

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ЧХТТ»
_____ Е.В.Первухина
1 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

“общий гуманитарный и социально-экономический цикл”

**программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

18.02.06 Химическая технология органических веществ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Председатель ПЦК
Э.А.Абрамова

Протокол №10
23 мая 2022 г.

Составлена на основе
федерального
государственного
образовательного стандарта
СПО по специальностям
18.02.06 Химическая технология
органических веществ

Составитель: Макогонов С.И. , преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Техническая экспертиза: Попова С.М., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Бацун Д.Д., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 18.02.05 Химическая технология органических веществ, утверждённого Министерством образования и науки РФ от от 7 мая 2014 г № 436.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 18.02.05 Химическая технология органических веществ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | стр |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5 | Лист изменений: и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17 |
| | Приложение 1 | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть – «не предусмотрено»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.
Практические занятия обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 48 |
| в том числе: Составить доклад, написать тест, написать реферат, составить презентацию. | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета) | Дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени | 14 | |
| Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма в идеализме. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономической, юридических и управленческих дисциплин. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.1 | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.2 Античная философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский/, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.2 | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Философия Средних веков. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.3 | 2 | |
| | Тема 1.4 Философия Нового Времени. | Содержание учебного материала | |
| Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). | | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| Практическое занятие | не предусмотрено | 2 | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.4 | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| Немецкая классическая философия. | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта. Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.5 | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Современная философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 1.6 | 2 | 3 | |
| Раздел 2 | Человек – сознание - познание | 18 | 4 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Философия о происхождении и сущности человека. | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.1 | 2 | |
| Тема 2.2 Фундаментальные характеристики человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Несводимость, иметь или быть, как узнать самого себя, непредопределенность, незаменимость и неповторимость, невыразимость. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Фундаментальные характеристики человека | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.2 | 2 | |
| Тема 2.3 Основополагающие категории человеческого бытия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Любовь, творчество, счастье и смерть. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.3 | 2 | |
| Тема 2.4 Философия о | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| происхождении сущности и сознания | Сущность теории отражения, Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.4 | 2 | |
| Тема 2.5 Три стороны сознания | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Философия о происхождении сущности познания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.5 | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 2.6 Сознание и бессознательно е. | Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. _Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.6 | 2 | |
| Тема 2.7 Как человек познает окружающий мир. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.7 | 2 | |
| Тема 2.8 Методы и формы научного познания. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Методы и формы научного познания | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 2.8 | 2 | |
| Раздел 3 | Духовная жизнь человека | 12 | |
| Тема 3.1 Объективный мир и его картина. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Объективный мир и его картина | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.1 | 4 | 3 |
| Тема 3.2 Религиозное мировоззрение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Мировые религии. Роль религии в современном мире. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.2 | 2 | |
| Тема 3.3 Религия о смысле человеческого существования | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Экстремистские религиозные течения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.3 | 2 | |
| Тема 3.4 Искусство как феномен организующий жизнь. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.4 | 2 | |
| Раздел 4 | Социальная жизнь | 14 | |
| Тема 4.1 Философская концепция исторического развития. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущихся силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | культурно-исторических типах. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.5 | 2 | |
| Тема 4.2 Человек в мире культуры. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Концепции многообразия цивилизаций и культур. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Выучить тему 3.6 | 2 | |
| Тема 4.3 Виды культуры | Буддизм, христианство, ислам. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.7 | 2 | |
| Тема 4.4 Кризис современной цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Критерии общественного прогресса | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.8 | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Философия о возможных путях развития. | Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить тему 3.9 | 2 | |
| | Итоговое повторение | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедиапроектор.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. Юрайт 2016

Дополнительные источники:

1. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
2. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. –М.: ИНФА-М, 2010.
4. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательство - торговая корпорация « Дашков и К», 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fictionbook.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| Знания: | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |

**ЛИСТ ИЗМЕРЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением стр. | |
|---|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| <p>Основание: Требования ФГОС Подпись лица внесшего изменения</p> | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК и ПК |
|----------|--|-----------------|---|------------------------|
| 1. | Философия о происхождении и сущности человека | 2 | Мозговой штурм | Ок4 |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |