.9 Первые Романовы                 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи | 3                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: Земские собор, абсолютизм, мануфактура: посессионная, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>   | 1                       | 2 |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка реферата  | 6                       | 3 |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>   |  | <b>24</b>               |   |
| Тема 5.1<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 3. Определение причинно-следственных связей Великих географических открытий и начала европейской экспансии</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема<br>5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.<br>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.3<br>Становление абсолютизма в европейских странах.                          | Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.   |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.</i>   | 2                       | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов   | 2                       | 3 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 5.4 Война за независимость и образование США.           | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.   |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: Билль о правах, конституция</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г</i>  | 2                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.             | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.                    |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.</i>   | 2                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: метрополия, колония</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в</i>  | 1                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <i>странах Востока</i>   |                         |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.7<br>Модернизация<br>России. Реформы<br>Петра Великого | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов   | 2                       | 3 |
| Тема 5.8 Эпоха<br>дворцовых<br>переворотов                    | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.  | 1                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление кроссвордов  | 2                       | 3 |
| Тема 5.9<br>Внутренняя  | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты  | 1                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| политика Екатерины II  | дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.   |                         |   |
|  | <i>дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.10 Внешняя политика России во второй половине XVIII века. | Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: разделы Речи Посполитой</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке</b>  | 1                       | 3 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации</b>           |   | <b>4</b>                |   |
| Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.               | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: промышленный переворот</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 6.2<br>Политическое развитие стран Европы и Америки.              | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.</i>  | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.3<br>Международные отношения.                                   | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №11. Анализ международных отношений в XIX веке</i>   | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |  | <b>4</b>                |   |
| Тема 7.1 Страны Востока в период                                       | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для   |                         | 1 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| колониализма   | ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |                         |   |
|  | <i>дидактические единицы:самоизоляция, сёгун, сёгунат, колония, метрополия</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма</i>  | 1                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Урок обобщения знаний</i>   | 1                       | 2 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов по разделу 7  | 2                       | 3 |
| <b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>                                       |  | <b>20</b>               |   |
| Тема 8.1<br>Внутренняя и<br>внешняя политика<br>России в первой<br>половине XIX века | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного | 6                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление синквейнов  | 2                       | 3 |
| Тема 8.2<br>Внутренняя и<br>внешняя политика<br>России во второй<br>половине XIX века | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской | 7                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p> |                         |   |
|  | <p><i>дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм</i></p>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке   | 1                       | 3 |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов и синквейнов   | 4                       | 3 |
| <b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b> |   | <b>23</b>               |   |
| Тема 9.1. Мир в начале XX века.              | <p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс.</p>  |                         | 1 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | М.Ганди.   |                         |   |
|   | <i>дидактические единицы: понятие «новейшая история»</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914 гг.</i>   | 2                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.  | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  | 2                       | 2 |
|   | <i>дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ. | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <i>дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.4 Первая мировая война.                                 | Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: Брусиловский прорыв</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций  | 2                       | 3 |
| Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация</i>  |                         | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 9.6<br>Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написание эссе   | 4                       | 3 |
| Тема 9.7<br>Гражданская война в России                       | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы   | 4                       | 2 |
| <b>Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)</b>            |   | <b>8</b>                |   |
| Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.       | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 10.3 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг               | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: теория Дж. Кейнса, мировой экономический кризис</i>  |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие №14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг</i>   | 1                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций   | 2                       | 3 |
| Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг                                | Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.   |                         | 1 |
|   | <i>дидактические единицы: акции гражданского неповиновения</i>   |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <i>Практическое занятие № 15. Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.</i>  | 1                       | 2 |
|   | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |  | <b>14</b>               |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| Тема 11.1 Первый период Второй мировой войны | <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.</p> <p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p> <p>Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>  | 4                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций  | 2                       | 3 |
| Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | 4                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОВ, стратегия</i>  |                         | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление хронологической таблицы  | 4                       | 2 |
| <b>Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>      |  | <b>19</b>               |   |
| Тема 12.1<br>Послевоенное устройство мира.<br>Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: «холодная война», репарации</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление конспекта  | 2                       | 2 |
| Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века  | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: план Маршалла, конверсия</i>   |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века</i>   | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 12.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX века | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |                         | 1 |
|  | <i>дидактические единицы: реформизм</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.</i>  | 2                       | 2 |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.                          | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: конверсия</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.               | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   | 2                       | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <i>дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание культа личности, реабилитация, «хрущевки»</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.                | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Контрольная работа №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление тестов   | 2                       | 3 |
| Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.   | 2                       | 2 |
|  | <i>дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»</i>  |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <i>Практическое занятие №</i>  | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |          |
|--|--|-------------------------|----------|
|  | <i>Контрольная работа №</i>                        | <i>не предусмотрено</i> |          |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | <i>не предусмотрено</i> |          |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b> |  | <i>1</i>                | <i>3</i> |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>176</b>              |          |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс

✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

*Русские первопроходцы.*

✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»**Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

*Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.*

✓ профильной составляющей для раздела 8: **« Российская империя в XIX веке»** Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

*Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.*

✓ профильной составляющей для раздела 9: **«От Новой истории к Новейшей»** Тема 9.4 « Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

*Развитие военной техники в годы войны.*

✓ профильной составляющей для раздела 11: **«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

*Деятельность советского руководства по организации обороны страны.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(25)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестникобразования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. *Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.* – М., 2015.
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2017.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: электронный учебно-методический комплекс.*— М., 2017

#### Дополнительные источники

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
2. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.*
3. *Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др.* – М. 2015.
4. Дорожина Н. И. *Современный урок истории.* – М., 2017.
5. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.* / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
6. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
7. *Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев.* СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. *XX век глазами современников.* – М., 2015.
10. *Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова.* – М., 2015.
11. *Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой.* – М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm> — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе и при составлении синквейнов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | устный опрос<br>письменный опрос (контрольные работы)<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, написание эссе,<br>составление тестов и кроссвордов |
| ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | устный опрос<br>письменный опрос (контрольные работы)<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, подготовка<br>рефератов, написание эссе             |
| ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, составление<br>синквейнов, подготовка тестов и<br>кроссвордов  |
| ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | групповая работа<br>внеаудиторная самостоятельная работа:<br>доклады-презентации, составление<br>синквейнов  |
| ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | внеаудиторная самостоятельная работа:<br>составление конспекта<br>работа в группах   |

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением   |   |
|---|---|
| БЫЛО  | СТАЛО   |
| <p>Основание:</p> <p>1. Новая примерная программа <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b> для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12<br/>Раздел 10: «Между мировыми войнами»<br/>Раздел 12: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения<br/>Пункт 1 28.08.2016 г<br/>Пункт 2, 3, 4 9.06.2017 г<br/>Пункт 5 12.06.2018 г<br/>Крайнова А.В.</p> | <p>1. Изменено содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изменены планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой</li> <li>○ Добавлены дидактические единицы</li> <li>○ В тематическом плане добавлен уровень усвоения учебной дисциплины</li> </ul> <p>2. Углублено изучение темы Великая Отечественная война: дополнены вопросы в «коренном переломе ВОВ» и завершающий этап ВОВ</p> <p>3. Изменены названия разделов 10, 12<br/>Раздел 10: «Межвоенный период (1918-1939)» стр. 29<br/>Раздел 12: «Соревнование социальных систем. Современный мир» стр. 32<br/>ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p> <p>4. Основания и нормативные документы по составлению Рабочих программ<br/>ОСНОВАНИЕ: Уточнения, утвержденные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.</p> <p>5. Дополнены уроки активной и интерактивной формы</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                  | Кол-<br>во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | формируемые<br>универсальные<br>учебные действия |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 1.       | Буржуазные реформы<br>Александра II                    | 2                   | Работа с<br>электронными<br>ресурсами                     | Поиск информации в<br>электронных ресурсах       |
| 2.       | Введение. История как<br>наука                         | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 3.       | Первобытный мир и<br>зарождение цивилизаций            | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 4.       | Расцвет цивилизаций<br>Востока                         | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 5.       | Христианская Европа в<br>ранее Средневековье           | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 6.       | Византийская империя и<br>восточно-христианский<br>мир | 2                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 7.       | Исламский мир  | 1                   | Работа с<br>лекционными<br>листами                        | Поиск, отображение и<br>анализ информации        |
| 8.       | Образование  | 4                   | Работа с  | Поиск, отображение и                             |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
|    | Древнерусского государства<br>Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. |   | лекционными листами        |   | анализ информации                      |
| 9. | Русь между Западом и Востоком   | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 10 | Москва во главе объединения русских земель  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны в XV - XVI вв.                                | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 12 | Реформы Ивана Грозного. Опричнина.  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 13 | Смута в русском государстве   | 3 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 14 | Первые Романовы   | 3 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 15 | Модернизация России. Реформы Петра Великого   | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов   | 1 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 17 | Внутренняя политика Екатерины II  | 2 | Работа лекционными листами | с | Поиск, отображение и анализ информации |
| 18 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в                                    | 2 | «мозговой штурм»           |   | анализ информации                      |
| 19 | Экономическое развитие России в первой половине XIX в.                                | 2 | Работа лекционными         | с | Поиск, отображение и анализ информации |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | листами, работа над проблемным вопросом                      |  |
| 20 | Отечественная война 1812 г   | 2 | «мозговой штурм»   | анализ информации                      |
| 21 | Общественно-политическое движение в России в I половине XIX в.             | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 22 | Общественное движение и политические течения в России во II половине XIX в | 2 | «мозговой штурм»   | Поиск, отображение и анализ информации |
| 23 | Контрреформы Александра III  | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 24 | Внешняя политика во второй половине XIX в                                  | 1 | Работа с лекционными листами                                 | Поиск, отображение и анализ информации |
| 25 | Революция 1905-1907 гг.  | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 26 | Реформы П. А. Столыпина  | 2 | Работа с лекционными листами                                 | Поиск, отображение и анализ информации |
| 27 | Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю                                   | 2 | Работа с лекционными листами, работа над проблемным вопросом | Поиск, отображение и анализ информации |
| 28 | Октябрьская революция  | 2 | Работа с   | Поиск, отображение и                   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | лекционными листами, работа над проблемным вопросом        | с | анализ информации                       |
| 29 | Гражданская война в России   | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 30 | От политики «военного коммунизма» к НЭПу                             | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 31 | Индустриализация и коллективизация                                   | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 32 | Политическая система в 1930-е гг в СССР                              | 2 | Работа лекционными листами, работа над проблемным вопросом | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 33 | Великая Отечественная война  | 6 | Работа электронными ресурсами                              | с | Поиск информации в электронных ресурсах |
| 34 | СССР в послевоенные годы.  | 2 | «мозговой штурм»   |   | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 35 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.                                 | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 36 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.                | 2 | Работа лекционными листами                                 | с | Поиск, отображение и анализ информации  |
| 37 | СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 2 | «мозговой штурм»   |   | Поиск, отображение и анализ информации  |

ГК нов.

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Первухина Е.В.

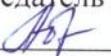
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**«общеобразовательный цикл»**

**основной профессиональной образовательной программы  
по специальностям технического и естественнонаучного профилей:**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
название дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Э.А. Абрамова  
Протокол №1  
13.06.2018

