

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧХТТ»

_____ Е.В. Первухина

02.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Волонтерский центр»

Возраст обучающихся: 16 -17 лет

Срок обучения: 1 год

Подготовил:

Педагог дополнительного образования

Трапезникова М.А.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому обучающемуся опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлимых формах.

Действуя в общественных объединениях, обучающиеся приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Члены общественных объединений лучше входят в общество и принимают общественные отношения.

Одной из форм молодежного общественного движения является **волонтерство** (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский центр» - это программа социально-педагогической направленности.

Уровень программы – углубленный.

Новизна и актуальность программы Волонтерский центр заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- использование инновационных эффективных способов профилактической работы («Театральные методики в сфере профилактической деятельности», концепция Международного проекта «Танцуй ради жизни», образовательный курс «Путешествие ради жизни», «Профилактические кинолектории», «Программа-15»);
- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;
- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

Адресатами программы Волонтерский центр являются:

- подростки 15-18 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Программа «Академия волонтеров представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Критерий	Классификация
По форме работы обучающихся	Коллективные, групповые, индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По компоненту знаний и дидактическим задачам	<ul style="list-style-type: none">• Приобретение новых знаний• Закрепление знаний• Повторение знаний• Приобретение дополнительных знаний• Формирование умений и навыков• Применение знаний• Творческая деятельность (отчетные концертные мероприятия, сценические программы)• Закрепление знаний• Проверка знаний, умений и навыков
По форме деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Тренинговые (интерактивные занятия в кругу)• Консультационные формы работы:<ul style="list-style-type: none">-консультации для подростков, для родителей;-собеседование.• Информационно-методические формы работы:<ul style="list-style-type: none">-опросы, исследования;-выпуск методической продукции;-тематические папки, выставки;-выставки-презентации.• Совещательные формы работы:<ul style="list-style-type: none">-проведение сборов Совета, актива общественного объединения;-организация и проведение общих собраний объединения;-работа органов системы самоуправления объединения.• Дистанционные:<ul style="list-style-type: none">- Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий;- Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;- Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей
По источнику получения знаний	<ul style="list-style-type: none">• Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»; упражнение «Джеффа»; анализ личностного роста и развития коллектива;• Наглядные (иллюстрации, видео)• Практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся)

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы; коллективные творческие дела; турниры, конкурсные программы) • Образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом
По уровню познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный • Репродуктивный • Метод проблемного изложения • Эвристический • Исследовательский

• При создании программы «Академия волонтеров были использованы следующие **методики и педагогические практики:**

- методики К. Фопеля «Сплоченность и толерантность в группе», «Формирование команды»; Т. Зинкевич – Евстигнеевой, Д. Фролова «Технология создания команды»;

- педагогический опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок», описанный в методических сборниках педагогов и практиков волонтерского движения, таких как И. Романец, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина, Е.М. Шпоркина, С.И. Панченко;

- инновационные разработки, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Программа «15»; руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе (авторский коллектив Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, город Новосибирск), «Я хочу провести тренинг» пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, инфекций передаваемых половым путём (авторский коллектив Яшина Е., Камалдинов Д., город Новосибирск);

- театральные методики в обучении по принципу «Равный-равному» (практическое руководство./Издано Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи)

Особенности структуры программы

• **Содержательные блоки программы охватывают следующие направления деятельности волонтеров:**

- **Валеологическое** - пропаганда здорового образа жизни.

- **Профилактическое** – профилактика различных форм зависимости, а также профилактика ВИЧ/СПИДа и других социально-значимых заболеваний.

- **Досуговое** – организация альтернативных форм досуга для детей, подростков и молодежи.

- **«Милосердие»** - оказание помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- **Педагогическое** – осуществление вожатской деятельности в рамках лагерных смен разной направленности.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

• создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

• развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;

• повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;

- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;
- освоение детьми основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Блок. Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства	8	4	4	
1.1	Техника безопасности. «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	2	1	1	Наблюдение, контрольные задания.
1.2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	2	1	1	
1.3	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	2	1	1	
1.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	
2	«Конфликтология»	25	11	14	
2.1	Понятие конфликта.	5	2	3	Тест-зачет, практическое задание
2.2	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	5	2	3	
2.3	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	5	2	3	
2.4	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	10	5	5	
3	«Общественные объединения»	25	8	17	
3.1	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.	5	2	3	Контрольное задание, взаимоопрос
3.2	Создание общественного объединения.	10	2	8	
3.3	Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения.	5	2	3	
3.4	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной	5	2	3	

	организации.				
4	«Профилактический»	25	22	3	
4.1	Раздел «Наркомания» Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках.	5	5		Тест-зачет по разделам блока
4.2	Последствия употребления наркотиков.	2	2		
4.3	Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. Особенности антинаркотических волонтерских проектов.	2		2	
4.4	Раздел «ВИЧ/СПИД» Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни.	5	5		
4.5	СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ-инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции.	2	2		
4.6	Российское законодательство о лечении ВИЧ-инфицированных. Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным. Обобщение пройденного. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.	2	2		
4.7	Раздел «Туберкулез» Что такое туберкулез. Способы заражения	5	5		
4.8	Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.	1	1		
4.9	Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций.	1		1	
5.	«Деятельностный»	25	4	21	
5.1	Планирование деятельности волонтерского объединения.	10	2	8	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
5.2	Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения.	1		1	
5.3	Общие собрания волонтерского общественного объединения.	10	2	8	
5.4	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях г.о.	1		1	
5.5	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, коллективно – творческих дел, познавательных программ в школах-интернатах города.	1		1	
5.6	Подготовка, проведение и анализ лагерных смен волонтеров.	1		1	
5.7	Подготовка и участие в районных, городских и областных конкурсах.	1		1	
	Итого за год:	108	49	59	

Список основной литературы

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный -равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К°»,2012
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.