

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский химико-технологический техникум»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
ГБПОУ «ЧХТТ»  
протокол №29 от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «ЧХТТ»  
\_\_\_\_\_  
Первухина Е.В.  
«\_\_30\_\_» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ «Чапаевский химико-  
технологический техникум»  
НА 2023-2027 г.г.**

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол №29  
От «30»августа 2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол №29  
От «30»августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ « Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. разработана в соответствии с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Разработчики:

Кузьмина О.В – советник директора  
по воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными  
объединениями

Волкова К.Е - педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1.	Общие положения	7
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников	12
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЧХТТ»	16
3.1.	Особенности деятельности ГБПОУ «ЧХТТ», значимые для формирования рабочей программы воспитания	17
3.2.	Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГБПОУ «ЧХТТ»	21
Раздел 4.	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности	22
4.1	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессий/специальностей УГПС 13.00.00	22
4.2	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 15.00.00	26
4.3	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 09.00.00	30
4.4	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 18.00.00	33
4.5	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальностей УГПС 23.00.00	37
4.6	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 40.00.00	41
Раздел 5.	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	49
Раздел 6.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания	83
Раздел 7.	Основные показатели эффективности воспитательной работы	84

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания состоит из семи разделов: общие положения; паспорт программы; общие требования к личностным результатам выпускников; особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЧХТТ»; требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности; содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации; условия и особенности реализации рабочей программы воспитания; основные показатели эффективности воспитательной работы.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 11 структурных компонентов рабочей программы воспитания ГБПОУ «ЧХТТ». Каждый компонент представлен в соответствующем модуле.

Составной частью рабочей программы воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. являются:

- календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения (приложение 1);
- приложения – рабочие планы воспитания к реализуемым основным образовательным программам (ППКРС/ППССЗ) по профессиям/специальностям (приложения).

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<b>Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023 – 2027 г.г.</b> (указывается наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;</li> <li>– примерные программы воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей;</li> <li>– Устава ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»</li> </ul>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым,

	общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чапаевский химико-технологический техникум».</li> <li>2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.</li> <li>3. Формирование у обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения «Чапаевский химико-технологический техникум» общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.</li> <li>4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2023 – 2027 г.г.
Основные принципы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.</li> <li>2) Принцип культуросообразности воспитания и национального характера.</li> <li>3) Принцип социального партнерства.</li> <li>4) Принцип преемственности.</li> <li>5) Ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды.</li> </ol>
Структурные компоненты программы (модули)	<p>Модуль 1. Ключевые дела ПОО.</p> <p>Модуль 2. Кураторство и поддержка.</p> <p>Модуль 3. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 4. Профессиональный выбор.</p> <p>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды.</p> <p>Модуль 6. Учебное занятие.</p> <p>Модуль 7. Взаимодействие с родителями.</p> <p>Модуль 8. Цифровая среда.</p> <p>Модуль 9. Правовое сознание.</p> <p>Модуль 10. Молодежные общественные объединения.</p> <p>Модуль 11. Конкуренция и партнерство.</p>
Планируемый результат реализации программы	Сформированность комплекса планируемых личностных результатов обучающегося, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте техникума	
Исполнители	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, методист, преподаватели, классные

программы	руководители, педагог-психолог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры.
-----------	---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания ГБПОУ « Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. разработана в соответствии с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ «ЧХТТ» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

На основе Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. и примерных рабочих программ воспитания для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработаны рабочие программы воспитания, являющиеся приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по реализуемым:

*- профессиям*

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

- специальностям

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;

18.02.09 Переработка нефти и газа;

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «ЧХТТ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» на 2023-2027 г.г. в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ «ЧХТТ».