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 9  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности  
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности  
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров: технического и естественнонаучного профиля, профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на степени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметные результаты:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|---|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>  | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br/>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p>   |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>176</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>117</b>  |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 110         |
| лекционное занятие   | 7           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>59</b>   |
| <b>Виды самостоятельной работы:</b><br>написание реферата<br>составление комплекса физических упражнений<br>изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол)<br>судейство соревнований по различным видам спорта<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта |             |
| Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>   |             |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                              |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.</b>       | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.   | 2                       |                  |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br>1. Бег на дистанции.<br>2. Беговые упражнения.<br>3. Челночный бег.   | 6                       | 2                |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка бега.  | 3                       |                  |
| <b>Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции</b> | Содержание учебного материала:<br>Бег на короткие дистанции. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега  |                         |                  |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br>4. Бег на короткие дистанции.<br>5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции.<br>6. Техника эстафетного бега  | 6                       | 2                |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: бег в среднем темпе по пересеченной местности  | 3                       |                  |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>                                    |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1. Техника овладения мячом</b>                      | Содержание учебного материала:<br>Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения мяча. Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и | 2                       |                  |

|                                    |   |                         |   |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|
|                                    | нападения. Учебная игра. Контроль.  |                         |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски.<br>8. Ведение и передача мяча.<br>9. Броски с точек.<br>10. Тактика нападения.<br>11. Тактика защиты.<br>12. Комбинационные действия защиты и нападения.<br>13. Учебная игра. Контроль. | 14                      | 2 |
|                                    | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов.  | 7                       |   |
| <b>Раздел 3. Бассейн</b>           |   |                         |   |
| <b>Тема 3.1 Движения рук и ног</b> | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног.   | 1                       |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>14. Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног<br>15. Изучение согласованности движения рук и дыхания  | 4                       | 2 |
|                                    | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.2 Прыжки</b>             | Содержание учебного материала:<br>Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.  |                         |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>Элементы движения рук и ног, погружение.   | 6                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | 16. Старт с тумбочки.<br>17. Старт с воды.  |                         |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика  | 3                       |   |
| <b>Тема 3.3 Стили плавания</b>                 | Содержание учебного материала:<br>Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.   |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>18. Скольжение. Общая координация движения.<br>19. Стили плавания. Контроль.   | 4                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя   | 2                       |   |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>             |   |                         |   |
| <b>Тема 4.1 Техника лыжных ходов</b>           | Содержание учебного материала:<br>Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов. | 2                       |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>20. Техника лыжных ходов<br>21. Совершенствование техники лыжных ходов<br>22. Контроль техники лыжных ходов  | 6                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ходьба на лыжах   | 3                       |   |
| <b>Раздел 5. Волейбол</b>                      |   |                         |   |
| <b>Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча</b> | Содержание учебного материала:<br>Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча.<br>Двусторонняя игра                           |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:   | 8                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <p>23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками</p> <p>24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками</p> <p>25. Техника верхней и нижней подачи мяча</p> <p>26. Двусторонняя игра</p>                                |                         |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.   | 4                       |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Техника и тактика<br/>игры</b>    | Содержание учебного материала:<br>Техника нападения. Техника игры защиты. Тактика нападения. Тактика защиты.<br>Учебная игра. Контроль   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>27. Техника нападения</p> <p>28. Техника игры защиты</p> <p>29. Тактика нападения</p> <p>30. Тактика защиты</p> <p>31. Учебная игра. Контроль</p>  | 10                      | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов, | 5                       |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Гимнастика</b>                   |  |                         |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Гимнастические<br/>упражнения</b> | Содержание учебного материала:<br>Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>32. Техника акробатических упражнений</p> <p>33. Гимнастические упражнения</p>   | 4                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника  | 2                       |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Акробатика</b>            | Содержание учебного материала:<br>Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия:<br>34. Изучение акробатических связок по элементам<br>35. Изучение акробатических связок по элементам<br>36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений   | 6                       | 2 |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника  | 3                       |   |
| <b>Раздел 7. Футбол</b>                   |   |                         |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Техника игры в футбол</b> | Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.  |                         |   |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия:<br>37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры<br>38. Тактика защиты<br>39. Тактика нападения<br>40. Техника игры вратаря.<br>41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами.<br>42. Игра по упрощенным правилам.<br>43. Игра по правилам.<br>44. Учебная игра. Контроль. | 16                      | 2 |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега. Бег по пересеченной местности. Ежедневная утренняя гимнастика   | 8                       |   |
| <b>Раздел 8.</b>                          |   |                         |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| <b>Атлетическая гимнастика</b>                   |   |                         |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Работа в тренажерном зале</b>    | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале.<br>Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гириями. Жим.              |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>45. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале.<br>46. Круговой метод тренировки.<br>47. Работа с гантелями, гириями.<br>48. Жим. | 8                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика  | 4                       |   |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>                 |   |                         |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Легкоатлетические упражнения</b> | Содержание учебного материала:<br>Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега   |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>49. Метание гранаты<br>50. Прыжки в длину с разбега  | 4                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка метания гранаты, выпрыгивание вверх   | 2                       |   |
| <b>Тема 9.2 Бег</b>                              | Содержание учебного материала:<br>Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП<br>скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.                       |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|              |   |                         |   |
|--------------|---|-------------------------|---|
|              | Практические занятия:<br>51. Бег на дистанции.<br>52. Беговые упражнения.<br>53. ОФП. Силовые упражнения<br>54. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.<br>55. Кросс. Зачет | 10                      | 2 |
|              | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|              | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега, бег в среднем темпе по пересеченной местности   | 5                       |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>176</b>              |   |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

профильной составляющей для раздела 1 ..... являются следующие дидактические единицы:

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиеви́ч Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### Дополнительные источники

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

18. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b><br><b>результатов обучения</b> |
|---|--|
| Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)                   | сдача норм ГТО   |
| Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений.<br>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.<br>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены | соревнования   |
| Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля  | самоконтроль   |
| Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.<br>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и                      | тесты, игры  |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>психофизического утомления.<br/> Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>   |              |
| <p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.<br/> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br/> Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.<br/> Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>   | <p>тесты</p> |
| <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.<br/> Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.<br/> Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.<br/> Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.<br/> Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.<br/> Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.<br/> Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.<br/> Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> | <p>тесты</p> |

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением                               |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Изменена форма рабочей программы.<br><br>Подпись лица, внёсшего изменения |              |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                     | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | формируемые универсальные учебные действия   |
|----------|---|--------------|--|--|
| 1.       | <b>Тема 1.1.</b><br>Техника специальных упражнений бегуна | 4            | <b>Урок-консультация.</b> Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов, вместе подбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.                              | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)  |
| 2.       | <b>Тема 2.1</b><br>Техника овладения мячом                | 8            | <b>Урок-собеседование.</b> Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.  | <b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)  |
| 3.       | <b>Тема 5.2</b><br>Техника и тактика различных игр        | 6            | <b>Урок-соревнование.</b> Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке. | <b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 4.       | <b>Тема 7.1</b><br>Техника игры в футбол                  | 6            | <b>Урок-встреча.</b> Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ   | <b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию)   |

|  |  |  |  |   |             |
|--|--|--|--|---|-------------|
|  |  |  |  | обучающихся<br>ориентацию<br>социальных ролях<br>межличностных<br>отношениях) | и<br>в<br>и |
|--|--|--|--|---|-------------|

| <b>Виды универсальных учебных действий</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>  |
|--|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)  | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умения работать с информацией)  | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|







## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 9  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности  
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности  
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров: технического и естественнонаучного профиля, профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим и естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на степени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, экология, география, ОБЖ и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметные результаты:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|---|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>  | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br/>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение, работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p>   |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>176</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>117</b>  |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 110         |
| лекционное занятие   | 7           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>59</b>   |
| <b>Виды самостоятельной работы:</b><br>написание реферата<br>составление комплекса физических упражнений<br>изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол)<br>судейство соревнований по различным видам спорта<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта |             |
| Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>   |             |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                              |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна.</b>       | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажом по технике безопасности. Старт. Стартовый разгон. Бег на дистанции. Беговые упражнения. Челночный бег.   | 2                       |                  |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br>1. Бег на дистанции.<br>2. Беговые упражнения.<br>3. Челночный бег.   | 6                       | 2                |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка бега.  | 3                       |                  |
| <b>Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции</b> | Содержание учебного материала:<br>Бег на короткие дистанции. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции. Техника эстафетного бега  |                         |                  |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br>4. Бег на короткие дистанции.<br>5. ОФП скоростно - силовые упражнения. Бег на средние дистанции.<br>6. Техника эстафетного бега  | 6                       | 2                |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: бег в среднем темпе по пересеченной местности  | 3                       |                  |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>                                    |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1. Техника овладения мячом</b>                      | Содержание учебного материала:<br>Инструктаж по технике безопасности. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски. Ведение и передача мяча. Броски с точек. Тактика нападения. Тактика защиты. Комбинационные действия защиты и | 2                       |                  |

|                                    |   |                         |   |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|
|                                    | нападения. Учебная игра. Контроль.  |                         |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>7. Техника перемещения Техника овладения мячом и броски мяча. Штрафные броски.<br>8. Ведение и передача мяча.<br>9. Броски с точек.<br>10. Тактика нападения.<br>11. Тактика защиты.<br>12. Комбинационные действия защиты и нападения.<br>13. Учебная игра. Контроль. | 14                      | 2 |
|                                    | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов.  | 7                       |   |
| <b>Раздел 3. Бассейн</b>           |   |                         |   |
| <b>Тема 3.1 Движения рук и ног</b> | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног.   | 1                       |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>14. Ознакомление с инструктажем по ТБ во время занятий в бассейне. Изучение согласованности движения рук и ног<br>15. Изучение согласованности движения рук и дыхания  | 4                       | 2 |
|                                    | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика  | 2                       |   |
| <b>Тема 3.2 Прыжки</b>             | Содержание учебного материала:<br>Элементы движения рук и ног, погружение. Старт с тумбочки. Старт с воды.  |                         |   |
|                                    | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|                                    | Практические занятия:<br>Элементы движения рук и ног, погружение.   | 6                       | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | 16. Старт с тумбочки.<br>17. Старт с воды.   |                         |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика   | 3                       |   |
| <b>Тема 3.3 Стили плавания</b>                 | Содержание учебного материала:<br>Скольжение. Общая координация движения. Стили плавания. Контроль.  |                         |   |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>18. Скольжение. Общая координация движения.<br>19. Стили плавания. Контроль.  | 4                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя  | 2                       |   |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>             |  |                         |   |
| <b>Тема 4.1 Техника лыжных ходов</b>           | Содержание учебного материала:<br>Инструктаж по технике безопасности. Подводящие упражнения для овладения техники лыжных ходов. Техника лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов. | 2                       |   |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>20. Техника лыжных ходов<br>21. Совершенствование техники лыжных ходов<br>22. Контроль техники лыжных ходов   | 6                       | 2 |
|  | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ходьба на лыжах  | 3                       |   |
| <b>Раздел 5. Волейбол</b>                      |  |                         |   |
| <b>Тема 5.1 Техника приема и передачи мяча</b> | Содержание учебного материала:<br>Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи мяча.<br>Двусторонняя игра                          |                         |   |
|  | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:  | 8                       | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <p>23. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками</p> <p>24. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками</p> <p>25. Техника верхней и нижней подачи мяча</p> <p>26. Двусторонняя игра</p>                                |                         |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отжимание на пальцах, развитие прыгучести, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседания.   | 4                       |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Техника и тактика<br/>игры</b>    | Содержание учебного материала:<br>Техника нападения. Техника игры защиты. Тактика нападения. Тактика защиты.<br>Учебная игра. Контроль   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>27. Техника нападения</p> <p>28. Техника игры защиты</p> <p>29. Тактика нападения</p> <p>30. Тактика защиты</p> <p>31. Учебная игра. Контроль</p>  | 10                      | 2 |
|   | Контрольная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника, упражнения со скакалкой, доставание подвешенных предметов, | 5                       |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Гимнастика</b>                   |  |                         |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Гимнастические<br/>упражнения</b> | Содержание учебного материала:<br>Техника акробатических упражнений. Гимнастические упражнения   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>32. Техника акробатических упражнений</p> <p>33. Гимнастические упражнения</p>   | 4                       | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника  | 2                       |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Акробатика</b>            | Содержание учебного материала:<br>Изучение акробатических связок по элементам. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений   |                         |   |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия:<br>34. Изучение акробатических связок по элементам<br>35. Изучение акробатических связок по элементам<br>36. Акробатика. Комплекс гимнастических упражнений   | 6                       | 2 |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника  | 3                       |   |
| <b>Раздел 7. Футбол</b>                   |   |                         |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Техника игры в футбол</b> | Содержание учебного материала: Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры. Тактика защиты. Техника игры вратаря. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Учебная игра. Контроль.  |                         |   |
|   | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Практические занятия:<br>37. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время игры в футбол. Техника игры<br>38. Тактика защиты<br>39. Тактика нападения<br>40. Техника игры вратаря.<br>41. Отработка ударов по мячу. Остановка мяча ногами.<br>42. Игра по упрощенным правилам.<br>43. Игра по правилам.<br>44. Учебная игра. Контроль. | 16                      | 2 |
|   | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега. Бег по пересеченной местности. Ежедневная утренняя гимнастика   | 8                       |   |
| <b>Раздел 8.</b>                          |   |                         |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| <b>Атлетическая гимнастика</b>                   |   |                         |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Работа в тренажерном зале</b>    | Содержание учебного материала:<br>Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале.<br>Круговой метод тренировки. Работа с гантелями, гириями. Жим.              |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>45. Ознакомление с инструктажом по ТБ во время занятий в тренажерном зале.<br>46. Круговой метод тренировки.<br>47. Работа с гантелями, гириями.<br>48. Жим. | 8                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ежедневная утренняя гимнастика  | 4                       |   |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>                 |   |                         |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Легкоатлетические упражнения</b> | Содержание учебного материала:<br>Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега   |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия:<br>49. Метание гранаты<br>50. Прыжки в длину с разбега  | 4                       | 2 |
|  | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: отработка метания гранаты, выпрыгивание вверх   | 2                       |   |
| <b>Тема 9.2 Бег</b>                              | Содержание учебного материала:<br>Бег на дистанции. Беговые упражнения. ОФП. Силовые упражнения. ОФП<br>скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.                       |                         |   |
|  | Лабораторная работа №   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|              |   |                         |   |
|--------------|---|-------------------------|---|
|              | Практические занятия:<br>51. Бег на дистанции.<br>52. Беговые упражнения.<br>53. ОФП. Силовые упражнения<br>54. ОФП скоростно-силовые упражнения. Бег на средние дистанции.<br>55. Кросс. Зачет | 10                      | 2 |
|              | Контрольная работа №  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|              | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработка бега, бег в среднем темпе по пересеченной местности   | 5                       |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>176</b>              |   |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

профильной составляющей для раздела 1 ..... являются следующие дидактические единицы:

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажерный зал;

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиеви́ч Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### Дополнительные источники

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

17. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

18. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
19. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
20. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
21. [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b><br><b>результатов обучения</b> |
|---|--|
| Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)                   | сдача норм ГТО   |
| Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений.<br>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.<br>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены | соревнования   |
| Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля  | самоконтроль   |
| Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.<br>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и                      | тесты, игры  |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>психофизического утомления.<br/> Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>   |              |
| <p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.<br/> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br/> Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.<br/> Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>   | <p>тесты</p> |
| <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.<br/> Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.<br/> Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.<br/> Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.<br/> Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.<br/> Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.<br/> Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.<br/> Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> | <p>тесты</p> |

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением                                      |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание:</p> <p>Изменена форма рабочей программы.</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p> |              |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                     | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | формируемые универсальные учебные действия   |
|----------|---|--------------|--|--|
| 1.       | <b>Тема 1.1.</b><br>Техника специальных упражнений бегуна | 4            | <b>Урок-консультация.</b> Это в основном урок, на котором педагог отвечает на вопросы обучающихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов, вместе подбираются подходящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.                              | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)  |
| 2.       | <b>Тема 2.1</b><br>Техника овладения мячом                | 8            | <b>Урок-собеседование.</b> Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.  | <b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)  |
| 3.       | <b>Тема 5.2</b><br>Техника и тактика различных игр        | 6            | <b>Урок-соревнование.</b> Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке. | <b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 4.       | <b>Тема 7.1</b><br>Техника игры в футбол                  | 6            | <b>Урок-встреча.</b> Спортивные встречи с о школьниками города и тренерами спортивных школ   | <b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию)   |

|  |  |  |  |   |             |
|--|--|--|--|---|-------------|
|  |  |  |  | обучающихся<br>ориентацию<br>социальных ролях<br>межличностных<br>отношениях) | и<br>в<br>и |
|--|--|--|--|---|-------------|

| <b>Виды универсальных учебных действий</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>  |
|--|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)  | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умения работать с информацией)  | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|







## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 10 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 19 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 24 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки по выбору из обязательных предметных областей .

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме (дифференциального зачета) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

**метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности )</b>   |
|---|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>  | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>   | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                   |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов         |
|---|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 105                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 70                  |
| в том числе:  |                     |
| лабораторные занятия                                    | Не<br>предусмотрено |
| практические занятия                                    | 20                  |
| контрольные работы                                      | 2                   |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>       | Не<br>предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 35                  |
| в том числе:  |                     |
| Реферат, самостоятельная работа, конспекты              | 35                  |
| Дифференцированный зачёт                                |                     |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся        | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| Введение  |  | 2                |                  |
| Раздел 1.   | <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>                                     |                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b> | Содержание учебного материала  | 6                |                  |
|   | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.                                     | 2                |                  |
|   | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.        | 2                |                  |
|   | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.                      | 2                |                  |
|   | Лабораторная работа №  | Не предусмотрено |                  |
|   | Практическое занятие №   | Не предусмотрено |                  |
|   | Контрольная работа №   | Не предусмотрено |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>Подготовить реферат на тему: «Понятие терроризма, его | 3                |                  |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | криминологическая характеристика».  |                  |  |
| <b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .</b> | Содержание учебного материала   | 4                |  |
|   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.  | 2                |  |
|   | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.  | 2                |  |
|   | Лабораторная работа №   | Не предусмотрено |  |
|   | Практическое занятие №  | Не предусмотрено |  |
|   | Контрольная работа №  | Не предусмотрено |  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>Составить конспект. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. | 2                |  |
| <b>Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны</b>                  | Содержание учебного материала   | 16               |  |
|   | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО  | 2                |  |
|   | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.  | 2                |  |
|   | Химическое и бактериологическое оружие  | 2                |  |
|   | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.   | 2                |  |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.  | 2                |  |
|   | Лабораторная работа №  | Не предусмотрено |  |
|   | Практическое занятие №1<br>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  | 2                |  |
|   | Практическое занятие №2<br>Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации в образовательном учреждении.  | 2                |  |
|   | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.   | 1                |  |
|   | Контрольная работа №1  | 1                |  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br><br>Подготовить реферат. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени<br><br>Подготовить реферат. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | 8                |  |
| <b>Раздел 2</b>                                 | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  |                  |  |
| <b>Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b> | Содержание учебного материала  | 8                |  |
|   | Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика   | 2                |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | Здоровый образ жизни и его составляющие   | 2  |  |
|   | Рациональное питание и его значение для здоровья  | 2  |  |
|   | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека  | 2  |  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>Подготовить презентацию. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Режим труда и отдыха   | 4  |  |
| <b>Тема 2.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>                      | Содержание учебного материала   | 6  |  |
|   | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики   | 2  |  |
|   | Алкоголь и курение, и их влияние на здоровье человека.  | 2  |  |
|   | Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.   | 2  |  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>Подготовить реферат. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.<br>Создать социальный ролик на тему : «Молодежь против наркотиков». | 3  |  |
| <b>Тема 2.3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской</b> | Содержание учебного материала   | 14 |  |
| <b>первой медицинской</b>   | Практическое занятие №3.<br>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.  | 2  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>помощи.</b>   | Практическое занятие №4<br>первая медицинская помощь при ранениях   | 2 |  |
|  | Практическое занятие №5.<br>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.<br>Переломы конечностей.   | 2 |  |
|  | Практическое занятие №6.<br>Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза.  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №7.<br>Первая медицинская помощь при кровотечении.   | 2 |  |
|  | Практическое занятие №8.<br>Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №9.<br>Первая медицинская помощь при ожогах, отравлений.   | 2 |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br><br>Подготовить доклад. Меры профилактики производственного травматизма.<br><br>Подготовить реферат. Обмороженные признаки и первая помощь | 8 |  |
|  | 2 семестр   |   |  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  |   |  |
| <b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная</b> | Содержание учебного материала   | 8 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>структура ВС РФ</b>                             |   |   |  |
|  | История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение   | 2 |  |
|  | Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.   | 2 |  |
|  | Боевые традиции Вооруженных Сил России.   | 2 |  |
|  | Символы воинской чести.   | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 2  | 1 |  |
|  | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Составить конспект. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Подготовить реформы Вооруженных Сил.</p> <p>Подготовить конспект. Прохождение военной службы по контракту</p> <p>Подготовить презентацию. Форма одежды военнослужащих ВС РФ.</p> | 5 |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Особенности<br/>военной службы</b> | Содержание учебного материала   | 4 |  |
|  | Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ  | 2 |  |
|  | <p>Практическое занятие № 10</p> <p>Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Разборка и сборка.</p>   | 2 |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>Тема 3.3 Воинская<br/>обязанность</b> | Содержание учебного материала  | 2          |  |
|  | <p>Воинский учет и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования при постановке граждан на их воинский учет.</p> <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p> | 2          |  |
| <b>Всего</b>                             |  | <b>105</b> |  |

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для специальностей:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности.

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения: учебная литература, видеоустройства

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев,
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. А.Т Смирнов, Б.И Мишин, В.А. Васнев
3. «Безопасность жизнедеятельности» методическое пособие. Авторы: А.Т Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.

##### **Дополнительные источники**

1. «Безопасность жизнедеятельности» Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян
2. «Методика обучения ОБЖ» Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюкова
3. «Методические материалы по курсу ОБЖ» А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Введение  | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите   |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения    | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.<br/>         Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>   |
| <p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.<br/>         Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно-го имущества при ЧС.<br/>         Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.<br/>         Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.<br/>         Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.<br/>         Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>          | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры,</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> |
| 4. Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>   |

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:  |              |
| Подпись лица, внесшего изменения                              |              |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения                     | формируемые<br>универсальные<br>учебные<br>действия |
|----------|--|---------------------|---|---|
| 1.       | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.   | 2                   | Видеофильм «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»      |   |
| 2.       | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.                       | 2                   | Учебный видеофильм «Первая помощь при острой сердечной недостаточности» |   |
| 3.       | Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. | 2                   | Учебный видеофильм «Первая медицинская помощь при остановке сердца»     |   |

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>  | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ГБПОУ «ЧХТТ»

Е.В.Первухина

2018г.

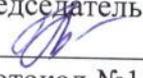
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**“общеобразовательный цикл”**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического и естественно-научного профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности**
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности**
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров**
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
социально экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Новикова. Н. Ф

Протокол №11

13июня 2018

Составитель: Макогонов С.И. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Новикова .Н.Ф старший методист ГБПОУ «ЧХТТ

Содержательная экспертиза: Крайнова. А.В преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерно основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). примерной программы учебной дисциплины обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 5  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 7  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 9  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 32 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 38 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 42 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование *технического* профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознания (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознания (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами истории и географий и профессиональными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины Обществознания (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме (*дифференциального зачета*) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; *(перечень из примерной программы);*

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных



|  |  |
|--|--|
| <p>планирования, прогнозирование, контроль, (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности)</p>   | <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнять профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p>  |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работа с информацией)</p>   | <p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>   |
| <p>Коммуникативные (обеспечивать социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> |

*Пример оформления в приложении 2*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.
- практические работы 20 часов

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: (не предусмотрено).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 162         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   |             |
| практические занятия   | 20          |
| контрольные работы   | 2           |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>                  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 54          |
| в том числе:   |             |
| <i>Написание рефератов</i>   | 14          |
| <i>Составление презентаций</i>                                     | 10          |
| <i>Составление кроссвордов</i>                                     | 6           |
| <i>Составление докладов</i>  | 24          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

*Во всех ячейках со звездочками (\*) следует указать количество часов.*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание(вкл. экономику и право) осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности :13

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | <b>2</b>                | <b>2</b>         |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Человеке . Человек в системе общественных отношений</b>  | <b>20</b>               |                  |
| Тема1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2                       | 2                |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| Тема 1.2. Социализация личности                               | Содержание учебного материала Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл  | 2                       | 1                |

|  |   |                            |   |
|--|---|----------------------------|---|
|  | человеческой жизни  |                            |   |
|  | Лабораторная работа №   | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме 1.3.  | 2                          |   |
| Тема 1.3<br>Мировоззрение.                             | Содержание учебного материала Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. |                            | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №1 Анализ формирования мировоззрения человека.   | 2                          |   |
|  | Контрольная работа №  | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | Не<br><i>предусмотрено</i> |   |
| Тема 1.4. Свобода как условие самореализации личности. | Содержание учебного материала Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                       | 2                          | 2 |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить презентацию по теме 1.5.   | 2                           |   |
| Тема 1.5.<br>Многообразие мира общения          | Содержание учебного материала: Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи            | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 1.6: Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала :Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 2                           | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  |                         |   |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 1.7 Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально гуманитарные науки. Значимость труда учено- го, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  |                         |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 1.8: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств |                         | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №2 Исследование норм морали и религии в сознании современной молодежи   | 2                       |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Общество как сложная динамическая система</b>   | <b>12</b>               |   |
| Тема 2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе  | Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.   | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не</i>               |   |

|                                |  |                             |   |
|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
|                                |  | <i>предусмотрено</i>        |   |
|                                | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «проблемы духовного кризиса в молодежной среде»   | 2                           |   |
| Тема 2.2. Общество и природа   | Содержание учебного материала Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2                           | 2 |
|                                | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 2.3. Смысл и цель истории | Содержание учебного материала: Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                          | 2                           | 2 |
|                                | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                | Практическое занятие №.  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме 2.5.  | 2                           |   |
| Тема 2.4.<br>Особенности<br>современного мира.  | Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Раздел 3  | <i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</i>   | <b>42</b>                   |   |
| Тема 3.1 Экономика<br>как наука и<br>хозяйство. | Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.  | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не</i>                   |   |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   |   | <i>предусмотрено</i>        |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить доклад к теме 3.2   | 2                           |   |
| Тема 3.2.<br>Потребности.                 | Содержание учебного материала: Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства                                       | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 3.3. Типы<br>экономических<br>систем | Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика |                             | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №3 Анализ форм собственности   | 2                           |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не</i>                   |   |

|                                 |  |                         |   |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|
|                                 |  | <i>предусмотрено</i>    |   |
| Тема 3.4. Рынок одного товара   | Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция  | 2                       | 2 |
|                                 | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить кроссворд к теме «Рынок»   | 4                       |   |
| Тема 3.5. Роль фирм в экономике | Содержание учебного материала Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. | 2                       | 2 |
|                                 | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                 | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 3.6. Акции и облигации                  | Содержание учебного материала Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства |                         | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие № 4 Исследование финансового маркетинга банков  | 2                       |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 3.7. . Функции государства в экономике. | Содержание учебного материала Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.          | 2                       | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклады к теме: «рынок труда и безработица»  | 2                       |   |

|                                       |  |                         |   |
|---------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Тема 3.8 Спрос на труд и его факторы. | Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.         | 2                       | 2 |
|                                       | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 3.9. Человеческий капитал        | Содержание учебного материала Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2                       | 2 |
|                                       | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «основные проблемы экономики России» | 4                       |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 3.10. Защита прав потребителя         | Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.   | 2                       | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад «основные направления экономических реформ в РФ»  | 2                       |   |
| Тема 3.11. Основные доходы и расходы семьи | Содержание учебного материала. . Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 2                       | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   |                         |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 3.12<br>Становление                   | Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая | 2                       | 2 |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| современной рыночной экономики России.           | политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике  |                         |   |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить реферат тема: «Глобальные экономические проблемы»  | 2                       |   |
| Тема 3.13.<br>Организация международной торговли | Содержание учебного материала: Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2                       | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не</i>               |   |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   |   | <i>предусмотрено</i><br><i>Не</i><br><i>предусмотрено</i> |   |
| Раздел 4                          | <b>Социальные отношения.</b>  | <b>28</b>   |   |
| Тема 4.1.<br>Социальные отношения | Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.   | 1   | 2 |
|                                   | Лабораторная работа №   | <i>Не</i><br><i>предусмотрено</i>                         |   |
|                                   | Практическое занятие №  | <i>Не</i><br><i>предусмотрено</i>                         |   |
|                                   | Контрольная работа № 1 Экономика  | 1   |   |
|                                   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме 4.2  | 2   |   |
| Тема 4.2.<br>Социальная роль.     | Содержание учебного материала Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2   | 2 |
|                                   | Лабораторная работа №   | <i>Не</i><br><i>предусмотрено</i>                         |   |
|                                   | Практическое занятие №  | <i>Не</i><br><i>предусмотрено</i>                         |   |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «Социальный контроль»   | 2                           |   |
| Тема 4.3.<br>Социальный контроль  | Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.   | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.4.<br>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | Содержание учебного материала Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
|  | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «современная стратификация в России»  | 2                           |   |
| Тема 4.5.<br>Социальный<br>конфликт            | Содержание учебного материала Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов  | 2                           | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «Молодежь как социальная группа»  | 2                           |   |
| Тема 4.6. Молодежь<br>как социальная<br>группа | Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 2                           | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 4.7.<br>Этнические<br>общности               | Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить реферат к теме «Семья как малая социальная группа»   | 4                           |   |
| Тема 4.8. Семья как<br>малая социальная<br>группа | Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. |                             | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №5 Исследование семьи как первой ступени человека в общество  | 2                           |   |

|  |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
|  | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Раздел 5   | <b>Политика</b>  | <b>18</b>                   |   |
| Тема 5.1. Понятие власти                           | Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти.<br><i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.<br>Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2                           | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составит кроссворд «Правовое государство»  | 2                           |   |
| Тема 5.2. Внутренние и внешние функции государства | Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.<br>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы     | 2                           | 2 |
|  | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|                                  |   |                             |   |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                  | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.3. . Формы государства    | Содержание учебного материала. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки. |                             | 2 |
|                                  | Гражданское общество и правовое государство.  |                             | 2 |
|                                  | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                  | Практическое занятие № 6 Характеристика правового государства   | 2                           |   |
|                                  | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                                  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «политические партии и движения, их классификации »  | 2                           |   |
| Тема 5.4. Личность и государство | Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной   | 2                           | 2 |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | России.  |                             |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 5.5<br>Гражданское<br>общество и<br>государство. | Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «роль средств массовой информации в политической деятельности»   | 2                           |   |
| Тема 5.6. Роль<br>средств массовой                    | Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время</i>  | 2                           | 2 |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| информации в политической жизни общества          | <i>предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>  |                         |   |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Раздел 6  | <b>Право.</b>  | <b>40</b>               |   |
| Тема 6.1.<br>Юриспруденция как общественная наука | Содержание учебного материала: Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «право на благоприятную окружающую среду»  | 2                       |   |
| Тема 6.2. материала <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> | Содержание учебного материала <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.           | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать реферат к теме «гражданское право и гражданское правоотношение»   | 2                       |   |
| Тема 6.3. Правомерное и противоправное поведение.                             | Содержание учебного материала Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не</i>               |   |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
|  |   | <i>предусмотрено</i>        |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.4.<br>Конституционное<br>право как отрасль<br>российского права   | Содержание учебного материала. Конституционное право как отрасль<br>российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  |                             | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие № 7 Анализ отраслей российского права  | 2                           |   |
|  | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к<br>теме «гражданское право и гражданское правоотношение»   | 2                           |   |
| Тема 6.5. Система<br>государственных<br>органов Российской<br>Федерации. | Содержание учебного материала: Система государственных органов Российской<br>Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт<br>президентства. Местное самоуправление. | 2                           | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|  | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.6.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации | Содержание учебного материала. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат                             | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.7.<br>Гражданское право и гражданские правоотношения | Содержание учебного материала Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не</i>                   |   |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   |   | <i>предусмотрено</i>        |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад к теме «трудовое право и семейные правоотношения»  | 2                           |   |
| Тема 6.8. Основные конституционные права и обязанности граждан в России | Содержание учебного материала: Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2                           | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию к теме «уголовное право»  | 2                           |   |
| Тема 6.9. Семейное право и семейные правоотношения                      | Содержание учебного материала Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i>       |                             | 2 |
|   | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Практическое занятие № 8 Исследование семейного права и семейных правоотношений  | 2                       |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.10.<br>Гражданское право и гражданские правоотношения                    | Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги  | 2                       | 2 |
|   | Лабораторная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Практическое занятие №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Контрольная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить доклад к теме 6.11  | 2                       |   |
| Тема 6.11. : Право на интеллектуальную собственность<br>.Административное право | Содержание учебного материала: Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br><i>Административное право</i> и административные правоотношения.<br>Административные проступки. Административная ответственность. | 2                       | 2 |

|                           |   |                             |   |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
|                           | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                           | Практическое занятие №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                           | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                           | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.12. Трудовое право | <i>Содержание учебного материала:</i> . Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |                             | 2 |
|                           | Лабораторная работа №   | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                           | Практическое занятие № 9 Анализ трудового права   | 2                           |   |
|                           | Контрольная работа №  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |
|                           | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не<br/>предусмотрено</i> |   |

|                               |   |                         |   |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| Тема 6.13.<br>Уголовное право | Содержание учебного материала: Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |                         | 2 |
|                               | Лабораторная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                               | Практическое занятие № 10 Анализ противоправного поведения  | 2                       |   |
|                               | Контрольная работа №  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                               | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 6.14. Итоговое занятие   | Содержание учебного материала   |                         | 2 |
|                               | Лабораторная работа №   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                               | Практическое занятие №  |                         |   |
|                               | Контрольная работа №2 Право   | 1                       |   |
|                               | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|                               | Дифференцированный зачет  | 1                       |   |
|                               | Всего   | <b>162</b>              |   |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

профильной составляющей для раздела 1..... являются следующие дидактические единицы:

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы философий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по числу студентов, (32)

2. Рабочее место преподаватель, (1)

3. Рабочая доска, (1)

4. Комплект наглядных пособий по предмету «Обществознания» (учебники, тесты разных типов) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,

2. Ноутбук,

3. Экран,

4. Интерактивная доска,

5. Аудиосистема,

6. Комплект слайдов по темам курса дисциплины.

## 3.2. Информационное обеспечение

### Основные источники

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017
- Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 (далее по тексту программы)  
Для преподавателей
- Излагается в следующей редакции:  
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Перечень Интернет-ресурсов

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ,

тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> | <p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> |
| <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека,</li> </ul>  | <p>Устный опрос, тестирование, зачет по</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul> | <p>темам, практические занятия, семинарные занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> |
|---|--|

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |
|---|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |
|---|

| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b>  |
|---|---|
| <p>Основание:<br/>Теоретическое обучение 117 часов<br/>Самостоятельные работы 58 часов</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 2 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 2 часа</p> <p>На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга" - 2 часа</p> <p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 2 часа</p> | <p>Теоретическое обучение 108 часов (стр. 4)<br/>Самостоятельные работы 54 часов (стр. 4)</p> <p>На изучение темы «Многообразие мира общения» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Проблема межличностного общения в молодежной среде» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Общество как сложная динамическая система» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Особенности современного мира» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Естественные и социально-гуманитарные науки» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль образования в жизни современного человека и общества» - 1 часа</p> <p>На изучение темы «Роль фирм в экономике» - 1 часа</p> <p>На изучение темы " Основы менеджмента и маркетинга " - 1 часа</p> <p>На изучение темы " Итоговое повторение " - 1 часа</p> <p>В раздел " Социальные отношения " введена контрольная работа № 1 (стр. 4,9)</p> <p>В раздел " Право " введена контрольная работа № 2 (стр. 4, 11)</p> <p>Изменения внесены 25.06.15</p> <p>Методические рекомендации к составлению кроссворда (37-38 стр.)</p> <p>Изменения внесены 29.08.16</p> |
| Подпись лица, внёсшего изменения  |   |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                             | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные формы и<br>методы обучения | формируемые<br>универсальные<br>учебные<br>действия |
|----------|---|-----------------|--|---|
| 1.       | Свобода как условие самореализации личности       | 2               | Мозговой штурм   | Поиск, отображение и анализ информации              |
| 2.       | Основные доходы и расходы семьи                   | 2               | Работа с лекционным материалом                         | Поиск, отображение и анализ информации              |
| 3.       | Порядок принятия и вступление в силу законов в РФ | 2               | Работа с лекционным материалом                         | Поиск, отображение и анализ информации              |
| 4.       | Гражданское право и гражданские правоотношения    | 2               | Работа с лекционным материалом                         | Поиск, отображение и анализ информации              |
| 5.       | Право на интеллектуальную собственность           | 2               | Мозговой штурм   | Поиск, отображение и анализ информации              |



| <p><b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b></p>  | <p><b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b></p>   |
|--|---|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>  | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p>   |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Естествознание**

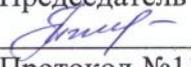
**«общеобразовательный цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 08.02.02 Водоснабжение и водоотведение

Чапаевск, 2018

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
автоматизации и информационных  
технологий

Председатель ПЦК  
 М.Ю. Толмачева

Протокол №11

13 июня 2018 г.

Составитель: Исакова Н.В., Уварова Т.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 21 июля 2015 г. №3).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 7  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 27 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, биология и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### Личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.

### метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

– владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей..

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>   |
|---|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)   | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)   | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетент-   | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,  |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | руководством, потребителями. |
|---|------------------------------|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 352 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 235 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 117 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b>  |
|--|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 352                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 235                 |
| в том числе:   |                     |
| лабораторные занятия   | 56                  |
| практические занятия   | 24                  |
| контрольные работы   | 7                   |
| Индивидуальный проект  | Не<br>предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 117                 |
| в том числе:   |                     |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий | 117                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  |                     |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| Раздел 1                    | Химия  | <b>117</b>  |                  |
| Введение                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p>   | <b>1</b>    | 2                |
| Тема 1.1                    | Общая и неорганическая химия   | <b>68</b>   |                  |
|                             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> | 20          | 2                |

Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Твердое, жидкое, и газообразное состояния веществ. Переход из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных система

Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых тел от различных факторов.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.

