



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чapaевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
от 01.03.2024 №17-од(а)  
\_\_\_\_\_ Е.В. Первухина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

**общеобразовательного цикла основной программы среднего профессионального  
образования по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей (далее - специальность).**

Чapaевск, 2024

## ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ А. А. Петрова

Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

## СОГЛАСОВАНО

предметной (цикловой) комиссией  
механических и автотранспортных  
дисциплин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Н.С. Котельникова

Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

Составитель: Коптева Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бацун Д.Д., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - специальность).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для специальностей среднего

профессионального образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(в ред. приказа от 27.12.2023 N 1028);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N1645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (ред. от 21.05.2024);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам

(«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень вариант 1) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре edsoo.ru
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «ЧХТТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> |           |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>17</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>27</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>30</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «Русский язык на базовом уровне в пределах освоения студентами основной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые

сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа общеобразовательного учебного предмета (далее – предмета) «Русский язык» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Русский язык». Программа является частью основной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - специальность)

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 76 часов.

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение.

### **2.1 Место учебного предмета в структуре ОП СПО:**

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательных предметов общеобразовательного цикла ОП СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (далее - специальность). изучается в первом и втором семестре.

### **2.2. Цели освоения учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР): Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.

| Код | Планируемый результат                          |
|-----|--|
|     | Личностные результаты                          |
| ЛР1 | личностные результаты гражданского воспитания: |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ЛР1.1                     | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  |
| ЛР1.2                     | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  |
| ЛР1.3                     | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;                           |
| ЛР 1.4                    | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  |
| ЛР 1.5                    | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   |
| ЛР 1.6                    | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   |
| ЛР 1.7                    | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  |
| ЛР 2                      | личностные результаты патриотического воспитания  |
| ЛР2.1                     | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР2.2                     | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде  |
| ЛР 2.3                    | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  |
| Метапредметные результаты |   |
| МР1                       | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   |
| МР1.1                     | самосознания, включающего способность понимать своё   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;   |
| MP1.2                 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому   |
| MP 1.3                | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   |
| MP 1.4                | эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;   |
| MP 1.5                | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.  |
| Предметные результаты |   |
| ПР1                   | Общие сведения о языке  |
| ПР1.1                 | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке   |
| ПР1.2                 | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). |
|                       | Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный <a href="#">закон</a> от 1 июня 2005 г.   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>№ 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061), <a href="#">Закон</a> Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200).</p> |
| ПР 2   | Язык и речь. Культура речи.   |
| ПР 2.1 | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.  |
| ПР 2.2 | Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.  |
| ПР 2.3 | Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.   |
| ПР 2.4 | Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.  |
| ПР 2.5 | Иметь представление о языковой норме, ее видах.   |
| ПР 2.6 | Использовать словари русского языка в учебной деятельности.   |
| ПР 3   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  |
| ПР 3.1 | Выполнять фонетический анализ слова.  |
| ПР 3.2 | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.   |
| ПР 3.3 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.   |
| ПР 3.4 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.  |
| ПР 3.5 | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  |
| ПР 3.6 | Использовать орфоэпический словарь.   |
| ПР 4   | Лексикология и фразеология. Лексические нормы.  |
| ПР 4.1 | Выполнять лексический анализ слова.   |
| ПР 4.2 | Определять изобразительно-выразительные средства лексики.   |
| ПР 4.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.  |
| ПР 4.4 | Соблюдать лексические нормы.  |

|        |  |
|--------|--|
| ПР 4.5 | Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-э   |
| ПР 4.6 | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.   |
| ПР 5   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.  |
| ПР 5.1 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова  |
| ПР 5.2 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).  |
| ПР 5.3 | Использовать словообразовательный словарь.   |
| ПР 6   | Морфология. Морфологические нормы  |
| ПР 6.1 | Выполнять морфологический анализ слова.  |
| ПР 6.2 | Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  |
| ПР 6.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.   |
| ПР 6.4 | Соблюдать морфологические нормы.   |
| ПР 6.5 | Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).  |
| ПР 6.6 | Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.   |
| ПР 7   | Орфография. Основные правила орфографии  |
| ПР 7.1 | Выполнять орфографический анализ слова.  |
| ПР 7.2 | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  |
| ПР 7.3 | Соблюдать правила орфографии.  |
| ПР 7.4 | Использовать орфографический словарь.  |
| ПР 8   | Речь. Речевое общение  |
| ПР 8.1 | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). |
| ПР 8.2 | Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.   |

|        |   |
|--------|---|
| ПР 8.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  |
| ПР 8.4 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). |
| ПР 8.5 | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.                            |
| ПР 8.6 | Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.  |
| ПР 8.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.  |
| ПР 8.8 | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  |
| ПР 9   | Текст. Информационно-смысловая переработка текста.  |
| ПР 9.1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.  |
| ПР 9.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.  |
| ПР 9.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.   |
| ПР 9.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  |
| ПР 9.5 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). |
| ПР 9.6 | Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).  |
| ПР 9.7 | Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.  |

