

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»



**Программа
профессионального воспитания
и социализации обучающихся
на 2017 –2020 годы**

Согласовано с Советом Учреждения
Протокол № 1 от «29» августа 2017г

Секретарь Совета Учреждения  В.В. Кривошеева

г. Чапаевск, 2017 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2017-2020 учебный год
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Чапаевский химико-технологический техникум» Трапезникова Марина Александровна
Исполнитель Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чапаевский химико-технологический техникум»
Участники Программы	Студенты и педагогический коллектив техникума, социальные партнёры, общественные организации и объединения г.о. Чапаевск и Самарской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон – ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», - Конвенция о правах ребенка, - Конституция Российской Федерации, - Федеральный государственный образовательный стандарт, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, - Федеральный закон N 98- ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», - Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Цель: формирование личности конкурентоспособного специалиста, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, социальная активность и коммуникабельность через создание условий для активной жизнедеятельности и максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2017 - 2020 годах в три этапа:</p> <p>I этап – 2017 - 2018год;</p> <p>II этап – 2018 - 2019 год;</p> <p>III этап – 2019 - 2020 год.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение к 2020 году до 30% по отношению к значению 2017 года численности обучающихся, занимающихся в молодежных клубах, объединениях, центрах, общественных организациях, молодежных советах и других досуговых учреждениях - увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами дополнительного образования (до 50%) - увеличение до 30% по отношению к значению 2017 года числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на каких-либо видах учета/контроля; - повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательной и профессиональной областях, внеурочной деятельности; - успешная социализация 90% выпускников техникума в профессиональном образовании; - сформированность высокого уровня мотивации к ЗОЖ у 70% студентов; - сформированность высокого уровня экологической и коммуникативной культуры у 90% студентов . - сформированность высокого уровня социальной активности 82% студентов; - сформированность высокого уровня мотивации к освоению профессии у 90% студентов; - повышение степени удовлетворенности студентов образовательным процессом на 15% (до 85%); - увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности до 70%
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Ежегодно проводится мониторинг организации системы воспитательной работы, достижения студентов освещаются на сайте образовательного учреждения.</p>

Актуальность. В докладе международной комиссии по образованию под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, выпускник должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только глубокими знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими способностями, лидерскими качествами, быть готовым к решению нестандартных задач.

Молодежь как особая социальная группа является чутким индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Необходимость комплексного подхода к осуществлению работы с молодежью признается сегодня на всех уровнях власти.

Исходя из основных положений ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации", можно утверждать, что в современных условиях одной из приоритетных задач образования становится формирование у студентов конкурентоспособности как базисного качества развивающейся личности. Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной и профессионально мобильной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде.

В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать студентов в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом техникума.

В 2014 году на заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям В.В. Путин отметил: «Приоритеты государственной молодежной политики должны быть направлены на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) «стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

На современном этапе развития профессионального образования особое внимание уделяется оценке уровня профессиональной квалификации студентов и выпускников профессиональных учебных заведений.

Цель образовательной политики в изменившихся социально-экономических условиях очень точно сформулирована известным ученым-педагогом В.И. Андреевым: «Для того чтобы Россия обрела статус конкурентоспособной державы, мы должны воспитать новое поколение конкурентоспособных лидеров, способных к непрерывному творческому саморазвитию своей конкурентоспособности».

Система профессиональных компетенций, отвечающая будущей специальности студента, является необходимым условием успеха в его последующей профессиональной деятельности и проявляется в выверенных действиях специалиста, в креативном подходе к выполнению заданий.

Вместе с тем профессиональное мастерство должно подкрепляться осознанной мотивацией, опираться на систему общекультурных и морально-нравственных ценностей. Поэтому формирование профессиональных

компетенций и прикладных квалификаций студента должно сочетаться с формированием личности в целом.

В настоящее время современным рынком труда востребованы так называемые «гибкие навыки» или «Soft Skills» (в российской литературе – социально-личностные компетенции), которые наряду с профессиональными компетенциями («Hard Skills»), отвечают за конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.

По оценке экспертов именно они определяют сегодня успешность трудоустройства выпускников, карьерный рост специалистов и в целом успех профессиональной деятельности работника.

Анализ содержания образовательной деятельности учреждений СПО показал, что в процессе профессиональной подготовки не в достаточной степени происходит развитие «гибких навыков» (социально-личностных компетенций) будущих специалистов, так как согласно содержанию образовательных стандартов первого-второго поколения формирование и развитие «гибких навыков» не является прямой задачей ОУ.

