

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сборник статей

Всероссийской
научно-практической конференции

Образование: ВЫЗОВЫ XXI века

Научные статьи педагогических
работников по направлениям:

- ✓ Воспитательный потенциал
учебного занятия
- ✓ Современные педагогические
технологии и методы



март 2024

Сборник статей всероссийской научно-практической конференции «Образование: вызовы XXI века», Чапаевск, 11 марта 2024 г. – Чапаевск: ГБПОУ «ЧХТТ», 2024. - 103 с.

В сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Образование: вызовы XXI века», проведенной в ГБПОУ «ЧХТТ» 15 марта 2024 г., включены статьи педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Материалы сборника отражают личный опыт авторов статей по профессиональной деятельности в следующих направлениях:

- направление «Воспитательный потенциал учебного занятия»
- направление «Цифровые технологии в образовании»
- направление «Современные педагогические технологии и методы»

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО.

Редакционная коллегия:

Директор ГБПОУ «ЧХТТ» Е.В. Первухина, старший методист Д.Д. Бацун, методист О.С. Панова.

ГБПОУ "ЧХТТ", 2024

Оглавление

Направление «Воспитательный потенциал учебного занятия»	6
Анохина С.В. «Патриотизм и воспитание среди студентов среднего профессионального образования»	7
Бацун Д.Д. «Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» как инструмент повышения эффективности воспитательной деятельности»	12
Говорова О.В. «Основные направления и методы воспитательной работы»	20
Жихарева В.В., Качалкина Д.В., Лещенко Е.А. «Масленица – блинница, весны именинница»	23
Иванова А.В, Пронюшкина П.В. «Формирование компетенций обучающихся во внеурочной деятельности на примере внеклассного проекта для обучающихся 1-4 классов «Великие битвы в истории России. Великая Отечественная война»	26
Кравец Я.П., Морозова Е.Н. «Анализ эффективности реализации программы военно-патриотического воспитания студентов с изучением современной истории на занятиях в колледже»	31
Кузьмина О.В. «Социально-значимая деятельность как инструмент воспитания»	34
Маринцева М.Н., Тихонова Т.В. «Экологическое воспитание на уроках физики и химии»	39
Морозова Ю.В. «Современные технологии воспитательной работы в средних профессиональных образовательных организациях»	42
Софьина Н.В. «Формирование семейных ценностей на занятиях»	49
Направление «Современные педагогические технологии и методы»	53

Багапов Р. Р. «Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования»	54
Белякова Т.В., Климова Т.Н. «Цифровая образовательная среда в системе СПО».....	57
Бочарова А.А. «Использование опорных конспектов на уроках химии»	60
Бычкова Н.А. «Финансовые пирамиды и современные технологии»	64
Жидова В.Е., Мустафина Е.В. «Цифровые технологии в образовании. Дистанционная форма обучения»	67
Ларионова О. В. «Внедрение дистанционных образовательных технологий»	69
Петрова А.А. «Внедрение инновационных технологий в практику процесса обучения физики»	73
Петрушкина В. В. «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ГБПОУ «ХГТ».....	77
Погосова Л.Н., Кириллов С.А. «Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку».....	81
Потоцкая А.В. «Методы работы преподавателей-словесников по формированию читательской грамотности обучающихся»	85
Степина Е.А. «Преподавание русского языка с учетом профессионально-ориентированного содержания»	88
Троилина Г.А. «Использование современных технологий на уроках математики»	91
Уласик М. Г., Краева Л.А. «Применение инфографики в преподавании профессиональных модулей»	96

**Направление
«Воспитательный
потенциал
учебного занятия»**

**Анохина С.В. «Патриотизм и воспитание среди
студентов среднего профессионального
образования»**

*Самарский колледж цифровой экономики и
предпринимательства мир*

Патриотизм для современной молодежи - это осознание и любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и традициям. Это также стремление к улучшению своей страны, активное участие в жизни общества, забота о благополучии и будущем своей нации. Патриотизм включает в себя ответственное отношение к своей стране, защиту ее интересов и гордость за ее достижения, а также стремление к ее процветанию и развитию. Для современной молодежи важно осознавать значение патриотизма, поскольку он охватывает широкий спектр аспектов, включая не только любовь к родине, но и волонтерскую деятельность, уважение к семье и традициям.

Актуальным вопросом воспитания современной молодежи в контексте патриотизма является то, каким образом можно способствовать формированию у молодежи глубокого понимания и уважения к своей родине, ее культуре, традициям и истории, а также готовности работать на благо общества. Также важно понять, какие инструменты и методики воспитания патриотизма эффективны в современном мире, где молодежь активно взаимодействует социальными сетями, стремится к самореализации и участию в общественной жизни. Какие практические шаги могут быть предприняты для того, чтобы патриотизм стал более важным фактором для формирования национальной само сознательности и единства общества среди современной молодежи?

Мы предлагаем Вашему вниманию инициативу - проведение интерактивного урока "Помним всех", который посвящен героям Великой Отечественной Войны и

современным защитникам Отечества. Этот урок может существенно способствовать формированию у студентов уважения к истории своей страны, пониманию ценности патриотизма и гражданской ответственности.

На нашем интерактивном уроке наши студенты собственными руками создают броши с определенной символикой, которую разработали активисты Патриотического клуба "МИР". На таком уроке студенты не только могут показать и рассказать о брошах, но также поделиться историями о героях нашего города и из истории страны. Это не только способ стимулировать креативность студентов, но и возможность отдать должное подвигам героев, а также сделать урок более запоминающимся и значимым для учащихся.

Символика броши:

- Георгиевская лента: символ памяти и героизма, которая отражает почитание к воинам, погибшим в борьбе за Родину.

- Красная гвоздика: символ жертвенности и памяти о героях, сражавшихся за свободу и независимость страны.

Цели и задачи урока:

- Воспоминание героев: урок призван сохранить память о подвигах героев Великой Отечественной Войны и современных защитников Родины.

- Формирование патриотических чувств: помимо уважения к истории, участники урока будут подчеркнуть значения патриотизма и гражданской ответственности.

- Творческое проявление: молодежь сможет собственными руками создать символ памяти - брошь из георгиевской ленты и красной гвоздики.

Польза Урока:

- Личностное развитие: участие в творческом процессе способствует развитию эмоционального и творческого потенциала студентов.

- Патриотическое воспитание: увлечение и осмысление истории отечества помогают формированию патриотических убеждений и ценностей.

- Социальная интеграция: совместное творчество способствует укреплению связей и взаимопониманию между участниками.

Такой урок может быть использован в социально значимой деятельности, поскольку патриотизм всегда был важным компонентом воспитания. Проведение подобных уроков также способствует формированию толерантности и уважения к гражданам других национальностей, поскольку ученики, изучая исторические факты и обсуждая патриотические символы, могут прийти к пониманию, что уважение к культуре и национальным особенностям других народов также является важной частью гражданской позиции. Таким образом, подобные уроки способствуют не только формированию гордости за свою страну, но и развитию уважительного отношения к разнообразию и культурному наследию всего мира.



Фотография 1 – 1-3 курс создание брошю на интерактивном уроке «Помним всех»



Фотография 2 - Создание и обсуждение символики броши



Фотография 3 - Красная гвоздика: вечный символ

Хочется отметить, что на проведении таких интерактивных уроков ребята разных курсов вели себя очень открыто и свободно в общении при создании брошей. Они с огромным интересом выслушали видеолекцию об исторических фактах Великой Отечественной Войны и с удовольствием приняли участие в изготовлении брошей с патриотической символикой. После этого с огромной

радостью подарили эти броши своим однокурсникам, у которых родственники в данный момент находятся на службе в Силowych Вeдoмcтвax (CBO). Этoт oпыт нe тoлькo укрeпил пaтриoтичecкиe чувcтвa учaщиxcя, нo и пoзвoлил им прoявить зaбoтy и уважeниe к тeм, ктo пocвятил ceбя cлужeнию oтчeчecтвy.



Фотография 4 - Символы поддержки: броши для однокурсников с родственниками в службе в Силowych Вeдoмcтвax (CBO)

К таким урокам мужества я рекомендуем привлекать патриотические клубы своих образовательных организаций, чтобы они внесли свой вклад в проведение интерактивных уроков о памяти и героизме. Также важно отметить, что эти уроки могут быть проведены любым педагогом, заинтересованным в формировании у студентов уважения к истории и героическому наследию своей страны. Участие педагогов и патриотических клубов в подготовке и проведении таких уроков может значительно обогатить образовательный процесс и усилить воспитательный эффект на учащихся.

Проведение такого интерактивного урока призвано не только обогатить знания обучающихся в сфере среднего

профессионального образования, но также может быть успешно использовано в начальных и средних классах. Это не только способствует сохранению и передаче исторического наследия, но и способствует формированию у обучающихся глубокого уважения к героическому прошлому своей страны. Кроме того, подобные мероприятия способствуют развитию патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения, что особенно важно в современном обществе.

**Бацун Д.Д. «Цифровой образовательный ресурс
«Региональный навигатор классного
руководителя в системе СПО» как инструмент
повышения эффективности воспитательной
деятельности»**

ГБПОУ «Чапaeвский химико-технологический техникум»

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном воспитательной системы, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования. *Актуальность* представленного исследования обусловлена тем, что успешная реализация воспитательной деятельности в современных условиях невозможна без системы, объединяющей практический опыт профессионального сообщества, представляющей собой методическую копилку по актуальным, востребованным направлениям работы. Однако, ресурса, соответствующего региональному плану воспитательной работы и учитывающего специфику классного руководства в системе СПО на данный момент, не существует. *Цель данного*

исследования- изучить возможности и успешные практики создания и использования цифровых образовательных ресурсов в работе классного руководителя. Материалы статьи имеют практическую значимость для руководящих и педагогических работников системы СПО.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, классное руководство, воспитание, профессиональное сообщество, методические материалы.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [1]. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Таким образом, перед системой образования ставится сложная задача, реализация которой, в большей степени, является зоной ответственности классного руководителя.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает,

контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своей группы. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но включает и в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом, которые определяются исходя из педагогической ситуации, а их количество бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В настоящее время классному руководителю необходимо идти в ногу со временем, быть методически и психологически подкованным, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, разбираться в законодательстве, ориентироваться в основных нормативных документах.

Успешная реализация воспитательной деятельности в таких условиях невозможна без системы, объединяющей практический опыт профессионального сообщества, представляющей собой методическую копилку по самым актуальным и востребованным направлениям работы классного руководителя. Одним из успешных примеров таких ресурсов является система razgovor.edsoo.ru, представляющая собой наборы готовых к применению методических материалов для педагогов, проводящих занятия в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно опросам педагогических работников, проведенным в ГБПОУ «ЧХТТ», классные руководители в целом положительно оценивают содержание и функционал портала «Единое содержание общего образования» (рис. 1).

