

«Люби дело – мастером будешь»

*«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность.»*

Д. Лессинг.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

*«Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идет напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной.»*

В.В. Путин.

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда - от самого простого физического до сложного умственного: и традиционно привилегированного труда технического интеллигента, и труда квалифицированного рабочего.

Цель профессионального образования – научить человека профессии. Профессия, это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает **актуальность воспитательного проекта – помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.**

Актуальность проекта созвучна выступлению В.В. Путина на заседании «Движение первых», направленного на развитие профессиональной среды наставничества и с прошедшим 2023 годом «Педагога и наставника»

### **Противоречия**



Поступления большей части выпускников школы в профессиональные учебные заведения, не испытывая положительного отношения и интереса к выбранной профессии.

На основании данных противоречий возникают *проблемы*



**Глобальная проблема:** «...наличие в мире напряженной борьбы за интеллектуальные ресурсы. Для России очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни в части получения образования и профессиональных навыков должна быть приоритетной». (В.В. Путин); искаженная информация рекламного типа о наличии вакансий по якобы востребованным высокооплачиваемым профессиям в современном информационном потоке (СМИ, интернет, современные гаджеты и так далее).

- **Проблема личного характера:** отсутствие самореализации личности в выбранной профессии. (Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование, после того, как разочаровались в выбранной когда-то профессии и не получив удовлетворения от неё.)

- **Проблема социально – экономическая:** отсутствия положительного отношения и интереса к выбранной профессии из – за низкого материального вознаграждения.

- **Педагогическая проблема:** отсутствие комплексной системы работы педагогов СПО по формированию положительного отношения студентов к выбранной профессии.

На основании ФГОС СПО были разработаны требования к условиям реализации проекта.



### Ситуационная характеристика образовательного и воспитательного поля

Противоречия и проблема сложились на основе недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.



**ЦЕЛЬ проекта:** формирование профессиональной компетентности будущего специалиста — профессионала средствами системного подхода к воспитанию, подхода в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий, индивидуальных воспитательных траекторий, «активной» оценки, проектно-исследовательских и социальных проектов.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии;
- углубление и расширение знаний студентов об особенностях, тонкостях профессии;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

**В рамках реализации проекта было предпринято следующее:**

- план воспитательной работы составляется на основе профессиональных и народных традиций, праздников, связанных с профессией «Пекарь»
- разработан блок «Народная культура и традиции. Народно – национальные костюмы, песни, игры, выпечка»;
- создана творческая студия «Кулинар»;
- родительский – ученический клуб «Содружество»;
- клуб для родителей;
- приобретены комплекты спец.одежды;

#### **ХОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Не профессия выбирает человека, а человек профессию.**  
(Сократ.)

**Профессиональное образование ориентируется на профессиональный идеал как стратегическую цель и идеальный конечный результат.** Под профессиональным идеалом в широком смысле слова понимается образ востребованного на рынке труда компетентного, морально и материально самодостаточного специалиста-профессионала; образ успешной профессиональной карьеры; высшая ценностная профессиональная цель; в узком педагогическом смысле профессиональный идеал – это модель специалиста, идеальная конечная цель профессионального образования; один из критериев качества профессионального образования и воспитания.

**Минимальные требования к результатам освоения профессии:**

- эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью,
- проявление инициативности, самостоятельности,
- проявление интереса к выбранной профессии,
- реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

## ***ПРИНЦИПЫ***

В своей работе руководствуюсь принципами:

- чем интереснее и разнообразнее форма проведения мероприятий и занятий, тем лучше они воспринимаются и дольше сохраняются в памяти;
- эффективны в воспитании наглядно-образные компоненты восприятия: личный пример, жизненные ситуации;
- важно создание условий в коллективе, чтобы каждый студент был бы не только созерцателем, но и активным участником всего воспитательного процесса;
- методика воспитания должна соответствовать возрастным особенностям студента.