Кислоты, как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли, как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Амфотерные, основные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  |    |  |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели атомов химических элементов</li> <li>- модели атомов простых и сложных веществ</li> <li>- различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева</li> <li>- образцы дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.</li> <li>- модель кристаллической решетки хлорида натрия</li> <li>- растворимость веществ в воде</li> <li>- образцы минеральных вод различного происхождения</li> <li>- взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами</li> <li>- примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</li> <li>- коллекция металлов</li> </ul>   |    |  |
|  | <p>Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем</p> <p>Лабораторная работа № 2 Изучение протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов</p> <p>Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей</p> <p>Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации</p> <p>Лабораторная работа № 5 Исследование сравнительной активности кислот</p> <p>Лабораторная работа № 6 Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств</p> <p>Лабораторная работа № 7 Испытание растворов щелочей индикаторами</p> <p>Лабораторная работа № 8 Исследование химических свойств серной кислоты</p> <p>Лабораторная работа № 9 Исследование свойств щелочных металлов.</p> <p>Лабораторная работа № 10 Исследование свойств соединений железа</p> <p>Лабораторная работа № 11 Исследование свойств аммиака и солей аммония</p> | 22 |  |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | Практическое занятие № 1 Составление полных уравнений окислительно-восстановительных реакций различных типов  | 2   |   |
|          | Контрольная работа 1.   | 1   |   |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить химические формулы по валентности элементов</li> <li>2. определить молекулярную массу веществ по заданию</li> <li>3. подготовить доклад на тему «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева»</li> <li>4. подготовить реферат «Плазма – четвертое состояние вещества»</li> <li>5. подготовить презентации на темы, данные преподавателем</li> <li>6. составить окислительно-восстановительные реакции по заданию преподавателя</li> <li>7. подготовить сообщения на темы, предложенные преподавателем</li> <li>8. подготовить презентацию «Неметаллы»</li> </ol>   | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> | 3 |
| Тема 1.2 | Органическая химия.   | <b>48</b>   |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.</p> <p>Основные положения теории химического строения . Изомеры и изомерия. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией</p> | 15  | 2 |

полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты, получение и свойства.</p> |    |   |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели молекул гомологов и изомеров органических соединений</li> <li>- коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.</li> <li>- качественные реакции на фенол</li> <li>- качественные реакции на многоатомные спирт</li> <li>- цветные реакции белков</li> <li>- реакция анилина с бромной водой</li> </ul>   |    |   |
|  | <p>Лабораторная работа № 12 Обнаружение углерода и водорода в органических соединениях.</p> <p>Лабораторная работа № 13 Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств</p> <p>Лабораторная работа №14 Исследование химических свойств этилового спирта</p> <p>Лабораторная работа № 15 Исследование окисления альдегидов.</p>  | 12 | 2 |

|           |   |                                      |   |
|-----------|---|--------------------------------------|---|
|           | Лабораторная работа № 16 Исследование химических свойств карбоновых кислот<br>Лабораторная работа № 17 .Исследование свойств белков   |                                      |   |
|           | Практическое занятие №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.<br>Практическое занятие № 3 Распознавание пластмасс и волокон.  | 4                                    |   |
|           | Контрольная работа 2  | 1                                    |   |
|           | Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:<br>1. подготовить реферат «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова»<br>2. подготовить доклад «Витализм и его крах»<br>3. подготовить презентацию «Углеводы и их роль в природе»<br>4. подготовить доклад « Природные источники углеводов»<br>5. подготовить презентацию «Кислородосодержащие соединения и роль »<br>6. подготовить рефераты на темы, данные преподавателем<br>7. подготовить презентацию «Пластмассы»<br>8. подготовить доклад «Аминокислоты - амфотерные органические соединения» | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2 | 3 |
| Раздел 2. | Биология  | <b>54</b>                            |   |
| Введение  | Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего-профессионального образования.   | <b>1</b>                             | 2 |
|           | Дидактические единицы:<br>- царства живой природы   |                                      |   |
|           | Лабораторная работа   | Не предусмотрено                     |   |
|           | Практическое занятие  | Не предусмотрено                     |   |

|          |  |                     |   |
|----------|--|---------------------|---|
|          | Контрольная работа   | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся  | Не<br>предусмотрено |   |
| Тема 2.1 | Учение о клетке.   | <b>8</b>            |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химический элементарный состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.</p> <p>Химическая организация клетки. Белки, углеводы, липиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Молекулярные структуры ДНК и РНК. Матрица. Дезоксирибоза.</p> <p>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана.</p> <p>Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Фотосинтез. Световая фаза. Клетки и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p> | 3                   | 2 |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <p>- строение молекул ДНК и РНК</p> <p>- схема энергетического обмена</p>  |                     |   |
|          | Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки   | 2                   | 3 |
|          | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |   |

|          |   |                     |   |
|----------|---|---------------------|---|
|          | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся :<br>1. Составить таблицы по заданию преподавателя<br>2. Подготовить доклад на тему «Деление различных видов клеток»  | 3                   | 2 |
| Тема 2.2 | Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.   | <b>5</b>            |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.<br>Мейоз. Редукционное деление. Основные стадии мейоза. Фазы мейоза (профаза I, метафаза II, анафазаII, телофазаI, профазаII, телофазаII).<br>Конъюгация. Перекрест хромосом. Сперматогенез и овогенез. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных. Оплодотворение у растений. Двойное оплодотворение<br>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.<br>Основные стадии эмбрионального развития. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. | 1                   |   |
|          | Дидактические единицы:<br>- оплодотворение у растений   |                     |   |
|          | Лабораторная работа №   | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие № 1Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.   | 2                   |   |
|          | Контрольная работа № 1  | 1                   |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить кроссворд на тему «Мейоз»   | 1                   |   |
| Тема 2.3 | Основы генетики и селекции  | <b>12</b>           |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Группа сцепления. Сцепленные гены. Перекрест (кроссинговер) гомологичных хромосом. Рекомбинация генов. Комбинативная изменчивость. Генетическая карта хромосомы. Генетика пола. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Основы искусственного отбора Ч. Дарвина. Бессознательный отбор, методический отбор. Селекция. Гибридизация (внутривидовая, отдаленная, гибридизация соматических клеток). Клеточная и генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Основные направления селекции растений. Массовый и индивидуальный отбор. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Основные направления селекции животных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота . Методы селекции животных. Успехи в селекции животных.</p> | 4                | 2 |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моногибридное и дигибридное скрещивание</li> <li>- мутации</li> </ul>   |                  |   |
|  | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|  | <p>Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости</p> <p>Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм</p>   | 4                | 3 |
|  | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|  | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовить доклад на тему «Генетика человека»</li> <li>2. подготовить сообщение на тему « Основы селекции»</li> <li>3. подготовить презентацию на тему «Биотехнология.»</li> </ol>   | 4                | 3 |

|          |   |                  |   |
|----------|---|------------------|---|
| Тема 2.4 | Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.   | <b>12</b>        |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира и современная его организация.</p> <p>Революционные идеи в античном мире. Известные греческие философы-материалисты. Упадок биологических знаний в средние века. Бинарная номенклатура для обозначения названий растений. К.Линней – провозвестник эволюционизма. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Жизнь и научные труды Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции. Борьба за существование. Искусственный отбор.</p> <p>Представление о виде. Номиналистическая концепция вида. Биологическая концепция вида. Основные критерии вида. Популяция. Элементарные единицы эволюции. Наследственность, изменчивость, естественный отбор. Борьба за существование. Внутривидовая борьба (конкуренция). Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.</p> | 6                | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- критерии вида   |                  |   |
|          | Лабораторная работа   | Не предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира   | 2                |   |
|          | Контрольная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение на тему « Современные предположения о зарождении жизни»   | 6                | 2 |

|          |  |                  |   |
|----------|--|------------------|---|
|          | подготовить сообщение на тему « Биография Ч. Дарвина»  |                  |   |
| Тема 2.5 | Происхождение человека   | <b>5</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критерии расизма.<br>Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. | 3                | 3 |
|          | Дидактические единицы:<br>- человеческие расы<br>- черты сходства человека и животных  |                  |   |
|          | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить таблицу «Доказательства родства человека с млекопитающими»<br>найти научный фильм «Современные гипотезы о происхождении человека»  | 2                | 3 |
| Тема 2.6 | Основы экологии  | <b>8</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.<br>Современное понятие экологии. Абиотические факторы, их значение в жизни организмов. Тепловой режим. Фотопериодизм.  | 5                | 2 |

|          |  |                  |   |
|----------|--|------------------|---|
|          | <p>Видовая структура биоценоза. Эдификаторы. Пространственная структура. Трофическая структура биоценоза. Продуценты, консументы, редуценты. Пастбищная цепь. Трофический уровень. Экологические пирамиды. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Межвидовые отношения. Нейтрализм. Конкуренция. Аменсализм. Паразитизм. Хищничество. Комменсализм. Протокооперация.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Смысл учения о ноосфере. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> |                  |   |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические факторы и их влияние на организмы</li> <li>- ярусность растительного сообщества</li> <li>- круговорот углерода в биосфере</li> </ul>  |                  |   |
|          | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад на тему « Симбиоз и его формы»  | 2                | 3 |
| Тема 2.7 | Бионика  | <b>2</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:   | 1                | 2 |

|           |  |                  |   |
|-----------|--|------------------|---|
|           | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. |                  |   |
|           | Дидактические единицы:<br>- трубчатые структуры в живой природе и технике  |                  |   |
|           | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|           | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|           | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|           | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию «Бионика»  | 1                | 3 |
|           | Дифференцированный зачет   | 1                | 3 |
| Раздел 3. | Физика   | <b>181</b>       |   |
| Введение  | Физика и естественно – научный метод познания. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.<br>Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.   | <b>2</b>         | 2 |
|           | Дидактические единицы:<br>- таблица системы СИ   |                  |   |
|           | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|           | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |

|          |   |                     |   |
|----------|---|---------------------|---|
|          | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся   | Не<br>предусмотрено |   |
| Тема 3.1 | Механика  | <b>39</b>           |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Механическое движение. Перемещение. Путь.<br>Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.<br>Равнопеременное прямолинейное движение.<br>Криволинейное движение.<br>Первый закон Ньютона. Сила упругости.<br>Второй и третий закон Ньютона.<br>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.<br>Вес и невесомость. Силы трения.<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.<br>Механическая работа. Работа сил тяжести, упругости и трения.<br>Мощность.<br>Энергия. Закон сохранения механической энергии. | 20                  | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- демонстрация механического движения<br>-приборы для определения силы трения<br>-упругие и неупругие тела  |                     |   |
|          | Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.<br>Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).<br>Лабораторная работа №3. Изучение закона сохранения импульса.<br>Лабораторная работа №4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.   | 6                   | 3 |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Лабораторная работа №5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.<br>Лабораторная работа №6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.   |           |   |
|          | Практическое занятие №1 Характеристика видов движения и их графическое описание.  | 2         | 3 |
|          | Контрольная работа №1   | 2         |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся: Решить кроссворд «Свободное падение тел»<br>Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Различные виды механического движения»<br>Разработать доклад по темам: «Галилео Галилей-основатель естествознания», «Значение открытий Галилея»<br>Заполнить таблицу «Силы в механике»<br>Решить задачи по теме «Законы механики Ньютона»<br>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики<br>Решить задачи по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса»<br>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики»,«Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства»<br>Разработать реферат и презентацию по темам «Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства», «Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики», «С.П.Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники» (на выбор)<br>Решить задачи по теме «Законы сохранения в механике» | 9         | 3 |
| Тема 3.2 | Основы молекулярной физики и термодинамики  | <b>26</b> |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные   | 10        | 2 |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | <p>обоснования. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.</p> <p>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первый закон термодинамики.</p> <p>Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды. Решение задач. КПД теплового двигателя.</p> <p>Свойства паров, жидкостей и твердых тел.</p>   |                  |   |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометр</li> <li>- модель ДВС</li> <li>- модель паровой турбины</li> </ul>  |                  |   |
|  | <p>Лабораторная работа №7. Измерение относительной влажности воздуха.</p> <p>Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>Лабораторная работа №9. Изучение деформации растяжения.</p> <p>Лабораторная работа №10. Изучение теплового расширения твердых тел.</p>  | 4                | 3 |
|  | Практическое занятие   | Не предусмотрено | 3 |
|  | Контрольная работа №2  | 2                | 2 |
|  | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Основы термодинамики»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Виды тепловых двигателей», «Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве», «Проблемы экологии связанные с использованием тепловых машин», «Современные проблемы теплотехники», «Реактивные двигатели и основы тепловой машины» (на выбор).</p> <p>Выполнить опытно-экспериментальную работу «Выращивание кристаллов из растворов медного купороса или хлорида натрия»</p> <p>Решить кроссворд «Строение вещества»</p> <p>Заполнить таблицу «Агрегатные состояния вещества»</p> | 10               | 3 |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»  |           |   |
| Тема 3.3 | Основы электродинамики  | <b>32</b> |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Энергия электрического поля. Конденсаторы.</p> <p>Сила тока, плотность тока. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в полупроводниках.</p> <p>Взаимодействие магнитов и токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> | 8         | 2 |
|          | <p>Лабораторная работа №11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</p> <p>Лабораторная работа №12. Изучение закона Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторная работа №13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p> <p>Лабораторная работа №14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.</p> <p>Лабораторная работа №15. Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>Лабораторная работа №16. Определение температуры нити лампы накаливания.</p>  | 6         |   |
|          | Практическое занятие №2. Решение задач на электрическое поле.   | 2         |   |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Контрольная работа №3.  | 2         |   |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать доклад по теме «История развития представлений о природе электричества», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Молния – газовый разряд в природных условиях» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Закон Кулона», «Напряженность электрического поля», «Потенциал электрического поля», «Емкость. Конденсаторы»</p> <p>Решить задачи по темам «Закон Ома для участка цепи», «Закон Джоуля – Ленца», «Закон Ома для полной цепи»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по теме «Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости Решить задачи по темам «Сила Ампера», «Сила Лоренца»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)», «Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма» (на выбор)</p> | 14        | 3 |
| Тема 3.4 | Колебания и волны   | <b>18</b> |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механические колебания.</p> <p>Упругие волны.</p> <p>Электромагнитные колебания.</p> <p>Электромагнитные волны.</p>  | 8         | 2 |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <p>- маятники</p>   |           |   |
|          | Лабораторная работа №17. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).   | 2         | 3 |

