

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е.В. Первухина  
01.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**


**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной образовательной программы  
по специальности**

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств в промышленности**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10

18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Макогонов С.И преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по  
специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной  
образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами  
автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств промышленности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы                             | 48            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                      | 42            |
| практические занятия  | 6             |
| Самостоятельная работа                                      | -             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии</b>       |  | <b>14</b>   |   |
| Тема 1.1.<br>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.              |
|  | 1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления.  |             |   |
|  | 2. Признаки философского знания. Разделы философии, язык философии.<br>3. Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли. |             |   |
| Тема 1.2.<br>История философии от античности до Нового времени | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.              |
|  | 1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.   |             |   |
|  | 2. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.  |             |   |
|  | 3. Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности.   |             |   |
|  | 4. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.   | 2           |   |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> | 2  |             |   |
| Тема 1.3.<br>История философии Нового и Новейшего времени      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.              |
|  | 1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.   |             |   |
|  | 2. Философия IX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.   |             |   |
| 3. Русская философия IX-XXвв. Современная философия.           |  |             |   |
| <b>Раздел 2. Мир – сознание – познание</b>                     |  | <b>12</b>   |   |
| Тема 2.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 01.  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| Человек как главная философская проблема                   | 1. Философия о происхождении и сущности человека  |          | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.           |
|  | 2. Человек как дух и тело   |          |  |
|  | 3. Фундаментальные характеристики человека  |          |  |
|  | 4. Основополагающие категории человеческого бытия   |          |  |
| Тема 2.2.<br>Проблема сознания                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.       |
|  | 1. Философия о происхождении и сущности сознания.   |          |  |
|  | 2. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.<br>3. Ступени развития сознания.   |          |  |
| Тема 2.3.<br>Учение о познании                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.                     |
|  | 1. Познание человеком окружающего мира  |          |  |
|  | 2. Что такое знание. Проблема истины.<br>3. Формы познания.   |          |  |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>  | 2        | ОК 05.<br>ОК 06.   |
|  | В том числе, практическое занятие: ознакомление с текстом статьи по теме, подготовка ответов на вопросы и аргументация собственного мнения.   | 2        |  |
| Тема 2.4.<br>Этика и социальная философия                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. |
|  | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.  |          |  |
|  | 2. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  |          |  |
|  | 3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.   |          |  |
| <b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>                   |   | <b>8</b> |  |
| Тема 3.1.<br>Человек как главная философская проблема      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. |
|  | 1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.   |          |  |
|  | 2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление.<br>3. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.   |          |  |
| Тема 3.2.<br>Философия и религия.<br>Философия и искусство | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05. ОК 06.    |
|  | 1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни   |          |  |
|  | 2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями<br>3. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства. |          |  |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
| <b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>                          |   | <b>12</b>     |  |
| Тема 4.1.<br>Философия и история.<br>Философия и культура. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. |
|  | 1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин.   |               |  |
|  | 2. Личность и история. «Качество» истории. Фурурологические прогнозы.   |               |  |
|  | 3. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры |               |  |
| Тема 4.2.<br>Философия и глобальные проблемы современности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                               |
|  | 1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем.  |               |  |
|  | 2. Философия о возможностях путей будущего развития мирового сообщества.  |               | ОК 04.   |
|  | <b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>      |  |
|  | 1. Практическое занятие: Составление характеристики современной цивилизации.  | <b>2</b>      | ОК 05. ОК 06.  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>2</b>      |  |
|  |   | <b>Всего:</b> | <b>48</b>  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,** оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

##### **3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

###### **Печатные издания <sup>1</sup>**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО / А. А.Горелов.— М. : ИЦ «Академия», 2014. — 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2015.
4. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2016.
5. Медакова И.Ю. Практикум по философии: Учебное пособие / И.Ю. Медакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2017.

###### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://philosophy.ru/>
- 3.1 [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

---

<sup>1</sup> За образовательной организацией сохраняется право выбора одного учебного издания в качестве основного из приведенного списка или замены другим изданием, одобренным ФУМО по укрупненной группе профессий (специальностей) для реализации данной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы.</li> </ul> |


Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств в промышленности**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10  
18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по  
специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной  
образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами  
автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мира;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li><li>- традиционные общечеловеческие ценности</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                    | <b>70</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 54                 |
| практические занятия  | 10                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачёта</i></b> | <b>2</b>           |