### **1. Организация образовательного процесса**

Направления работы:

- Создание условий для профессионального становления студента.
- Учет индивидуальных особенностей студентов.
- Включение в дополнительных занятий «Твоя профессиональная карьера», «Человек на рынке труда».
- Проведение кружков профессиональной направленности.

### **2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала**

Направления работы:

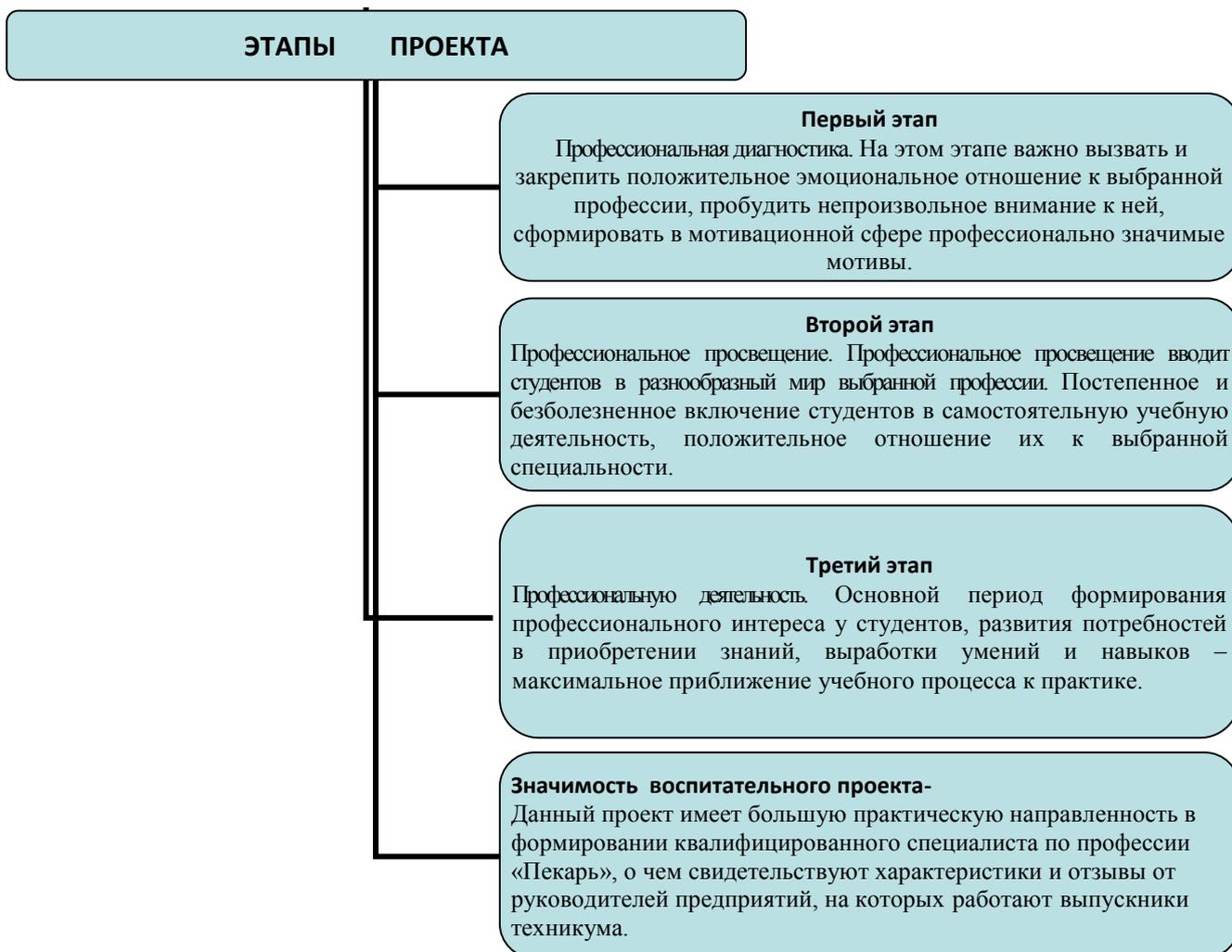
- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

### **3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала**

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участия в конференциях, семинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы студентов и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

## ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***



### **Система формирования у студентов техникума положительного отношения к выбранной профессии.**

#### **Суть системы:**

Мастер производственного обучения с психологом взаимодействуют со студентами через призму образовательного учреждения, социальные структуры, производство и семью. Студенты взаимодействуют с преподавателями, со специалистами предприятий, с наставниками, а так же выполняют самостоятельную работу. Цель данной системы достигается через информационный блок и практический блок. Используются формы работы коллективные и индивидуальные.

**Информационный блок** направлен на формирование положительного отношения к выбранной профессии. В рамках этого блока решаются следующие задачи: сообщение знаний о выбранной профессии; ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми выбранной профессией к человеку; информирование студентов о содержании и характере труда; применение знаний в игровой форме.

**Практический блок** реализуется в следующих задачах: формирование положительного отношения к выбранной профессии; формирование устойчивого интереса к выбранной профессии; формирование интереса к путям повышения квалификации выбранной профессии; применение знаний в игровой форме.

**Целью данной системы** является формирование положительного отношения студентов техникума к выбранной профессии.

Реализация поставленной цели достигается в процессе решения следующих задач:

- формирование положительного отношения к выбранной профессии;
- изучение мотивов выбора профессии;
- оказание помощи в определении соответствия индивидуальных особенностей студентов в выбранной ими профессии.

**Практическая значимость разработанной системы состоит в том, что сформированность устойчивого профессионального интереса, мотива выбора профессии, организаторских и коммуникативных способностей помогут студентам техникума в формировании положительного отношения к выбранной профессии.**

**Система социально - педагогической деятельности по формированию положительного отношения у студентов техникума к выбранной профессии. Схема 1.**



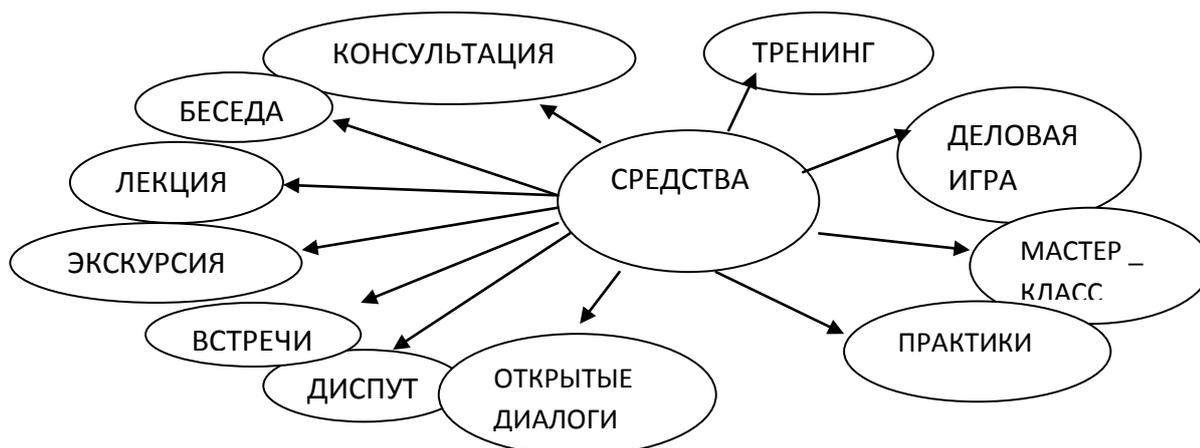
**Средства социально-педагогической деятельности по формированию положительного отношения учащихся техникума к выбранной профессии.**

Схема № 2



**Средства социально - педагогической деятельности**

<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>
----------------------	---------------------

