

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «ЧХТТ»

_____ Е.В. Первухина

01.06. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
по специальностям технологического профиля**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
в промышленности**

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника в промышленности

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств в промышленности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Председатель ПЦК

_____ Э.А. Абрамова

Протокол № 10

24.05. 2021 г.

Составитель: Ливенская А.Г., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Абрамова Э.А., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Макогонов С.И., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования в промышленности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника в промышленности, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (*общественные науки*) общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы –деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать– в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем;

- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
--	--

<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объём образовательной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;
- практические занятия 30 час.
- самостоятельная работа обучающегося *не предусмотрена.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	4
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника в промышленности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования в промышленности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в промышленности *технического профиля*.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ОК 1- ОК 6
	<i>дидактические единицы: исторические источники, Вспомогательные исторические дисциплины, цивилизация</i>		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	ОК 1- ОК 6
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
	<i>дидактические единицы: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция</i>		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		3	ОК 1- ОК 6
Тема 2.1. Великие	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира	1	

державы Древнего Востока	— древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	<i>дидактические единицы: ирригация</i>		
Тема 2.2 Античная цивилизация	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<i>дидактические единицы: патриции, плебеи, республика, империя</i>		
	<i>Практическое занятие № 1 Составление анализа Античной цивилизации</i>	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		6	ОК 1- ОК 6
Тема 3.1 Христианская Европа в раннее Средневековье	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад	1	

	<p>Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.</p> <p>Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: феодализм, субинфеодация, феодальная лестница, феодал, вассально-ленные отношения, синьор, вассал</i></p>		
<p>Тема 3.2. Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: ремесленный цех, ереси</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие № 2. Определение причин расцвета западноевропейской средневековой цивилизации</i></p>	2	
<p>Тема 3.3 Византийская империя</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	1	
	<p><i>дидактические единицы: василевс</i></p>		
<p>Тема 3.4 Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p>	1	
	<p><i>дидактические единицы: ислам, 5 столбов ислама, халифат</i></p>		

	Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>1</i>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		21	ОК 1- ОК 6
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	<i>дидактические единицы: норманская теория</i>		
Тема 4.2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	<i>дидактические единицы: князь, бояре, нарочитая чадь, гридины, закупы, рядовичи, смерды</i>		
Тема 4.3 Феодальная раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	
	<i>дидактические единицы: феодальная раздробленность</i>		

Тема 4.4 Русь между Западом и Востоком	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	<i>дидактические единицы: ярлык, баскаки, численники</i>		
Тема 4.5 Москва во главе объединения русских земель	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.	2	
	<i>дидактические единицы: автокефалия</i>		
Тема 4.6 Социально-экономическое развитие Московского государства в XV-XVI вв.	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	<i>дидактические единицы: пожилое, местничество, система приказов</i>		
Тема 4.7 Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.	2	

	Закрепощение крестьян.		
	<i>дидактические единицы: опричнина, земщина, система приказов</i>		
Тема 4.8 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	
	<i>дидактические единицы: понятие «Смута», Семибоярщина</i>		
Тема 4.9 Первые Романовы	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры	3	

	(сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<i>дидактические единицы: Земский собор, абсолютизм, мануфактура: помещичья, купеческая, государственная, иосифляне и нестяжатели</i>		
	Контрольная работа № 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	<i>1</i>	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		18	ОК 1- ОК 6
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	<i>дидактические единицы: Великие географические открытия, Реконкиста, экспансия</i>		
Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		

	<i>дидактические единицы: гуманизм, протестантизм, реформация и контрреформация</i>		
	<i>Практическое занятие № 4. Составление характеристики Реформации и Контрреформации</i>	2	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	<i>дидактические единицы: Генеральные штаты, Парламент, Кортесы</i>		
	<i>Практическое занятие № 5. Составление определения и классификации абсолютизма в Европе.</i>	2	
Тема 5.4 Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.		
	<i>дидактические единицы: Билль о правах, конституция</i>		
	<i>Практическое занятие № 6. Составление схемы управления США по Конституции 1787 г</i>	2	
Тема 5.5 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	<i>дидактические единицы: буржуазная революция, якобинцы, террор</i>		
	<i>Практическое занятие № 7. Установление причинно-следственных связей Французской революции конца XVIII века.</i>	2	
Тема 5.6 Страны Востока и колониальная	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз		

экспансия европейцев.	африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	<i>дидактические единицы: метрополия, колония</i>		
	<i>Практическое занятие №8. Установление причин колониальной экспансии европейцев в странах Востока</i>	1	
Тема 5.7 Модернизация России. Реформы Петра Великого	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	<i>дидактические единицы: меркантилизм, протекционизм, рекрут</i>		
Тема 5.8 Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	1	
	<i>дидактические единицы: дворцовый переворот, узурпатор, фавориты, бироновщина</i>		
Тема 5.9 Внутренняя политика Екатерины II	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	1	
	<i>дидактические единицы: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения</i>		
Тема 5.10 Внешняя политика России во	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и	2	

второй половине XVIII века.	Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	<i>дидактические единицы: разделы Речи Посполитой</i>		
	Контрольная работа № 3. Россия в XVIII веке	<i>1</i>	
Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации		4	ОК 1- ОК 6
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		
	<i>дидактические единицы: промышленный переворот</i>		
	<i>Практическое занятие №9 Составление характеристики стран Европы в XIX веке</i>	<i>2</i>	
Тема 6.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	<i>дидактические единицы: социал-демократия, марксистская концепция</i>		
	<i>Практическое занятие №10. Составление характеристики США в конце XVIII — первой половине XIX века.</i>	<i>1</i>	
Тема 6.3 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-		

	прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	<i>дидактические единицы: Антанта, Тройственный союз</i>		
	<i>Практическое занятие №11. Анализ международных отношений в XIX веке</i>	1	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Тема 7.1 Страны Востока в период колониализма	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<i>дидактические единицы: самоизоляция, сёгун, сёгунат, колония, метрополия</i>		
	<i>Практическое занятие №12. Составление характеристики стран Востока в период колониализма</i>	1	
	<i>Урок обобщения знаний</i>	1	
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		14	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления	6	

	<p>декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: декабристы, аракчеевщина, промышленный переворот, Негласный комитет, Теория официальной народности</i></p>		
<p>Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской</p>	<p>7</p>	

	<p>социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: отрезки, прирезки, временнообязанные отношения, Уставные грамоты, мировой судья, состязательность процесса, земства, всеобщая воинская повинность, народничество, либерализм, марксизм</i></p>		
	<p><i>Контрольная работа № 4. Российская империя в XIX веке</i></p>	1	
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		11	ОК 1- ОК 6
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	<p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>		
	<p><i>дидактические единицы: понятие «новейшая история»</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие №13. Составление характеристики отношений в мире в 1900-1914</i></p>	2	

	<i>22.</i>		
Тема 9.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	<i>1</i>	
	<i>дидактические единицы: зубатовский социализм, Государственная Дума, Булыгинская дума</i>		
Тема 9.3 Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	<i>2</i>	
	<i>дидактические единицы: отруб, хутор, переселенческая политика</i>		
Тема 9.4 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>1</i>	

	<i>дидактические единицы: Брусиловский прорыв</i>		
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	
	<i>дидактические единицы: двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, революция, муниципализация</i>		
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	
	<i>дидактические единицы: первые Декреты советской власти, экспроприация, Учредительное собрание, эсеры, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата</i>		
Тема 9.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	<i>дидактические единицы: интервенция, продналог, «военный коммунизм», гражданская война, национализация</i>		

Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)		4	ОК 1- ОК 6
Тема 10.1 Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>1</i>	
	<i>дидактические единицы: «новая экономическая политика», продразверстка и продналог</i>		
Тема 10.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	<i>1</i>	
	<i>дидактические единицы: индустриализация и коллективизация, стахановское движение, репрессии</i>		
Тема 10.3 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		

	<i>дидактические единицы: теория Дж. Кейнса, мировой экономический кризис</i>		
	<i>Практическое занятие №14. Составление характеристики стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг</i>	1	
Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	<i>дидактические единицы: акции гражданского неповиновения</i>		
	<i>Практическое занятие № 15. Составление характеристики стран Азии в 1918-1939 гг.</i>	1	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	ОК 1- ОК 6
Тема 11.1 Первый период Второй мировой войны	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	4	
	<i>дидактические единицы: антигитлеровская коалиция, агрессор, нацизм, фашизм</i>		
Тема 11.2 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.	4	

	Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<i>дидактические единицы: коренной перелом в ходе ВОВ, стратегия</i>		
Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир		12	ОК 1- ОК 6
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	<i>дидактические единицы: «холодная война», репарации</i>		
	<i>Практическое занятие №16. Составление анализа послевоенного устройства мира. Определение причинно-следственных связей начала «холодной войны»</i>	2	
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<i>дидактические единицы: план Маршалла, конверсия</i>		
	<i>Практическое занятие №17. Составление характеристики стран Западной Европы и США во второй половине XX века</i>	2	
Тема 12.3 Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое		

во второй половине XX века	восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	<i>дидактические единицы: реформизм</i>		
	<i>Практическое занятие №18. Составление характеристики стран Восточной Европы во второй половине XX века. Реформизм 60-х гг.</i>	2	
Тема 12.4 СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	<i>дидактические единицы: конверсия</i>		
Тема 12.5 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
	<i>дидактические единицы: «оттепель», коммунизм, кукурузная кампания, целина, развенчание культа личности, реабилитация, «хрущевки»</i>		
Тема 12.6 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и	1	

	США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<i>дидактические единицы: стагнация, застой, диссиденты, военный интернациональный долг</i>		
Тема 12.7 СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	<i>дидактические единицы: перестройка, ускорение, путч, «шоковая терапия»</i>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		106	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности

✓ профильной составляющей для раздела 4: **«От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»** Тема 4.9 «Первые Романовы» являются следующие дидактические единицы:

Русские первопроходцы.

✓ профильной составляющей для раздела 6: **«Становление индустриальной цивилизации»**Тема 6.1 «Промышленный переворот и его последствия» являются следующие дидактические единицы:

Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.

✓ профильной составляющей для раздела 8: **« Российская империя в XIX веке»** Тема 8.1 «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века» являются следующие дидактические единицы:

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

✓ профильной составляющей для раздела 9: **«От Новой истории к Новейшей»** Тема 9.4 « Первая мировая война» являются следующие дидактические единицы:

Развитие военной техники в годы войны.

✓ профильной составляющей для раздела 11: **«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» при наличии

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(25)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, тексты, исторические источники) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестникобразования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашиов С. А. *Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.* –М., 2015.
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* –М., 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2017.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. *История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: электронный учебно-методический комплекс.*— М., 2017

Дополнительные источники

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
2. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.*
3. *Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др.* – М. 2015.
4. Дорожина Н. И. *Современный урок истории.* – М., 2017.
5. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.* / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
6. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
7. *Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев.* СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. *Второе «освобождение» Европы.* –М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. *XX век глазами современников.* –М., 2015.
10. *Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова.* –М., 2015.
11. *Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой.* – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm> — электронное пособие А. В. Воронина «История российской государственности» для студентов негуманитарных специальностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	письменный опрос (контрольные работы) тестирование
✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	групповая работа
✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	работа в группах