В новом стандарте среднего профессионального образования речь идет о том, что в качестве одного из ведущих требований к результатам освоения основных образовательных программ предъявляется овладение будущими специалистами широким набором социально – личностных компетенций, путем создания условий, необходимых для всестороннего развития личности.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

Профессиональная мобильность студента должна обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности, системная интеграция которой обеспечивает формирование мобильной личности, личности свободной и ответственной, способной к творческой деятельности,

готовой к масштабной реализации своих потенциальных возможностей.

В Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) «стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

В связи с этим возникает необходимость построения модели профессионального и личностного становления специалиста, которая диктуется рядом обстоятельств.

Во-первых, данная модель дает представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов.

Во-вторых, разработка такой модели позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредоточенную в разных курсах.

Таким образом, модель профессионально-компетентного специалиста среднего звена должна включать такие аспекты, как высокий уровень профессиональных знаний, стремление и возможность их совершенствовать, развитие профессиональных умений и навыков, навыков общения, стрессоустойчивости, эмпатии, самосовершенствования, саморазвития и самореализации. Формирование профессиональной компетентности студента техникума представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов разнообразных видов деятельности.

Воспитательная система педагога и образовательной организации в целом должна способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и прикладными квалификациями, соответствующими требованиям рынка труда; специалистов с

широким набором социально – личностных компетенций, путем создания условий, необходимых для всестороннего развития личности.

При этом особое значение приобретает учёт внутренних побудительных сил и потребностей молодежи, определяющих механизм индивидуального поведения, и на этой основе развитие активности и лидерских устремлений, и внешних условий (педагогических), обеспечивающих эффективность данного процесса. Конкурентоспособность личности предполагает не столько высокое качество результатов деятельности, сколько способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Социологические опросы и сопоставление объявлений о трудоустройстве в разных регионах России, позволяют выделить предпочитаемые работодателями характеристики специалистов, конкурентоспособных на рынке труда: обучаемость, компетентность, конкурентоспособность, мобильность, ответственность, коммуникабельность, дисциплинированность.

Опросы участников Поволжского образовательного форума-выставки «Образование и Карьера» позволяет выделить предпочитаемые работодателями характеристики специалистов, конкурентоспособных на рынке труда: обучаемость, компетентность, конкурентоспособность, мобильность, ответственность, коммуникабельность, дисциплинированность.

В структуре конкурентоспособности личности приоритет отдан рациональной познавательной активности, физическому здоровью, трудолюбию, амбициозности, целеустремленности, креативности, критичности, способности к оправданному риску, стрессоустойчивости, лидерским качествам.

Таким образом, возникла необходимость при разработке средств, методов и форм решения проблемы формирования конкурентоспособности личности, придерживаться следующей позиции: *воспитывать высококвалифицированного профессионала, которому присущи базовые национальные ценности и который применяет цивилизованные методы и средства достижения целей.*

А это возможно только при условии воспитания у студентов высокого уровня нравственной культуры, самосознания, принятия ими цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы, т.к., именно система ценностных

ориентаций определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим его источником и механизмом, связывающим в единое целое личность и социальную среду.

Проблему, на решение которой направлена программа, можно сформулировать с учетом следующих противоречий:

- между повышением требований на рынке труда к личности специалиста и отсутствием в техникуме эффективной системы подготовки конкурентоспособного специалиста;

- между признанной личностной парадигмой в среднем профессиональном образовании и существующими моделями формирования конкурентоспособности студента, не учитывающие их индивидуально-психологические особенности;

- между представлениями о конкурентоспособности личности как об интеграции непрофессиональных характеристик и развитии профессионализма будущих специалистов.

Исходя из данных противоречий, можно сформулировать *проблему*: уровень профессиональной и социальной подготовки студентов не соответствует запросам современного общества.

Цель Программы - формирование личности конкурентоспособного специалиста, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, социальная активность и коммуникабельность через создание условий для активной жизнедеятельности и максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Задачи:

- организовать работу по формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных компетенций, творческого саморазвития и самореализации личности;

- организовать работу по формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной социальной и профессиональной

деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

- организовать работу по формированию у обучающихся общечеловеческих, нравственных, духовных и культурных ценностей, потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- организовать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, направленной на охранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

- развить систему самоуправления как демократизации образования и способа воспитания;

- сформировать у студентов стремление к здоровому образу жизни;

- повысить уровень экологической и коммуникативной культуры студентов;

- воспитать у студентов готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе;

- повысить уровень информационной культуры студентов, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

- совершенствовать механизмы сотрудничества в области профессионального и социального становления студентов;

- совершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями и социальными партнерами.