#### 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>                |  | <b>22</b>     |   |
| Тема 1.1.<br>Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11.    |
|   | 1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.   |               |   |
|   | 2. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.  |               |   |
|   | 3. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ.   |               |   |
|   | 4. Экономический рост Китая. Расширение НАТО.  |               |   |
| Тема 1.2.<br>СССР в системе международных отношений                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11.    |
|   | 1. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.  |               |   |
|   | 2. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны.   |               |   |
|   | 3. Разрядка в Европе и ее значение.  |               |   |
|   | 4. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».   |               |   |
|   | 5. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.   |               |   |
|   | 6. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. И распад СССР   |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 4             |   |
|   | 1. Практическое занятие: Определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Представление характеристики экономического развития, определение причин надвигающегося экономического кризиса |               |   |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 2. Практическое занятие: выделение традиционных общечеловеческих ценностей и подбор примеров их применения в социокультурном контексте.  |           |  |
| Тема 1.3.<br>Становление новой российской государственной системы.                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.   |           |  |
|  | 2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.   |           |  |
|  | 3. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.   |           |  |
|  | 4. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.   |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие: Определение причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Представление характеристики политического развития, определение причины конфронтации во внешней политике. |           |  |
| <b>Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков</b>                  |  | <b>12</b> |  |
| Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.  |           |  |
|  | 2. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.  |           |  |
|  | 3. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.  |           |  |
|  | 4. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.   |           |  |
|  | 5. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.  |           |  |
|  | 6. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции.   |           |  |
| 7. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. |  |           |  |
| Тема 2.2.<br>Страны Восточной Европы и государства СНГ                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                     |
|  | 1. Страны Восточной Европы и государства СНГ.  |           |  |
|  | 2. Восточная Европа во второй половине XX века.  |           |  |
|  | 3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ   |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над рефератами по темам  | <b>2</b>  | ОК 09.<br>ОК 11.   |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>  |  | <b>12</b> |  |
| Тема 3.1.<br>Китай, Япония и новые<br>индустриальные<br>страны   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.   |           |  |
|  | 2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция».  |           |  |
|  | 3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика временного Китая.  |           |  |
|  | 4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.                                    |           |  |
| 5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.                        |  |           |  |
| Тема 3.2.<br>Развивающиеся<br>страны Азии и<br>Африки.<br>Латинская<br>Америка на<br>рубеже XX-XXI вв.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.   |           |  |
|  | 2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.               |           |  |
|  | 3. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.            |           |  |
|  | 4. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.   |           |  |
|  | 5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. |           |  |
|  | 6. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.  |           |  |
| 7. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке. |  |           |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Раздел 4.Россия и мир в начале XXI века</b>               |   | <b>8</b>  |  |
| Тема 4.1. Власть и гражданское общество                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы.  |           |  |
|  | 2. Экономика и социальная сфера в начале XXI в.Экономические реформы.   |           |  |
|  | 3. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в.   |           |  |
|  | 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.   |           |  |
| <b>В том числе, практических занятий</b>                     | <b>2</b>  |           |  |
|  | Определение основных ориентиров экономических и социальных реформ в России.   | <b>2</b>  |  |
| Тема 4.2. Россия в меняющемся мире                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке.  |           |  |
|  | 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.  |           |  |
|  | 3. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.   |           |  |
| <b>Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXIвека</b> |   | <b>12</b> |  |
| Тема 5.1. Ближневосточный конфликт                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). 5. Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. |           |  |
| Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.           |
|  | 1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.  |           |  |
|  | 2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.  |           |  |
|  | 3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.   |           |  |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | 4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.  |               | ОК 11.   |
|  | 5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.  |               |  |
|  | 6. Глобальные экологические проблемы.   |               |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |  |
|  | Выделение глобальных проблем человечества   | 2             |  |
| Тема 5.3.<br>Новая система международных отношений                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.                               |               |  |
|  | 2. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. |               |  |
|  | 3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.   |               |  |
|  | 4. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.                              |               |  |
|  | 5. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним   |               |  |
| Тема 5.4.<br>Роль культуры и религии                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
|  | 1. Религия и церковь.   |               |  |
|  | 2. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.  |               |  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка к дифференцированному зачёту  | <b>2</b>      |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |   | <b>2</b>      |  |
|  |   | <b>Всего:</b> | <b>70</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических наук», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, мультимедийный проектор, видеофильмы, информационно-правовая система «Консультант +».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

##### **3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

###### **Печатные издания**

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. Учебное пособие. М. Инфра-М, 2013.
3. Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX в -М.: «Русское слово», -М.,2017.
4. Загладин Н.В. История России и мира. «Русское слово», -М.,2013.
5. Федоров В.А., Федорова Н.А.История России 1861-1917 гг. (с картами). Учебник для СПО. -М.: Юрайт, 2017.
6. Крамаренко Р.А.История России 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО,
7. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Юрайт, 2016 .
8. Некрасова М.Б. История России 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Юрайт, 2017.
9. Чураков Д.О. - Отв. ред., (отв. ред.Саркисян С.А.) История России XX - начала XXI века. учебник для СПО, М.: Юрайт, 2016.
10. Кириллов В.В.История России в 2-х ч. Часть 1. до XX века 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017.
11. Кириллов В.В. История России в 2-х ч. Часть 2. XX ВЕК — Начало XXI века 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017.
12. Павленко Н.И. - отв. ред.История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017.
13. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России. Учебное пособие для СПО, М.: Юрайт, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется во внешней политике государств;</li> <li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы</li> </ul> |



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств в промышленности**



**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10

18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Трапезникова А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ПК 1.1.-<br>1.5.<br>ПК 2.1.-<br>2.5.<br>ПК 3.1.-<br>3.5.<br>ПК 4.1.-<br>4.5. | <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li><li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li><li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li><li>- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</li><li>- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li><li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li><li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li><li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>174</b>    |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 166           |
| <b>Самостоятельная работа<sup>1</sup>:</b><br><b>1.</b> Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»<br><b>2.</b> Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз)<br><b>3.</b> Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу<br><b>4.</b> Заучивание слов и выражений по теме: «Промышленные роботы», подготовка к устному опросу<br><b>5.</b> Описать организацию рабочего пространства, зоны обслуживания (18-20 предложений) манипуляторов и промышленных роботов<br><b>6.</b> Составить устный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»<br><b>7.</b> Подготовить в устной форме само презентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи» | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированной зачет (8 семестр)</b>  | <b>2</b>      |

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов         | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|---------------------|---|
| 1   | 2  | 3                   | 4   |
| <b>Раздел 1. Специальность ТОП-50 Техник (по обслуживанию автоматизированных технологических процессов и производств)</b> |  | <b>47</b>           |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Я и моя специальность</b>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности</p> <p>2. Иностранный язык-инструмент международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»</p> <p>2.Беседа по теме: «Я и моя специальность»</p> <p>3. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации</p> <p>Самостоятельная работа: Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»</p> | <p>11</p> <p>10</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04. ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 09.<br/>ОК 10.<br/>ПК 1.1.-1.5.<br/>ПК 2.1- 2.5.<br/>ПК 3.1- 3.5.<br/>ПК 4.1.- 4.5.</p> |
| <b>Тема 1.2.<br/>Диалог-общение</b>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности ведения диалога на иностранном языке. Структура вопросительных предложений.</p> <p>1. Вопросительные слова грамматические и лексические особенности ведения диалогов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении»</p> <p>2. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>3. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения</p>                         | <p>19</p> <p>18</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 09.<br/>ОК 10.<br/>ПК 1.1.-1.5.<br/>ПК 2.1- 2.5.<br/>ПК 3.1- 3.5.</p>               |

