

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Первухина  
1 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
по специальностям естественнонаучного профиля**

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

**Чапаевск, 2022**

## **ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
Э.А. Абрамова

Протокол № 10

23 мая 2022 г.

Составитель: Овчинникова Н.Р., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бацун Д.Д., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Первухина Е.В., директор ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401), примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области протокол № 33 от «25» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета.....
3. Тематическое планирование.....
4. Содержание учебного предмета.....
5. Планируемые результаты освоения учебного материала....
6. Условия реализации программы учебного предмета.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык» на базовом уровне в пределах освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 118 часов, включая 34 часа на изучение учебного элемента «Родной (русский) язык» по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В программе по предмету «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям/профессиям технологического профиля, профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание учебного элемента «Родной (русский) язык» направлено на расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, хотя, безусловно, связано с ним, а в большей степени к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, т.е. курс направлен на решение просветительских и развивающих задач.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык», предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык», завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Русский язык в кругу других языков (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	1	1	0
Тема 1.2. Структура русского национального языка (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	1	1	0
Тема 1.3. Общие сведения из истории русского языка (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	2	0
Тема 1.4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	2	0
Тема 1.5. Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.	2	2	0
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 2.1. Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.	2	0	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	0	2
Тема 3.2. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	2	2	0
<b>Тема 3.3. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 3.4. Правописание безударных гласных в корне.	2	2	0
Тема 3.5. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	0	2
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	0	2
Тема 3.6. Правописание гласных и согласных в приставках.	2	0	2
Тема 3.7. Употребление Ъ и Ь.	2	0	2
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			
Тема 4.1. Лексика. Слово и его значение.	2	2	0
Тема 4.2. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2	0
Тема 4.3. Морфемика и лексика (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	0	2
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 5.1. Способы словообразования.	2	2	0
Тема 5.2. Морфология и словообразование (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	0	2
Раздел 6. Морфология и орфография.			
Тема 6.1. Морфология и орфография (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	3	0	3
Тема 6.2. Имя существительное как часть речи.	2	2	0