|          |   |                  |   |
|----------|---|------------------|---|
|          | Лабораторная работа №18. Исследование индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока.  |                  |   |
|          | Практическое занятие  | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить задачи по темам «Электромагнитные колебания. Переменный ток».<br>Разработать рефераты и презентацию по темам «Переменный ток и его использование», «Использование электроэнергии в промышленности», «Использование электроэнергии в транспорте», «Электрификация сельского хозяйства», «Производство электроэнергии на тепловых электростанциях», «Проблемы и перспективы современной энергетики», «Энергетика и охрана окружающей среды», «Альтернативная энергетика», «Трансформаторы» (на выбор). | 8                | 3 |
| Тема 3.5 | Оптика  | <b>16</b>        |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Природа света.<br>Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.<br>Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.   | 6                | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- таблица спектров  |                  |   |
|          | Лабораторная работа №19. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.<br>Лабораторная работа №20. Изучение интерференции и дифракции света.   | 2                |   |
|          | Практическое занятие  | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа №4   | 2                |   |

|          |   |                  |  |
|----------|---|------------------|--|
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать доклад по темам «Свет и цвета тел», «Цветные тела, освещенные белым светом», «Цветные тела, освещенные цветным светом», «Радуга», «Насыщенность цветов», «Дифракция в нашей жизни», «Голография и ее применение», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение», «Реликтовое излучение» (на выбор)   | 6                |  |
| Тема 3.6 | Элементы квантовой физики.  | <b>32</b>        |  |
|          | Содержание учебного материала:<br>Квантовая оптика<br>Физика атома<br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Эффект Вавилова — Черенкова.<br>Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.<br>Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.<br>Биологическое действие радиоактивных излучений.<br>Элементарные частицы | 14               |  |
|          | Дидактические единицы:<br>- таблица элементарных частиц   |                  |  |
|          | Лабораторная работа   | Не предусмотрена |  |
|          | Практическое занятие №3. Решение задач на законы фотоэффекта.<br>Практическое занятие №4. Получение радиоактивных изотопов и их применение.<br>Практическое занатие№5. Нахождение дефекта масс и энергии связи атомных ядер.  | 6                |  |

|          |   |                  |  |
|----------|---|------------------|--|
|          | Контрольная работа №5   | 2                |  |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать реферат и презентацию по темам «Н.Бор – один из создателей современной физики», «Лазерные технологии и их использование», «Конструкция и виды лазеров», «История открытия явления естественной радиоактивности Беккерелем – 1896 г.», «Исследования М.Склодовской и П.Кюри и открытие радиоактивных элементов радия, полония», «Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов в различных областях», «Метод меченых атомов», «Биологическое действие радиоактивных излучений», «И.В.Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники», «Перспективы развития ядерной энергетики», «Ядерное оружие», «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии», «Экологические проблемы и возможные пути их решения», «Ускорители заряженных частиц», «Применение ядерных реакторов» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Правило смещения», «Ядерные реакции», «Энергия связи атомных ядер», «Энергетический выход ядерных реакций»</p> | 10               |  |
| Тема 3.7 | Эволюция Вселенной  | <b>16</b>        |  |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наша звездная система – Галактика.</p> <p>Другие Галактики бесконечность Вселенной.</p> <p>Строение и происхождение Галактик.</p> <p>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.</p> <p>Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.</p> <p>Происхождение Солнечной системы.</p>   | 12               |  |
|          | Лабораторная работа   | Не предусмотрена |  |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1                   |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:<br>Разработать реферат и презентацию по темам «Астероиды», «Астрономия наших дней», «Вселенная и темная материя», «Нуклеосинтез во Вселенной», «Планеты Солнечной системы», «Происхождение Солнечной системы», «Рождение и эволюция Звезд», «Солнце – источник жизни на земле», «Управляемый термоядерный синтез», «Черные дыры» (на выбор) | 3                   |  |
|  | Всего  | 352ч                |  |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического профиля: профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.)

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия, Физика и Биология, лаборатории Неорганическая химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Естествознание» (учебники, справочники инструкции) (16)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по числу обучающихся, (28)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- лабораторная посуда
- химические реактивы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриэлян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриэлян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриэлян О.С.В., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник, -Москва «Юрайт», 2016
10. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
11. Лемеза Н.А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов, -М., 2014
12. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Общая биология. 11 –е изд, стер. – М., 2015
13. Смартыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Марыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Неорганическая химия. Практикум., Москва «Юрайт», 2016

### Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие для студентов учреждений проф. образования. – М., 2014
2. Князев Д.А., Смартыгин С.Н. Неорганическая химия в 2ч. Часть 1 и 2, Москва «Юрайт», 2016
3. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М, Шаповал В.Н. Химия 2-е издание, пер. и доп. Учебник для СПО, Москва «Юрайт», 2016

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) ( Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) ( Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)

5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| -сформированность представлений о месте естествознания в современной научной картине мира; понимание роли естествознания в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  | Экспертная оценка выполненных реферативных работ   |
| - владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;  | Фронтальный опрос в форме химического диктанта   |
| - владение основными методами научного познания, используемыми в естествознании: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы естествознания»<br>Анализ лабораторных работ |

|   |  |
|---|--|
| практических задач;   |  |
| -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям; | Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества |
| -владение правилами техники безопасности;   |  |
| - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.    | Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.   |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |       |
|---|-------|
| БЫЛО  | СТАЛО |
| Подпись лица, внёсшего изменения                              |       |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | формируемые<br>универсальные учебные<br>действия  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1.       | Лабораторная работа № 1<br>Получение и исследование свойств дисперсных систем<br>Лабораторная работа № 2<br>Исследование протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов | 2<br><br>2          | Работа в парах  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 2.       | Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства  | 2                   | Химический диктант  | Отработка умений различать формулы веществ различных классов  |
| 3.       | Лабораторная работа № 3<br>Исследование механизма гидролиза солей<br>Лабораторная работа № 4<br>Приготовление раствора заданной концентрации  | 2<br><br>2          | Работа в малых группах с обсуждением                      | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 4.       | Общая характеристика металлов<br>Общая характеристика неметаллов  | 2<br><br>2          | Игра-путешествие  | Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.  |
| 5.       | Лабораторная работа № 5<br>Исследование сравнительной активности кислот   | 2                   | Работа в парах  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,   |

|     |  |            |                                      |   |
|-----|--|------------|--------------------------------------|---|
|     | Лабораторная работа № 6<br>Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств  |            |                                      | потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| 6.  | Лабораторная работа № 7<br>Испытание растворов щелочей индикаторами<br><br>Лабораторная работа № 8<br>Исследование химических свойств серной кислоты | 2<br><br>2 | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 7.  | Алканы. Алкены. Диены и каучуки<br>Спирты. Альдегиды<br>.Фенол   | 2<br><br>2 | Химический диктант                   | Отработка умений различать формулы веществ различных классов  |
| 8.  | Лабораторная работа № 14<br>Исследование химических свойств этилового спирта<br>Лабораторная работа № 15<br>Исследование окисления альдегидов        | 2<br><br>2 | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 9.  | Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Пластмассы   | 2          | Игра-путешествие                     | Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.  |
| 10. | Лабораторная работа № 17<br>Исследование свойств белков  | 2          | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 11. | Первый закон Ньютона. Сила упругости.  | 2          | Урок-викторина                       | Познавательные  |

|     |  |   |                     |                |
|-----|--|---|---------------------|----------------|
| 12. | Тепловые двигатели.<br>Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды.              | 1 | Урок - деловая игра | Познавательные |
| 13. | Закон Джоуля—Ленца.<br>Работа и мощность электрического тока.<br>Тепловое действие тока. | 2 | Урок - игра         | Познавательные |
| 14. | Механические колебания.  | 2 | Урок-викторина      | Познавательные |
| 15. | Упругие волны.   | 2 | Урок - игра         | Познавательные |

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>  | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 7  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 5.ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 27 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, биология и профессиональными дисциплинами органическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### Личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.

### метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

– владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей..

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>   |
|---|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)   | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)   | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетент-   | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,  |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | руководством, потребителями. |
|---|------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 352 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 235 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 117 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов         |
|--|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 352                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 235                 |
| в том числе:   |                     |
| лабораторные занятия   | 56                  |
| практические занятия   | 24                  |
| контрольные работы   | 7                   |
| Индивидуальный проект  | Не<br>предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 117                 |
| в том числе:   |                     |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий | 117                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  |                     |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| Раздел 1                    | Химия  | <b>117</b>  |                  |
| Введение                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p>   | <b>1</b>    | 2                |
| Тема 1.1                    | Общая и неорганическая химия   | <b>68</b>   |                  |
|                             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> | 20          | 2                |

Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Твердое, жидкое, и газообразное состояния веществ. Переход из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных система

Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых тел от различных факторов.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.

Кислоты, как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли, как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Амфотерные, основные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  |    |  |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели атомов химических элементов</li> <li>- модели атомов простых и сложных веществ</li> <li>- различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева</li> <li>- образцы дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.</li> <li>- модель кристаллической решетки хлорида натрия</li> <li>- растворимость веществ в воде</li> <li>- образцы минеральных вод различного происхождения</li> <li>- взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами</li> <li>- примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</li> <li>- коллекция металлов</li> </ul>   |    |  |
|  | <p>Лабораторная работа № 1 Получение и исследование свойств дисперсных систем</p> <p>Лабораторная работа № 2 Изучение протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов</p> <p>Лабораторная работа № 3 Исследование механизма гидролиза солей</p> <p>Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации</p> <p>Лабораторная работа № 5 Исследование сравнительной активности кислот</p> <p>Лабораторная работа № 6 Получение амфотерных гидроксидов и изучение их свойств</p> <p>Лабораторная работа № 7 Испытание растворов щелочей индикаторами</p> <p>Лабораторная работа № 8 Исследование химических свойств серной кислоты</p> <p>Лабораторная работа № 9 Исследование свойств щелочных металлов.</p> <p>Лабораторная работа № 10 Исследование свойств соединений железа</p> <p>Лабораторная работа № 11 Исследование свойств аммиака и солей аммония</p> | 22 |  |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | Практическое занятие № 1 Составление полных уравнений окислительно-восстановительных реакций различных типов  | 2  |   |
|          | Контрольная работа 1.   | 1  |   |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить химические формулы по валентности элементов</li> <li>2. определить молекулярную массу веществ по заданию</li> <li>3. подготовить доклад на тему «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»</li> <li>4. подготовить реферат «Плазма – четвертое состояние вещества»</li> <li>5. подготовить презентации на темы, данные преподавателем</li> <li>6. составить окислительно-восстановительные реакции по заданию преподавателя</li> <li>7. подготовить сообщения на темы, предложенные преподавателем</li> <li>8. подготовить презентацию «Неметаллы»</li> </ol>  | <p>1<br/>1<br/>2<br/>3<br/>9<br/>2<br/>3<br/>2</p> | 3 |
| Тема 1.2 | Органическая химия.   | <b>48</b>  |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.</p> <p>Основные положения теории химического строения . Изомеры и изомерия. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией</p> | 15   | 2 |

полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты, получение и свойства.</p> |    |   |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели молекул гомологов и изомеров органических соединений</li> <li>- коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.</li> <li>- качественные реакции на фенол</li> <li>- качественные реакции на многоатомные спирт</li> <li>- цветные реакции белков</li> <li>- реакция анилина с бромной водой</li> </ul>   |    |   |
|  | <p>Лабораторная работа № 12 Обнаружение углерода и водорода в органических соединениях.</p> <p>Лабораторная работа № 13 Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств</p> <p>Лабораторная работа №14 Исследование химических свойств этилового спирта</p> <p>Лабораторная работа № 15 Исследование окисления альдегидов.</p>  | 12 | 2 |

|           |   |                                      |   |
|-----------|---|--------------------------------------|---|
|           | Лабораторная работа № 16 Исследование химических свойств карбоновых кислот<br>Лабораторная работа № 17 .Исследование свойств белков   |                                      |   |
|           | Практическое занятие №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.<br>Практическое занятие № 3 Распознавание пластмасс и волокон.  | 4                                    |   |
|           | Контрольная работа 2  | 1                                    |   |
|           | Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся:<br>1. подготовить реферат «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова»<br>2. подготовить доклад «Витализм и его крах»<br>3. подготовить презентацию «Углеводы и их роль в природе»<br>4. подготовить доклад « Природные источники углеводов»<br>5. подготовить презентацию «Кислородосодержащие соединения и роль »<br>6. подготовить рефераты на темы, данные преподавателем<br>7. подготовить презентацию «Пластмассы»<br>8. подготовить доклад «Аминокислоты - амфотерные органические соединения» | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2 | 3 |
| Раздел 2. | Биология  | <b>54</b>                            |   |
| Введение  | Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего-профессионального образования.   | <b>1</b>                             | 2 |
|           | Дидактические единицы:<br>- царства живой природы   |                                      |   |
|           | Лабораторная работа   | Не предусмотрено                     |   |
|           | Практическое занятие  | Не предусмотрено                     |   |

|          |  |                     |   |
|----------|--|---------------------|---|
|          | Контрольная работа   | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся  | Не<br>предусмотрено |   |
| Тема 2.1 | Учение о клетке.   | <b>8</b>            |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химический элементарный состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.</p> <p>Химическая организация клетки. Белки, углеводы, липиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Молекулярные структуры ДНК и РНК. Матрица. Дезоксирибоза.</p> <p>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана.</p> <p>Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Фотосинтез. Световая фаза. Клетки и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p> | 3                   | 2 |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <p>- строение молекул ДНК и РНК</p> <p>- схема энергетического обмена</p>  |                     |   |
|          | Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей строения растительной клетки   | 2                   | 3 |
|          | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |   |

|          |   |                     |   |
|----------|---|---------------------|---|
|          | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся :<br>1. Составить таблицы по заданию преподавателя<br>2. Подготовить доклад на тему «Деление различных видов клеток»  | 3                   | 2 |
| Тема 2.2 | Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.   | <b>5</b>            |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.<br>Мейоз. Редукционное деление. Основные стадии мейоза. Фазы мейоза (профаза I, метафаза II, анафазаII, телофазаI, профазаII, телофазаII).<br>Конъюгация. Перекрест хромосом. Сперматогенез и овогенез. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных. Оплодотворение у растений. Двойное оплодотворение<br>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.<br>Основные стадии эмбрионального развития. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. | 1                   |   |
|          | Дидактические единицы:<br>- оплодотворение у растений   |                     |   |
|          | Лабораторная работа №   | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие № 1Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.   | 2                   |   |
|          | Контрольная работа № 1  | 1                   |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить кроссворд на тему «Мейоз»   | 1                   |   |
| Тема 2.3 | Основы генетики и селекции  | <b>12</b>           |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Группа сцепления. Сцепленные гены. Перекрест (кроссинговер) гомологичных хромосом. Рекомбинация генов. Комбинативная изменчивость. Генетическая карта хромосомы. Генетика пола. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Основы искусственного отбора Ч. Дарвина. Бессознательный отбор, методический отбор. Селекция. Гибридизация (внутривидовая, отдаленная, гибридизация соматических клеток). Клеточная и генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Основные направления селекции растений. Массовый и индивидуальный отбор. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Основные направления селекции животных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота. Методы селекции животных. Успехи в селекции животных.</p> | 4                | 2 |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моногибридное и дигибридное скрещивание</li> <li>- мутации</li> </ul>  |                  |   |
|  | Лабораторная работа   | Не предусмотрено |   |
|  | <p>Практическое занятие № 2 Описание закономерностей изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости</p> <p>Практическое занятие № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм</p>  | 4                | 3 |
|  | Контрольная работа  | Не предусмотрено |   |
|  | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовить доклад на тему «Генетика человека»</li> <li>2. подготовить сообщение на тему « Основы селекции»</li> <li>3. подготовить презентацию на тему «Биотехнология.»</li> </ol>  | 4                | 3 |

|          |   |                     |   |
|----------|---|---------------------|---|
| Тема 2.4 | Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.   | <b>12</b>           |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира и современная его организация.</p> <p>Революционные идеи в античном мире. Известные греческие философы-материалисты. Упадок биологических знаний в средние века. Бинарная номенклатура для обозначения названий растений. К.Линней – провозвестник эволюционизма. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Жизнь и научные труды Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции. Борьба за существование. Искусственный отбор.</p> <p>Представление о виде. Номиналистическая концепция вида. Биологическая концепция вида. Основные критерии вида. Популяция. Элементарные единицы эволюции. Наследственность, изменчивость, естественный отбор. Борьба за существование. Внутривидовая борьба (конкуренция). Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.</p> | 6                   | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- критерии вида   |                     |   |
|          | Лабораторная работа   | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие № 4 Изучение основных стадий развития органического мира   | 2                   |   |
|          | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение на тему « Современные предположения о зарождении жизни»   | 6                   | 2 |

|          |  |                  |   |
|----------|--|------------------|---|
|          | подготовить сообщение на тему « Биография Ч. Дарвина»  |                  |   |
| Тема 2.5 | Происхождение человека   | <b>5</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критерии расизма.<br>Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. | 3                | 3 |
|          | Дидактические единицы:<br>- человеческие расы<br>- черты сходства человека и животных  |                  |   |
|          | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить таблицу «Доказательства родства человека с млекопитающими»<br>найти научный фильм «Современные гипотезы о происхождении человека»  | 2                | 3 |
| Тема 2.6 | Основы экологии  | <b>8</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.<br>Современное понятие экологии. Абиотические факторы, их значение в жизни организмов. Тепловой режим. Фотопериодизм.  | 5                | 2 |

|          |  |                  |   |
|----------|--|------------------|---|
|          | <p>Видовая структура биоценоза. Эдификаторы. Пространственная структура. Трофическая структура биоценоза. Продуценты, консументы, редуценты. Пастбищная цепь. Трофический уровень. Экологические пирамиды. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Межвидовые отношения. Нейтрализм. Конкуренция. Аменсализм. Паразитизм. Хищничество. Комменсализм. Протокооперация.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Смысл учения о ноосфере. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> |                  |   |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические факторы и их влияние на организмы</li> <li>- ярусность растительного сообщества</li> <li>- круговорот углерода в биосфере</li> </ul>  |                  |   |
|          | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад на тему « Симбиоз и его формы»  | 2                | 3 |
| Тема 2.7 | Бионика  | <b>2</b>         |   |
|          | Содержание учебного материала:   | 1                | 2 |

|           |  |                  |   |
|-----------|--|------------------|---|
|           | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. |                  |   |
|           | Дидактические единицы:<br>- трубчатые структуры в живой природе и технике  |                  |   |
|           | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|           | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|           | Контрольная работа   | Не предусмотрено |   |
|           | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию «Бионика»  | 1                | 3 |
|           | Дифференцированный зачет   | 1                | 3 |
| Раздел 3. | Физика   | <b>181</b>       |   |
| Введение  | Физика и естественно – научный метод познания. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.<br>Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.   | <b>2</b>         | 2 |
|           | Дидактические единицы:<br>- таблица системы СИ   |                  |   |
|           | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|           | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |

|          |   |                     |   |
|----------|---|---------------------|---|
|          | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся   | Не<br>предусмотрено |   |
| Тема 3.1 | Механика  | <b>39</b>           |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Механическое движение. Перемещение. Путь.<br>Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.<br>Равнопеременное прямолинейное движение.<br>Криволинейное движение.<br>Первый закон Ньютона. Сила упругости.<br>Второй и третий закон Ньютона.<br>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.<br>Вес и невесомость. Силы трения.<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.<br>Механическая работа. Работа сил тяжести, упругости и трения.<br>Мощность.<br>Энергия. Закон сохранения механической энергии. | 20                  | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- демонстрация механического движения<br>-приборы для определения силы трения<br>-упругие и неупругие тела  |                     |   |
|          | Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.<br>Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).<br>Лабораторная работа №3. Изучение закона сохранения импульса.<br>Лабораторная работа №4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.   | 6                   | 3 |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Лабораторная работа №5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.<br>Лабораторная работа №6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.   |           |   |
|          | Практическое занятие №1 Характеристика видов движения и их графическое описание.  | 2         | 3 |
|          | Контрольная работа №1   | 2         |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся: Решить кроссворд «Свободное падение тел»<br>Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Различные виды механического движения»<br>Разработать доклад по темам: «Галилео Галилей-основатель естествознания», «Значение открытий Галилея»<br>Заполнить таблицу «Силы в механике»<br>Решить задачи по теме «Законы механики Ньютона»<br>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики<br>Решить задачи по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса»<br>Разработать доклад по теме –«Исаак Ньютона - создатель классической физики»,«Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства»<br>Разработать реферат и презентацию по темам «Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства», «Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики», «С.П.Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники» (на выбор)<br>Решить задачи по теме «Законы сохранения в механике» | 9         | 3 |
| Тема 3.2 | Основы молекулярной физики и термодинамики  | <b>26</b> |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные   | 10        | 2 |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>обоснования. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.</p> <p>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первый закон термодинамики.</p> <p>Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды. Решение задач. КПД теплового двигателя.</p> <p>Свойства паров, жидкостей и твердых тел.</p>  |                  |   |
|  | <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометр</li> <li>- модель ДВС</li> <li>- модель паровой турбины</li> </ul>   |                  |   |
|  | <p>Лабораторная работа №7. Измерение относительной влажности воздуха.</p> <p>Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>Лабораторная работа №9. Изучение деформации растяжения.</p> <p>Лабораторная работа №10. Изучение теплового расширения твердых тел.</p>   | 4                | 3 |
|  | Практическое занятие  | Не предусмотрено | 3 |
|  | Контрольная работа №2   | 2                | 2 |
|  | <p>Внеаудиторная (самостоятельная ) работа обучающихся: Решить качественные, расчетно-логические и графические задачи по теме «Основы термодинамики»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Виды тепловых двигателей», «Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве», «Проблемы экологии связанные с использованием тепловых машин», «Современные проблемы теплотехники», «Реактивные двигатели и основы тепловой машины» (на выбор).</p> <p>Выполнить опытно-экспериментальную работу «Выращивание кристаллов из растворов медного купороса или хлорида натрия»</p> <p>Решить кроссворд «Строение вещества»</p> <p>Заполнить таблицу «Агрегатные состояния вещества»</p> | 10               | 3 |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»  |           |   |
| Тема 3.3 | Основы электродинамики  | <b>32</b> |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Энергия электрического поля. Конденсаторы.</p> <p>Сила тока, плотность тока. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в полупроводниках.</p> <p>Взаимодействие магнитов и токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> | 8         | 2 |
|          | <p>Лабораторная работа №11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</p> <p>Лабораторная работа №12. Изучение закона Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторная работа №13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p> <p>Лабораторная работа №14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.</p> <p>Лабораторная работа №15. Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>Лабораторная работа №16. Определение температуры нити лампы накаливания.</p>  | 6         |   |
|          | Практическое занятие №2. Решение задач на электрическое поле.   | 2         |   |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Контрольная работа №3.  | 2         |   |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:</p> <p>Разработать доклад по теме «История развития представлений о природе электричества», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Молния – газовый разряд в природных условиях» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Закон Кулона», «Напряженность электрического поля», «Потенциал электрического поля», «Емкость. Конденсаторы»</p> <p>Решить задачи по темам «Закон Ома для участка цепи», «Закон Джоуля – Ленца», «Закон Ома для полной цепи»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по теме «Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости Решить задачи по темам «Сила Ампера», «Сила Лоренца»</p> <p>Разработать реферат и презентацию по темам «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)», «Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма» (на выбор)</p> | 14        | 3 |
| Тема 3.4 | Колебания и волны   | <b>18</b> |   |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механические колебания.</p> <p>Упругие волны.</p> <p>Электромагнитные колебания.</p> <p>Электромагнитные волны.</p>  | 8         | 2 |
|          | <p>Дидактические единицы:</p> <p>- маятники</p>   |           |   |
|          | Лабораторная работа №17. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).   | 2         | 3 |

|          |   |                  |   |
|----------|---|------------------|---|
|          | Лабораторная работа №18. Исследование индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока.  |                  |   |
|          | Практическое занятие  | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа  | Не предусмотрено |   |
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решить задачи по темам «Электромагнитные колебания. Переменный ток».<br>Разработать рефераты и презентацию по темам «Переменный ток и его использование», «Использование электроэнергии в промышленности», «Использование электроэнергии в транспорте», «Электрификация сельского хозяйства», «Производство электроэнергии на тепловых электростанциях», «Проблемы и перспективы современной энергетики», «Энергетика и охрана окружающей среды», «Альтернативная энергетика», «Трансформаторы» (на выбор). | 8                | 3 |
| Тема 3.5 | Оптика  | <b>16</b>        |   |
|          | Содержание учебного материала:<br>Природа света.<br>Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.<br>Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.   | 6                | 2 |
|          | Дидактические единицы:<br>- таблица спектров  |                  |   |
|          | Лабораторная работа №19. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.<br>Лабораторная работа №20. Изучение интерференции и дифракции света.   | 2                |   |
|          | Практическое занятие  | Не предусмотрено |   |
|          | Контрольная работа №4   | 2                |   |

|          |   |                  |  |
|----------|---|------------------|--|
|          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать доклад по темам «Свет и цвета тел», «Цветные тела, освещенные белым светом», «Цветные тела, освещенные цветным светом», «Радуга», «Насыщенность цветов», «Дифракция в нашей жизни», «Голография и ее применение», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение», «Реликтовое излучение» (на выбор)   | 6                |  |
| Тема 3.6 | Элементы квантовой физики.  | 32               |  |
|          | Содержание учебного материала:<br>Квантовая оптика<br>Физика атома<br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Эффект Вавилова — Черенкова.<br>Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.<br>Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.<br>Биологическое действие радиоактивных излучений.<br>Элементарные частицы | 14               |  |
|          | Дидактические единицы:<br>- таблица элементарных частиц   |                  |  |
|          | Лабораторная работа   | Не предусмотрена |  |
|          | Практическое занятие №3. Решение задач на законы фотоэффекта.<br>Практическое занятие №4. Получение радиоактивных изотопов и их применение.<br>Практическое занятие №5. Нахождение дефекта масс и энергии связи атомных ядер.   | 6                |  |