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преумственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Код | Планируемый результат                         |
|-----|---|
|     | Познавательные универсальные учебные действия |

|           |  |
|-----------|--|
| ПУуд1     | Базовые логические действия  |
| ПУуд1.1   | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;   |
| ПУуд1.2   | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;                                 |
| ПУуд1.3   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   |
| ПУуд1.4   | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  |
| ПУуд1.5   | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;   |
| ПУуд1.6   | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;   |
| ПУуд1.7   | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;   |
| ПУуд1.8   | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.  |
| ПУуд 2    | Базовые исследовательские действия   |
| ПУуд 2.1  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ПУуд 2.2  | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                                   |
| ПУуд 2.3  | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  |
| ПУуд 2.4  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;   |
| ПУуд 2.5  | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  |
| ПУуд 2.6  | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   |
| ПУуд 2.7  | давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;   |
| ПУ уд 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;  |
| ПУуд 2.10 | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.   |
| ПУуд 3    | Умение работать с информацией  |

|          |  |
|----------|--|
| ПУуд 3.1 | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   |
| ПУуд 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  |
| ПУуд 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  |
| ПУуд 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  |
| ПУуд 3.5 | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности  |
| КУуд1    | Коммуникативные универсальные учебные действия   |
| КУуд1.1  | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  |
| КУуд1.2  | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  |
| КУуд1.3  | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  |
| КУуд1.4  | развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.   |
| РУуд1    | Регулятивные универсальные учебные действия  |
|          | <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> |
| РУуд1.1  | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других на ошибку;<br>развивать способность видеть мир с позиции другого человека   |
| СД1 | Совместная деятельность   |
|     | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |

Особое значение для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности имеет изучение учебного предмета «Русский язык» при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - специальность)

|             |   |
|-------------|---|
| Код ОК и ПК | Наименование ОК и ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО <u>23.02.07</u> Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - специальность))  |
| ОК 1        | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2        | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 3        | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |
| ОК 4        | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |
| ОК 5        | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6        | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7        | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
| ОК 8        | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

|                |  |
|----------------|--|
| ОК 9           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| <b>Коды ПК</b> | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности <u>23.02.07</u> Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - специальность))</b> |
| ПК 1.2         | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации   |
| ПК 1.3         | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.  |
| ПК 2.2         | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.  |
| ПК 2.3         | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.  |
| ПК 3.2         | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.   |
| ПК 3.3         | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.   |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                 | <b>76</b>            |
| <b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                    | <b>76</b>            |
| <b>в том числе:</b>  |                      |
| теоретические занятия  | <b>38</b>            |
| практические занятия   | <b>30</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>70</b>            |
| <b>в том числе:</b>  |                      |
| теоретические занятия  | <b>38</b>            |
| практические занятия   | <b>30</b>            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| <b>в том числе:</b>  |                      |
| теоретические занятия  | <b>6</b>             |
| практические занятия   | <b>6</b>             |
| <b>Консультация</b>  | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                     | <b>6</b>             |

### 3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО                   | Направления воспитательной работы               |
|--|---|-------------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |   | <b>12</b>               |  |  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные функции языка в современном обществе                                     | Содержание учебного материала   |                         | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|  | 1. <b>Лекционное занятие</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2                       |  |  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 2                       |  |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Происхождение русского языка.  | Содержание учебного материала   |                         |  |  |   |
|  | 1. <b>Лекционное занятие</b>  | 2                       | Прб 02,  | ОК 1,<br>ОК 2,   | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,                             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|---|--|--|---------------|---|
| Индоевропейская языковая семья.<br>Этапы формирования русской лексики |  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |               | Прб 05, Прб 07, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов |  | 2             |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Язык как система знаков                            | Содержание учебного материала  |  |               |   |
|   | 1.   | <b>Лекционное занятие</b><br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.  | 2             | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, |
| <b>Практические занятия</b><br>Принципы русской орфографии            |  | 2  |               |   |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |               | МР 09                                    |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |  |  | <b>36</b>     |  |
|  | Содержание учебного материала  |  |               |  |

|   |  |   |                         |   |
|---|--|---|-------------------------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br>Фонетика и орфоэпия          | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |   | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   |   | 2                       |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала  |   |                         |   |
|   | 1.   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,  |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                             |
|--|--|---|-------------------------|--|
|  |  | словообразования.<br>Словообразование и формобразование.  |                         | МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09      |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок |   | 2                       |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | <i>Не предусмотрена</i> |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала  |   |                         | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01, |
|  | 1.   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2                       |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP07,<br>MP08,<br>MP 09 |
|--|--|---|---|