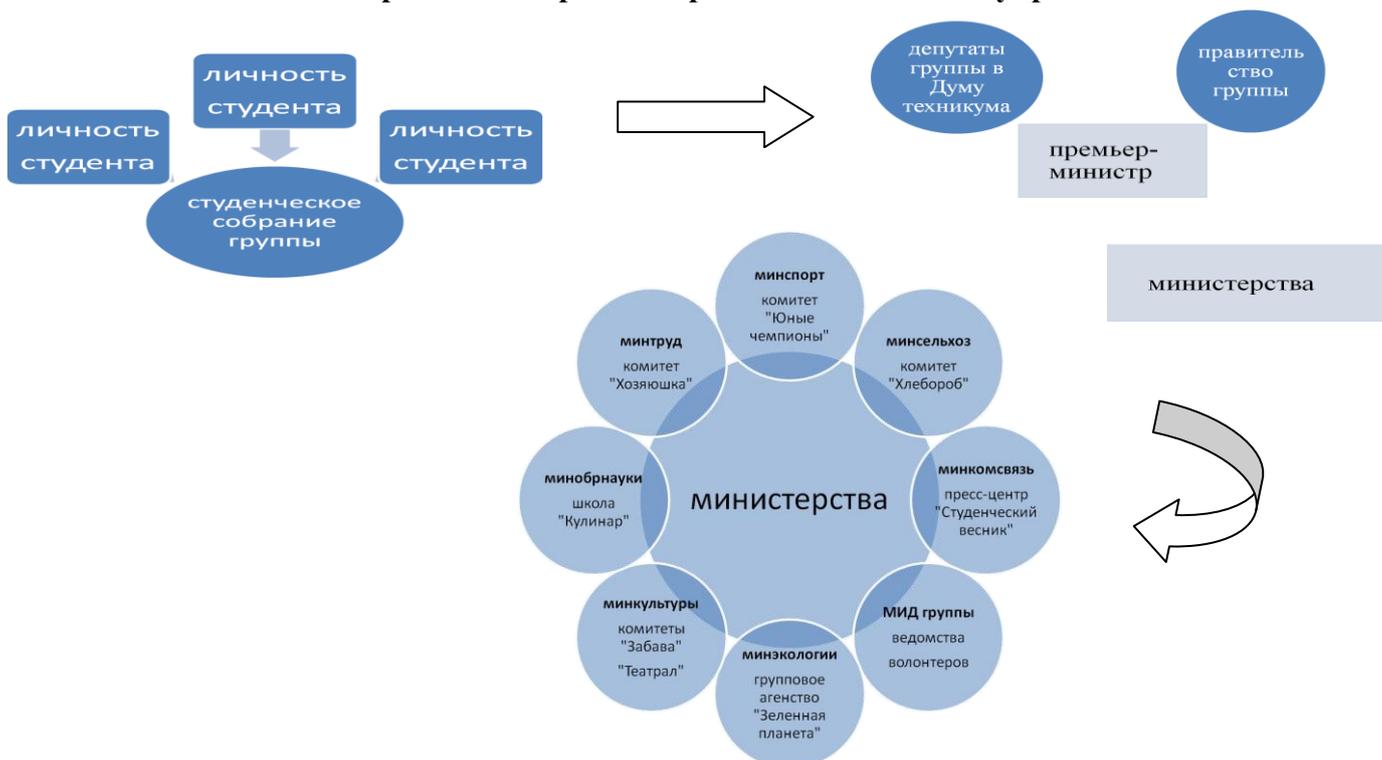


Одним из важнейших средств обеспечения процесса построения студентами версии своего профессионального будущего является применение **активизирующих методик**. Суть активизирующего подхода, по Н.С. Пряжникову, предполагает постепенное формирование у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития. Важной особенностью и условием активизирующего подхода является не только активизация подростков, как субъектов самоопределения, но и самоактивизация самого классного руководителя обучения и психолога, как субъекта организации консультирования.