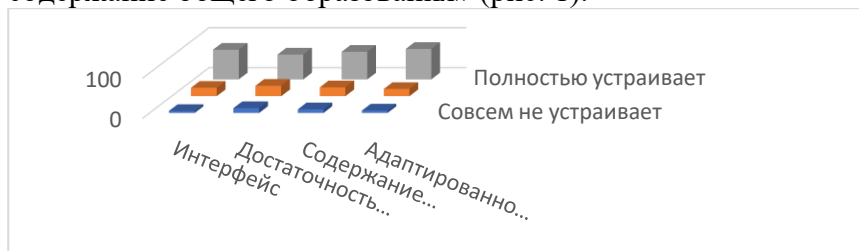


Рисунок 1- Оценка удовлетворенности использования портала «Единое содержание общего образования» (по данным опроса педагогических работников ГБПОУ «ЧХТТ»)

Портал представляет собой четко структурированный, в соответствии с возрастом обучающихся и темой, банк методических разработок для проведения каждого занятия из цикла «Разговоры о важном», включающий в себя сценарий занятия, методические материалы, дополнительные материалы, видеоролики, презентации, плакаты и интерактивные элементы (рис. 2).



Рисунок 2- Пример содержания методических материалов для проведения занятия на портале «Единое содержание общего образования»

Совокупность этих материалов унифицирует подходы к ведению занятий, снижает влияние личностного фактора в ведении и содержании занятий, но самое главное позволяет педагогу существенно сэкономить время на подготовку к занятию. Классный руководитель может демонстрировать предложенные материалы в онлайн-режиме или предварительно скачать их и, при необходимости, распечатать. Использование данного сервиса положительно

сказывается на качестве проведения занятий, а сами занятия становятся интереснее и увлекательнее для обучающихся.

Однако деятельность классного руководителя не ограничивается проведением занятий из цикла «Разговоры о важном» и содержит в себе еще множество обязательных элементов: проведение классных часов, организация внеаудиторных мероприятий в соответствии с программой воспитания, коммуникации с родителями обучающихся в виде родительских собраний и индивидуальных консультаций, контроль за успеваемостью и посещаемостью, ведение документации, включающей в себя:

- календарный план воспитательной работы группы;
- журнал учебной группы;
- материалы личных дел обучающихся группы;
- ведомости посещаемости;
- ведомость успеваемости, при наличии - электронный журнал;
- документация классных часов;
- индивидуальные планы работы и сопровождения [3].

Главная цель деятельности классного руководителя - создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. Достижение этой глобальной цели требует от классного руководителя колоссальных усилий по подбору эффективных форм и методов деятельности, а заполнение соответствующей документации отнимает достаточно времени, острая нехватка которого отмечается большинством педагогических работников (согласно данным опроса педагогических работников ГБПОУ «ЧХТТ»). Большинство респондентов проведенного исследования отметили, что были бы рады созданию ресурса, содержащего методические

материалы, шаблоны документов, разработки классных и внеклассных мероприятий, целиком охватывающих деятельность классного руководителя.

Однако цифрового сервиса, соответствующего региональному плану воспитательной работы и учитывающего специфику классного руководства в системе СПО на данный момент, не существует, а имеющиеся информационные ресурсы недостаточно структурированы, что существенно усложняет поиск подходящего материала, да и сам материал, в большинстве своем, ориентирован на учащихся общеобразовательных учреждений и требует значительной переработки для использования в системе СПО.

Результаты, полученные в ходе опроса педагогических работников, послужили основой для создания на базе Чапаевского химико-технологического техникума в рамках деятельности региональной инновационной площадки цифрового образовательного ресурса «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО», который будет способствовать решению вышеуказанных проблем и способствовать формированию на региональном уровне системы эффективных профессиональных коммуникаций внутри профессионального сообщества классных руководителей профессиональных образовательных учреждений.

Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» предназначен для удобного, быстрого и понятного поиска необходимых в работе классного руководителя материалов. Тщательный отбор материала, публикуемого на платформе, и привлечение широкого круга пользователей ресурса, позволит решить целый ряд важных задач:

- выработка на региональном уровне единых подходов к деятельности классного руководителя в системе СПО в части проведения мероприятий и документального сопровождения деятельности;

- проведение конкурсов профессионального

мастерства с целью привлечения пользователей платформы и формирования банка материалов позволит создать механизм трансляции и распространения передового педагогического опыта на уровне региона;

- вовлечение педагогических работников в работу по наполнению и пользованию платформой создаст условия для формирования профессионального сообщества классных руководителей и позволит выстроить внутри него систему эффективных коммуникаций;

- использование ЦОР «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» позволит снизить профессиональную нагрузку на педагогических работников и, при позитивном сценарии, будет способствовать формированию дистанционной системы наставничества внутри профессионального сообщества.

- ЦОР «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» создаст условия для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства, личностного развития и самореализации среди классных руководителей региона.

Для решения данных задач организована системная работа по созданию, наполнению и поддержанию функциональности информационного ресурса (сайта), включающая в себя проведение региональных конкурсов по соответствующим направлениям воспитательной работы, информирование и привлечение педагогических кадров к использованию имеющихся и публикации собственных материалов на платформе, организацию непрерывной актуализации контента, проведение тематических семинаров, тренингов и конференций на базе платформы.

Инновационный потенциал такой платформы заключается не просто в организации информационного ресурса, содержащего материалы для работы классного руководителя, а в структурировании этого материала таким образом, который обеспечит для педагога удобный поиск готовых комплексных решений для тех или иных

профессиональных задач. Тематические подборки методических разработок, сценариев, викторин, презентаций, аудио и видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий и иного материала, структурированные в соответствии с планом воспитательной работы, региональным календарем значимых событий и адаптированных под условия среднего профессионального образования делают данный ресурс уникальным. Проведение конкурсов, семинаров и круглых столов будет способствовать непрерывному профессиональному росту, личностному развитию и самореализации всех пользователей проекта, а созданная цифровая информационно-коммуникативная среда позволит достичь повышения качества и производительности труда классного руководителя.

Реализация данного проекта позволит сформировать в регионе профессиональное сообщество классных руководителей, обеспечив для них комфортные условия для профессиональных коммуникаций, обмена опытом и реализации педагогического потенциала, а также стандартизировать подходы к деятельности классного руководителя на региональном уровне. Цифровой образовательный ресурс станет незаменимым инструментом профессионального становления молодых педагогических кадров. В конечном итоге деятельность региональной инновационной площадки будет способствовать повышению качества профессионального образования в регионе в целом и воспитательной работе в частности.

Список источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)- Текст электронный.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.) - Текст электронный.

3. Разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. "Об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения" - Текст электронный.

Говорова О.В. «Основные направления и методы воспитательной работы»

ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж

Молодежь - важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила, от которой во многом зависит будущее России. Когда мы говорим о ценностных ориентациях молодежи, то имеем в виду, прежде всего сущностные характеристики сознания и поведения, систему устремлений личности, отражающую ее представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, направленных на саморазвитие.

В настоящее время все больше и больше развиваются цифровые технологии и это определенным образом накладывает свой отпечаток на молодое поколение. Молодые люди все больше проводят времени за компьютерами, сотовыми телефонами и различного рода гаджетами, тем самым разобщаясь и лишая себя возможности живого общения с окружающими сверстниками. Наше поколение молодых людей все реже посещает различные культурно-массовые мероприятия, библиотеки, театры. Что является большой проблемой на сегодняшний день.

Воспитание учащейся молодежи - одно из основных направлений работы организаций среднего профессионального образования. Организуя воспитательную работу в учреждении среднего профессионального

образования, мы должны отдавать себе отчет в том, что сюда приходят в общем-то практически состоявшиеся молодые люди, которым, как правило, от 15 лет и выше. Пожалуй, в этом и заключается одна из особенностей и сложностей построения воспитательной работы. Как известно, это возраст скептиков, юношеского максимализма, поиска себя [1].

И решением этой проблемы в большей части занимается классный руководитель. Я реализую такие направления воспитательной работы как гражданско-патриотическое и правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; профессионально-трудовое воспитание.

Но перед тем, как задействовать в своей работе все вышеуказанные направления воспитания, нужно сплотить группу, сделать ее дружной. На этапе поступления студентов в колледж на 1 курс, первым делом, мы с группой устраиваем классный час, где знакомимся со студентами и студенты друг с другом, выбираем старосту группы и ее помощника. Затем в колледже организуется такое мероприятие как «Посвящение в студенты». Это мероприятие проходит на базе отдыха, куда мы с удовольствием с группой и их родителями выезжаем. На базе отдыха для студентов организуются командные подвижные игры и различные квесты, в которых студенты с удовольствием принимают участие, что очень положительно влияет на сплоченность коллектива внутри группы.

Исходя из своего практического опыта могу сказать, что при использовании такого направления воспитательной работы как гражданско-патриотическое и правовое воспитание мы со студентами нашей группы по понедельникам присутствуем на традиционном мероприятии для нашего колледжа «Поднятие флага с гимном России». Проводим беседы и тематические классные часы о толерантном отношении ко всем видам вероисповедания, национальностей, причинно-следственной связи нарушения

закона и ответственности за это нарушение.

При использовании культурно-нравственного воспитания, стараюсь как можно чаще организовывать посещение всеми студентами организованно театров, музеев, библиотек, кинотеатров, куда ребята идут с большим удовольствием. Так же вовлекаю ребят на участие в различных конкурсах, при этом мотивирую на победу, а не участие.

В ходе физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия стараюсь вовлекать студентов в различные соревнования, посещение уроков физической культуры, сдачи ГТО и провожу беседы и тематические классные часы на тему здорового образа жизни.

При применении такого метода как профессионально-трудовое воспитание, так же организовываю экскурсии в различные организации города, такие как центр занятости населения, где ребятам рассказывают о востребованных профессиях и требованиях поступления на службу либо трудоустройстве на предприятие, фонд пенсионного и социального страхования, а так же в социальную защиту населения, где студентам поясняют какие меры социальной поддержки есть в нашем городе, регионе и стране.

В ходе применения вышеуказанных методов воспитательной работы, исходя из моей практики, студенты становятся сплоченной, дружной группой, коллективом, в котором есть взаимовыручка, уважение, доброта, трудолюбие, культура общения, гуманизм.

Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам [2].

Список литературы

Шаталов О. А. Организация воспитательной работы в колледже как приоритетная проблема среднего профессионального образования / Шаталов, О. А // Весник Тамбовского университета. Гуманитарные науки. - 2016. - № 10 (162). - С. 62.

Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294.

