

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
Е.В.Первухина  
01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
**по профессии технологического профиля**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в промышленности**

**Чапаевск, 2022**

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
механических и автотранспортных  
дисциплин  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Котельникова  
Протокол №10  
23.05.2022 г.

Составитель: Гончаров А.А. преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Бацун Д.Д., методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Котельникова Н.С., председатель предметной (цикловой) комиссией механических и автотранспортных дисциплин

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС ССО) по профессии технологического профиля 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в промышленности, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.04.2015 № 344), примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №379 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                          | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета .....             | 5  |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС.....                   | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....          | 5  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.        | 9  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 10 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....              | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....           | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                         | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....  | 26 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы (далее ООП) – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии технологического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ООП

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

- пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>  |
|--|--|
| <b>Личностные</b>                          | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.    |
| <b>Регулятивные:</b>                       | ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| <b>Познавательные</b>                      | ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;<br>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>Коммуникативные</b>                     | ОК 6. Работать в коллективе и в команде,   |

|  |   |
|--|---|
|  | эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
|--|---|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часа.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 70          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 20          |
| контрольные работы  | 2           |
| Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )         | -           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1<br/>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>                               |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Здоровье и здоровый образ жизни   | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.  | 2           | 1,2              |
| Тема 1.2. Репродуктивное здоровье и факторы, способствующие укреплению здоровья.                        | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> Занятия физической культурой и закаливание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание. Правила личной гигиены.                      | 2           | 1,2              |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                                | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.  | 2           | 1,2              |
| Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания, токсикомания. Профилактика наркомании. | 4           | 1,2              |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
| Тема 1.5.Правила и безопасность дорожного движения.                                   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         | 1,2 |
|   | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   |           |     |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b>  | 2         |     |
|   | Изучение моделей поведения пешеходов , велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   |           |     |
| Тема 1.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4         | 1,2 |
|   | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. |           |     |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.                                      | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         | 1,2 |
|   | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка»  |           |     |
| <b>Раздел 2<br/>Государственная система обеспечения безопасности</b>                  |  | <b>20</b> |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| Тема 2.1<br>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | <i>Содержание учебного материала</i>  | 4 |     |
|  | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.                                       | 2 | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b>   | 2 |     |
|  | Определение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  |   |     |
| Тема 2.2<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 1,2 |
|  | РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.   | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b>   | 1 |     |
|  | Изучение структуры единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), истории её создания, предназначения, задач.   |   |     |
| Тема 2.3<br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны                          | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 1,2 |
|  | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b>   | 1 |     |
|  | Определение задач гражданской обороны. Изучение структуры и органов управления гражданской обороной.  |   |     |
|  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 1,2 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Тема 2.4.Современные средства поражения и их поражающие факторы.   | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.                                       | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b>  | 1 |     |
|  | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.   |   |     |
| Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 | 1,2 |
|  | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.. Правила поведения в защитных сооружениях.   | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b>   | 1 |     |
|  | Классификация видов защитных сооружений. Изучение основного предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Изучение правил поведения в защитных сооружениях.  |   |     |
| Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы.  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 | 1,2 |
|  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.   |   |     |
| Тема 2.7.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 |     |
|  | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, обучение населения, аварийно-спасательные работы. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b>   | 1 |     |
|  | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение.   |   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1,2 |
|   | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.   | 1 |     |
|   | <b>Практическое занятие №.8</b>  | 1 |     |
|   | Изучение первичных средств пожаротушения.  |   |     |
| Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1,2 |
|   | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.<br>Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 1 |     |
|   | <b>Практическое занятие №.9.</b>   | 1 |     |
|   | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.   |   |     |

|   |  |                  |            |
|---|--|------------------|------------|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Основы обороны</b><br/><b>государства и воинская</b><br/><b>обязанность</b></p> |  | <p><b>20</b></p> |            |
| <p>Тема 3.1<br/>История создания<br/>Вооруженных Сил России</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  | <p>2</p>         | <p>1,2</p> |
|   | <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> | <p>1</p>         |            |
|   | <p><b>Практическое занятие №10.</b></p>  | <p>1</p>         |            |
|   | <p>Изучение структуры и предназначения Вооруженных Сил РФ. Определение основных предпосылок проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Определение функций и основных задач современных Вооружённых сил РФ, их роли и места в системе обеспечения национальной безопасности.</p>  |                  |            |
| <p>Тема 3.2<br/>Организационная<br/>структура Вооруженных<br/>Сил</p>                                     | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  | <p>2</p>         | <p>1,2</p> |
|   | <p>Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Войска воздушно-космической обороны. Воздушно-десантные войска. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства</p>  | <p>1</p>         |            |

|                                  |  |   |     |
|----------------------------------|--|---|-----|
|                                  | внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси.  |   |     |
|                                  | <b>Практическое занятие №11.</b>   | 1 |     |
|                                  | Изучение организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.   |   |     |
|                                  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 2 | 1,2 |
| Тема 3.3<br>Воинская обязанность | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.<br>Общие права и обязанности военнослужащих.<br>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.<br>Добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 1 |     |
|                                  | <b>Практическое занятие №12.</b>   | 1 |     |
|                                  | Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.  |   |     |
|                                  |  |   |     |



|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.             | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 |     |
|  | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 1 | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b>   | 1 |     |
|  | Определение основных направлений добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.   |   |     |
| Тема 3.5. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 |     |
|  | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.   | 1 | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b>   | 1 |     |
|  | Изучение общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Изучение  |   |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | повседневного порядка жизни воинской части.   |   |     |
| Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1,2 |
|   | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  | 2 |     |
|   | <b>Практическое занятие №15.</b>  | 2 |     |
|   | Изучение основных условий прохождения военной службы по контракту. Изучение основных условий прохождения альтернативной гражданской службы.   |   |     |
| Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1,2 |
|   | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.                                 |   |     |
| Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность.                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1,2 |
|   | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. |   |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).   |   |     |
|   | <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>   |   |     |
|   | Изучение материала учебника, работа с Интернет-ресурсами по теме: «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)». Изучение закона о воинской обязанности и военной службе.   |   |     |
| Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.                     | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   | 1 | 1,2 |
|   | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество. |   |     |
| Тема 3.10 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.               | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   | 1 |     |
|   | Ритуал приведения военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  |   | 1,2 |
| Тема 3.11. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   | 1 | 1,2 |
|   | Понятие конфликта. Стратегия выхода из конфликтных ситуаций. Снижение уровня тревожности. Контроль эмоций. Обучение контролю эмоций. Эмоциональная устойчивость. Развитие эмоциональной устойчивости. Деловая культура. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической  |   |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   |           |     |
| Тема 3.12. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1         | 1,2 |
|  | Основы строевой подготовки.<br>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  |           |     |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>  |   | <b>10</b> |     |
| Тема 4.1. Первая медицинская помощь.   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 1,2 |
|  | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  | 1         |     |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b>  | 1         |     |
|  | Изучение Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь. Ознакомление с общими правилами оказания первой помощи.  |           |     |
| Тема 4.2. Травмы и их виды   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 1,2 |
|  | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь |           |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.  |   |     |
| Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.                              | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 1,2 |
|   | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  | 1 |     |
|   | <b>Практическое занятие №17.</b>  | 1 |     |
|   | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.  |   |     |
| Тема 4.4. Понятие, основные виды и степени ожогов.                  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1 | 1,2 |
|   | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. |   |     |
| Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1 | 1,2 |
|   | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания  |   |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| Тема 4.6. Классификация инфекционных болезней. | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1         | 1,2 |
|  | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |           |     |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                |   | <b>1</b>  |     |
| <b>Итого:</b>                                  |   | <b>70</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя (стол, стул), классная доска.

Технические средства обучения: компьютер, DVD плеер, видеоматериалы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- правила безопасности и поведения в кабинете;
- журнал о проведении инструктажа по технике безопасности;
- федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования;
- примерная программа ФИРО учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей технического профиля;
- календарно-тематические планы;
- информационно-коммуникационные средства;
- учебно-информационные стенды;
- плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для начального и среднего профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
5. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
6. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
7. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
8. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М.2008.
9. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М 2011.
10. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
 (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), с использованием платформ и ресурсов интернет: E-mail, беседа в ВК, Viber, WhatsApp, Яндекс-диск.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (предметные)<br>(на уровне учебных действий)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- владеет знанием основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- владеет знанием о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- владеет знанием о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- владеет знанием о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- владеет знанием факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развивает знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Оценка действий студентов на практических занятиях, экспертная оценка защиты практической работы, устный опрос.</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях, экспертная оценка докладов, рефератов.</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях, экспертная оценка докладов, рефератов.</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях, экспертная оценка докладов, рефератов.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>-владеет умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- владеет умением применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- владеет знанием основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- владеет знанием основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях , экспертная оценка докладов, рефератов.</p> <p>Оценка действий студентов на практических занятиях, экспертная оценка защиты реферата.</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях , экспертная оценка защиты практической работы.</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), оценка выступлений студентов на аудиторных занятиях, экспертная оценка докладов, рефератов.</p> <p>Оценка действий студентов на практических занятиях, экспертная оценка защиты практической работы.</p> <p><i>Методы оценки результатов</i></p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-тестирование</p> |
|---|--|