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|---|---|-------------------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP07,<br>MP08,<br>MP 09 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2                       |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   |   |                         |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Имя числительное как часть речи.   | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2                       |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО |
|-----------------------------|--|---------------|--|
|-----------------------------|--|---------------|--|

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | <p>Правописание числительных.<br/>Возможности использования цифр.<br/>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности</p>  |                         | <p>МР 05,<br/>МР 06,<br/>МР07,<br/>МР08,<br/>МР 09</p>  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Местоимение как часть речи</p> | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | <p>1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений</p> | 2                       | <p>Прб 02,<br/>Прб 05,<br/>Прб 07,<br/>ЛР 05<br/>ЛР 06,<br/>ЛР 08,<br/>МР 01,<br/>МР 02,<br/>МР 03,<br/>МР 05,<br/>МР 06,<br/>МР07,<br/>МР08,<br/>МР 09</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Правописание числительных.<br/>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p>  | 2                       |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/>Глагол и глагольные формы.</p> | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | <p>1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего</p>   | 2                       | <p>Прб 02,<br/>Прб 05,<br/>Прб 07,<br/>ЛР 05</p>  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <p>(будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.<br/>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий</p>  |               | <p>ЛР 06,<br/>ЛР 08,<br/>МР 01,<br/>МР 02,<br/>МР 03,<br/>МР 05,<br/>МР 06,<br/>МР07,<br/>МР08,<br/>МР 09</p> |
|                             | <p><b>Практические занятия</b><br/><b>ТРК-1</b><br/>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.<br/>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br/>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br/>Правописание суффиксов деепричастий.</p> | 2             |   |

|  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрена</i>   |   |
| <b>Тема 2.8</b><br>Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала      |   |   |
|  | 1.                                 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и | 2<br><br>Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО    |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|
|                             | способам образования.<br>Сочинительные и подчинительные союзы  |                         | МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2                       |   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |

### РАЗДЕЛ 3. Синтаксис и пунктуация

**12**

|   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
| <b>Тема 3.1</b><br>Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала |   |  |
|   | 1.                            | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2<br><br>Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО |
|-----------------------------|--|---------------|--|
|-----------------------------|--|---------------|--|

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Знаки препинания в простом предложении   | 2                       |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала   |                         |   |
|  | 1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и   | 2                       |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|
|                             | предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении |                         |  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |
| Тема 3.3.                   | Содержание учебного материала  |                         | Прб 02,                                  |



|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Сложное предложение | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |
|                     | <b>Практические занятия</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат   | 2 |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>        |  | <b>12</b>               |   |
| Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                   | 2                       |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2                       |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
|                             | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) |                         | MP07,<br>MP08,<br>MP 09   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| Тема 4.3 Научный стиль      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP07,<br>MP08,<br>MP 09 |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | -                       |   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| Тема 4.4. Деловой стиль     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых  | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,  |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                 | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  |
|---|--|-------------------------|---|
|   | писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                    |                         | ЛР 08,<br>MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP07,<br>MP08,<br>MP 09 |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ТРК-2</b><br>Виды документов в конкретной специальности. | 2                       |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |
| Консультация                              |  | 2                       |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | <b>6</b>                |   |
| <b>Итого</b>                              |  | <b>76</b>               |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

### 4.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>).

#### Основные источники

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и другие. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих Приказ N 413; Приказ N 371 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 21 сентября 2022 г. N 858 До 4 июля 2028 года

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014

7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015

8. Алексеенко Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. — М., 2018.

9. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. — СПб., 2014

#### Дополнительные источники

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Голуб И.Б Русский язык. Справочник. ЭБС BOOK.ru. – Кнорус, 2020.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://eor.it.ru/eor/> — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. <http://etymolog.ruslang.ru> — Этимология и история русского языка.
3. <http://rus.1september.ru> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://russkiyjazik.ru> — Энциклопедия «Языкознание».
5. <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
6. <http://grammar.ru> — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://www.gumer.info> — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
9. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
10. <http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
11. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари.
12. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)).
14. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

### **4.3 Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учёт общедидактических принципов природосообразности, возрастных особенностей, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности

тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильмы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по предмету завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются директором Техникума. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся на первом занятии.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 - 4.4 ПОС <sup>1</sup>                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1 - 4.4 ПОС | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1 - 4.4 ПОС   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы  |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент            | Р 4, Темы 4.1 - 4.4 ПОС  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы   |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание (ПОС) указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО