

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
\_\_\_\_\_Первухина Е.В.  
01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по профессии технологического профиля**

**13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в промышленности**

**Чапаевск, 2022**

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Э.А. Абрамова  
Протокол №10  
23.05. 2022 г.

Составитель: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

### **Эксперты:**

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Бацун Д.Д., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Трапезникова А.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технологического в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 02.08.1913 №802 (с изменениями и дополнениями от 22 августа 2014 г., 17 марта 2015, методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401). на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	11
Результаты освоения учебной дисциплины	11
Содержание учебной дисциплины	13
Тематическое планирование	26
Характеристика основных видов деятельности студентов	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	35
Рекомендуемая литература	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие у студентов всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении

на межкультурном уровне;

□ воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

1. направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
2. интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
3. полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направленное на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умений использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способностей использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать её;

- **стратегической** – совершенствование умений компенсировать недостаточность знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умений использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

1. заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
2. заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
3. написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
4. составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и

целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения информативный; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включает безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном (базовом) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной компетенции;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно решать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
	<i>1 курс</i>		
Введение в дисциплину. Вводно-коррективный курс	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях профессионального образования. Определение стартового уровня обучающихся; повторение за курс основной школы. Диагностическая контрольная работа		ОК 1-9
Раздел 1. Основной модуль			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		ОК 1-9
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		ОК 1-9
	Описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; заполнение бланков, анкет.		
	Практическое занятие № 2 Описание человека		
	Содержание		ОК 1-9

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Рассказ о своих друзьях и родственниках; описание собственного опыта; написание небольшого рассказа; использование в устной и письменной речи слов и выражений, обозначающих последовательность действий.		
	Практическое занятие № 3 Работа над темой «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»		
	Практическое занятие № 4 Работа над темой «Конфликт поколений»		
	Практическое занятие № 5 Работа над темой «Межличностные отношения» Практическое занятие № 6 Работа над темой «Дискуссия о проблемах»		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание		ОК 1-9
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника.		
	Практическое занятие № 7 Описание жилища Практическое занятие № 8 Описание учебного заведения		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание		ОК 1-9
	Описание повседневной жизни; рассказ и расспрос о планах; беседа об условиях жизни; составление письма-приглашения.		
	Практическое занятие № 9 Работа над темой «Распорядок дня студента»		
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текстов по теме «Повседневная жизнь студента» Практическое занятие № 11 Составление плана на день Практическое занятие № 12 Развитие навыков диалогической речи		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание		
	Рассказ и расспрос о свободном времени, о своем хобби; разговор по телефону, составление сообщения, диалогов. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби).		ОК 1-9
	Практическое занятие № 13 Беседа по теме «Мои увлечения» Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текстов по теме «Хобби»		

	<p>Практическое занятие № 15 Отработка навыков устной речи по теме «Разговор по телефону»</p> <p>Практическое занятие № 16 Отработка навыков письменной речи по теме «Составление SMS»</p> <p>Практическое занятие № 17 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Досуг»</p>		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание		ОК 1-9
	Описание местоположения объекта; участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; расспрос и объяснение направления движения.		
	<p>Практическое занятие № 18 Описание местоположения объекта</p> <p>Практическое занятие № 19 Описание родного города</p>		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание		ОК 1-9
	Описание магазинов, товаров, совершение покупок.		
	Практическое занятие № 20 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Магазины»		
	<p>Практическое занятие № 21 Отработка навыков устной речи о теме «Совершение покупок»</p> <p>Практическое занятие № 22 Беседа по теме «В магазине»</p>		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание		ОК 1-9
	Описание физкультуры и спорта, рассказ о здоровом образе жизни		
	Практическое занятие № 23 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт»		
	<p>Практическое занятие № 24 Отработка навыков устной речи о теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Практическое занятие № 25 Беседа по теме «Вредные привычки и борьба с ними»</p>		
	Содержание		ОК 1-9

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Описание города, путешествия; участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; расспрос и объяснение во время экскурсии; составление экскурсии по городу.		
	Практическое занятие № 26 Ознакомление с темой «Экскурсии и путешествия» Практическое занятие № 27 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Экскурсия по Москве» Практическое занятие № 28 Отработка навыков устной речи о теме «Экскурсия по родному городу» Практическое занятие № 29 Отработка навыков устной речи о теме «Мое путешествие»		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание		ОК 1-9
	Описание России, ее национальных символов, государственного и политического устройства; рассказ и рассуждение на тему «Россия – страна, в которой я живу»		
	Практическое занятие № 30 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Национальные символы России» Практическое занятие № 31 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Государственное устройство России» Практическое занятие № 32 Отработка навыков чтения и перевода по теме		
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые	Содержание		ОК 1-9
	Культурные и национальные праздники России и англоговорящих стран. Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. США.		
	Практическое занятие № 33 Отработка навыков чтения и перевода текстов по теме «Великобритания», «США», «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия»		

отрасли экономики, достопримечательности, традиции			
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание		ОК 1-9
	Описание современных научных достижений; рассказ о выдающихся ученых. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров.		
	Практическое занятие № 34 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Новые технологии» Практическое занятие № 35 Отработка навыков устной речи по теме «Телевидение и Интернет в нашей жизни» Практическое занятие № 36 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Современные изобретения»		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание		ОК 1-9
	Описание климата, рассказ о прогнозе погоды, о стихийных бедствиях и проблемах экологии. Загрязнение окружающей среды. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.		
	Практическое занятие № 36 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Прогноз погоды» Практическое занятие № 37 Отработка навыков устной речи по теме «Проблемы окружающей среды» Практическое занятие № 38 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Проблемы нашей планеты» Практическое занятие № 39 Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие № 40 Обобщающее повторение		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль	<b>2 курс</b>		ОК 1-9

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание		
	Описание достижений и инноваций в области науки и техники; описание цифр, чисел, математических действий, геометрических фигур, физических явлений.		
	Практическое занятие № 41-42 Ознакомление с темой «Достижения и инновации в области науки и техники» Практическое занятие № 43-44 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Цифры, числа, математические действия» Практическое занятие № 45-46 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Геометрические тела» Практическое занятие № 47-48 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Основные физические явления» Практическое занятие № 49-50 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Единицы измерений» Практическое занятие № 51 Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Электричество и электрическое оборудование. Профессия-электрик.	Содержание		ОК 1-9
	Рассказ о промышленности Великобритании, США, России; описание материалов, видов транспорта, деталей и механизмов; электрического оборудования. Ток и его типы. Электричество и магнетизм. Электрические измерительные приборы. Профессия- электрик.		
	Практическое занятие № 52-53 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Машины и механизмы» Практическое занятие № 54-55 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Природа электричества» Практическое занятие № 56-57 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Электрический ток»		

	<p>Практическое занятие № 58-59 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Электричество и магнетизм»</p> <p>Практическое занятие № 60-61 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Проводники и изоляторы»</p> <p>Практическое занятие № 62-63 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Генераторы»</p> <p>Практическое занятие № 64-65 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Трансформаторы»</p> <p>Практическое занятие № 66-67 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Электрические измерительные приборы»</p> <p>Практическое занятие № 68 Выполнение лексико- грамматических упражнений</p> <p>Практическое занятие № 69 Беседа по теме «Моя профессия- электрик»</p>		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание		ОК 1-9
	Описание современных компьютерных технологий в промышленности; описание различного оборудования и работа с ним, его ремонт.		
	<p>Практическое занятие № 70-71 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»</p> <p>Практическое занятие № 72-73 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Современные технологии в промышленности»</p> <p>Практическое занятие № 74-75 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Автоматы и роботы в производстве»</p> <p>Практическое занятие № 76 Беседа по теме «Работа и профессия»</p> <p>Практическое занятие № 77 Выполнение лексико- грамматических упражнений</p>		
	Содержание		ОК 1-9

<p>Тема 2.4. Отраслевые выставки</p>	<p>Описание отраслевых выставок; вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. Чтение и перевод инструкций, руководств; пересказ инструкции.</p>		
	<p>Практическое занятие № 78-79 Отработка навыков чтения и перевода по теме «На международной специализированной выставке» Практическое занятие № 80-81 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Интервью корреспондента с работниками предприятия» Практическое занятие № 82-83 Отработка навыков чтения и перевода по теме «Инструкции, руководства» Практическое занятие № 84 Выполнение лексико- грамматических упражнений Практическое занятие № 85 Обобщающее повторение Практическое занятие № 86 Дифференцированный зачет</p>		
	<p><b>Итого</b></p>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 172 часа.

из них –практические занятия – 172 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 0 час.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b>  • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное /уиденное /прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>

## Речевые навыки и умения

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions (базовый уровень) – Oxford University Press, 2008.

### Для преподавателей:

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций: М.: «Академия», 2015. – 24
11. Словарь англо-русский / Мюллер В.К., Боянус С. – КК. : «Канон», М.: «Гамма Пресс 2000», 2002

**Интернет-ресурсы:**

12. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
13. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
14. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
15. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).