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

<b>Дескриптор</b>	<b>лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки</b>
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ООП СПО	основная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ГБПОУ «ЧХТТ»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чапаевский химико-технологический техникум»

В соответствии п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ГБПОУ «ЧХТТ» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и

адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания ГБПОУ «ЧХТТ» направлена на получение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✚ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✚ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ✚ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- ✚ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✚ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✚ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✚ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✚ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✚ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✚ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✚ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- ✚ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✚ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- ✚ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✚ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✚ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ✚ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✚ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- ✚ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ «ЧХТТ», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме

**«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность

и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы в ГБПОУ «ЧХТТ» используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формулировка личностных результатов учитывает требования Закона об образовании и является обязательным в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Портрет выпускника ГБПОУ «ЧХТТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	<b>ЛР 2</b>

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p>	<b>ЛР 6</b>

выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных	<b>ЛР 11</b>

<p>духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ «ЧХТТ»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ «ЧХТТ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии).

В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ «ЧХТТ» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Самарского края, в котором расположен техникум.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ «ЧХТТ» нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Самарском крае и городе Чапаевске;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Самарского края и города Чапаевска
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- иницилируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЧХТТ», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения Техникума;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Техникум намерено принимает участие;
- ключевые ценности ГБПОУ «ЧХТТ» по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ГБПОУ «ЧХТТ» от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Техникуме;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ «ЧХТТ»;
- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в Техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ «ЧХТТ», обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ «ЧХТТ», связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

### **3.1 Особенности деятельности ГБПОУ «ЧХТТ», значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чапаевский химико-технологический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧХТТ», Техникум) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования интегрированными, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБПОУ «ЧХТТ» расположен в городе Чапаевске.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 27 классных руководителя, педагог-психолог, методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, преподаватель по физкультуре, заведующая библиотекой.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум» воспитание нацелено, в том числе, и на формирование профессионально значимых качеств личности; основанных на культуре Самарского края, истории и традициях Техникума, и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; а также направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ «ЧХТТ» – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

- КДН О МВД России по г. Чапаевску;
- Прокуратура г. Чапаевска;
- Отделы опеки и попечительства г. Чапаевск;
- РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Чапаевску;
- МБУ "СКДК" г.о. Чапаевск;
- "Централизованная библиотечная система" г.о. Чапаевск.
- МБУ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» г.о. Чапаевск;
- Центр общественного здоровья г.о. Чапаевск

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок Техникума относятся следующие технологии/идеи:

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Учебно-воспитательная работа ведется по направлениям:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации обучающихся.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

3. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.

4. Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, края, города, техникума.

5. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся техникума.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе ГБПОУ «ЧХТТ».

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образование предполагает максимальное использование в решении

воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Чапаевска и Самарского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями в ГБПОУ «ЧХТТ» являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. ;

- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы Техникума, включающей» ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГБПОУ «ЧХТТ»**

*(по результатам диагностики, мониторинга)*

Общее количество обучающихся очной формы обучения составляет в среднем 700 чел., из них от общего контингента обучающихся:

- несовершеннолетних обучающихся - 65-68%
  - гендерный состав обучающихся: юношей – 85-90%, девушек – 10-15%
  - количество обучающихся из неполных семей (имеют одного родителя) – 20-30%
  - количество обучающихся из многодетных семей – 23-25%
  - количество обучающихся из малообеспеченных семей – 5-10%
  - количество обучающихся – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья – 3-5%
- количество студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 8-10%
- количество обучающихся, получающих социальную стипендию – 10-15%
  - количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений – 30-40%
  - количество обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 1-2%
  - количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ – 1-2%
  - количество обучающихся, находящихся в конфликте с законом, либо склонных к социально неодобряемым действиям – 1-2%.
- Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся проходит через организацию секционной, кружковой и клубной деятельности техникума, проведение традиционных праздников, участие в городских, областных, всероссийских фестивалях, конкурсах, концертах.
- В техникуме организована работа:
- 7 кружков, клубов: Волонтерское объединение «NEXТ»; школа «КВН», «Занимательная робототехника», «Лаборатория юного эколога», «Театральная студия».
  - 2 спортивных секций: волейбол, баскетбол.
- Количество студентов посещающих кружки, клубы, секции – 62-65%.

