

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Первухина  
1 июня 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной образовательной программы по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

Чапаевск, 2021

**ОДОБРЕНО**  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_Э.А. Абрамова  
Протокол № 10  
24 мая 2021г

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Составитель: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А. , председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Ливенская А.Г., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2016 г. N 1586, рабочего учебного плана по специальности, примерной основной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Название разделов</b>   | <b>стр</b> |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                    | <b>3</b>   |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4</b>   |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b>  |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b>  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.Основы философии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах</p> | <p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                     | 50                   |
| В том числе:   |                      |
| Теоретическое обучение                                   | 38                   |
| Практические занятия                                     | 8                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                            | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b> | 2                    |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>Наименование разделов и тем</b>                  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенции</b> |
|---|--|----------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>              |  | <b>2</b>             |   |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | <b>2</b>             | ОК.01-ОК.04<br>,<br>ОК.06               |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -                    |   |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |  | <b>24</b>            |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Восточная философия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.</p> <p>Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы.</p> <p>Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> | <p>4</p> | <p>ОК.01-<br/>ОК.04<br/>,<br/>ОК.0<br/>6</p> |
|--|---|----------|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | - |   |
|  | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>  | - |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Античная философия.</b><br><b>(доклассический период).</b>                      | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.06                     |
|  | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (7рхее). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.   |   |   |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | - |   |
|  | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>  | - |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Античная философия</b><br><b>(классический и эллинистическо-римский период)</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|  | Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей.<br>Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. |   |   |



|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | - |                                   |
|  | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>  | - |                                   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Средневековая философия.</b>    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.                                    |   |                                   |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | - |                                   |
|  | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>  | - |                                   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Философия эпохи Возрождения</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. |   |                                   |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | - |                                   |
|  | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>  | - |                                   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Философия XVII века.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».   |   |                                   |
|  | 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.  |   |                                   |
|  | <b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>   |   |                                   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | - |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Философия XVIII века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.   |   |                                   |
|  | 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.  |   |                                   |
|  | <b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>   |   |                                   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | - |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Немецкая классическая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие |   |                                   |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p>между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b></p>  | - |                                   |
| <b>Тема 2.9.<br/>Современная западная философия.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм»(Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>  |   |                                   |
| <b>Тема 2.10.<br/>Русская философия.</b>             | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.0<br>6 |
|  | <p><b><i>I.</i></b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> |   |                                   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 1. Практическое занятие №1 Составление сравнительной таблицы «История философии от античности до Нового времени»   |           |   |
|   | <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>  | -         |   |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>    |  | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Онтология – философское учение о бытии.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|   | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. |           |   |
|   | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | -         |   |
|   | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>   | -         |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|   | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.   |           |   |
|   | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  |           |   |
|   | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>   | -         |   |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК.01-  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Гносеология – философское учение о познании.</b>   | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.  | 2 | ОК.04,<br>ОК.06,                        |
|   | 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. |   |   |
|   | 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.  |   |   |
|   | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>   | - |   |
|   | <i><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>  |   |   |
|   | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>  | 2 | ОК.01-                                  |
| <b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b> | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.   | 2 | ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|   | 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы уровни деятельности.   |   |   |
|   | 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.   |   |   |
|   | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>   | 2 |   |
|   | Практическое занятие №2 Человек как главная проблема философии...  |   |   |
|   | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>   | - |   |
| <b>Тема 3.5.</b>                                      | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>  |   | ОК.01-                                  |

|                                      |  |          |   |
|--------------------------------------|--|----------|---|
| <b>Философия общества.</b>           | <i>I.</i> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | <i>I</i> | ОК.04<br>,<br>ОК.06                     |
|                                      | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | -        |   |
|                                      | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>   | -        |   |
| <b>Тема 3.6. Философия истории.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>I</i> | ОК.01-<br>ОК.04<br>,<br>ОК.06           |
|                                      | <i>I.</i> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.              |          |   |
|                                      | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  |          |   |
|                                      | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>   |          |   |
|                                      | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>I</i> | ОК.01-                                  |
| <b>Тема 3.7. Философия культуры.</b> | <i>I.</i> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.   |          | ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|                                      | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>  | -        |   |
|                                      | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>   | -        |   |
| <b>Тема 3.8.</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i>   |          | ОК.01-                                  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Аксиология как учение о ценностях.</b>                 | <i>1.</i> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций.<br>Социализирующая роль ценностей.   | <i>1</i> | ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3           |
|   | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | -        |   |
|   | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>   | -        |   |
| <b>Тема 3.9. Философия проблематики этики и эстетики.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  |          | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <i>1.</i> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. |          |   |
|   | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b><br>Практическое занятие №3 «Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право»  |          |   |
|   | <b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></b>  | -        |   |
| <b>Тема 3.10. Философия религии.</b>                      | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <i>2</i> | ОК.01-<br>ОК.04,                                  |
|   | <i>1.</i> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и   |          |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.  |           | ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3                     |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>   | -         |   |
|  | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>  | -         |   |
| <b>Тема 3.11.<br/>Философия<br/>науки и<br/>техники.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.                   | <b>1</b>  | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>   | -         |   |
|  | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить рефераты.   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 3.12.<br/>Философия<br/>и<br/>глобальные<br/>проблемы<br/>современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | <b>1.</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | <b>1</b>  | ОК.01-<br>ОК.04,<br>ОК.06<br>,ПК<br>5.1<br>ПК 5.3 |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i><br>Практическое занятие №4 Составление характеристики современной цивилизации.  | <b>2</b>  |   |
|  | <i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>  |           |   |
|  | <i>Дифференцированный зачет</i>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>50</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
**Основные источники (печатные издания):**

- Волконогова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волконогова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
- Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов среднего профессионального образования . - Москва : «Академия», 2014. - 320с.
- Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014, 288 с.
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2016. – 478 с. – ISBN 978-5-9916-6016-7
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 151 с. – ISBN 978-5-9916-9527-5
- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 374 с. – ISBN 978-5-534-00563-9
- Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Spirкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-534-00811-1
- Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. – Москва : Юрайт, 2015. – 312 с. – ISBN 978-5-9916-4907-0
- Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва : Юрайт, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-534-01608-6

#### *Дополнительные источники:*

- Анишкин, В. Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В. Г. Анишкин, Л. В. Шманева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 337 с.
- Балашов, В. Е. Занимательная философия. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012.-172 с.
- Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - Москва : РГ- Пресс.2012. - 496 с.
- Кохановский, В. П. Основы философии : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров. –Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с .
- Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие/ пер. с англ. В. И. Кузнецова. – Москва : Гуманитарно-издательский центр Владос, 2013. - 779 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

- 1 . [www.alleg.ru/edu/philosl.htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl.htm)
- 2 . [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- . [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знание:<br/>основных философских учений;<br/>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>   | <p>Степень знания материала курса,<br/>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,<br/>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> |
| <p>Умение:<br/>ориентироваться в истории развития философского знания;<br/>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.<br/>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.<br/>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>        |