|  |  |    |               |
|--|--|----|---------------|
|  | 4. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения   |    | ПК 4.1.- 4.5. |
|  | Самостоятельная работа: Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз)  |    |               |
| <b>Тема 1.3.<br/>Страна, принимающая<br/>участников<br/>WORLDSKILLS<br/>INTERNATIONAL в<br/>прошлые годы</b>                           | Содержание учебного материала  | 17 | ОК 01.        |
|  | Особенности повествовательных предложений.   |    | ОК 02.        |
|  | Практические занятия:  | 16 | ОК 03.        |
|  | 1. Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) |    | ОК 04.        |
|  | 2. Перевод текста на тему: Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология, государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны                |    | ОК 05.        |
|  | 3. Подготовка рассказа: Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники, научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей.  |    | ОК 06.        |
|  | 4. Составление письменного текста на тему: Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны.          |    | ОК 09.        |
| Самостоятельная работа: Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу |  |    | ОК 10.        |
|  |  |    | ПК 1.1.-1.5.  |
|  |  |    | ПК 2.1- 2.5.  |
|  |  |    | ПК 3.1- 3.5.  |
|  |  |    | ПК 4.1.- 4.5. |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2. Организация и выполнение работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов</b> |  | <b>89</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные сведения о манипуляторах и промышленных роботах на иностранном языке</b>                             | Содержание учебного материала  | 29        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ПК 1.1.-1.5.<br>ПК 2.1- 2.5.<br>ПК 3.1- 3.5.<br>ПК 4.1.- 4.5. |
|  | Особенности технической лексики. Производственные термины и определения.   |           |   |
|  | Практические занятия:  | 28        |   |
|  | 1. Чтение и перевод технологических карт по установке манипулятора в проектное положение (такелажные работы); по установке прокладок, выверке и креплению к фундаментам                |           |   |
|  | 2. Составление описания Промышленных роботов и манипуляторов с указанием назначения и области применения. Рабочее пространство, зоны обслуживания                                      |           |   |
|  | 3. Провести опрос собеседника по требованиям охраны труда и промышленной санитарии при выполнении работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов |           |   |
|  | <b>4. Перевод статьи (текста) о</b>  |           |   |
|  | 5. Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Манипуляторы и промышленные роботы».   |           |   |
| <b>Тема 2. 2.<br/>Сведения о промышленных роботах на иностранном языке</b>   | Содержание учебного материала  | 31        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ПК 1.1.-1.5.<br>ПК 2.1- 2.5.<br>ПК 3.1- 3.5.<br>ПК 4.1.- 4.5. |
|  | 1. Классификация промышленных роботов по характеру выполняемых технологических операций, по виду производства, по системе координат руки манипулятора и др.                            |           |   |
|  | 2. Принципиальное устройство промышленного робота.   |           |   |
|  | 3. Реальные конструкции промышленных роботов: механизмы с числом подвижностей менее шести.   |           |   |
|  | 4. Состав ремонтных работ промышленных роботов   |           |   |
|  | 5. Контроль качества всех видов ремонта промышленных роботов   |           |   |
|  | 6. Система технического обслуживания промышленных роботов  |           |   |
|  | Практические занятия:  | 30        |   |
|  | Чтение и перевод технических текстов по теме: «Промышленные роботы»  |           |   |
| Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме: «Промышленные роботы», подготовка к устному опросу                |  |           |   |
| <b>Тема 2. 3.<br/>Манипуляторы</b>   | Содержание учебного материала  | 29        | ОК 01.<br>ОК 02.  |
|  | 1. Структура манипуляторов.  |           |   |

|  |  |           |               |
|--|--|-----------|---------------|
|  | 2. Геометро-кинематические характеристики манипуляторов  |           | ОК 03.        |
|  | 3. Угол сервиса, коэффициент сервиса   |           | ОК 04.        |
|  | 4. Системы координат «руки» манипулятора   |           | ОК 05.        |
|  | 5. Структурные схемы механизмов схвата манипуляторов   |           | ОК 06.        |
|  | 6. Маневренность манипулятора (на примере антропоморфного манипулятора). Определение маневренности   |           | ОК 09.        |
|  | Практические занятия:  | 28        | ОК 10.        |
|  | 1. Составить и перевести текст на тему: «Системы координат «руки» манипулятора»  |           | ПК 1.1.-1.5.  |
|  | 2. Составить описание основных операций выполняемых манипулятором  |           | ПК 2.1- 2.5.  |
|  | Самостоятельная работа:Описать организацию рабочего пространства, зоны обслуживания (18-20 предложений) манипуляторов и промышленных роботов   |           | ПК 3.1- 3.5.  |
|  |  |           | ПК 4.1.- 4.5. |
| <b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>   |  | <b>40</b> |               |
| <b>Тема 3.1.<br/>Профессиональные ситуации и задачи</b>  | Содержание учебного материала  | 19        | ОК 01.        |
|  | 1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации   |           | ОК 02.        |
|  | 2. Расширение потенциального словаря интернациональной лексики для решения нестандартных и стандартных ситуаций на международных соревнованиях   |           | ОК 03.        |
|  | Практические занятия:  | 18        | ОК 04.        |
|  | 1. Устное описание решения нестандартных профессиональных ситуаций:<br>- Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию<br>- Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию |           | ОК 05.        |
|  | 2. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов  |           | ОК 06.        |
| Самостоятельная работа:Составить устный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию» |  |           | ОК 09.        |
|  |  |           | ОК 10.        |
|  |  |           | ПК 1.1.-1.5.  |
|  |  |           | ПК 2.1- 2.5.  |
|  |  |           | ПК 3.1- 3.5.  |
|  |  |           | ПК 4.1.- 4.5. |
| <b>Тема 3.2<br/>Профессиональное саморазвитие</b>  | Содержание учебного материала  | 21        | ОК 01.        |
|  | 1.Иностранный язык для участия в движении «Молодые профессионалы» (WSR)  |           | ОК 02.        |
|  | Практические работы:   | 20        | ОК 03.        |
|  | 1. Содержание компетенции WSR «Промышленная робототехника»,  |           | ОК 04.        |



|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания  |               | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ОК 10.                          |
|   | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста |               | ПК 1.1.-1.5.<br>ПК 2.1- 2.5.<br>ПК 3.1- 3.5.<br>ПК 4.1.- 4.5. |
|   | 3. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности  |               |   |
|   | 4. Практическое занятие: Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.  |               |   |
|   | Самостоятельная работа:Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи»  |               |   |
| <b>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет (8 семестр)</b> |  |               |   |
|   |  | <b>Всего:</b> | <b>174</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDrawGraphicsSuite X3 entandTeacheEdition RUS (BOX) (или аналог).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

**3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

##### **Печатные издания**

1. Безкорвайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) – М: ИЦ Академия, 2015.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – ИЦ Академия, 2014.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

Всем, кто учится [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</li> <li>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> <li>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы;</li> <li>- контрольной работы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»




УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е.В.Первухина

01.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств в промышленности**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10

18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем</i> |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 58           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 56           |
| в том числе:  |              |
| практические занятия  | 52           |
| лекционное занятие  | 4            |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 2            |
| Виды самостоятельной работы:<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта<br>выполнение ежедневной утренней гимнастики,<br>отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых суставов, для позвоночника. |              |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3, 4 семестр</b>  |              |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов   | Осваиваемые элементы компетенций   |    |
|---|--|---|--|----|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>        |  | <b>14</b>   |  |    |
| <b>Тема 1.1 Занятия легкой атлетики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.06</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ОК.08</b> |    |
|   | <b>I</b>   | <p>Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов. Бег 100 м. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. Эстафетный бег. развитие выносливости. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.</p> |  |    |
|   | Лекционное занятие:  |   |  | 2  |
|   | Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.   |   |  |    |
|   | Практические занятия:  |   |  | 10 |
|   | 1. Приём контрольных нормативов.   |   |  | 2  |
|   | 2. Бег 100 м. Развитие выносливости.   |   |  | 2  |
|   | 3. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность.   |   |  | 2  |
|   | 4. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.  |   |  | 2  |
|   | 5. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м.   |   |  | 2  |
| Контрольные работы: не предусмотрено.   |  |   |  |    |
| Самостоятельная работа обучающихся:     |  | 2   |  |    |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника. |   |           |  |
| <b>Раздел 2.Баскетбол</b>                         |  |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 2.1Техника и тактика игры в баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |  |
|   | 1  | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты.Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов. |           | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
|   | Лекционное занятие:  |   |           |  |
|   | Техника безопасности на занятиях баскетболом.  |   | 2         |  |
|   | Практические занятия   |   | 12        |  |
|   | 6. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.   |   | 2         |  |
|   | 7. Опека игроков.«Зонная защита» и игра против неё.  |   | 2         |  |
|   | 8. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника.                                       |   | 2         |  |
|   | 9. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.   |   | 2         |  |
|   | 10. Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой.   |   | 2         |  |
|   | 11. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачет.              |   | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | -         |  |
| <b>Раздел 3.Лыжи</b>                              |  |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 3.1Лыжная подготовка</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |           | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
|   |  | Ознакомление с техникой лыжных ходов. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.  |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Практические занятия:  | 14        |  |
|  | 12. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов.<br>Дифференцированный зачет.  | 2         |  |
|  | 13. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов  | 2         |  |
|  | 14. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 15. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 16. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 17. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |  |
|  | 18. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
|  | <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>16</b> | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
| <b>Тема 4.1 Техника и тактика игры в волейбол</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>  |           |  |
|  | Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите. |           |  |
|  | Практические занятия:  | 16        |  |
|  | 19. Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху.  | 2         |  |
|  | 20. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.   | 2         |  |
|  | 21. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.   | 2         |  |
|  | 22. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.  | 2         |  |
|  | 23. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.  | 2         |  |
| 24. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. | 2  |           |  |
| 25. Передачи мяча сверху.                            | 2  |           |  |
|  | 26. Нападающий удар. Дифференцированный зачет.   | 2         |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>58</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

##### **Оборудование учебного кабинета**

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основная литература**

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### **Дополнительная литература**

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>      | <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> |
| <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul> |   |






Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств в промышленности**

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10

18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем</i> |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 60           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 56           |
| в том числе:   |              |
| практические занятия   | 56           |
| лекционное занятие   |              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 4            |
| Виды самостоятельной работы:<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта<br>выполнение ежедневной утренней гимнастики,<br>отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых<br>суставов, для позвоночника. |              |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 5, 6 семестр</b>   |              |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов  | Осваиваемые элементы компетенций   |           |
|--|--|--|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>   |  | <b>14</b>  |  |           |
| <b>Тема 1.1 Занятия легкой атлетики</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.06</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ОК.08</b> |           |
|  | <b>I</b>   | <p>Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов. Бег 100 м. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. бег. развитие выносливости. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.</p> |  |           |
|  | Практические занятия:  |  |  | <b>12</b> |
|  | 1. Приём контрольных нормативов.   |  |  | 2         |
|  | 2. Бег 100 м. Развитие выносливости.   |  |  | 2         |
|  | 3. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность.   |  |  | 2         |
|  | 4. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью.  |  |  | 2         |
|  | 5. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.  |  |  | 2         |
|  | 6. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м.   |  |  | 2         |
| Контрольные работы: не предусмотрено.  |  |  |  |           |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника. |  | 2  |  |           |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника. |   |           |  |
| <b>Раздел 2.Баскетбол</b>                         |  |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 2.1Техника и тактика игры в баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |  |
|   | 1  | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты.Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов. |           | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
|   | Практические занятия   |   | <b>14</b> |  |
|   |  | 7. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.  | 2         |  |
|   |  | 8. Опека игроков.«Зонная защита» и игра против неё.   | 2         |  |
|   |  | 9. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника.  | 2         |  |
|   |  | 10. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.   | 2         |  |
|   |  | 11. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча.   | 2         |  |
|   |  | 12. Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой.  | 2         |  |
|   |  | 13. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачет.   | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |           |  |
| <b>Раздел 3.Лыжи</b>                              |  |   | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 3.1Лыжная подготовка</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |           |  |
|   |  | Ознакомление с техникой лыжных ходов. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.  |           | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
|   | Практические занятия:  |   | 14        |  |



|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  | 14. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов.<br>Дифференцированный зачет.  | 2         |              |
|  | 15. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов  | 2         |              |
|  | 16. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |              |
|  | 17. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |              |
|  | 18. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |              |
|  | 19. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |              |
|  | 20. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.  | 2         |              |
|  | <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>14</b> | <b>ОК.03</b> |
| <b>Тема 4.1 Техника и тактика игры в волейбол</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  |           | <b>ОК.04</b> |
|  | Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите. |           | <b>ОК.06</b> |
|  | Практические занятия:  | 14        | <b>ОК.07</b> |
|  | 21. Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху.  | 2         | <b>ОК.08</b> |
|  | 22. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.   | 2         |              |
|  | 23. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.   | 2         |              |
|  | 24. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.  | 2         |              |
|  | 25. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.  | 2         |              |
|  | 26. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу.   | 2         |              |
| 27. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Дифференцированный зачет. | 2  |           |              |
|  | <b>Всего</b>   | <b>60</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

##### **Оборудование учебного кабинета**

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основная литература**

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### **Дополнительная литература**

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.


| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>      | <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> |
| <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul> |   |



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств в промышленности**

**ОДОБРЕНО**  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Э.А. Абрамова  
Протокол № 10  
18 мая 2020 г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности 15.02.14  
Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