#### 4.ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- *Профессий:*

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 13.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их	<b>ЛР 3</b>

<p>от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<b>ЛР 8</b>

народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста	<b>ЛР13</b>

как профессионала	
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 18</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов проживающих на территории Самарского края, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарской области.	<b>ЛР 21</b>

## 15.00.00 Машиностроение

(наименование (код по перечню))

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

-специальности:

15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.14Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к	<b>ЛР 5</b>

<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p>	<b>ЛР 11</b>

<p>основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<b>ЛР 15</b>
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации</p>	<b>ЛР 17</b>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<b>ЛР 18</b>
<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>	<b>ЛР 19</b>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,</p>	<b>ЛР 20</b>

выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 22</b>

**23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:**

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности):*  
*- специальностей*

-23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 23.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	<b>ЛР 2</b>

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута,</p>	<b>ЛР 6</b>

выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройствесобственного быта. Разделяющий ценности	<b>ЛР 11</b>

отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 18</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 20</b>

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»:

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности (наименование (код по перечню) профессии/специальности):

- специальностей

-09.02.06 Сетевое и системное администрирование

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 09.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	<b>ЛР 2</b>

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута,</p>	<b>ЛР 6</b>

выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройствесобственного быта. Разделяющий ценности	<b>ЛР 11</b>

отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 18</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 20</b>

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

40.00.00 «Юриспруденция»:

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности):*

*- специальностей*

-40.02.01 Право и организация социального обеспечения

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 40.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	<b>ЛР 2</b>

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута,</p>	<b>ЛР 6</b>

выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройствесобственного быта. Разделяющий ценности	<b>ЛР 11</b>

отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 18</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 20</b>

**18.00.00 Химические технологии**

*(наименование (код по перечню))*

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *(наименование (код по перечню) профессии/специальности)*:

-специальности:

-18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 18.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к	<b>ЛР 5</b>

<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p>	<b>ЛР 11</b>

<p>основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<b>ЛР 15</b>
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации</p>	<b>ЛР 17</b>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<b>ЛР 18</b>
<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>	<b>ЛР 19</b>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,</p>	<b>ЛР 20</b>

выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	<b>ЛР 22</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций,.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, советов техникума, взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>методист, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных</p>	

	<p>разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>педагогов, социально-психологической службы.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>методист, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникума.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникума.</p>	<p>методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p>

«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений техникума с центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	методист, преподаватели
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями</p>	Методист, завучи, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и

	<p>артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>преподаватели</p>
«Учебное занятие»	<p>Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека.</p> <p>Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО.</p> <p>Организация деятельности кружков, клубов, секций, работающих в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.</p>	<p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p> <p>Организация работы кружков, клубов, секций.</p>	<p>методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, преподаватели, руководители кружков, клубов, секций</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>методист, классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с</p>

			общественн ыми организаци ями
--	--	--	--

«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>методист, завучи, преподаватели</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>методист, классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>методист, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и</p>

			взаимодей ствию с обществен ными организац иями
--	--	--	--

«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование решений, конкурсами мастерства. инфраструктурных предусмотренных профессионального	директор, методист, завучи, преподаватели
-----------------------------	--	--	---

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в ГБПОУ «ЧХТТ», которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым *задачам* представлено в таблице:

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название структурного компонента (модуля) РПВ	Задачи модуля РПВ
1.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 04. Эффективно	Гражданское, патриотическое	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.  Студенческое самоуправление. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие студенческого самоуправления и</li> </ul>

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			волонтерского движения
2.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Социальное воспитание	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями</li> </ul>
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Трудовое	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющегося в ГБПОУ «ЧХТТ» профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> </ul>

	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> </ul>
4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Физическое	<p>Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>
5.	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое	<p>Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>

6.	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Интеллектуальное	<p>Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul>
7.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	Развитие творческих способностей	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• участие в культурной жизни колледжа, города, края</li> </ul>
8.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	Нравственное	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать</li> </ul>

	социального и культурного контекста.		Молодежные общественные объединения.	оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ «ЧХТТ» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