Жихарева В.В., Качалкина Д.В., Лещенко Е.А. «Масленица – блинница, весны именинница»

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

На Руси всегда любили праздники, потому что народ, умея трудиться, умел и праздники организовывать. Праздник всегда шагал в ногу с историей, являясь отражением жизни народа. Это часть нашей славянской культуры. А старое нужно знать и беречь [1].

В нашем колледже ГАПОУ ТКСТП есть традиция каждый год весело провожать Масленицу. В течение нескольких лет нам рассказывали разные истории празднования русского народного праздника. Обучающиеся оформляли стол с вкусными угощениями, участвовали в масленичных гуляниях. Мы знаем, что символ масленицы – масляный блин. Неотъемлемый атрибут праздника- чучело Масленицы, которое сжигают в последний день масленичной недели, в ожидании скорой встречи с весной. Знания истории своего народа, родной культуры, участие в народных

праздниках духовно обогащают нас, воспитывают гордость за свой народ и страну, поддерживают интерес к его истории и культуре. Из своего опыта мы знаем, что педагогические задачи успешно решаются лишь при взаимосвязи учебно-воспитательной работы с целенаправленным воздействием на студента в свободное время. Практика свидетельствует: чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию жизнь студентов в колледже, тем успешнее развиваются их творческие способности, раскрываются сильные стороны личности молодых людей, растет их интерес к знаниям, тем самым плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания. В целях активизации учебного процесса интересно для студентов и важно затрагивать вопросы об увлечениях современной молодежи.

При изучении всех возможных источников: художественной литературы, интернет-источников был составлен план мероприятий по проведению в ГАПОУ ТКСТП недели «Широкая Масленица», которая была проведена с 28 февраля по 11 марта 2022 года. План мероприятий:

1. Подготовка и проведение классных часов в группах № 015, 913, 915, 013, 115, 017, 117 по теме: «Масленица».
2. Подготовка и проведение практических занятий и мастер-классов в группах по теме «Приготовление блинов».
3. Посещение центра дошкольного образования.
4. Разработка и проведения конкурса «Масленица – блинница, весны именинница» в колледже.
5. Проведение онлайн-марафона «Широкая Масленица» на сайте ТКСТП в VK.

Согласно плана мероприятия были проведены классные часы на тему: «Масленица: традиции и обычаи» в группах № 015, 017, 115, 117, 013, 913, 915. Прошли мастер – классы: «Приготовление классических блинов», который провели студент группы №015 Истрашкин Влад и преподаватели Жихарева В.В. и Качалкина Д.В.,

«Шоколадные блины», который организовали и провели преподаватель Варламичева М.В и студент группы № 017 Нинов Александр. Далее на практических занятиях студенты групп № 913,915,015,017 под руководством преподавателей Жихаревой В.В, Качалкиной Д.В., Варламичевой М.В. осваивали технологии приготовления блинов разными способами и используя различные технологии. Студенты Рыбина В., Солодов Д. и Жихарева А. посетили центр дошкольного образования ГАПОУ ТКСТП. Вспомнили вместе с детьми старорусский праздник, поиграли в игры и поели блинов, которые сами же и пекли. В спортивном зале были устроены веселые старты преподавателями физкультуры Ковальской Д.Л. и Арзамасцевой С.А. на уроках физической культуры. 5 марта 2022 года в нашем колледже прошел конкурс «Масленица – блинница, весны именинница», который организовали и провели преподаватели колледжа Качалкина Д.В., Варламичева М.В., Лещенко Е.А., Жихарева В.В. В процессе работы над проектом появилась необходимость и возможность проведения мероприятий, посвященных «Широкая Масленица» в общежитии ТКСТП. Студенты, проживающие в общежитии, подключились к проведению мероприятия совместно с воспитателем Сингаевской М.М. и комендантом общежития Новожиловой С.Г. напекли блинов и угощали друг друга, ходили в гости и пели песни.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что обучающиеся с большим интересом включаются в различные виды деятельности, проявляют чувство ответственности за себя и других. Обучающиеся приняли участие в создании сборника рецептов блинов, который собрали по итогам конкурса «Масленица – блинница, весны именинница» и планируют пополнять его в дальнейшем новыми рецептами. Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у обучающихся любознательности, стремление изучить традиции родной страны. Работа по проекту помогла

развить у них кругозор, эстетическую восприимчивость, подборка игр — инсценировок дали возможность развивать речь, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать. А также умения использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности. Реализуя проект, мы ставили перед собой цель — сделать жизнь обучающихся интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, практической значимостью. Мы думаем, что нам это удалось.

Список использованных источников

1. <https://multiurok.ru/>
2. <https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-maslienitsa.html>

Иванова А.В, Пронюшкина П.В. «Формирование компетенций обучающихся во внеурочной деятельности на примере внеклассного проекта для обучающихся 1-4 классов «Великие битвы в истории России. Великая Отечественная война»

*ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»
г.о. Тольятти*

Внеклассные проекты — важная часть образовательного процесса, которая позволяет обучающимся во внеурочное время расширить свои знания и интерес к определенной теме. Одним из таких проектов, ориентированных на учащихся 1-4 классов, является «Великие битвы в истории России. Великая Отечественная война».

Современные младшие школьники о Великой Отечественной войне знают крайне мало. Знают несколько песен военной поры, знают, что Советский Союз принёс огромную жертву для победы над фашизмом, немного знают о своих прадедушках и прабабушках, воевавших на фронте и работавших в тылу. И практически ничего не знают об

истинных причинах нападения Фашистской Германии на СССР, не знают о роли во второй мировой войне других государств, не осознают того ужаса и бесчеловечности, которые провозглашает фашизм. Это вполне объяснимо: учебная программа начальной школы предполагает изучение темы «Великая Отечественная война» на уровне ознакомления ввиду сложности материала, телевидение демонстрирует в основном художественные фильмы о войне. Мы с коллегами убеждены, что начинать прививать любовь к Родине надо с самого раннего детства, а для этого надо знакомить ребят с историей своей страны. Мы предположили, что в канун празднования Дня Победы наших учеников увлечет эта тема, надо только материал предложить в форме, соответствующей возрастным особенностям младших школьников.

Ученики начальной школы хорошо усваивают учебный материал через деятельность и игру, дети любят всё необычное и динамичное, а ещё детям нравится общение со сверстниками и ребятами постарше.

Целью данного проекта является расширение первоначальных знаний обучающихся о крупных битвах, осознание их значимости и влияния на ход Великой Отечественной Войны, повышение интереса к изучению истории нашей страны, развитие патриотизма, формирование компетенций «4 К». Конечным продуктом проекта мы решили сделать командную игру на основе телевизионного конкурса «Своя игра». Все команды разновозрастные, поэтому все обучающиеся должны изучить предлагаемый материал, причем каждая параллель на своём уровне сложности.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Создание условий для вовлеченности всех учеников начальной школы в проект, проявления таких личных качеств как самостоятельность, ответственность, сочувствие, патриотизм.

2. Организация деятельности по изучению исторических фактов о битве под Москвой, Сталинградской и Курской битвах, интерпретации изученной информации.

3. Формирование читательских компетенций: умение работать с учебными текстами; структурировать и схематизировать информацию; формулировать вопросы по тексту; умение читать карту и наносить разметку на карты.

4. Реализация концепции (формирование) 4К: коммуникации, креативности, кооперации, критического мышления через такие приемы деятельностной технологии как «бегаящий диктант», «ассоциации», «тонкие и толстые вопросы», «топограф», «экскурсовод» и др.

В начале проекта учащимся были заданы вопросы на предположения, которые помогли задуматься о важности изучения значимых битв Великой Отечественной Войны и погрузить учеников в предстоящую работу. Обучающимся были заданы следующие вопросы: Что вы уже знаете о Великой Отечественной войне и можете рассказать? Что вы хотели бы узнать по этой теме? Что лично вам даст этот проект? Что для вас изменится, когда узнаете подробно о трех битвах Великой Отечественной войны?

Далее обучающимся был представлен план работы в проекте:

1 неделя «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва!»

2 неделя «За Волгой для нас земли нет»

3 неделя «После Курской битвы фашисты лишь оборонялись»

4 неделя Отборочный тур на игру. Подготовка к экскурсии

5 неделя Игра для победителей. Экскурсия в Парк Победы.

На протяжении 4 недель ученики 1-4 классов каждую неделю всесторонне изучали информацию о трёх значимых битвах Великой Отечественной Войны, выполняя разноплановые задания в соответствии с возрастом.

Работа строилась по одному структурному плану, которая способствовала достижению выше поставленных задач:

1. В понедельник ученики начальной школы изучали текст о битве из книги В. Калинова «Русские победы» из серии «История России».
2. Во вторник учащиеся 3-х классов составляли вопросы и ответы по тексту для учеников 2-х классов.
3. В среду ученики 2-х классов играли в «Бегающий диктант» (в рекреации ученики 3-х классов расклеивали свои подготовленные вопросы и ответы по тексту, второклассники собирали вместе вопрос-ответ).
4. В четверг ученики 4-х классов оформляли на карте план битвы, готовили выступление о сражении по этой карте, рассказывали ученикам других классов.
5. В пятницу ученики 1-х классов работали на компьютерах, находили фотоассоциации к изучаемой битве, делали выставку с заданием: соотнести фотографию с фактом из текста об изучаемой битве.

Ежедневные разноплановые задания способствовали поддержанию интереса в ходе всего проекта. В непринуждённой форме ученики начальной школы с увлечением запоминали основные исторические факты о трёх битвах, учились структурировать информацию, работать с картой, представлять свою работу одноклассникам. Вся полученная информация размещалась на стенде, посвященном каждой битве. Таким образом была возможность перечитать, пересмотреть, уточнить какие-то сведения перед тестированием, в результате которого были отобраны 24 «знатока». Кроме того, наши четвероклассники так вдохновились тематикой, своим успехом в качестве докладчиков, что приготовили экскурсионный маршрут из 10 станций в городском Парке Победы для всей начальной школы.

Заключительным этапом проекта стало проведение интеллектуального конкурса «Своя игра», в ходе которого команды продемонстрировали полученные знания о значимых битвах Великой Отечественной войны. В перерывах между раундами был организован концерт,

подготовленный учителем музыки и классными коллективами начальной школы. Ребятами были исполнены песни о Московской, Сталинградской и Курской битвах.

Победители и самые активные четвероклассники-экскурсоводы были награждены поездкой в краеведческий музей с интерактивной программой «Роковые сороковые».

Проект завершился экскурсией в Парк Победы и возложением цветов к Вечному огню.