|          |   |                  |  |
|----------|---|------------------|--|
|          | Контрольная работа №5   | 2                |  |
|          | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать реферат и презентацию по темам «Н.Бор – один из создателей современной физики», «Лазерные технологии и их использование», «Конструкция и виды лазеров», «История открытия явления естественной радиоактивности Беккерелем – 1896 г.», «Исследования М.Склодовской и П.Кюри и открытие радиоактивных элементов радия, полония», «Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов в различных областях», «Метод меченых атомов», «Биологическое действие радиоактивных излучений», «И.В.Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники», «Перспективы развития ядерной энергетики», «Ядерное оружие», «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии», «Экологические проблемы и возможные пути их решения», «Ускорители заряженных частиц», «Применение ядерных реакторов» (на выбор)</p> <p>Решить задачи по темам «Правило смещения», «Ядерные реакции», «Энергия связи атомных ядер», «Энергетический выход ядерных реакций»</p> | 10               |  |
| Тема 3.7 | Эволюция Вселенной  | <b>16</b>        |  |
|          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наша звездная система – Галактика.</p> <p>Другие Галактики бесконечность Вселенной.</p> <p>Строение и происхождение Галактик.</p> <p>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.</p> <p>Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.</p> <p>Происхождение Солнечной системы.</p>   | 12               |  |
|          | Лабораторная работа   | Не предусмотрена |  |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1                   |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) обучающихся:<br>Разработать реферат и презентацию по темам «Астероиды», «Астрономия наших дней», «Вселенная и темная материя», «Нуклеосинтез во Вселенной», «Планеты Солнечной системы», «Происхождение Солнечной системы», «Рождение и эволюция Звезд», «Солнце – источник жизни на земле», «Управляемый термоядерный синтез», «Черные дыры» (на выбор) | 3                   |  |
|  | Всего  | 352ч                |  |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического профиля: профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.)

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия, Физика и Биология, лаборатории Неорганическая химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Естествознание» (учебники, справочники инструкции) (16)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по числу обучающихся, (28)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- лабораторная посуда
- химические реактивы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриэлян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриэлян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриэлян О.С.В., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник, -Москва «Юрайт», 2016
10. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
11. Лемеза Н.А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов, -М., 2014
12. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Общая биология. 11 –е изд, стер. – М., 2015
13. Смартыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Марыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Неорганическая химия. Практикум., Москва «Юрайт», 2016

### Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие для студентов учреждений проф. образования. – М., 2014
2. Князев Д.А., Смартыгин С.Н. Неорганическая химия в 2ч. Часть 1 и 2, Москва «Юрайт», 2016
3. Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М., Шаповал В.Н. Химия 2-е издание, пер. и доп. Учебник для СПО, Москва «Юрайт», 2016

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)

5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b><br>на уровне учебных действий  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| -сформированность представлений о месте естествознания в современной научной картине мира; понимание роли естествознания в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  | Экспертная оценка выполненных реферативных работ   |
| - владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;  | Фронтальный опрос в форме химического диктанта   |
| - владение основными методами научного познания, используемыми в естествознании: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы естествознания»<br>Анализ лабораторных работ |

|   |  |
|---|--|
| практических задач;   |  |
| -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям; | Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества |
| -владение правилами техники безопасности;   |  |
| - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.    | Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.   |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |              |
|---|--------------|
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Подпись лица, внесшего изменения                              |              |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | формируемые<br>универсальные учебные<br>действия  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1.       | Лабораторная работа № 1<br>Получение и исследование свойств дисперсных систем<br>Лабораторная работа № 2<br>Исследование протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов | 2<br><br>2          | Работа в парах  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 2.       | Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства  | 2                   | Химический диктант  | Отработка умений различать формулы веществ различных классов  |
| 3.       | Лабораторная работа № 3<br>Исследование механизма гидролиза солей<br>Лабораторная работа № 4<br>Приготовление раствора заданной концентрации  | 2<br><br>2          | Работа в малых группах с обсуждением                      | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 4.       | Общая характеристика металлов<br>Общая характеристика неметаллов  | 2<br><br>2          | Игра-путешествие  | Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.  |
| 5.       | Лабораторная работа № 5<br>Исследование сравнительной активности кислот   | 2                   | Работа в парах  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,   |

|     |  |            |                                      |   |
|-----|--|------------|--------------------------------------|---|
|     | Лабораторная работа № 6<br>Получение амфотерных гидроокисей и изучение их свойств  |            |                                      | потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| 6.  | Лабораторная работа № 7<br>Испытание растворов щелочей индикаторами<br><br>Лабораторная работа № 8<br>Исследование химических свойств серной кислоты | 2<br><br>2 | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 7.  | Алканы. Алкены. Диены и каучуки<br>Спирты. Альдегиды<br>.Фенол   | 2<br><br>2 | Химический диктант                   | Отработка умений различать формулы веществ различных классов  |
| 8.  | Лабораторная работа № 14<br>Исследование химических свойств этилового спирта<br>Лабораторная работа № 15<br>Исследование окисления альдегидов        | 2<br><br>2 | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 9.  | Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Пластмассы   | 2          | Игра-путешествие                     | Развитие целостной картины мира; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике.  |
| 10. | Лабораторная работа № 17<br>Исследование свойств белков  | 2          | Работа в малых группах с обсуждением | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 11. | Первый закон Ньютона. Сила упругости.  | 2          | Урок-викторина                       | Познавательные  |

|     |  |   |                     |                |
|-----|--|---|---------------------|----------------|
| 12. | Тепловые двигатели.<br>Второй закон термодинамики. Охрана окружающей среды.              | 1 | Урок - деловая игра | Познавательные |
| 13. | Закон Джоуля—Ленца.<br>Работа и мощность электрического тока.<br>Тепловое действие тока. | 2 | Урок - игра         | Познавательные |
| 14. | Механические колебания.  | 2 | Урок-викторина      | Познавательные |
| 15. | Упругие волны.   | 2 | Урок - игра         | Познавательные |

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>  | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



Е.В. Первухина  
2018г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД. 01 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

**«общеобразовательный цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям естественнонаучного и технического профиля**

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
- 08.02.02 Водоснабжение и водоотведение

**Чапаевск, 2018**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
химических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Л.П.Мамкова

Протокол №11

13 июня 2018 г.

Составитель: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Новикова Н.Ф., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Мамкова Л.П. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....   | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 18 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 22 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования: технического профиля: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; 08.02.02 Водоснабжение и водоотведение профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия и профессиональными дисциплинами аналитическая химия, коллоидная химия.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Самарской области;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные результаты:**

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды Самарской области, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>   |
|---|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)       | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br>(обеспечивают организацию) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и           |

|   |   |
|---|---|
| обучающимися своей учебной деятельности)  | нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)   | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,   |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов      |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 59               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 39               |
| в том числе:   |                  |
| лабораторные занятия   | 2                |
| практические занятия   | 8                |
| контрольные работы   | 1                |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>                  | Не предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 20               |
| в том числе:   |                  |
| Подготовить доклад   | 2                |
| Подготовить сообщение  | 10               |
| Подготовить презентацию  | 6                |
| Составление таблиц   | 2                |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; 08.02.02 Водоснабжение и водоотведение;

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов         | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|------------------|
|   | <b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>  | <b>34</b>           |                  |
| Тема 1.1<br>История освоения Самарской области                | Содержание учебного материала:<br>Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.                 | 6<br>4              | 1                |
|   | Лабораторная работа  | Не<br>предусмотрено |                  |
|   | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |                  |
|   | Контрольная работа   | Не<br>предусмотрено |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить презентацию на тему « Памятные даты Самарской области»   | 2                   |                  |
| Тема 1.2<br>Эколого-географическая характеристика моего края. | Содержание учебного материала:<br>Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области. | 6<br>4              | 1                |
|   | Лабораторная работа  | Не<br>предусмотрено |                  |
|   | Практическое занятие   | Не<br>предусмотрено |                  |
|   | Контрольная работа   | Не<br>предусмотрено |                  |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Заповедники Самарской области»   | 2                |   |
| Тема 1.3<br>Характеристика природных ресурсов  | Содержание учебного материала:<br>Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе. | <b>18</b><br>7   | 1 |
|  | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие № 1 Нормирование загрязняющих веществ в почве<br>Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы   | 2<br>2           |   |
|  | Контрольная работа № 1   | 1                |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>1. Подготовить презентацию на тему «Волга - главная водная артерия Самарской области»<br>2. Подготовить сообщение на тему «Экологические аспекты состояния земель в Самарской области»<br>3. Составить сводную таблицу природных ресурсов Самарской области   | 6<br>2<br>2<br>2 |   |
| Тема 1.4<br>Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира. | Содержание учебного материала:<br>Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.   | <b>4</b><br>2    |   |
|  | Лабораторная работа  | Не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
|  | Контрольная работа   | Не               |   |

|  |   |                     |   |
|--|---|---------------------|---|
|  |   | предусмотрено       |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Растения и животные Самарской области, занесенные в Красную книгу»   | 2                   |   |
|  | <b>Раздел 2. Взаимодействие общества и природы в Самарской области</b>  | <b>25</b>           |   |
| Тема 2.1<br>Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана. | Содержание учебного материала:<br>Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.<br>Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.<br>Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Загрязнение диоксидами и ртутью. Региональные экологические проблемы.<br>Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях. | 12<br>4             | 2 |
|  | Лабораторная работа   | Не<br>предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие №3 Определение воздействия негативных экологических факторов на человека<br>Практическое занятие № 4 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы  | 2<br>2              |   |
|  | Контрольная работа  | Не<br>предусмотрено |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br><br>1. подготовить сообщение на тему :«Демографическая ситуация в Самарской области»<br>2. подготовить презентацию на тему «Виды загрязнений и борьба с ними»  | 2<br>2              |   |
| Тема 2.2<br>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе | Содержание учебного материала:<br>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.   | 6<br>2              | 2 |
|  | Лабораторная работа №1 Определение качества воды.   | 2                   | 3 |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | Практическое занятие  | Не предусмотрено |   |
|  | Контрольная работа №  | Не предусмотрено |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение на тему « Методы утилизации твердых бытовых отходов»  | 2                | 3 |
| Тема 2.3 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. | Содержание учебного материала:<br>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 4<br>2           | 2 |
|  | Демонстрации:<br>-особо охраняемые природные территории России  |                  |   |
|  | Лабораторная работа №   | Не предусмотрено |   |
|  | Практическое занятие №  | Не предусмотрено |   |
|  | Контрольная работа №  | Не предусмотрено |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение на тему « Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости»   | 2                | 3 |
| Тема 2.4 Повторение и обобщение изученного материала                                       | Содержание учебного материала:<br>Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.   | 2<br>2           | 2 |
|  | Лабораторная работа №   | Не предусмотрено |   |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  | Практическое занятие №   | Не<br>предусмотрено |  |
|  | Контрольная работа №   | Не<br>предусмотрено |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: защита проекта | Не<br>предусмотрено |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                    | 1                   |  |
|  | Всего  | <b>59</b>           |  |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей технического и естественнонаучного профилей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в промышленности, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; профильная составляющая отражена в каждой теме «примерное содержание дисциплины». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.) В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология,,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология.-М.,2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования.-М.,2014
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития.-М.,2013
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.,2014
7. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
8. Тотай А.В., Экология 4-е издание, пер и доп. Учебник и практикум, - М «Юрайт», 2016
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.-М.,2014

### Дополнительные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. - Устойчивый мир, 2011.
2. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека,- М «Юрайт», 2017

### Интернет-ресурсы:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) ( Сайт экологического просвещения)
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) ( Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,
5. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).   | ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.   |
|---|--|
| <p><b>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li><li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li><li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li><li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li><li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li><li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li><li>- Письменная проверочная работа.</li><li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li><li>- Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.</li></ul> |
| <p><b>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li><li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li><li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li><li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li><li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li><li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Устные опросы.</li><li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li><li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li><li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| - заповедные места и памятники природы<br>родного края, их охраны. |  |
|--|--|

**5 ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Подпись лица, внесшего изменения                              |              |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | формируемые<br>универсальные учебные<br>действия  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1.       | Лабораторная работа №1<br>Определение качества воды                               | 2                   | Работа в группах  | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 2.       | Практическое занятие № 1<br>Нормирование загрязняющих веществ в почве             | 2                   | Практические работы с активным обсуждением                | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 3.       | Практическое занятие № 2<br>Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 2                   | Работа в парах  | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| 4. | Практическое занятие № 3 Определение характеристик сброса сточных вод предприятий в водоемы | 2 | Практические работы с активным обсуждением | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 5. | Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использования                            | 2 | Мозговой штурм                             | Преодоление рутинного мышления, эмоциональной вялости. Усиление интуиции и воображения  |

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>  | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|---|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