#### 4.1. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<p>«Конституция и конституционные реформы», «Избирательное право и избирательный процесс» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча</li> </ul>	<p>уроки мужества и трудового героизма, виртуальные экскурсии по историческим местам и датам города Чапаевска и Самарской области и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конференции по правам и свободам человека, гражданина; памятным датам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы, внеклассные мероприятия и др.</li> <li>тематические викторины</li> <li>кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др.</li> <li>посещение музея - России Моя История</li> <li>конкурсы патриотической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс проектов, чтецов и др.</li> </ul>

		<p>памяти», по уборке воинских захоронений и кладбищ», «Флаг России», «КвизПобеды», «День призывника» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• марафоны: «Победа! Молодость! Весна!», «Мы – граждане России» и др.</li> <li>• диктант Победы</li> <li>• конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мы о войне стихами говорим...» и др.</li> <li>• экскурсии по историческим</li> </ul>	<p>истории родного города и края и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в вооруженных силах РФ и пр.</li> <li>• конкурсы, внеклассные мероприятия, викторины, тематические линейки посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Конституции, дню толерантности и др.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>местам родного края, местам боевой и трудовой славы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия в музеи истории ГБПОУ «ЧХТТ»</li> <li>• тематические выставки и мероприятия в библиотеке</li> </ul>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<p>«Школа волонтера», «Школа студенческого актива»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции «Инновации студенческого самоуправления»</li> <li>• Конкурсы исследовательских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания студенческого актива</li> <li>• Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы.</li> <li>• Конкурсы и викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> <li>• Групповое участие в мероприятиях города, техникума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

#### 4.2. Направление «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование профилактики правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>организация социально-психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, конференции, круглые столы по обмену опытом работы для педагогов-психологов, социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические мероприятия (тестирование, тренинги, анкетирование, индивидуальные беседы) для выявления обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, дискуссии: «Я - студент «ЧХТТ», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Все мы разные, но все</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная консультативная работа с обучающимися</li> <li>индивидуальное консультирование родителей обучающихся,</li> </ul>

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>педагогической работы с обучающимися и их законными представителями</p>	<p>педагогов, классных руководителей по работе с детьми с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды», «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?», «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения», «Профилактика девиантного поведения среди подростков», «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и</li> </ul>	<p>нуждающихся в психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологическое тестирование обучающихся групп: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации</li> <li>социально-психологическое тестирование обучающихся групп по выявлению «группы риска»</li> <li>оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания</li> <li>консультативная работа с</li> </ul>	<p>заслуживаем счастья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологическая профилактика аддиктивных форм поведения: «Живи своим трудом, а не чужим умом», «Жить в мире с собой и другими», «Прими того, кто рядом», «Защита от стресса. Методы саморегуляции», «Трудно ли быть молодым?»</li> <li>выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> <li>лекции разной направленности для родителей: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики», «Правовая ответственность несовершеннолетних</li> </ul>	<p>педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</li> <li>индивидуальные беседы с обучающимися с девиантным</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

		<p>сущность», «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи», «Права ребенка в современном мире», «Мир и общественность на защите прав детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования, специалистов и т.п.) на уровне специализированного учреждения (центров, комиссий и др.)</li> </ul>	<p>обучающимися, оказание им преемственной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тренинг-семинар для родителей по формированию умений конструктивного общения с подростками</li> <li>разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>тематические беседы «Последствия нашего поведения» и т.д.</li> <li>встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов, отделов по правам детства</li> </ul>	<p>», «Конфликтные ситуации и выход из них», «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних», «Обеспечение информационной безопасности»</p>	<p>поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в волонтерском движении</li> <li>занятие творчеством</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.</li><li>• акции-протесты против вредных привычек</li><li>• выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</li><li>• привлечение</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно-исторический квест</li> <li>• информационно-просветительская работа среди обучающихся</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 4.3. Направление «Развитие профессиональной карьеры»