Составитель: Илясов А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Крайнова А.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1582, рабочего учебного плана по специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем</i> |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 58           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 56           |
| в том числе:  |              |
| практические занятия  | 56           |
| лекционное занятие  |              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 2            |
| Виды самостоятельной работы:<br>посещение студентами спортивных секций<br>участие студентов в соревнованиях по видам спорта<br>выполнение ежедневной утренней гимнастики,<br>отработка наклонов, растяжек для ног, плечевых суставов, для позвоночника. |              |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 7, 8 семестр</b>  |              |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов | Осваиваемые элементы компетенций   |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                   |  | <b>16</b>   |  |  |  |
| <b>Тема 1.1 Занятия легкой атлетики</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.06</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ОК.08</b> |  |  |
|  | <b>I</b>   |             |  | <p>Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Приём контрольных нормативов. Бег 100 м. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность. Развитие выносливости. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. бег. развитие выносливости. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью. Бег на короткие дистанции. Толкание ядра на дальность. Эстафетный бег. Развитие выносливости. Толкание ядра на дальность. Кроссовая подготовка.</p> |  |
|  | Практические занятия:  |             |  | <b>16</b>  |  |
|  | 1. Приём контрольных нормативов.   |             |  | 2  |  |
|  | 2. Бег 100 м. Развитие выносливости.   |             |  | 2  |  |
|  | 3. Кроссовая подготовка.   |             |  | 2  |  |
|  | 4. Метание гранаты на дальность.   |             |  | 2  |  |
|  | 5. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты на дальность.   |             |  | 2  |  |
|  | 6. Передача эстафетной палочки. Бег с переменной скоростью.  |             |  | 2  |  |
|  | 7. Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.  |             |  | 2  |  |
| 8. Прыжки в длину с разбега. Бег 1000 м. Дифференцированный зачет. |  | 2           |  |  |  |
| Контрольные работы: не предусмотрено.                              |  |             |  |  |  |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: .   | 2   |  |           |
| <b>Раздел 2.Баскетбол</b>                                     |   | <b>14</b>   |  |           |
| <b>Тема 2.1Техника и тактика игры в баскетбол</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |           |
|   | 1   | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Перехваты мяча. Остановки и повороты.Выбивание и вырывание мяча. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание. Опека игроков. «Зонная защита» и игра против неё. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой. Совершенствование игры в защите. Сдача контрольных нормативов. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов. |  |           |
|   | Практические занятия  |   |  | <b>14</b> |
|   | 9. Броски мяча в кольцо. Подборы мяча и добивание.                              |   |  | 2         |
|   | 10. Опека игроков.«Зонная защита» и игра против неё.                            |   |  | 2         |
|   | 11. Отвлекающие действия на передачу. Отвлекающие действия на обход противника. |   |  | 2         |
|   | 12. Тактика игры в нападении. Борьба за мяч, отскочивший от щита.               |   |  | 2         |
|   | 13. Остановки и повороты. Выбивание и вырывание мяча.                           |   |  | 2         |
|   | 14. Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой.                              |   |  | 2         |
|   | 15. Совершенствование тактики игры в нападении. Сдача контрольных нормативов.   |   |  | 2         |
| Самостоятельная работа обучающихся                            |   | -   |  |           |
| <b>Раздел 3.Лыжи</b>  |   | <b>14</b>   | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |           |
| <b>Тема 3.1Лыжная подготовка</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |  |           |
|   |   | Ознакомление с техникой лыжных ходов. Подводящие упражнения для овладения техникой лыжных ходов. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Контроль техники лыжных ходов.  |  |           |
|   | Практические занятия:   |   |  | 12        |
| 16. Выполнение упражнений для овладения техникой лыжных ходов |   | 2   |  |           |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 17. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 18. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 19. Совершенствование техники лыжных ходов   | 2         |  |
|  | 20. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |  |
|  | 21. Контроль техники лыжных ходов.   | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнять ежедневную утреннюю гимнастику. Отработать наклоны, растяжки для ног, плечевых суставов, для позвоночника.  | 2         |  |
|  | <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>14</b> | <b>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08</b> |
| <b>Тема 4.1 Техника и тактика игры в волейбол</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  |           |  |
|  | Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите. |           |  |
|  | Практические занятия:  | 14        |  |
|  | 22. Стойки и перемещения. Передачи мяча сверху.  | 2         |  |
|  | 23. Техника передач 2-мя руками сверху по различным траекториям.   | 2         |  |
|  | 24. Техника передач мяча снизу. Техника приёма мяча снизу.   | 2         |  |
|  | 25. Техника приёма и передач мяча сверху и снизу на месте и в движении.  | 2         |  |
|  | 26. Техника нападающего удара. Техника одиночного блокирования.  | 2         |  |
| 27. Техника верхней прямой подачи. Приём мяча снизу.                 | 2  |           |  |
| 28. Передачи мяча сверху. Нападающий удар. Дифференцированный зачет. | 2  |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>58</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

1. спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.

##### **Оборудование учебного кабинета**

Секундомеры

Гимнастические маты

Мяч волейбольный

Мяч футбольный

Мяч баскетбольный

Скакалки

Лыжный инвентарь

Гимнастические лавки

Турник

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр,
- видеопроектор,
- телевизор,
- персональный компьютера,
- экран,
- фотоаппарат,
- видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.),
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь)

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- атлетические тренажеры
- велотренажер
- беговые дорожки

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основная литература**

1. *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е. Г., Дудов В. А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### **Дополнительная литература**

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
11. *Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
12. *Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
13. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
14. *Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.



15. *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
16. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
17. *Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>      | <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Дифференцированный зачет, практическая проверка (сдача контрольных нормативов)</p> |
| <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul> |   |



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**  
**РАЗДЕЛЫ I, II, III**  
**IV РАЗДЕЛ РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**  
**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**основной образовательной программы**  
**по специальности**


**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и  
производств в промышленности**



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических  
дисциплин

Председатель ПЦК

 Э.А. Абрамова

Протокол № 10

18 мая 2020 г.

Составитель: Горельникова А.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А. председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Толмачева М.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846), а также на основе примерной программы учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала: уровень – I – III», Рынок труда и профессиональная карьера», разработанной государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Центр профессионального образования Самарской области для ППССЗ ТОП 50 на базе основного общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Название разделов   | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                | 4   |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                   | 8   |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                       | 13  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   | 15  |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17  |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Общие компетенции профессионала: уровни I, II, III**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования для программ подготовки специалистов среднего звена, реализующихся на базе основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена.

Раздел I реализуется в рамках 1-го семестра обучения, Содержание раздела I является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках первого года обучения.

Раздел II реализуется в рамках 3-го семестра обучения. Содержание раздела II является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для программ со сроком обучения 2 года 10 мес. в рамках второго года обучения, – второго года обучения и первого семестра третьего года обучения.

Раздел III реализуется в рамках 5-го семестра обучения для программ со сроком обучения 2 года 10 мес., в рамках 6-го семестра обучения для программ со сроком обучения 3 года 10 мес. Содержание раздела III является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

Раздел IV реализуется в рамках 6-го семестра обучения для программ со сроком обучения 3 года 10 мес.



### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **РАЗДЕЛ I**

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию;
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры;
- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу;
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации;
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения;
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы;
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям;
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией;
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровня I к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

## **РАЗДЕЛ II**

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требуемой информации;
- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

## **РАЗДЕЛ III**

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;

- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;
- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций.

#### **РАЗДЕЛ IV**

В результате освоения раздела IV обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:

- самооценки готовности к выполнению трудовых функций,
- сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,
- обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.

В результате освоения раздела IV обучающийся должен знать:

- профессиональный стандарт, трудовые функции,
- способы общения с работодателем,
- способы трудоустройства,
- риски при трудоустройстве,
- структура и содержательное наполнение резюме,
- конкуренция при устройстве на работу,
- узнаваемость при устройстве на работу,
- виды профессиональной карьеры,

- эмоциональное выгорание, его причины,
- ожидания работника, требования работника к рабочему месту.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа;

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие компетенции профессионала

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b>      |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 62                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 62                      |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | 41                      |
| контрольные работы  | 2                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Промежуточная аттестация 2, 3 семестры в форме накопительной оценки; 5 семестр – дифференцированный зачёт.</i> |                         |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Общие компетенции профессионала**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i>  | Объём часов   |
|---|---|---|
| <b>Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I</b>             |   |   |
| <b>Тема 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b>             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.</p> <p>Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> | <p></p> <p align="center">6</p> <p align="center">2</p> <p align="center"><i>Не предусмотрено</i></p> |
| <b>Тема 2.<br/>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b> | <p>Практические занятия.</p> <p>2. Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Оценка параметров продукта по эталону.</p> <p>3. Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения. Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p>        | <p align="center">4</p> <p align="center"><i>Не предусмотрено</i></p>                                 |
| <b>Тема 3.<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b>                     | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория.</p> <p>Нормы публичной речи. Регламент. Вопросы на уточнение и понимание.</p> <p>Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации.</p> <p>Результативность групповой коммуникации.</p>  | <p align="center">2</p>   |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>4.Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.</p> <p>5.Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.</p> <p>6.Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.</p> | 6                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II</b> |  |                         |
| <b>Тема 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b>   | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации.</p> <p>Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.</p>  | 2                       |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>7. Сравнительный анализ информации по заданным критериям.</p> <p>8. Формулирование вывода на основе заданных посылок.</p>  | 4                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Тема 2.<br/>Анализ ситуации</b>                            | <p>Практическое занятие:</p> <p>9. Сравнительный анализ информации по заданным критериям.</p> <p>Анализ рабочей ситуации по критериям. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.</p>   | 2                       |
| <b>Тема 3.<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b>           | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка.</p>  | 2                       |
|   | <p>Практические занятия:</p> <p>10. Составление служебной записки. Составление протокола.</p> <p>11. Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.</p>   | 4                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.  | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Планирование и оценка</b>                            | Содержание учебного материала<br>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.  | 2                       |
|   | Практическое занятие:<br>12. Оценка продукта по заданным критериям.   | 2                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Раздел III. Общие компетенции профессионала:<br/>уровень III</b> |   |                         |
| <b>Тема 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b>         | Содержание учебного материала<br>Характеристики источника информации.   | 2                       |
|   | Практические занятия:<br>13. Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска.<br>14. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 4                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Тема 2.<br/>Компетенции в сфере разрешения проблем</b>           | Содержание учебного материала<br>Проблема. Формулировка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели.                        | 2                       |
|   | Практические занятия:<br>15. Тренинг формулировки проблемы.<br>16. Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации<br>17. Постановка задач для достижения заданной цели.    | 6                       |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.   | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Тема 3.<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b>                 | Практическое занятие:<br>18. Тренинг формулировки проблемы.   | 2                       |
|   | Контрольная работа. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, на восприятие информации на слух, на письменную коммуникацию.                          | 2                       |



|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Раздел IV. Рынок труда и профессиональная карьера</b>   |  |                         |
| <b>Тема 1.<br/>Обращение к работодателю</b>  | Содержание учебного материала<br>Профессиональный стандарт, структура профессионального стандарта, текст профессионального стандарта как опора для составления части резюме, касающейся наличия профессиональной квалификации. Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве. | 1                       |
|  | Практическое занятие:<br>1.Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства.  | 1                       |
| <b>Тема 2. Резюме</b>  | Содержание учебного материала<br>Структура резюме.   | 1                       |
|  | Практическое занятие:<br>2.Определение содержания разделов резюме.   | 1                       |
| <b>Тема 3.<br/>Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу.<br/>Ожидания и требования соискателя</b> | Практическое занятие:<br>3. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.  | 2                       |
|  | <b>Всего</b>   | <b>62</b>               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общие компетенции профессионала

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Социально-экономических дисциплин:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Оборудование учебного кабинета: | - комплект учебной мебели;<br>- комплект технических средств;<br>- комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия; |
| Технические средства обучения:  | - экран;<br>- ноутбук;<br>- мультимедийный проектор;<br>- комплект учебно-наглядных пособий;  |

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

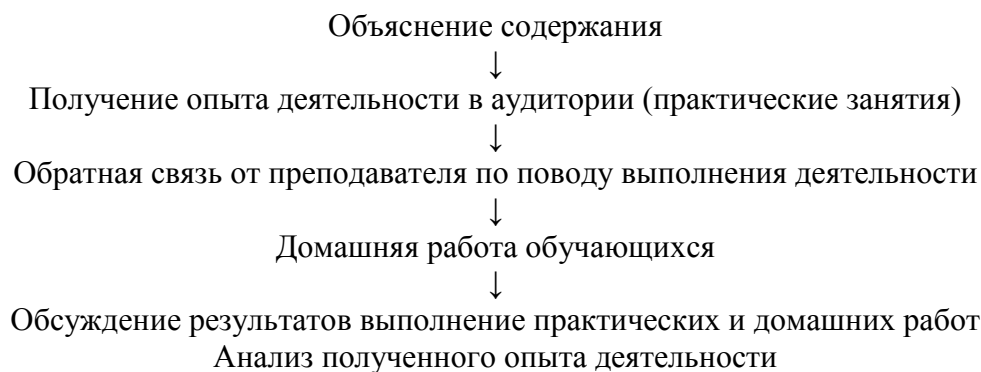
1. [Коллектив авторов.] Общие компетенции профессионала: Учебные материалы (рабочее название).