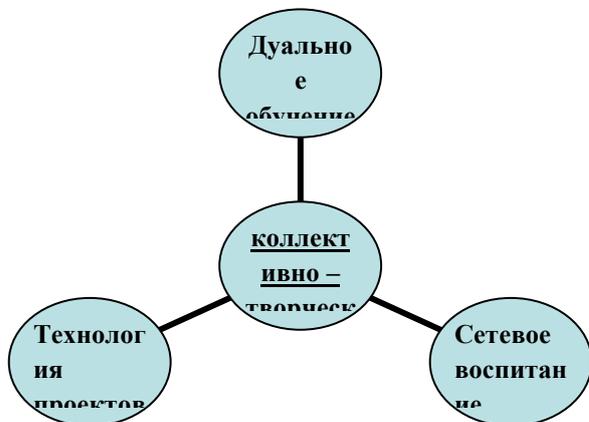
### Взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса в рамках реализации проекта



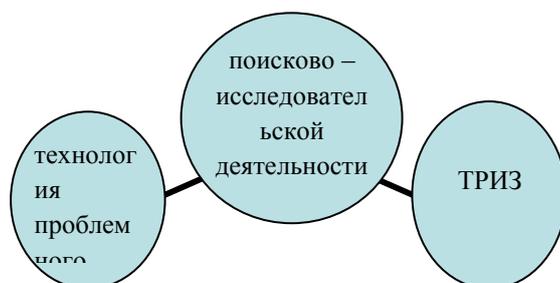
### Организация работы органов детского самоуправления



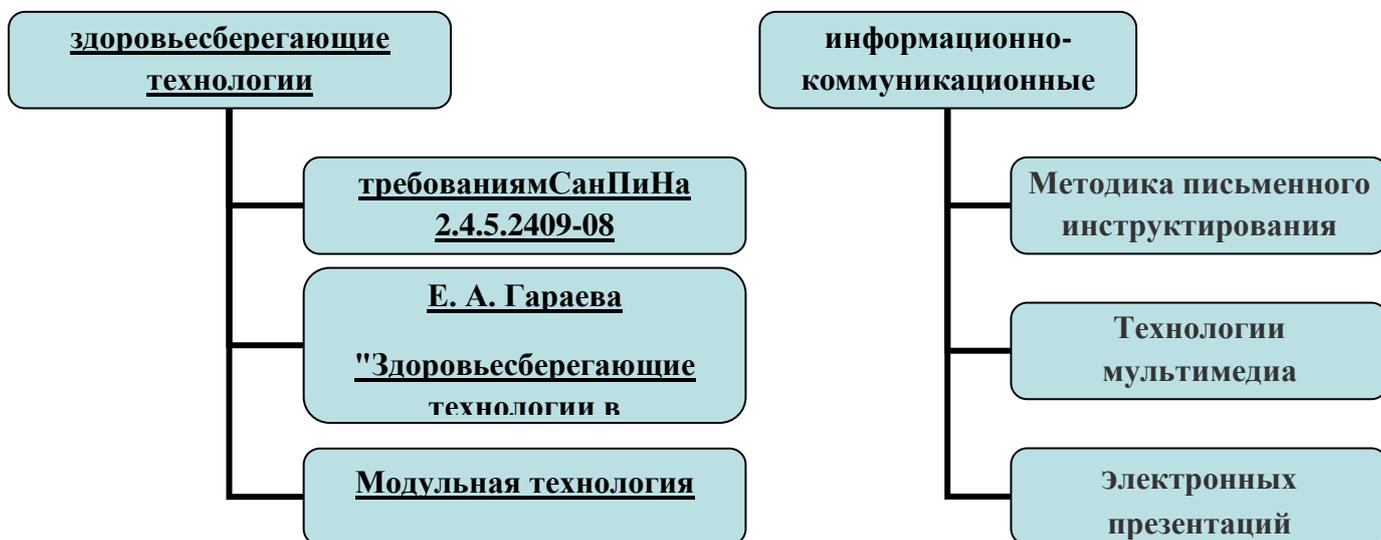
Педагогические средства организации коллективно – творческой деятельности