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с руководителями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «История моей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование портфолио</li> </ul>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>положительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<p>марафоны и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы по компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди обучающихся с ОВЗ по профессиям и т.д. Ярмарка вакансий</p>	<p>специалистами предприятий (круглые столы, конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии на предприятия города</li> <li>• родительские собрания с рассмотрением вопроса трудоустройства</li> <li>• акции «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»</li> <li>• дежурство по</li> </ul>	<p>профессии», «Профобразование – кузница рабочих кадров», «Защита трудовых прав и ее формы», «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»</li> <li>• КВН «Юмор в моей профессии»</li> </ul>	<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</li> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>• оформление стендов в кабинетах и мастерских, стенгазеты и др.</li> <li>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>• индивидуальные неформальные беседы обучающихся с</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

			<p>техникуму, субботники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия «Посвящение в студенты», «Семейные традиции», «Герои труда»</li> </ul>		<p>классным руководителем, педагогом-организатором</p>
<b>Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</li> <li>• адаптация имеющегося в ГБПОУ «ЧХТТ» профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ регионального рынка труда</li> <li>• анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</li> <li>• экскурсии на предприятия</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ГБПОУ «ЧХТТ», ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения и т.д.</li> <li>• тематические тренинги по формированию коммуникативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских техникума</li> <li>• экскурсии, в том числе на производство по профилю реализуемой профессии/специальности</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, современными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>• практическая подготовка на базе предприятий</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение обучающимися различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> </ul>	<p>технологиями и материалами производства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении/посещении ярмарок вакансий, рабочих мест и пр.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства</b></p>		<p>Уровень выше ПОО</p>	<p>Уровень ПОО</p>	<p>Уровень учебной группы</p>	<p>Индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции, семинары, марафоны, квест-игры по основам предпринимательства и финансовой грамотности</li> <li>• дни/недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые встречи с предпринимателями и организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой профессии/специальности</li> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы и т.д. по тематике правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству</li> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах,</li> </ul>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	предпринимательской позиции;		правовой и финансовой грамотности		конкурсах, олимпиадах и т.п.
--	------------------------------	--	-----------------------------------	--	------------------------------

#### 4.4. Направление «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	• формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в	• Всероссийский День здоровья • Конференции, круглые столы по формированию культуры	Конкурс работ «Мы и наше здоровье», «Сделай	• классные часы: «Я против наркотиков, потому что...», пивной	• индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом»,

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<p>здорового образа жизни студенческой молодежи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спартакиада обучающихся ПОО</li> <li>• всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> </ul>	<p>свой выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспресс - тесты по легкой атлетике</li> <li>• спортивные соревнования в честь Дня Победы, «А ну-ка парни»</li> <li>• работа спортивных секций</li> <li>• акции: «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя», «Всемирный день без табака», «Наш выбор - здоровье»</li> <li>• конкурс социальной рекламы «Ради жизни»</li> </ul>	<p>алкоголизм, о вреде курения, о вреде употребления алкоголя, «Здоровье и долголетие», «Здоровье – путь к успешной карьере», «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы «Основы здорового питания. Ожирение», «Здоровье и медицинская профилактика» с привлечением специалистов профильных организаций</li> <li>• круглый стол «Твоя социальная ответственность перед будущим»</li> <li>• мероприятия по формированию приверженности</li> </ul>	<p>«Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных способностей: типа личности, психотипа и т.д.</li> <li>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних»</li> <li>• встречи, лектории, видеолекции с приглашением работников учреждений: ГБУЗ г. Ставрополя «Краевой наркологический диспансер», Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, УФСКН России по СКО</li> <li>• ежегодный медицинский осмотр обучающихся</li> </ul>	<p>обучающихся к иммунизации против гриппа, туберкулеза и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, Дню народного единства, «Дню молодежи», и пр.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

#### 4.5. Направление «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>развитие стремлений к активной деятельности по охране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</li> <li>всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день земли»</li> <li>всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>региональные акции «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>акции «Чистая территория», уборка территории закрепленной за группами</li> <li>соревнования: по сбору макулатуры, пластиковых бутылок, пробок</li> <li>конкурс фотографий: «Природа Самарского края»</li> <li>неделя экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы: «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?», «Судьба планеты в наших руках»</li> <li>участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности</li> <li>беседы-практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>проведение студенческих исследований, тематические презентации</li> </ul>

	<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийский экологический диктант</li> <li>круглые столы, конференции по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

#### 4.6. Направление «Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие основных навыков и базовых грамотностей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</li> <li>чемпионаты, фестивали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конференции, конкурсы проектов, творческих работ</li> <li>квесты, интеллектуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы по вопросам организации учебной и интеллектуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> </ul>

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	управления и концентрации внимания, логики и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;	по различным видам интеллектуальных игр: «Квест-игры», «КВН», «Брейн-ринги» и т.п. конкурсы творческих/исследовательских работ • интерактивные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, всероссийские диктанты, олимпиады и т.п.	марафоны, КВН	работы обучающихся, по формированию картины мира, по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, марафоны, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тематических мероприятиях, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>• подготовка материалов обучающимися для контента по освещению студенческой жизни (сайт, контакт )</li> <li>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
<b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 02. Использовать	• формирование	• экскурсии обучающихся на	• конкурсы в профессиональной	• классные часы: «Профессия	• выполнение различных ролей

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>	<p>предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы в</li> </ul>	<p>деятельности, олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам и профмодулям</p>	<p>в моей жизни», «Профессия, которую мы выбрали», «Моя профессия – мое будущее» с применением ИТ-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>• индивидуальные проекты по</li> </ul>	<p>в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей профессии/ специальности</li> <li>• индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

				будущей профессиональной деятельности с применением ИТ-технологий и т.д.	
--	--	--	--	--	--

#### 4.7. Направление «Развитие творческих способностей»

*Цель:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>воспитание потребности к освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>чемпионаты «Профессионалы» по компетенциям</li> <li>научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>конкурсы проектов, чтецов, презентаций, плакатов, стенгазет, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему, служащему, специалисту среднего звена</li> <li>исследование потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>кружки профессиональной направленности и технического творчества</li> <li>элективные курсы</li> <li>студенческие творческие объединения, общества, клубы по интересам</li> </ul>

	национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • участие в культурной жизни колледжа, города, края	СПО • фестивали, конкурсы, олимпиады профессиональной направленности		регионального рынка труда в новых квалификациях	
--	--	---	--	---	--

#### 4.8. Направление «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1 Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05.	• формирование		• работа кружков.	• классные часы:	• изготовление

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в этапах городском и краевом всероссийского фестиваля-конкурса «Студенческая весна»</li> <li>• участие в городском мероприятии День студента «Татьянин день», «Посвящение в первокурсники»</li> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам города и края</li> <li>• участие в акции «Ночь музеев»</li> <li>• конкурсе социальной рекламы «Молодёжь против коррупции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, круглые столы: «А гражданином быть обязан...»; «Свобода и ответственность»; «Не оставайтесь в стороне»</li> <li>• праздничные и развлекательные программы «Посвящение в первокурсники», День учителя</li> </ul>	<p>«Наши права-наши обязанности», «Право на образование», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Доброе слово друг друга согреет», «Масленица – народный массовый праздник», «Твои права человек», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить» и др.</li> <li>• посещение театральных</li> </ul>	<p>подарков своими руками для педагогов, ветеранов, родителям, для воспитанников коррекционных интернатов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

			<p>День студента «Татьянин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр-конкурс</li> <li>• социальные проекты, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии по истории города Чапаевска и Самарского края</li> <li>• конкурс рисунков, плакатов по правовой тематике «Я - человек. У меня есть права», «Мои права – моя защита»</li> <li>• кинолектории</li> <li>• встречи с представителями традиционного духовенства.</li> </ul>	<p>спектаклей, концертов, кино,</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>оказание помощи обучающимся в выработке моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие научно-практических конференциях, родительских собраниях, социальных проектах, акциях, марафонах, организованных профильными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематическая линейка День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»</li> <li>индивидуальная педагогическая помощь родителям и обучающимся по вопросам обучения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы: «Моя семья», «Я горжусь своей семьей» и т.д.</li> <li>диспуты «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие» и пр.</li> <li>тематические беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>занимательный аутотренинг</li> <li>самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального</li> </ul>

<p>культурного контекста.</p>	<p>поведения различных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Успешное родительство»</li> <li>• работа всероссийского и консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>	<p>воспитания, коррекции поведения (консультации, беседы, посещение семей): «Знаю ли я своего ребенка», «Проблема отцов и детей. В чем она?», «Семья-главная ценность в жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ: «Домострой», «Профилактика ранней беременности среди молодежи» с привлечением специалистов профильных организаций</li> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>		<p>развития</p>
-------------------------------	--	--	---	--	-----------------

## **5. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

ГБПОУ «ЧХТТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ «ЧХТТ» обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

### **6.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГБПОУ «ЧХТТ», обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

## 6. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по направлениям, приведены в таблице.*

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
<b>1.</b>	<b>Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>					
1.1	<i>Осознание обучающимися того, что настоящий Гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество</i>					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся техникума	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся колледжа	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, клубах гражданско-патриотического направления, от общей численности обучающихся в техникуме	%				
1.2	<i>Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейной направленности</i>					
	Доля обучающихся в техникуме, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-	%				

	краеведческой, музейной направленности					
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%				
1.3	<i>Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность</i>					
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, волонтерском движении, акциях, направленные на приобретение опыта командной работы др. от общей численности обучающихся в техникуме	%				
2.	<b>Направление 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>					
2.1	<i>Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа</i>					
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в техникуме	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в техникуме	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей техникума	%				
2.2	<i>Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением</i>					
	Количество обучающихся техникума, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в техникуме	чел.				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися техникума за учебный год	ед.				

	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся техникума	%				
2.3	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения</i>					
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в техникуме	%				
	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся техникума по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам учебного года от общей численности обучающихся в техникуме	%				
	Количество участников, принявших участие в проведении внеклассных мероприятий и тематических линеек на уровне техникума, из числа обучающихся техникума	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в техникуме	чел.				
	Количество участников, принявших участие в областных, городских мероприятиях, соревнованиях, из числа обучающихся в колледже	чел.				
3.	<b>Направление 3. Развитие профессиональной карьеры</b>					
3.1	<i>Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний</i>					
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, диктантах от общей численности обучающихся в техникуме	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах,	чел.				

	из обучающихся техникума					
	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы	чел.				
	Доля обучающихся, сдававших ПА, ГИА по оценочным материалам (демонстрационный экзамен), от общей численности обучающихся в техникуме	%				
3.2	<i>Наличие обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность</i>					
	Количество обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность	чел.				
3.3	<i>Рост числа выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции</i>					
	Количество выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции	чел.				
3.4	<i>Высокий уровень трудоустройства выпускников</i>					
	Фактически трудоустроенные выпускники в год выпуска	чел.				
4.	<b>Направление 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>					
4.1	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни</i>					
	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п.	чел.				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в техникуме	%				
4.2	<i>Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.</i>					
	Количество обучающихся, привившихся от гриппа в учебном году	чел.				
	Доля обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	<b>Направление 5. Экологическое воспитание</b>					
5.1	<i>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность</i>					
	Количество обучающихся, вовлеченных	чел.				

	в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность					
5.2	<i>Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и приобретение необходимых знаний и умений для решения экологических проблем</i>					
	Количество мероприятий экологической направленности, проводимых на уровне края, города, техникума в которых приняли участие обучающиеся группы в учебном году	ед.				
6.	<b>Направление 6. Интеллектуальное воспитание</b>					
6.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.2	<i>Рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни</i>					
	Доля обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	<b>Направление 7. Развитие творческих способностей</b>					
7.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.2	<i>Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, города, края</i>					
	Доля обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, техникума, города, края, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	<b>Направление 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</b>					
8.1	<i>Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям</i>					
	Количество обучающихся в учебной группе, проявляющие активную и инициативную жизненную позицию,	чел.				

	готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям (по результатам анкетирования и наблюдениям классного руководителя)					
--	--	--	--	--	--	--

