



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чapaевский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ЧХТТ»
от 01.03.2024 № 17-од(а)
_____ Е.В. Первухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

(базовый уровень)

**общеобразовательного цикла основной программы среднего профессионального
образования по специальности**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Чapaевск, 2024

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК

_____ А.А. Петрова
Протокол № 07 от 27.02.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
автоматизации и информационных технологий

_____ М.Ю. Толмачева
Протокол № 07 от 28.02.2024 г.

Составитель: Болонова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бацун Д.Д., старший методист ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержательная экспертиза: Исакова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебного предмета «География» для специальностей среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 27.12.2023 N 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 №519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (ред. от 21.05.2024);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» (базовый уровень вариант 1) для профессиональных образовательных организаций, представленная на портале edsoo.ru
- Локальные нормативно-правовые акты Техникума.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «География» на базовом уровне в пределах освоения студентами основной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности

посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности,
с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательного учебного предмета (далее – предмета) «География» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «География». Программа является частью основной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, осваивается на базовом уровне. На изучение учебного предмета «География» отводится 40 часов.

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2.1 Место учебного предмета в структуре ОП СПО:

Общеобразовательный учебный предмет «География» входит в состав обязательных предметов общеобразовательного цикла ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, изучается в первом и втором семестрах.

2.2. Цели освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР): Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.

| Код | Планируемый результат |
|-----------------------|--|
| Личностные результаты | |
| ЛР 1 | Личностные результаты гражданского воспитания: |
| ЛР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 | Личностные результаты патриотического воспитания |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3 | Личностные результаты духовно-нравственного воспитания |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4 | Личностные результаты эстетического воспитания |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и |

| | |
|--------|---|
| | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5 | Личностные результаты ценности научного познания |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ЛР5.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе |
| ЛР 6 | Личностные результаты физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7 | Личностные результаты трудового воспитания |
| ЛР7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8 | Личностные результаты экологического воспитания |
| ЛР8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, |

| | |
|-----------------------|---|
| | предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| Предметные результаты | |
| ПР 1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ПР 1.1 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| ПР 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| ПР 2.1 | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве |
| ПР 2.2 | описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий |
| ПР 2.3 | приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| ПР 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |
| ПР 3.1 | различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| ПР 3.2 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного |

| | |
|--------|---|
| | устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации |
| ПР 3.2 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им |
| ПР 3.2 | устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду |
| ПР 3.2 | формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПР 4 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий |
| ПР 4.1 | применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| ПР 5.1 | определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования) |
| ПР 5.2 | выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) |
| ПР 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления |

| | |
|--------|--|
| | закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |
| ПР 6.1 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам |
| ПР 6.2 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений |
| ПР 6.3 | определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления |
| ПР 6.4 | прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации |
| ПР 6.5 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 6.6 | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ПР 7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников |
| ПР 7.1 | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| ПР 7.2 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей |
| ПР 7.3 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников |
| ПР 7.4 | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПР 7.5 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 8 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений |
| ПР 8.1 | объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран |
| ПР 8.2 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении |

| | |
|---------|--|
| | мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР 9 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов |
| ПР 9.1 | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов |
| ПР 9.2 | оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| ПР 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| ПР 10.1 | описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне |

В процессе освоения дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Код | Планируемый результат |
|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| ПУ уд 1 | Базовые логические действия |
| ПУ уд 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне |
| ПУ уд 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения |
| ПУ уд 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУ уд 1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи |
| ПУ уд 1.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов |

| | |
|------------|--|
| | целям |
| ПУ уд 1.6 | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУ уд 1.7 | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты |
| ПУ уд 2 | Базовые исследовательские действия |
| ПУ уд 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| ПУ уд 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУ уд 2.3 | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУ уд 2.4 | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУ уд 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУ уд 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУ уд 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт |
| ПУ уд 2.8 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУ уд 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУ уд 2.10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| ПУ уд 3 | Умения работать с информацией |
| ПУ уд 3.1 | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления |
| ПУ уд 3.2 | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие) |
| ПУ уд 3.3 | оценивать достоверность информации |
| ПУ уд 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУ уд 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной |

| | |
|-----------|---|
| | безопасности личности |
| КУ уд 1 | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| КУ уд 1.1 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| КУ уд 1.2 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУ уд 1.3 | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |
| КУ уд 1.4 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств |
| РУ уд 1 | Регулятивные универсальные учебные действия |
| РУ уд 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУ уд 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям |
| РУ уд 1.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУ уд 1.4 | оценивать приобретённый опыт |
| РУ уд 1.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУ уд 2 | Умения самоконтроля |
| РУ уд 2.1 | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям |
| РУ уд 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУ уд 2.3 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУ уд 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУ уд 3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность |
| РУ уд 3.1 | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| РУ уд 3.2 | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| РУ уд 3.2 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| РУ уд 3.3 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| РУ уд 3.4 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

| | |
|-----------|---|
| РУ уд 4 | Умения принятия себя и других |
| РУ уд 4.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение |
| РУ уд 4.2 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУ уд 4.3 | признавать своё право и право других на ошибки |
| РУ уд 4.4 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| СД 1 | Совместная деятельность |
| СД 1.1 | использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| СД 1.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| СД 1.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| СД 1.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |

Особое значение для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности имеет изучение учебного предмета «География» при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование:

| | |
|-------------|---|
| Код ОК и ПК | Наименование ОК и ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование) |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого |

| | |
|--------|---|
| | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.5 | Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем |
| ПК 3.2 | Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем учебных часов образовательной программы | 40 |
| Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 10 |
| 1. Основное содержание | 30 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 6 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированно зачета | 2 |

3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые образовательные результаты (ФГОС СОО и ФГОС СПО) |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | <p>Введение. География как наука.</p> <p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> | 2 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 22 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 6 | |
| Природопользование и геоэкология | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда.</p> <p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> | 2 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|------------------|
| | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | ОК 06. ОК 07. |
| | 2. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | №1: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| Современная политическая карта | Теоретическое обучение Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их | 2 | ОК 04. ОК 09. |

| | | | |
|----------------|--|----------|--------|
| | выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. |
| Население мира | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> | 2 | ОК 02. |
| | Практическое занятие | | |
| | №2: «Объяснение особенности демографической политики в странах с | 2 | |

| | | | |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| | различным типом воспроизводства населения» | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | ОК 01. |
| Мировое хозяйство | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 8 | ПК 2.5 ПК 3.2 |
| | Практическое занятие | | |
| | №3: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>2.География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,</p> | 2 | ОК 03. ОК 04. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> | | <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p> |
| | <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| | <p>животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №4: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире» | 2 | |
| Раздел 2. Регионы и страны мира | | 12 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| Зарубежная Европа | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| Зарубежная Азия | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| Америка | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Африка. Австралия и Океания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 01. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> |
| <p>Тема 2.5</p> <p>Россия в современном мире</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | ОК 01. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | №5: «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях» | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| Классификация глобальных проблем | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02. |
| | <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Участие России в решении глобальных проблем.</p> | | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 40 | |

| | | |
|--|--------------|--|
| | ЧАСОВ | |
|--|--------------|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (атлас мира, контурные карты, карта мира, комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет). Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>).

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
5. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
6. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
8. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

Дополнительные источники

1. Валдайских В.В., Брусницына Н.В., Махонина Г.И. [и др.]; Основы физической географии: учебное пособие для СПО / под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
2. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
4. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
5. Ростом Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.it.ru/eor/> — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/> - Географические обучающие модели
5. <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> - Географический атлас
6. <http://geo.1september.ru/urok/> Электронное приложение к газете «1 сентября»
7. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty> - карты
8. <https://obuchalka.org/2013010869026/geograficheskaya-kartina-mira-kniga-2-regionalnaya-harakteristika-mira-maksakovskii-v-p-2009.html> - «Географическая картина мира», В.П.Максаковский. Классика, проверенная годами. Книга посвящена характеристике регионов мира: зарубежной Европы (без стран СНГ), зарубежной Азии (без стран СНГ), Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.
9. <https://www.rulit.me/books/isproved-ekonomicheskogo-ubijcy-drugoj-perevod-read-147452-1.html> – «Исповедь экономического убийцы», Д.Перкинс. Альтернативный взгляд на развитие новых индустриальных стран и мировые экономические механизмы финансовой поддержки национальных экономик.
10. <https://resh.edu.ru/subject> - РЭШ – Российская электронная школа
11. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> - бесплатная библиотека видеоуроков.

4.3 Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учёт общедидактических принципов природосообразности, возрастных особенностей, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильмы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются директором техникума.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся на первом занятии.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| различных жизненных ситуациях | | по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.2 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем | Р 1, Тема 1.4 ПОС | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ПК 3.2 Проводить документирование требований и технических | Р 1, Тема 1.4 ПОС | тестирование Кейс задания географический диктант |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| возможностей облачных инфраструктур | | устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
|-------------------------------------|--|--|