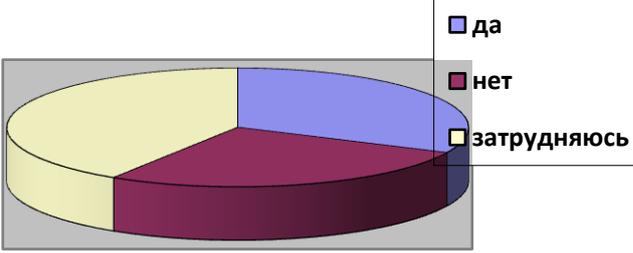
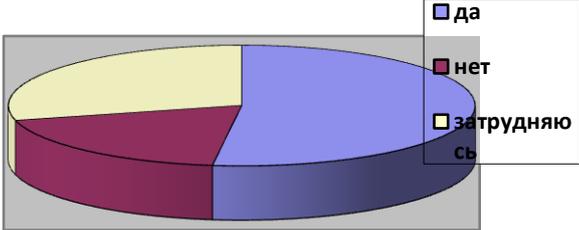
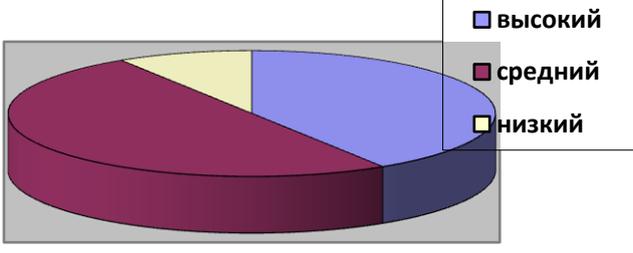
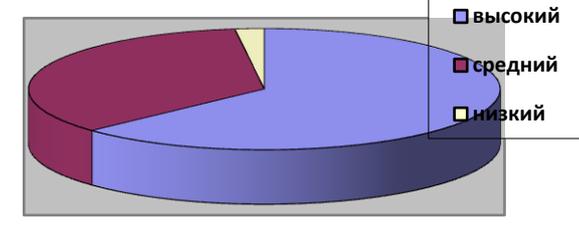
Педагогические средства организации поисково – исследовательской деятельности



«Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий – счастливее больного короля»  
А. Шопенгауэр



Проведены диагностические методики в начале и по окончании работы. Студенты были диагностированы по авторской анкете; изучение документации; методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова; методике ДЦО Е.А. Климова; «Карта интересов» Е.А.Голомштока. Данные по результатам проведенной авторской анкеты показывают, что **число учащихся желающих работать по выбранной профессии увеличилось на 20 %**.

Первичный срез (констатирующий элемент)	Вторичный срез (формирующий элемент)
	
<p>ДЮ Климова показывает, что <i>количество учащихся с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности возросло на 22%, увеличилось с 41% до 63% опрошенных.</i></p>	
	

В ходе эксперимента по реализации социально - педагогической деятельности, направленной на формирование положительного отношения студентов техникума к выбранной профессии, были получены результаты, подтверждающие эффективность применения данной системы.

### Список литературы

1. Психологическая диагностика детей и подростков. /под ред. К.М. Гуревича – М.: «Академия», 2016 г
2. Психологические тесты/ под ред. Карелина.- М, 1999, 248 с.
3. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной, -М.: «Академия», 1998, -528 с.
4. Психология современного подростка/ под ред. Д.И. Фельдштейна –М.: «Академия» 2019 г.
5. Климов Е.А. Психология профессионала –М.: институт практической психологии; Воронеж.; НПО «МОДЭКС», 2008.-160 с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.; ТЦ «Сфера». 2005.- 479 с.
7. Голомшток Е.А. Профессиональная работа в школе – М. Просвещение, 2008 г.

Сайты:

<https://dzen.ru/a/ZW9deOWki0qbhPZQ>