Дополнительные источники:

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kolleksiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по освоению всех тем организуется в соответствии со следующей схемой:



Домашняя работа обеспечивает получение обучающимися дополнительного опыта деятельности.

Обратная связь от преподавателя, обсуждение результатов выполнения практических и домашних работ, анализ полученного опыта деятельности после выполнения этой деятельности в ходе практических занятий и после выполнения домашней работы способствует формированию осмысленного подхода обучающихся к выполнению деятельности.

Чередование лекционной части (объяснение преподавателя), практической работы и части работы, обеспечивающей рефлексия обучающихся по поводу осваиваемой деятельности, происходит в рамках одного занятия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая программу учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля получения обучающимися опыта практической деятельности и промежуточного контроля сформированности общих компетенций в соответствии с требованиями уровней I-III.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических, самостоятельных и контрольных работ обучающихся. Семестровая отметка выставляется по результатам выполнения обучающимся контрольных работ по следующим основаниям:

после освоения содержания раздела I:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справляется с деятельностью в соответствии с требованиями уровня I хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела II:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела III:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III хотя бы по одному из оцениваемых аспектов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении дифференцированного зачета по результатам выполнения обучающимися компетентностно-ориентированного теста формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся каждого планируемого образовательного результата учебной дисциплины в следующем формате:

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня III.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня III сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня II.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня II сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] не сформирована.*

После формирования оценочных суждений выставляются отметки, отражающие соотношение результатов, продемонстрированных обучающимся в разных аспектах общих компетенций.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание: В соответствии с запросом работодателей             |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |

Таблица 1

## Требования к деятельности обучающихся по результатам освоения содержания раздела I

| <i>Общая компетенция (ОК)<sup>1</sup></i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                   | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I</i>                               | <i>Показатели</i>   |
|---|---|---|---|
| <b>ОК 1</b>                               | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации         | анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>дает верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации;<br>или выполняет отдельные операции:<br>дает оценку ситуации, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем половину значимых характеристик ситуации.                         |
|   | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование    | определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции:<br>верно определяет не менее половины ресурсов.   |
|   | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности | оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)                        | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>дает верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров;<br>или выполняет отдельные операции:<br>дает оценку продукту (своей) деятельности, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем в половине эталонных параметров. |
| <b>ОК 2</b>                               | <b>ОК 2.1.</b>                                    | указывает фрагмент(-ы)  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями с   |

<sup>1</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | Поиск информации  | источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности;<br>выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности                           | учетом ограничения во времени или превышая временное ограничение<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования дополнительного времени,<br>или полностью перечисляет требуемые источники \ фрагменты источника, включив в список для подробного изучения более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени. |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы,<br>или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы,<br>или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы.  |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | формулирует содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса,<br>или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно формулирует не менее половины аргументов в поддержку заданного тезиса.   |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.1.</b><br>Работа в команде (группе)                   | работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>следует процедуре обсуждения;<br>обсуждает поставленные вопросы;  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | вопросам   | <p>констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу;<br/>или выполняет отдельные операции:<br/>не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний,<br/>не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы.</p>   |
|   |  | работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br/>предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее,<br/>и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность,<br/>и/или объясняет отношение к идее другого участника;<br/>или выполняет отдельные операции:<br/>предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений,<br/>и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений.</p>   |
|   |  | работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br/>или выполняет отдельные операции:<br/>работая в группе, достигает требуемый групповой результат не в полном объеме и/или получает продукт групповой работы, частично соответствующий заданным требованиям,<br/>или достигает требуемый групповой результат, предпринимает разовые попытки достичь личного результата, который не находит отражение в результате;<br/>или достигает требуемый групповой результат, но не предпринимает попыток достичь личного результата.</p> |
| ОК 4.2.<br>Эффективное<br>общение: диалог |  | начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br/>или выполняет отдельные операции:<br/>начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами.</p>  |
|   |  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям  | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br/>или выполняет отдельные операции:<br/>извлекает из монолога более половины требуемой фактической информации по заданному основанию.</p>  |
|   |  | отвечает на вопросы,   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:</p>   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | направленные на выяснение \ уточнение фактической информации  | даёт ответы на вопросы на уточнение и понимание; или выполняет отдельные операции:<br>даёт ответ как минимум на один из вопросов на уточнение и понимание.   |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию;<br>или выполняет отдельные операции:<br>приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение; выступление в целом структурировано; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблюдаются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или отдельные речевые ошибки, препятствующие пониманию. |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации);<br>или выполняет отдельные операции:<br>создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации (допускаются нарушения формата, заданного бланком, и 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации),<br>или создает продукт письменной коммуникации, позволяющий частично достичь заданную цель   |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | коммуникации в заданной ситуации. |
|--|--|--|-----------------------------------|