Основные принципы реализации Программы:

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально – региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и

общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи студентам в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (студент, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стран;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие студентов техникума в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии молодёжи и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у студентов опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации студентов с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем студентов с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве техникума и в социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- воспитание обучающихся студентов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся студентов в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне

образования), в развитии необходимости личностного присвоения студентами культурно - исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания обучающихся и выпускников - студентов ГБПОУ «ЧХТТ»»;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни молодого человека, проявляющуюся в формировании у студентов духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития студентов техникума, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации студента-гражданина в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» - включения студентов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условия изменения качества воспитательного процесса

Разработка и реализация Программы, направленной на формирование у обучающихся профессиональных, социально и личностно значимых компетенций будет способствовать решению следующих проблем:

- обеспечению конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда;

- обеспечению соответствия качества образовательных услуг, предоставляемых техникумом населению, требованиям современного рынка труда и потребностям развивающейся личности.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются подростки, молодежь, педагогический коллектив техникума, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, осуществляющие управление в сфере образования, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программы являются:

- педагогический коллектив, сотрудники ГБПОУ «ЧХТТ», специалисты воспитательной службы, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования;

- общественные институты: органы общественного управления всех

уровней, подростковые и молодёжные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества, попечительские советы;

- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с подростками и молодёжью.

Исполнители и соисполнители Программы: педагогический, студенческий коллективы, органы управления образованием федеральных министерств (ведомств) и субъектов Российской Федерации (далее - органы управления образованием), средние специальные учебные заведения, научные учреждения, учебно-методические организации, государственно-общественные и общественные организации системы среднего профессионального образования, субъекты социального партнерства.

Реализация Программы

Сроки реализации основных мероприятий Программы рассчитаны на трёхлетний период с 2017 по 2020 годы.

Основные мероприятия Программы.

- проведение мероприятий по повышению уровня гражданско-патриотического сознания и воспитания толерантности в молодежной среде.

- расширение взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями города и области (заключение договоров о сотрудничестве).

- создание системы выявления и поддержки одаренных студентов, обучающихся, имеющих лидерские качества. Обучение студентов с лидерскими и организаторскими способностями.

- формирование здорового образа жизни молодых граждан. проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Профилактика асоциального поведения и употребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.

- поддержка творческой и талантливой молодежи. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
- содействие трудовой адаптации и занятости молодежи.

Механизм реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки (годы)
1.	Развитие традиций техникума через проведение традиционных мероприятий различной направленности	2017-2020
2.	Участие обучающихся в социально значимых акциях, молодежных проектах муниципального областного, регионального уровня	2017-2020
3.	Введение системы тьюторства с целью совершенствования системы студенческого самоуправления.	2017
4.	Формирование электронной базы данных «Классный руководитель»	2018-2019
5.	Развитие профессионального и личностного потенциала студентов через участие в международных, всероссийских, региональных конференциях, семинарах, фестивалях и других мероприятиях	2017-2020
6.	Разработка и реализация программы по развитию самоуправления «Школа делового успеха».	2018
7.	Открытие филиала детско- юношеской организации «Российское движение школьников	2018
8.	Организация работы первичной организации Самарского Союза молодежи в г. о. Чапаевск	2018
9.	Разработка и реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России».	2019
10.	Разработка и реализация профилактической программы «Открытый мир»	2017
11.	Создание «Банка молодежных идей»	2019
12.	Расширение досуговой деятельности студентов путем организации творческих объединений, молодежных клубов, коллективов.	2017-2020
13.	Совершенствование системы воспитательной работы в группах.	2017-2020
14.	Совершенствование воспитательной работы в общежитии	2017-2020
15.	Разработка и внедрение программы «Общежитие – мой второй дом»	2019

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- увеличение к 2020 году до 30% по отношению к значению 2017 года численности обучающихся, занимающихся в молодежных клубах,

объединениях, центрах, общественных организациях, молодежных советах и других досуговых учреждениях;

- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами дополнительного образования (до 50%);

- увеличение до 30% по отношению к значению 2017 года числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;

- уменьшение числа обучающихся, состоящих на каких-либо видах учета/контроля;

- повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательной и профессиональной областях, внеурочной деятельности;

- успешная социализация 90% выпускников техникума в профессиональном образовании;

- сформированность высокого уровня мотивации к ЗОЖ у 70% студентов;

- сформированность высокого уровня экологической и коммуникативной культуры у 90% студентов .

- сформированность высокого уровня социальной активности 82% студентов;

- сформированность высокого уровня мотивации к освоению профессии у 90% студентов;

- повышение степени удовлетворенности студентов образовательным процессом на 15% (до 85%);

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности до 70%.