Правописание окончаний имён существительных.			
Тема 6.3. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	0
Тема 6.4. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	2	0
Тема 6.5. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	2	2	0
Тема 6.6. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	2	0
Тема 6.7. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	2	2	0
<b>Тема 6.8. Правописание глаголов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 6.9. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.	2	2	0
Тема 6.10. Правописание причастий.	2	2	0
<b>Тема 6.11. Правописание причастий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 6.12. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	2	2	0
Тема 6.13. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	2	2	0
Тема 6.14. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	2	0
Тема 6.15. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2	0
Тема 6.16. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	2	0
Тема 6.17. Обобщающий тест по орфографии.	2	0	2
Тема 6.18. Морфология и синтаксис (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	2	2	0
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	3	3	0
Тема 7.2. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы	2	2	0
<b>Тема 7.3. Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 7.4. Простое предложение.	2	2	0
Тема 7.5. Изучение постановки знаков препинания в осложнённых простых предложениях.	2	0	2
Тема 7.6. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.	2	0	2
Тема 7.7. Анализ сложноподчинённого предложения. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	2	0	2
<b>Тема 7.8. Сложноподчинённое предложение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Тема 7.9. Сложноподчинённое предложение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение.	2	2	0
Тема 7.11. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	0	2
Раздел 8. Речь, речевое общение и культура речи (учебного элемента «Родной (русский) язык»).			
Тема 8.1. Стилистика русского языка	1	1	0
Тема 8.2. Функциональные стили русского литературного языка.	3	0	3
Тема 8.3. Русский речевой этикет.	2	2	0
Тема 8.4. Культура русской речи и эффективность общения.	2	0	2
Тема 8.5. Публичное выступление	6	0	6
Консультация	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>70</b>	<b>40</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>
Тема 1. Язык, общие сведения о языке.	1 <i>Русский язык в кругу других языков (учебный элемент «Родной (русский) язык»)</i> Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	2 <i>Структура русского национального языка (учебный элемент «Родной (русский) язык»)</i> Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.	1
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	3 <i>Общие сведения из истории русского языка</i> История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.	2
	Демонстрации	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	4 <i>Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь</i> Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	5 <i>Язык как средство общения. Виды речевой деятельности.</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>2</b>
Тема 2. Функциональные стили речи.	1 <i>Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.</i> Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие №1. Анализ функциональных стилей речи и их особенностей.	2
	Контрольные работы	0
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>18</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика (учебный элемент «Родной (русский) язык»)</i> Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.	2
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	0
		Контрольные работы	0
	2	<i>Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	0
		Контрольные работы	
	3	<i>Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
	Контрольные работы	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	4   Фонетика. Орфоэпия. Графика (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия №2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. (учебный элемент «Родной (русский язык)»)	2
	Контрольная работа №2.	1
	5   Правописание безударных гласных в корне.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	6   Правописание чередующихся гласных в корне	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2
	Контрольные работы	0
	7   Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2
	Контрольные работы	0
	8   Правописание гласных и согласных в приставках.	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 5. Правописание приставок на З - / С - , приставок - ПРЕ, - ПРИ, неизменяемых приставок. Правописание гласных и согласных в приставках.	2
	Контрольные работы	0
	9   Употребление Ъ и Ь.	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
		Паронимы и их различие. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка. Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.	
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие №7. Морфемика и лексика (учебный элемент «Родной (русский) язык»)		2
	Контрольные работы		0
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>4</b>
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.	1	<i>Способы словообразования</i>	2
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	2	Морфология и словообразование (учебный элемент «Родной (русский) язык») Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.	0
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие №8. Морфология и словообразование (учебный элемент «Родной (русский) язык»)		2
	Контрольные работы		0
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>		<b>37</b>
Тема 6. Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография (учебный элемент «Родной (русский) язык») Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.	0
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Практическое занятие №9.Морфология и орфография (учебный элемент «Родной (русский) язык»)	3
	Контрольные работы	0
2	Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
3	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
4	<i>Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
5	<i>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2
	Демонстрации	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	6 <i>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	7 <i>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2
	8 <i>Правописание глаголов.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Контрольные работы	0
9	<i>Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2
10	<i>Правописание причастий.</i> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
10	<b><i>Правописание причастий.</i></b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
11	<i>Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
12	<i>Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
13	<i>Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
14	<i>Союз как часть речи. Правописание союзов.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
15	<i>Частица как часть речи. Правописание частиц.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
16	<i>Обобщающий тест по орфографии.</i>	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
	Демонстрации	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа № 2.	2	
	Обобщающий тест по орфографии.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>23</b>	
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	1	<i>Синтаксис и пунктуация (учебный элемент «Родной (русский) язык»)</i> Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.	3
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	0
		Контрольные работы	0
	2	<i>Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.</i>	2
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	
		Контрольные работы	
	3	<b><i>Изучение основных единиц синтаксиса, словосочетания как синтаксической единицы.</i></b>	<b>2</b>
		Демонстрации	0
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	0
		Контрольные работы	0
	4	<i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
		Демонстрации	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
5	<i>Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.</i>	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Практическое занятие №10. Изучение постановки знаков препинания в осложненных простых предложениях.	2
	Контрольные работы	0
6	<i>Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.</i>	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 11. Анализ сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	2
	Контрольные работы	0
7	<i>Анализ сложноподчиненного предложения. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</i>	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия № 12. Изучение постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	Контрольные работы	0
8	<b><i>Сложноподчиненное предложение.</i></b>	<b>2</b>
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Контрольные работы	0
	9   <i>Сложноподчиненное предложение.</i>	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	10   <i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	11   <i>Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	0
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 13. Изучение постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	Контрольные работы	0
<b>Раздел 8.</b>	<b>Речь, речевое общение и культура речи (учебного элемента «Родной (русский) язык»).</b>	<b>14</b>
Тема 8. Речь, речевое общение и культура речи	1   <i>Стилистика русского языка</i> Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.	1
	Демонстрации	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	2   <i>Функциональные стили русского литературного языка</i>	0



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
		Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.	
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие №14. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.		3
	Контрольные работы		0
3		<i>Русский речевой этикет</i> Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.	2
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
4		Практическое занятие №15..Культура русской речи и эффективность общения. Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей. Практикум по выбору речевых средств для достижения коммуникативных целей. Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.	2
	Демонстрации		0
	Лабораторные работы		0
	Контрольные работы		0
5		<i>Публичное выступление</i> Практическое занятие №16.Публичное выступление. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. История русской	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.. Практикум по публичному выступлению в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.	
	Консультация:	2
	Экзамен:	6
	ВСЕГО	118



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **Личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности .

##### **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», включая программу учебного элемента «Родной (русский) язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015
7. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. — М., 2018.
8. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. — СПб., 2014

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015
7. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. — М., 2018.

8. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Голуб И.Б Русский язык. Справочник. ЭБС ВООК.ru. – Кнорус, 2020.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Голуб И.Б Русский язык. Справочник. ЭБС ВООК.ru. – Кнорус, 2020.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) Образовательный портал «Учеба»:

«Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебникграмоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).