<sup>4</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в ФГОС СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | информации  | необходимую для решения задачи деятельности;<br>выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности   | ничение<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования дополнительного времени,<br>или полностью перечисляет требуемые источники \ фрагменты источника, включив в список для подробного изучения более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени.           |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы,<br>или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы,<br>или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы. |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | формулирует содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса,<br>или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно формулирует не менее половины аргументов в поддержку заданного тезиса.  |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.1.</b><br>Работа в команде                            | работая в группе, высказывается в соответствии с заданной про-  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>следует процедуре обсуждения;  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | (группе)                                      | цедурой и по заданным вопросам   | <p>обсуждает поставленные вопросы;<br/> констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу;<br/> или выполняет отдельные операции:<br/> не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний,<br/> не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы.</p>  |
|  |   | работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее,<br/> и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность,<br/> и/или объясняет отношение к идее другого участника;<br/> или выполняет отдельные операции:<br/> предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений,<br/> и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений.</p>   |
|  |   | работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: или выполняет отдельные операции:<br/> работая в группе, достигает требуемый групповой результат не в полном объеме и/или получает продукт групповой работы, частично соответствующий заданным требованиям,<br/> или достигает требуемый групповой результат, предпринимает разовые попытки достичь личного результата, который не находит отражение в результате;<br/> или достигает требуемый групповой результат, но не предпринимает попыток достичь личного результата.</p> |
|  | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог | <p>начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами</p> <p>извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической</p>   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции:<br/> начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами.</p> <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции:<br/> извлекает из монолога более половины требуемой фактиче-</p>  |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | информации по заданным основаниям   | ской информации по заданному основанию.  |
|             |  | отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает ответы на вопросы на уточнение и понимание; или выполняет отдельные операции: дает ответ как минимум на один из вопросов на уточнение и понимание.   |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию; или выполняет отдельные операции: приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение; выступление в целом структурировано; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблюдаются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или отдельные речевые ошибки, препятствующие пониманию. |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации); или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации (допускаются нарушение формата, заданного бланком, и 1-2 неточности в передаче информации адресату,   |

не препятствующие достижению цели коммуникации), или создает продукт письменной коммуникации, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации.

Для оценивания по результатам освоения содержания раздела II

| <i>Общая компетенция (ОК)</i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                   | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня II</i>   | <i>Показатели</i>  |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>ОК 1</b>                   | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации         | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерию,<br>или выполняет отдельные операции:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.   |
|                               | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование    | планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>планирует деятельность, позволяющую решить поставленную задачу в заданной ситуации, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения,<br>или выполняет отдельные операции:<br>планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для решения поставленной задачи в заданной ситуации. |
|                               |   | планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности                                      | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>указывает точки текущего контроля и способ контроля,<br>или выполняет отдельные операции:<br>указывает точки текущего контроля, но не указывает способ контроля.   |
|                               | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности | оценивает продукт (своей) деятельности по заданным критериям   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>проводит оценку продукта по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерию,  |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | или выполняет отдельные операции:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.  |
|             |   | планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>задает характеристики продукта на основе заданных критериев, допуская неточности в характеристиках по 1 критерию,<br>или выполняет отдельные операции:<br>задает характеристики продукта на основе заданных критериев, игнорируя 1 критерий.   |
| <b>ОК 2</b> | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                            | оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав детализированный запрос на информацию; допускается использование дополнительного времени,<br>или выполняет отдельные операции:<br>указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав запрос на информацию в общем виде или неполный запрос; допускается использование дополнительного времени.  |
|             |   | формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации  |  |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более одного требуемого элемента,<br>или верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, предусмотрев все требуемые элементы и допустив наличие избыточных элементов,<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более половины требуемых элементов. |
|             | <b>ОК 2.3.</b>  | делает вывод об объектах,   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:   |



|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | Обработка информации  | процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приводит аргументы в поддержку вывода   | делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит более половины содержащихся в источнике оснований для вывода,<br>или выполняет отдельные операции:<br>делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит менее половины содержащихся в источнике оснований для вывода.   |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог                     | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью и верно восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе/диалоге/дискуссии,<br>или выполняет отдельные операции:<br>частично восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе.   |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                    | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг) | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предъявил высказывание в заданном жанре, отобразил содержание выступления, необходимое и достаточное для решения задачи убедить аудиторию разделить высказанную позицию,<br>или выполняет отдельные операции:<br>предъявил высказывание в заданном жанре, отобразил содержание выступления, позволяющее убедить аудиторию разделить высказанную позицию, но недостаточное для решения этой задачи.   |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение:<br>письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается<br>1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации,<br>или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации,<br>или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию,<br>или выполняет отдельные операции:<br>создает стандартный продукт письменной коммуникации |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию. |
|--|--|--|---|

Оптимальные (выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III) и максимальные (деятельность в полном соответствии с требованиями уровня III) к освоению учебной дисциплины

| <i>Общая компетенция (ОК)<sup>2</sup></i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня III</i>  | <i>Показатели</i>  |
|---|--|--|--|
| <b>ОК 1</b>                               | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации      | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>определяет половину и более критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации,<br>проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в 1 критерии,<br>или выполняет отдельные операции:<br>определяет менее половины критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации,<br>проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериев,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий. |
|   | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование | выбирает способ достижения цели / решения задачи в заданной ситуации;<br>ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>обосновывает выбор способа достижения цели ссылаясь на объективные обстоятельства;<br>ставит задачи, обеспечивающие достижение цели,<br>планирует деятельность, позволяющую достичь цель, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения,<br>или выполняет отдельные операции:  |

<sup>2</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | <p>ставит задачу, допуская не более одной ошибки в постановке задач,</p> <p>планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для достижения цели.</p>  |
|             | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности             | оценивает продукт (своей) деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет все критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности,</p> <p>проводит оценку продукта по критериям, допуская неточности в 1 критерии,</p> <p>или выполняет отдельные операции: определяет отдельные критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности,</p> <p>проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериях,</p> <p>или проводит анализ ситуации по критериям, игнорируя 1 критерий.</p> |
| <b>ОК 2</b> | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                            | характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает возможность использования источника ссылками на задачу информационного поиска.   |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо или косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская не более 1-2 ошибок;</p> <p>или выполняет отдельные операции: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская ошибки в половине и более случаев.</p>   |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности.   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: выделяет все критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности,</p> <p>или выполняет отдельные операции: выделяет половину и более критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей</p>   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   | деятельности.   |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог                  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно определяет основную тему монолога / диалога / дискуссии, и/или полностью и верно передает смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.<br>или выполняет отдельные операции: передает частично верно смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.   |
|             |  | отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и/или заявленной позиции  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: отвечает на все заданные вопросы на понимание фактической информации и/или заявленной позиции;<br>или выполняет отдельные операции: отвечает на половину и более заданных вопросов на понимание фактической информации и/или заявленной позиции.   |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией   | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: жанр выступления определен в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией, содержание выступления необходимо и достаточно для достижения цели коммуникации.  |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции                       | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию,<br>или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | препятствующие пониманию. |
|--|--|--|---------------------------|