Таким образом, изучение основных битв Великой Отечественной войны позволило ученикам начальной школы лучше понять сложность и значимость этого периода, а также восхититься мужеством и героизмом людей, которые защищали свою страну. Наш проект по изучению «Великих битв в истории России. Великой Отечественной войны» помог обучающимся расширить знания о Великой Отечественной войне, а также укрепить патриотическое чувство. Ребята учились интерпретировать информацию из учебных текстов разными способами (в виде схемы, плана карты, подбора фотографий к конкретному фрагменту текста, пересказа в форме «вопрос-ответ»), получили опыт работы в разновозрастных командах, попробовали себя в разных ролях: оформителей, докладчиков, топографов, экскурсоводов.

Особенно хочется отметить, что во время проведения экскурсий четвероклассники, преодолевая волнение, доступно и увлеченно рассказывали ребятам о памятниках, а слушатели задавали интересующие вопросы. В ходе ответов на вопросы экскурсоводам необходимо было анализировать материал и выявлять ключевые аспекты, чтобы предоставить краткое и точное объяснение. Взаимодействие ребят было свободным, открытым, ученики очень внимательно слушали друг друга.

При подведении итогов года самым запомнившимся и интересным мероприятием года все ученики и педагоги начальной школы единодушно назвали проект «Великие битвы России». Детям очень понравилась форма организации

проекта, а нам, педагогам, степень вовлеченности ребят, их активность и креативность.

**Кравец Я.П., Морозова Е.Н. «Анализ
эффективности реализации программы военно-
патриотического воспитания студентов с
изучением современной истории на занятиях в
колледже»**

*ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и
предпринимательства»*

Проблематика разработки программы военно-патриотического воспитания сейчас имеет огромное значение, события современной истории требуют, прежде всего, педагогического воздействия на обучающихся, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Акцент на изучение современной истории и включение в образовательный процесс находит и свое актуальное отражение в деятельности министерства просвещения, правительстве Российской Федерации, так в конце лета 2023 года комитет Думы начал обсуждение переименования ОБЖ в «Основы безопасности и защита Родины». Подвиги российских военных, участвующих в специальной военной операции (СВО) на Украине, будут включены в учебники по истории, об этом 7 декабря 2022 заявил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов.

В программу ВПВ¹ в колледже включены следующие направления: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, деятельное волонтерство,

¹ Военно-патриотическое воспитание

краеведческое, военно-патриотическое. Работа по ним ориентирована, на активное участие в политических и правовых событиях, процессах общества и государства, а также в области военной политики, на соблюдение и выполнение основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся по программе ВПВ включено в план урока на каждом из занятий по предмету ОБЖ и имеет метапредметные связи с программой внеурочной деятельности по информатике. На занятиях по ОБЖ в вводной части занятия уделяется время 15-20 мин, беседе о событиях в мире, в России, о событиях на территории СВО. Методика предполагает включение обучающихся в обсуждение вопросов, докладов, фото и видеоматериалов, анализ услышанного. В список тем для бесед, семинаров, дискуссий включены следующие: ознакомление с законами государства, строгое соблюдение обязанностей гражданина РФ, знакомство с правами гражданина РФ, ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества и многие другие.

На занятиях кружка «Мастерская медиацентра», проводимого преподавателем информатики, студенты активно участвуют в создании видеороликов о патриотах и героях СВО ранее обучающихся в ГАПОУ ТКСТП. Самостоятельно собирают информацию, анализируют, готовят заметки и статьи, по случаю памятных дат и значимых для каждого гражданина и патриота событий (https://vk.com/wall-154465422_10416). Участвуют в организации тематических фотовыставок о героях, 19 февраля прошла выставка фотохудожника «На пути к победе!» (https://vk.com/wall-154465422_10778)

За год работы по программе, студентами были созданы несколько видеосюжетов о событиях и героях времен ВОВ и СВО, которые транслируются на экране в колледже и

получили высокую оценку в конкурсах и конференциях (https://vk.com/wall-154465422_10216).

Эффективность программы ВПВ была проанализирована по истечении 1 года от начала ее реализации. Для детального анализа была разработана анкета, для ее заполнения были привлечены студенты 1 и 2 курса.

Вопросы анкеты были разработаны по трем направлениям:

1. информация, поступающая из внешних источников вне ОУ о событиях в России и в мире;
2. информация, формирующая знания, понимание процессов в современной истории;
3. анализ знаний и наличие сформированных установок в военно-патриотическом воспитании.

В анкету были включены 14 вопросов, например, знаете ли цели и задачи специальной военной операции(СВО) на Украине? Знаете ли Вы предшествующие исторические события(войны) происходящие на территории России, начиная с 18 века? Принимаете ли Вы участие в волонтерском движении по оказанию помощи военнослужащим участие в СВО на Украине? Напишите, кратко- что означает для вас Родина, Отечество.

Срез показал следующие результаты, что у студентов 2 курса после включения в программу военно-патриотического воспитания отмечается:

- рост уровня осведомленности и формирования положительного отклика в мышлении о событиях в России и в мире,
- положительная мотивации на вовлечение в исследовательскую деятельность по ВПВ,
- самостоятельный анализ политической ситуации и рост гражданской зрелости,
- сознание чувства долга, верности традициям,
- стремление к изучению, сохранению и трансляции исторических и культурных ценностей,

- готовность к преодолению трудностей, самопожертвованию, к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Необходимо отметить, что деятельно-аналитический подход в организации ВПВ обучающихся играет большую роль, так как стимулирует процесс по получению личных навыков и знаний, собственный опыт. А использование организационных и материально-технических средств на базе колледжа: оборудованный кабинет для занятий по ОБЖ, музеи, макеты, тренажеры, участие в мероприятиях посвященные знаменательной дате Великой Отечественной войны, истории государства Российская Федерация, истории вооруженных сил России – это тот потенциал, который активно реализуется в программе военно-патриотического воспитания.

Кузьмина О.В. «Социально-значимая деятельность как инструмент воспитания»

ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»

Если есть забота о жизни и счастье
другого, — такие отношения
будут всегда прекрасны.
А.С.Макаренко

Начиная с февраля 2022 года, начала специальной военной операции, что ни говори, мы наблюдаем рост социальной активности молодежи нашей страны,

проявляющийся в развитии волонтерского движения, создании патриотических клубов, восстанавливать и отстраивать заново присоединенные территории. Социальные инициативы дают возможность формировать у молодежи такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность.

Актуальность: перед педагогом всегда стоит задача помочь молодому поколению осознать необходимость в социально значимой деятельности, которая неразрывно связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание молодого человека как гражданина и общественного деятеля.

Проблема: Современная молодежь часто бывает пассивной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной только усваивать выработавшийся опыт, не прилагая попыток для преобразования окружающей действительности.

Цель. Показать возможность использования применения социально-значимой деятельности в формировании исторической культуры студентов.

Задачи.

1. Представить виды социально-значимой деятельности исторической направленности, осуществляемой в технике;
2. Представить в качестве примера возможность социального проектирования, как вида социально-значимой деятельности, где формируется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация, где происходит усвоение студентами исторических знаний, элементов исторической культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Формирование и развитие личности человека происходит в разнообразных социально-значимых видах деятельности, поэтому воспитание исторической культуры, как неотъемлемой части социально-нравственной направленности личности должно осуществляться через использование разнообразной по видам и содержанию деятельности студентов, при использовании различных методов, средств и форм учебно-воспитательной работы.

Наиболее успешно осуществляется эта деятельность через внеаудиторную работу, которая может быть представлена в разных формах и видах социально-значимой деятельности и может обладать широкими возможностями воспитательного воздействия на студентов. Одной из таких форм воздействия выступает совместная деятельность студентов и преподавателя в рамках работы исторического клуба.

В нашем техникуме уже несколько лет ведет работу по историческому воспитанию студентов исторический клуб «Память».

В деятельности клуба принимают участие студенты 1-х – 3-х курсов. Работа клуба это, прежде всего практическая деятельность студентов по разным направлениям. На протяжении ряда лет студенты техникума принимали и принимают участие в разработке и проведении мероприятий патриотической направленности такие, как: «Путешествие во времени», посвященное государственной символике России; мероприятие, посвященное Дню героев Отечества; Акция, посвященная Дню народного единства; Акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Письмо солдату». Совместная деятельность студентов при подготовке к мероприятиям обогащает их личный опыт, раскрывает индивидуальные способности, формирует коммуникативные навыки. Также обучающиеся техникума на протяжении нескольких лет ухаживают за обелиском воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., расположенным на территории техникума. В течение

зимних месяцев ребята проводят добровольческую акцию по очистке от снега территории возле обелиска. Расчищают подход к памятнику, убирают снег с постаментов с именами погибших. Поддерживать чистоту и красоту на этой территории круглогодично – это почетная обязанность.

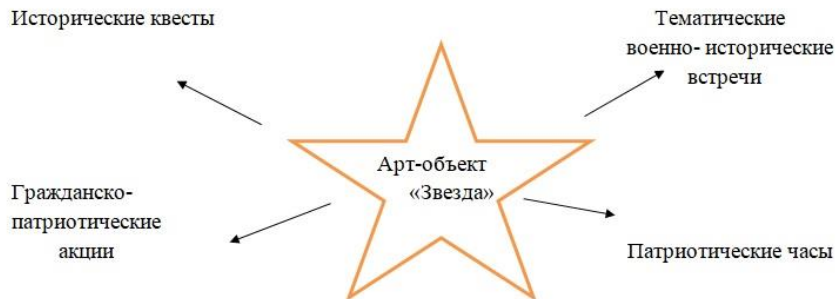
Особое место в работе объединения занимает научно-исследовательское деятельность:

- подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- работа над историческими проектами;
- обновление экспозиций в музее техникума
- написание рефератов, творческих работ, эссе;
- подготовка выступлений к научно-практическим конференциям разного уровня.

Ребята развивают навыки работы с историческими источниками, учатся публично защищать свою работу, обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию.

В декабре 2023 года, инициативная группа исторического клуба, задумались над реализацией социального проекта с целью формирования исторической культуры молодого поколения не только на территории техникума, но и за его пределами. Ребята решили создать арт-объект «Звезда». Для реализации творческой концепции создается объект в виде звезды. Проект включит в себя несколько творческих составляющих и станет центром притяжения для проведения гражданско-патриотических мероприятий на базе техникума.

Основная идея проекта - установить арт объект в виде Звезды в честь солдат, участвующих в специальной военной операции и героически погибших за светлое будущее нынешнего поколения. Проект объединит в себе несколько направлений.



В конце января 2024 года, студенты приступили к созданию арт-объекта для музея техникума. Обучающиеся разработали и утвердили макет с администрацией техникума. Творческой концепцией проекта является выстраивание связи между подвигами старшего поколения, защитившего мир от фашизма, и подвигами современников, защищающих интересы Родины в настоящее время.

Список используемых источников:

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2003. 192 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высшей и средних пед. Заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 192 с.
5. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003. 214 с.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 218 с.

7. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/404453/> 8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act/strategy.php>

Маринцева М.Н., Тихонова Т.В. «Экологическое воспитание на уроках физики и химии»

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Курсы физики и химии играют значительную роль в решении проблем экологического воспитания обучающихся. Физика и химия как науки, мало того, что изучают природные явления, постоянно происходящие в окружающем нас мире, так еще и очень тесно связаны со многими природными отраслями современной техники и практически со всей деятельностью человека.

При отборе содержания экологических знаний мы учитываем следующее:

1. Экологические сведения должны быть логически связаны с содержанием курсов физики и химии; их использование направлено на конкретизацию и углубление физических и химических знаний.

2. Включаемые в рассмотрение экологические материалы должны удовлетворять принципу научности;

3. Изучаемые вопросы должны быть доступны для усвоения, учитывать возрастные особенности мышления обучающихся, их опыт, активизировать их умственную деятельность, способствовать развитию ассоциативного мышления.

Экологический материал, рассматриваемый в процессе обучения физики и химии, можно сгруппировать по трем основным направлениям:

- природная среда и негативное влияние на нее деятельности человека;
- охрана природы;
- рациональное использование природных ресурсов и пути решения экологических проблем.

Эффективным методом формирования экологических знаний и умений становится решение экологических задач практико – ориентированного содержания. Рассмотрим примеры решения таких задач на примере изучения темы по физике «Тепловые двигатели и экологические проблемы их использования».

Задача 1. В таблице 1 приведена зависимость КПД η идеального цикла Карно от температуры T_x его холодильника. Температура нагревателя поддерживается постоянной. На основании анализа этой таблицы выберите все верные утверждения.

Таблица 1

T_x , К	300	400	500	600	700	800	900
η , %	70	60	50	40	30	20	10

1) КПД цикла возрастает при увеличении температуры холодильника;

2) Температура нагревателя равна 1000 К;

3) Температура нагревателя равна 500 К;

4) При температуре холодильника 0 °С данный цикл будет иметь КПД 100%;

Задача 2. Определите КПД двигателя и массу кислорода, сожженного двигателем, если при сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное 46 МДж и сжигается 2кг кислорода. При скорости 60 км/ч двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт и потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м

Задача 3. Вычислите массу выбросов углекислого газа, если на 1 кг топлива выделяется 2.5 кг CO_2 . Реактивный самолет ИЛ-62 имеет четыре двигателя, эффективный КПД 24%, развивающих силу тяги 103 кН каждый, осуществляет перелет расстоянием 500 км. Удельная теплота сгорания авиационного керосина 43 МДж/кг.

На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Примеры практико-ориентированных заданий по химии.

Задача 1. Накопление углекислого газа в атмосфере становится опасным загрязнением – приводит к парниковому эффекту. Какой объем CO_2 попадает в атмосферу при сжигании 100 г полиэтилена (100 шт. использованных пакетов)?

Задача 2. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:

1. образование озоновых дыр;
2. климатические сдвиги, например, парниковый эффект;
3. усиление образования органических веществ фотосинтезирующими организмами;

Задача 3. Прочитайте текст. Из-за загрязнения воздуха могут стать опасными и атмосферные осадки. Такими осадками являются, например, «кислотные дожди». Это явление возникает, когда в атмосфере содержится значительное количество газов, способных взаимодействовать с водяными парами и образовывать капельки растворов сильных кислот, которые попадают на землю в виде дождя. Какие газы могут стать причиной «кислотного дождя»? Отметьте два верных варианта ответа. А) CO Б) SO_2 В) NH_3 Г) NO_2 Д) CH_4

В заключение хотелось бы отметить, что экологическое воспитание обучающихся имеет важное значение для всего человечества, так как от качества этого воспитания зависит будущее отношение людей к природе и планете в целом.

Список использованных источников

1. Брызгунова, И.Н. Экологическое образование и воспитание на уроках физики / И.Н. Брызгунова / Москва : Учитель, 2019. – С. 63-66.
3. Бухтояров, Н.И. Воспитание экологической культуры / Н. И. Бухтояров // Воронеж : ВГУ, 2018. – С. 12-14.

Интернет - источники

1. <http://www.rotor-motor.ru/page08.htm>
2. <http://ekobalans.ru/harmful-substances/vozdeystvie-dvigatelye-vnutrennegosgoraniya-na-okruzhayushhuyu-sredu>

Морозова Ю.В. «Современные технологии воспитательной работы в средних профессиональных образовательных организациях»

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации, усвоения

социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» ставит следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в техникуме присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы профессионального мастерства, культурно-патриотические акции.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Основная форма работы – родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости,

посещаемости и дисциплине, а подобраны грамотно и целенаправленно.

- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей, работает консультативный пункт для родителей;

- коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В техникуме проводятся совместные собрания детей и родителей [1, с. 58].

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В ФГОС среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями студентов. Подготовка молодежи по избранной специальности, профессии должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения [2, с. 13].

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму полученных знаний всегда

выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

- активация самоуправления (актив групп, клубов и спортивных секций);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года к каждой учебной группе прикреплен классный руководитель, который в течение года проводит не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы, организует тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в техникуме является студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Педагоги, кураторы должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Основными задачами самоуправления обучающихся являются:

- защита прав;
- приобретение студентами навыков организаторской, управленческой, юридической и других видов деятельности;
- совместное решение педагогами и обучающимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни.

Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное

освоение человеком многообразного социального опыта, самосовершенствование подрастающего поколения в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

В процессе самовоспитания обучающиеся должны осуществлять следующие действия:

- анализировать свой внутренний мир, посредством самонаблюдения, сравнивая себя с другими, идеалом, давать оценку;

- выделять свои «плюсы» и «минусы», от которых предстоит избавиться;

- ставить цели и разрабатывать программу деятельности по самосовершенствованию одних и устранению других качеств;

- участвовать в деятельности – трудовой, учебной, профессиональной, познавательной и др. – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий;

- осуществлять саморегуляцию этой деятельности: самоанализ, самоконтроль, самооценку ее хода и результатов, при необходимости корректировать, т.е. уточнять цели.

Воспитательный процесс в техникуме является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-

психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.

4. Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры [3, с. 151].

Принципами планирования воспитательной работы являются:

- целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система);
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности);
- диалогичность (учет мнения всех);
- индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для самоактуализации);
- научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность;
- разнообразие содержания форм и методов.

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями

организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список литературы:

1. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности/ - М.,2001
2. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование № 10 2002.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
4. Рыкова Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование № 4 2003.

Софьина Н.В. «Формирование семейных ценностей на занятиях»

ГАПОУ «Колледж сервисных технологий и предпринимательства»

22 ноября 2023 года Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

Проблема формирования семейных ценностей у подростков является сегодня одной из самых актуальных в нашей стране и мире.

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную.

Но современное общество – это общество развитых технологий и интернета. Зачастую современные дети с пеленок умеют пользоваться самыми разнообразными гаджетами: телефоном, компьютером, планшетом и т.д. И воспринимают они информацию не от своих родителей. Их воспитывает не семья, а телевизионные передачи, современные мультфильмы и фильмы, компьютерные игры и интернет. Сегодня почти не встретишь подростка, который не общался бы в десятке различных социальных сетей, не сидел часам за компьютером или «в телефоне». Такие дети почти не разговаривают со своими родителями, растут замкнутыми, и не имеют правильного представления о семье и семейных ценностях.

Именно поэтому очень важную роль в формировании этих семейных ценностей играет учебное заведение. Преподаватели посвящают много времени воспитанию личности обучающегося, его правильному восприятию семьи, проводят разнообразные праздники с участием родителей, дедушек и бабушек.

Многие подростки в силу возраста смотрят на мир с юношеским максимализмом, отвергают традиционные ценности, зависят от мнения сверстников. Они подвергают все сомнению, недоверчиво относятся к взрослым. Поэтому очень важно преподавателю уметь аргументировано доказать

обучающимся мысль о ценности человеческой жизни, любви, честности, взаимопонимания, терпения, умения прощать и идти на уступки.

Основная ответственность за воспитание обучающихся ложится на классных руководителей. Классные часы, беседы, организованные семейные праздники и вечера позволяют показать подросткам ценность взаимопомощи, общения, заботы в семье.

Преподаватель на каждом занятии также стремится внести свой посильный вклад в формирование личности ребенка, его отношения к окружающему обществу, в том числе и семье.

Важным элементом развития в подростке осознания семейных ценностей являются занятия истории, посвященные различным историческим личностям, их биографии. Обучающиеся с большим удовольствием готовят доклады и презентации о великих полководцах, правителях, государственных деятелях. В каждом сообщении обязательно есть информация и о семье героя, его отношении с близкими и окружающими его людьми.

Например, при изучении личности Николая II обучающиеся отмечают его трепетное отношение к жене и детям, их частое совместное времяпровождение, общие игры, вечера в семейном кругу, проявленные стойкость и взаимную поддержку в самые тяжелые моменты жизни.

Изучая тему «Восстание декабристов», обучающиеся особенно отмечают самоотверженность и верность жен декабристов, отправившихся в ссылку за своими мужьями.

Для занятий, посвященных изучению краеведческого материала, обучающиеся готовят сообщения о своих предках. Это дает подросткам возможность не только исследовать прошлое своей семьи, но и ощутить ее вклад в историю страны, почувствовать значимость своих родных.

Еще более ценными для формирования семейных ценностей у подростков являются занятия по обществознанию. Изучая тему «Семья», обучающиеся

знакомятся с представлением о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека.

Интересными для обучающихся могут быть внеурочные мероприятия, на которых они составят свое семейное древо, расскажут историю своего рода, придумают для своей семьи символику.

Таким образом, формирование семейных ценностей – это долгий и творческий процесс, в котором должны быть задействованы семья, учебное заведение и общество. Это процесс, благодаря которому в будущих семьях современных детей будут царить теплые и дружеские отношения, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Библиографический список

1. Семейные ценности. Сергей Хмелевский «Как появилось слово семья» // <https://yandex.ru/search/?lr=20192&text=сергей%20хмелевский%20>

2. Горбунова Л.П. Наш семейный очаг /Л.П.Горбунова //Читаем, учимся, играем.-2010 -№2. С.89-93

3. Леонова С. Мой дом – моя крепость /С.Леонова //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд.дома «Первое сентября». -2001. -№14.-с.20-21

4. Поликарпова В. «Единство помыслов и дел» / В.Поликарпова// Управление школой. Газета. Изд.дома «Первое сентября».-2011. - № 6.-с.26-34

5. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи. // <http://festival.1september.ru/articles/614417/>

**Направление
«Современные
педагогические
технологии и
методы»**

Багапов Р. Р. «Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования»

*ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.
В. И. Суркова»*

Перемены социально-экономического характера, происходящие в современном обществе, не могли не затронуть систему образования и его содержание. Изменились методологические основы образования вследствие формирования образовательной парадигмы, ориентированной на личность, где значимы индивидуальные психологические и личностные характеристики человека. В настоящее время происходит модернизация на всех уровнях профессионального образования. Инновационный (компетентностный) подход в образовании активизирует поиск современных образовательных технологий и методик обучения будущих специалистов.

Педагогические технологии представляют собой совокупность последовательных действий педагога, направленную на достижение ожидаемого результата. Образовательные технологии подразумевают рефлекссию (постоянный анализ целей, задач процесса и результатов), поскольку содержат в себе не только обучающее воздействие педагога, но и ответные учебные действия обучающегося. В настоящее время существует целый ряд личностно ориентированных технологий. Остановимся на некоторых из них.

1. Игровые технологии.

По мнению ведущих педагогов и психологов всего мира, игра не только воссоздает социальный опыт, но и способствует оптимизации как процесса социальной адаптации, так и индивидуализации человека в обществе.

Игровые технологии можно использовать для формирования профессиональных и социальных умений первокурсников учреждений среднего профессионального

образования, считая, что в этот период они осуществляют знакомство с аспектами будущей профессии. Деловая игра моделирует систему отношений практической деятельности и содержит ее предметное назначение.

2. Кейс-технология, или метод кейсов.

Метод анализа кейсов, казусов (с лат. casus – запутанный или необычный случай) уже около ста лет используется в процессе обучения за рубежом. В нашей стране данная технология под названием «метод казусов» была известна преподавателям экономических дисциплин еще в 20-е гг. прошлого века. К сожалению, в дальнейшем, метод не нашел своего широкого применения. В настоящее время возникла острая потребность внедрения метода кейсов в практику российского образования, так как данная технология направлена на формирование профессиональных компетентностей, способствуя преодолению кризиса всей образовательной системы. Кейс-технология предполагает решение составленных преподавателем кейсов, которые включают и вопросы проблемного характера, и задания к аудио- и видеофрагментам, и т.п. Кейсы максимально приближены к реалиям современной жизни и направлены на выработку практических решений. Метод кейсов является интерактивным и в отличие от традиционных методов обучения ориентирован на научение, а не на изучение, так как предназначен для развития исследовательской деятельности по разработке решений. Студент видит возможность проявить свою инициативу, индивидуальность, развить и обосновать собственную идею, используя теоретические знания в практических целях.

3. Проектная технология.

Проектная технология, формируя социальную компетентность студентов, учит их организовывать самостоятельную проектировочную деятельность, которая является основным средством совершенствования в профессии, так как включает в себя целеполагание, планирование, а также самоорганизацию, самоконтроль и

самооценку. Технология проектной деятельности способствует развитию таких личностных характеристик обучающихся, как ответственность, добросовестность, решительность, целеустремленность и др.

4. Интегративная технология (интегрирование учебных дисциплин). Цель использования этой технологии – объединение различных учебных дисциплин (двух, трех и даже пяти) на одном или нескольких занятиях, которое имеет логическое обоснование. В результате у обучающихся складывается единая научная картина мира, они осознают взаимосвязи и особенности взаимовлияния различных отраслей научного знания в структуре науки, что формирует их индивидуальные мировоззренческие установки. В системе среднего профессионального образования интеграция классифицируется по методам и направлениям обучения. В тематических планах различных специальностей в профессиональные модули объединяются дисциплины одной направленности, например, экономической.

5. Информационные технологии.

Общество третьего тысячелетия называют обществом информационных технологий, которые активно используются на всех уровнях современного образования. Для реализации концепции развивающего обучения сегодня актуальна задача разработки методических подходов к использованию новых информационных технологий. Такая разработка имеет целью формирование у обучающихся, в частности, умения находить собственные стратегии поиска решения как теоретических, так и практических задач, тем самым способствуя развитию их творчества.

Человеческая личность в значительной степени формируется под влиянием профессиональной деятельности. Таким образом, личностно ориентированный подход в современном образовании актуален и для педагогического состава. Использование современных образовательных технологий является важным условием развития индивидуальных психологических и личностных

характеристик обучающихся, которые всегда остаются главными субъективными факторами, обеспечивающими успешность обучения.

Белякова Т.В., Климова Т.Н. «Цифровая образовательная среда в системе СПО»

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

В настоящее время в условиях реализации актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО система профессионального образования должна стать более гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Ключевыми факторами, определяющими потребность в построении цифрового образовательного процесса подготовки специалиста СПО, выступают следующие тенденции, характеризующие становление цифрового общества [1]:

- цифровая экономика и новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Цель цифровой трансформации образования заключается в максимальном использовании дидактического потенциала цифровых технологий, а также адаптация имеющихся цифровых технологий и ресурсов под эффективное решение педагогических задач [2].

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды образовательной организации способно обеспечить ей достижение таких ключевых результатов в подготовке специалистов СПО как:

- поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;
- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;
- автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций.

Технологические новшества в информационной среде (развитие мобильных сетей, искусственный интеллект, автоматизация, аналитика данных и др.) позволяют расширять возможности обучения за счет интеграции традиционных методов обучения и современных технологий.

Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) должна обеспечить решение следующих задач процесса подготовки специалиста СПО:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, базовые предприятия), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ПОО с другими

организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Особенности цифрового поколения определяют психолого-педагогические характеристики современных принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифрового образования[3].

При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифрового поколения», но и положительные его особенности, преимущественные характеристики, чтобы опираться на них в образовательном процессе [5].

Как свидетельствует практика, формирование системы подготовки компетентных кадров СПО для цифровой экономики является одной из ключевых задач современного образования в современных условиях. Именно для реализации этой задачи в образовании необходимо создать развивающую цифровую образовательную среду, которая бы в полной мере соответствовала запросам цифровой экономики.

Цифровая трансформация помогает нам перестроить образовательный процесс подготовки специалиста таким образом, чтобы он в полной мере отвечал требованиям современного производства и рынка труда, современным представлениям об эффективной учебной работе и позволял формировать компетенции, необходимые для жизни и трудовой деятельности в информационном обществе.

Список используемой литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
2. Кривенкова И.В., Лавренова Е.В., Теплякова

А.Ю. К вопросу о развитии информационно-технологической компетентности взрослого населения России // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М., 2019. – т.13. – № 1. – С. 160-165.

3. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в СПО в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2019. – №8 (162).

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

5. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции // Вестник ТГПУ. – Томск, 2019. – вып. 10 (88). – С. 64-68.

Бочарова А.А. «Использование опорных конспектов на уроках химии»

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум

Актуальность изучения данной методики связана с необходимостью развития навыков систематизации полученных знаний, навыков самостоятельной работы обучающихся, а также формирования устойчивых знаний по теме, изучаемой на занятии. Грамотное использование опорных конспектов на уроках химии позволит обучающимся тратить меньше времени на запоминание сложной информации, проще ориентироваться в изучаемом материале, развить навык к самостоятельному поиску информации. Данный навык очень важен при организации работы над

исследовательским проектом. Метод опорных конспектов успешно применяется в профессиональном образовании обучающихся, значительно упрощает работу над выпускной квалификационной работой.

Идея кодирования знаний возникла в 60-е годы XX века в зарубежной школе и нашла применение в учебниках. В конце разделов учебников по естественнонаучным и математическим дисциплинам были помещены схемы, отражавшие содержание учебного материала в форме зрительных образов (символов, чертежей и т.п.), которые преподаватель должен был воссоздавать при объяснении. Так постепенно развивалась идея обучения на основе компактных опорных конспектов.

Виктор Федорович Шаталов – народный учитель СССР, профессор Донецкого открытого университета, разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения с применением опорного конспекта.

В основу положен один из главных инструментов мнемоники – опоры: зрительные, звуковые, смысловые. В качестве опоры при изучении учебного предмета может служить неожиданная ассоциация, таблица, схема. Они помогают усвоить трудную концепцию.

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, формула и т.п.), заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Он представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены опорные сигналы, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Например, при изучении темы

«Реакции ионного обмена» я использую опорный конспект, представленный на рисунке 1.

РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА

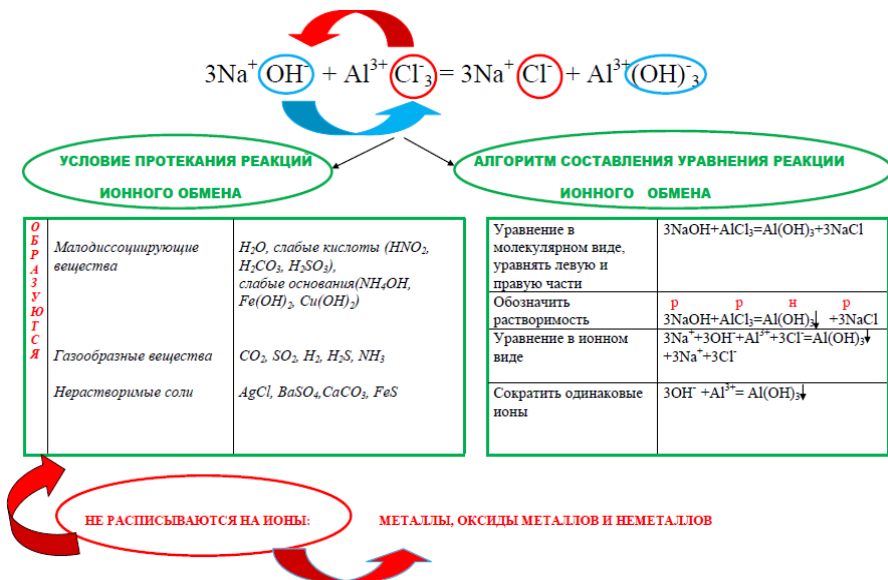


Рисунок 1. Опорный конспект по теме «Реакции ионного обмена»

На основе материала опорного конспекта можно создавать презентации к урокам, что вносит элемент новизны в урок, но сохраняет основные методы работы с опорным конспектом.

При изучении блока учебного материала должен быть выполнен полностью следующий цикл: первичное предъявление обучающимся нового материала; оперативный контроль усвоения знаний; разучивание материала и его глубокое усвоение; тематический блочный контроль знаний; систематическое повторение.

Перед началом изучения темы обучающиеся получают контрольные вопросы. Изучение блока завершается обязательным контролем знаний с выставлением оценок за

знание контрольных вопросов, а также за практические навыки по решению задач, рассмотренных в данной теме.

Составление опорного конспекта обучающимися можно использовать как отдельный вид самостоятельной работы. Памятка по составлению опорного конспекта изложена в «Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы», которые разрабатываются преподавателем. При составлении опорного конспекта обучающиеся приобретают навык выделения основных понятий, вырабатывают приемы построения алгоритмов простейших задач.

Преимуществами использования данной технологии в учебном процессе является создание образовательной среды, которая помогает самореализации и личностному росту обучающихся. Упрощается оперирование новыми терминами, метод способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность.

К недостаткам метода опорных конспектов можно отнести высокую трудоемкость и формирование клипового мышления.

Таким образом, применение метода опорных конспектов способствует активному усвоению обучающимися основ химии, развитию у них логического мышления, побуждает интерес к изучению предмета. Работа с опорными конспектами помогает согласованному общению преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом, способствует установлению контактов при взаимоконтроле, на лабораторных и практических работах, зачетах.

Бычкова Н.А. «Финансовые пирамиды и современные технологии»

ГБПОУ СО «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»

История финансовых пирамид началась в прошлом столетии. Действующие финансовые пирамиды в нашем столетии тоже обещают большие прибыли, только теперь они не перепродают товары, а «играют в игры», «добывают золото», «майнят крипту», «открывают технологические стартапы» и все в таком духе. В общем, идут в ногу со временем. Данная **проблема** несомненно актуальна, так как касается каждого человека, поскольку мы живем в век активного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), и в такой ситуации каждый должен располагать максимальным количеством достоверной информацией об имеющихся рисках и опасностях инвестирования по средствам ИКТ. **Целью** данной исследовательской работы является анализ деятельности новейших инвестиционных игр посредством рассмотрения примера компаний с признаками финансовых пирамид. «Онлайн игры», «гармонизаторы энергии» и денежные подарки, новые хайперы. Были поставлены **задачи** изучения схемы финансовых пирамид в сети, выявления причин, по которым население продолжает вкладывать деньги в сомнительные предприятия. Ознакомление с мерами борьбы с финансовыми пирамидами с помощью информационно-коммуникационных технологий

В первом полугодии 2022 года Банк России выявил на территории нашей страны 954 компании с признаками финансовых пирамид. Это в 6,5 раза больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Похоже, что россияне снова готовы нести свои деньги в непонятные организации, несмотря на то, что многие из них еще совсем недавно обожглись на масштабных финансовых пирамидах вроде «Финико» или «Кэшбери» и потеряли миллионы рублей.

«Матричные» проекты стали популярны в России несколько лет назад.

В прошлом году хайп-схемы начали массово модернизироваться: в их работе стали использоваться специальные инвестиционные боты на базе популярных мессенджеров, таких как Telegram.

Первым хайпом нового типа, заработавшим в Telegram, стала Lara with me, которая была запущена в июне 2016 года. Судя по найденным копиям документации с сайта, администраторы ресурса обещали фиксированную доходность в размере 3% от суммы депозита каждый день и «пожизненно». Если инвестор привлекал в проект новых пользователей, ему полагались бонусы в виде процента от их вкладов — схема, характерная для сетевого маркетинга. Инвестиции велись через специального бота в Telegram. Кроме управления депозитом бот умел развлекать пользователя стихами и заигрываниями. Вложения принимались через платежные системы Perfect Money, Payeer, Advcash и с помощью биткоин-кошельков. На страничке Facebook проводился конкурс, где администрация сервиса якобы разыгрывала 30 частных самолетов и 100 iPhone 7. Примечательно, что у сервиса есть свое юрилицо Ltd Lara with me, зарегистрированное в Великобритании.

Центробанк предупредил о новом типе финансовых пирамид, которые работают в формате «инвестиционных онлайн-игр». По данным пресс-службы ЦБ, схема работы подобной игровой пирамиды выглядит так: пользователь должен зарегистрироваться в экономическом проекте, который предполагает возможность вывести обратно деньги, внести взнос и купить определенного персонажа или виртуальную недвижимость (они должны приносить доход). Потенциальным участникам подобных «игр» обещают быстрый и легкий заработок, однако для выплат вознаграждения число участников проекта должно постоянно увеличиваться.

Примечательно, что в подобные проекты вкладывались не только искатели высокой доходности с небольшим чеком, но и «сознательные» игроки, для которых заработок на пирамиде — это целая стратегия. «Эти люди отдают себе отчет в рискованности инвестиций, понимая, что схема по привлечению денежных средств может являться «финансовой пирамидой». Они осознают, что прибыль для первых вкладчиков идет из карманов последующих участников, однако в погоне за сверхприбылью готовы идти на риск и участие в этой схеме». На мой взгляд, финансовые пирамиды до сих пор существуют из-за наличия такой категории людей

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Катасонов, Валентин Золотой лохотрон. Новый мировой порядок как финансовая пирамида - М.: Алгоритм, 2021.
- Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ / В.В. Бочаров. - М.: СПб: Питер, 2019.
- Димитриади, Г. Г. Детерминированный подход к описанию финансовых пирамид. Оптимальное поведение их Организатора / Г.Г. Димитриади. - М.: Едиториал УРСС, 2021
- Как не потерять все деньги: Финансовые пирамиды 2022 года: <https://fintolk.pro/kak-ne-poterjat-vse-dengi-finansovye-piramidy-2022-goda/https://fintolk.pro/kak-ne-poterjat-vse-dengi-finansovye-piramidy-2022-goda/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <https://www.rbc.ru/finances/23/06/2017/5943bf2d9a7947b38f0e9ff7>
- <https://www.forbes.ru/finansy/444891-veselye-rybaki-i-fermy-kak-ustroeny-novye-finansovye-piramidy-pod-vidom-onlajn-igr>

Жидова В.Е., Мустафина Е.В. «Цифровые технологии в образовании. Дистанционная форма обучения»

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

В связи с развитием информационных технологий, изменением требований современного рынка труда в настоящее время актуализируется вопрос применения цифровых технологий в образовательном пространстве. Современные работодатели нуждаются в специалистах, свободно владеющих навыками использования электронных технологий в профессиональной деятельности.

Современный мир все больше ориентирован на цифровые технологии, и образование не остается в стороне от этой трансформации. В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса во многих учебных заведениях по всему миру. Они предоставляют преподавателям новые возможности, но также вызывают ряд сложностей и трудностей. Давайте рассмотрим, как цифровые технологии влияют на учителей и образовательный процесс.

Возможности для преподавателя:

Интерактивные уроки: цифровые технологии позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, которые делают обучение более увлекательным и доступным для учеников. Интерактивные задания, видеоролики и виртуальные лаборатории обогащают учебный опыт.

Персонализированное обучение: благодаря цифровым платформам и инструментам аналитики, преподаватели могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учеников. Это помогает бороться с неравенством в образовании и повышает успеваемость.

Доступ к обширным ресурсам: Интернет предоставляет бесконечное количество образовательных ресурсов, которые преподаватели могут использовать в своей

работе. Это обогащает учебные материалы и позволяет дополнить учебниками и лекциями.

Сложности и трудности для преподавателя:

Главный недостаток дистанционного обучения в том, что оно требует большей самостоятельности участников курса и даже инструменты контроля не всегда гарантируют качественное прохождение материала. Чтобы мотивировать участников нужно хорошо продумать программу с учетом потребностей и уровня знания набранной группы.

Преподавателю сложнее удерживать внимание аудитории без личного контакта. Он не может оценить уровень вовлечения и понимания материала.

Электронное обучение имеет плюсы и минусы. К плюсам дистанционного формата можно отнести расширенную географию, удобство, экономию времени и расходов для обеих сторон. Минусы онлайн школы — сложность влияния на аудиторию и возможные технические сложности.

Чтобы взвесить все за и против онлайн-обучения в своей ситуации, оцените технические навыки учеников и преподавателей. Подумайте, смогут ли сотрудники быстро освоить навыки удаленного взаимодействия с аудиторией.

Для дальнейшего его развития в нашей стране необходимо: сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, разработать нормативно-правовой аппарат, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования. И, конечно же, необходима финансовая поддержка материально-технической базы дистанционного образования.

Список литературы

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л.

Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко [и др.]. – М.: МедиаМир, 2017. – С. 132–133. EDN YTBQMT

2. Морозов А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «За» и «Против» / А.В. Морозов // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – С. 547–548. EDN LOPLHP

Ларионова О. В. «Внедрение дистанционных образовательных технологий»

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

В связи с происходящими изменениями в сфере образования в условиях цифровизации экономики становится актуальным развитие инновационных образовательных моделей.

Система внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, при котором используются цифровые модели, инновационные технологии, традиционные и практикоориентированные методы обучения, основанные на формировании индивидуальной образовательной траектории, позволяют создать идеальную систему дистанционного и онлайн-обучения.

По мнению ряда авторов, занимающихся проблематикой цифрового образования: «онлайн-обучение – метод обучения на основе использования ресурсов Интернета, форма дистанционного обучения» [3, с. 82].

В основе дистанционного обучения лежит принцип самообразования, предусматривающий переход от традиционной репродуктивной парадигмы получения знаний к образованию, основанному на активной, креативной и

конструктивной совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Достоинства дистанционных образовательных технологий:

Повышение качества и обновление содержания образовательных программ за счёт внедрения онлайн-курсов.

Внедрение и развитие современных образовательных цифровых технологий.

Высвобождение аудиторного фонда и экономия материально-технических ресурсов.

Мотивация на самообразование.

Расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Формирование профессиональных компетенций цифрового преподавателя.

Качество образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий напрямую зависит от правильности организации учебного процесса.

Онлайн-курс – это способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения [3, с. 82].

Примерная структура онлайн-курса представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Примерная структура онлайн-курса

Дистанционные образовательные технологии – это способ саморазвития и совершенствования личности, который позволяет создать благоприятные условия для её развития путём выстраивания индивидуальной траектории и самоорганизации.

Интеграция дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения в образовательный процесс посредством формирования индивидуальных учебных планов позволит повысить качество образования и эффективность от внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс системы профессионального образования.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

1. Создания образовательного пространства.
2. Формирования у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.
3. Развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать разные точки зрения [4].

К положительным аспектам дистанционного образования можно отнести:

Обучаться можно, находясь дома. Образовательная организация предоставляет обучающимся доступ к образовательному portalу, в котором они зарегистрированы и могут выполнять разные задания.

Не нужно посещать образовательную организацию. Всё обучение строится через образовательный портал.

Обучаться можно в любое время. Доступ к образовательному portalу открыт на протяжении всего дня.

Можно повторно возвратиться к изученной теме. В случае, если что-то непонятно, можно зайти снова и повторно изучить заданную тему, презентацию или видео.

Все вопросы будут решены. В процессе обучения можно задать вопросы преподавателю, отправив их на электронную почту.

Присутствует родительский контроль. При дистанционном обучении родитель видит, как его ребёнок выполняет задания.

К отрицательным аспектам дистанционного образования можно отнести:

Нет живого общения с преподавателем. Некоторым обучающимся достаточно сложно, что нет живого общения с преподавателем. Для определенной категории обучающихся (например, визуалов) наиболее эффективно живое общение с человеком.

Многодетные семьи. Многие семьи имеют нескольких детей, которые обучаются в школе, техникуме, институте. Жесткая привязанность уроков ко времени выявила такую проблему, как нехватка компьютеров в семьях.

Родительский контроль. Не находясь дома, родители не могут контролировать весь учебный процесс, проверять все домашние задания, тесты и контрольные работы.

Доступ к Интернету. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов. В некоторых удаленных населённых пунктах плохо ловит Интернет.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.

Система дистанционного обучения не подменяет, а дополняет традиционную систему образования. Дистанционное обучение дисциплинирует, т.к. присутствует обязательность (выполнение всех заданий в оговоренные сроки), тщательность и добросовестность.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Гарант. ру:

информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России: [сайт]. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Изд-во РАНХиГС, 2020. – 98 с.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 // Гарант. ру: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL : <http://www.garant.ru/>.

Петрова А.А. «Внедрение инновационных технологий в практику процесса обучения физики»

ГБПОУ «Чапaeвский химико-технологический техникум»

Задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний или в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. На первый план в изменившихся социально-экономических условиях выходят требования сохранения и развития личностных качеств ученика, развитие его творческого потенциала, ценностных ориентаций.

Одним из видов инновационных технологий обучения физики являются компьютерные модели:

Компьютерные модели (КМ) - один из новых видов учебных объектов, которыми обогатилась система средств обучения. С момента своего появления КМ очень быстро вошли в состав практически всех цифровых образовательных ресурсов по физике. Базирующиеся на качественных физических и математических моделях реальных объектов и процессов учебные компьютерные модели как новое средство наглядности несравнимы по эффективности ни с одним другим цифровым объектом.

Компьютерные модели позволяют:

- изучать физические явления и технические объекты на уровне, доступном пониманию, исключая обращение к нередко громоздкому описанию множества деталей и анализу сложных математических выкладок; акцентировать, благодаря упрощенной форме представления явления и эффектам мультимедиа, внимание на главном (существенном) в его содержании;
- изучать явление в «чистом» виде, точно воспроизводя требуемые условия его протекания;
- наблюдать явление в динамике (т.е. фиксировать его развитие в пространстве и времени);
- сопровождать работу модели визуальной интерпретацией закономерных связей между параметрами исследуемой системы в форме динамичных графиков, диаграмм, схем и пр.;
- осуществлять операции, невозможные в реальности, в частности: изменять пространственно-временные масштабы протекания явления; задавать и изменять параметры исследуемой системы объектов, не опасаясь за ее состояние, а также безопасность и сохранность среды окружения.

Возможные учебные ситуации компьютерной поддержки уроков физики:

- показ видео- и анимационных фрагментов для постановки учебных проблем, демонстрации физических явлений процессов, объектов и т.п.;

- демонстрация классических, а также невоспроизводимых в школьных условиях опытов;

- анализ на КМ проведённых в классе «живую» демонстрационных опытов с возможностью вариаций начальных условий и параметров;

- использование анимированных рисунков, моделей, схем, графиков как средств виртуальной наглядности;

- проведение компьютерных лабораторных работ, а в реальном будущем – создание универсального электронного измерительного комплекса с обработкой результатов на компьютере (мини-лаборатория «Архимед», лаборатория «L-микро»), виртуального лабораторного физического практикума; ФИЗИКОН, в котором есть задания на все дисциплины общеобразовательного цикла.

- решение задач с последующей проверкой результатов на компьютерных моделях, решение обратных задач, создание электронного задачника;

- пользование предметным понятийным словарём (гlossарием);

- составление логических схем взаимосвязи понятий, структурных схем, систематизирующих, обобщающих таблиц, в том числе интерактивных;

- проведение тематических учебных компьютерных игр и использование развивающих виртуальных конструкторов;

- обращение к электронным энциклопедиям, поиск учебной информации в интернете;

- создание и демонстрация физических моделей процессов, технических устройств в специальных средах («Живая физика» и др.);

– создание целостных ученических проектов на физические и межпредметные темы с использованием компьютерных телекоммуникаций (групповая деятельность учащихся в течение нескольких уроков).

Виды заданий к компьютерным моделям:

1. Ознакомительное задание. Это задание предназначено для того, чтобы помочь учащемуся понять назначение модели и освоить её регулировки. Задание содержит инструкции по управлению моделью и контрольные вопросы.

2. Компьютерные эксперименты. После того как компьютерная модель освоена, имеет смысл предложить учащимся 1 - 2 эксперимента.

3. Экспериментальные задачи, для решения которых необходимо продумать и поставить соответствующий компьютерный эксперимент.

4. Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой. На данном этапе учащимся уже можно предложить 2 - 3 задачи, которые вначале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ, поставив компьютерный эксперимент.

5. Неоднозначные задачи. В рамках этого задания учащимся предлагается решить задачи, в которых необходимо определить величины двух зависимых параметров.

6. Задачи с недостающими данными. Учащийся вначале должен разобраться, какого именно параметра не хватает для решения задачи, самостоятельно выбрать его величину, а далее действовать, как и в предыдущем задании.

7. Творческие задания. Учащемуся предлагается составить одну или несколько задач, самостоятельно решить их (в классе или дома), а затем, используя компьютерную модель, проверить правильность полученных результатов.

8. Исследовательские задания. Наиболее способным учащимся можно предложить исследовательское

задание, в ходе выполнения которого им необходимо спланировать и провести ряд компьютерных экспериментов, которые бы позволили подтвердить или опровергнуть определённые закономерности.

Петрушкина В. В. «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ГБПОУ «ХГТ»

*ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им.
Юрия Рябова»*

Информатизация не обошла стороной современное образование, став одним из приоритетных направлений развития и в нашем техникуме ГБПОУ ХГТ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО перед преподавателями техникума стоит задача: воспитать не просто всесторонне развитую личность, а личность, умеющую быстро реагировать на изменяющиеся условия современной жизни, способным обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. На помощь приходит множество разнообразных технологий, одна из них информационно-коммуникационная.

Информационные технологии – это совокупность методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Главным современным устройством информационно-коммуникационных технологий является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения за счет возможности оперировать большим объемом информации.

Где найти нужный материал? Как лучше его продемонстрировать? Ответ на эти вопросы очевиден: активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Современные студенты мобильны и раскрепощены в своих действиях, а это требует от преподавателя применения все более новых подходов и методов.

Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности. Они вызывают большой интерес у учащихся. Какая бы сложная и скучная не была бы тема урока, её невозможно прослушать или просмотреть, если все это сделано во всех красках, со звуком и различными эффектами. Широкое применение ИКТ при изучении предметов в СПО даёт возможность реализовать принцип «учение с увлечением». Преподаватель выступает в роли «наставника» при получении учащимися новых знаний, освоении способов получения этих знаний.

В нашей образовательной организации имеются 3 кабинета с современными компьютерами, а также мобильный класс, которые преподаватели используют во время обучения, прохождения тестирования, мониторингов.

В ГБПОУ ХГТ преподаватели используют ИКТ:

- при проведении занятий;
- при компьютерном тестировании;

- при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам по дисциплине в сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий по дисциплине.

Наиболее часто используемые программные продукты образовательного процесса:

- компьютерные презентации;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы.

Компьютерные презентации являются наиболее распространенным способом использования информационных технологий при проведении занятий. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

Опыт преподавателей, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Оценивая эффективность применения ИКТ в техникуме, можно отметить существенные преимущества:

формирование у студентов исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;

развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;

повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

В процессе преподавания дисциплин педагоги учитывают ряд принципиальных требований:

применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;

использовать компьютерные технологии в течение всего учебного процесса;

обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемых в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем.

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Использование ИКТ на уроках позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать, экономит время при проведении проверочных работ.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Литература:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 2018.
2. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В./ Сост. Земцов Д.И. - М.: МАКС Пресс, 2019. - 141 с

Погосова Л.Н., Кириллов С.А. «Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку»

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»

Актуальность: Необходимость внедрения новых педагогических методов и технологий в процесс обучения с целью повышения качества образования студентов.

Основная цель: повышение качества образования посредством совершенствования педагогических методов и технологий обучения с целью формирования коммуникативной компетентности активно-познавательной личности студента.

Основные задачи:

1. Создание и обеспечение возможностей обучающимся среднего профессионального звена в овладении необходимыми знаниями и компетенциями по иностранному языку.
2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и

поддержание стабильно высоких показателей успеваемости обучающихся через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. Создание благоприятных условий для успешной эффективной подготовки студентов СПО к дальнейшей трудовой деятельности.

Результат: качественный рост образованности и повышение удовлетворённости процессом подготовки среди студентов колледжа

Для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечивающего гарантированное достижение запланированных результатов, преподавателями применяются различные современные инновационные педагогические технологии.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что в процессе обучения английскому языку раскрываются новые способы достижения более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка, опираясь на дифференцированный подход, использую следующие образовательные технологии: интерактивного обучения, ситуативного обучения, технологии сотрудничества, технологии ролевой или деловой игры, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, проектно-исследовательского обучения, информационно-коммуникационных технологий, интерактивного обучения, которые способствуют развитию коммуникативных способностей учащихся.

К активным методам обучения можно отнести групповую дискуссию или эвристическую беседу. Применение активных методов в учебном процессе способствует формированию у учащихся продуктивного, творческого мышления.

При применении технологии игрового обучения складывается комфортная обстановка для общения, которая способствует раскрепощению студентов и дает свободу мышления и коллективного творчества. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Технология ситуативного обучения способствует рассмотрению образовательного процесса как ситуацию из реальной жизни. Ситуация – один из лучших способов для развития коммуникативной деятельности студентов, проявления их умений и индивидуальных способностей, где создается комфортный психологический климат.

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Технология сотрудничества реализует равенство и партнерство в отношениях преподавателя и учащегося. В результате проявляется ответственность каждого за свою работу, взаимопомощь, прослеживается мотивация на успех.

Проблемная ситуация — это своеобразный пусковой механизм устойчивого мышления. Сущность технологии проблемного обучения в столкновении учащихся с учебными, повседневными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

На учебных занятиях особое внимание уделяется современным подходам в организации научно-исследовательской работы обучающихся. Результатом организации такой работы студентов является участие каждого студента в различных видах творческой работы: в написании докладов, рефератов, в выполнении творческих проектов, научно-исследовательских работ, участии в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

Использование информационно-коммуникационных технологий, сопровождение занятий мультимедийными презентациями, видеороликами, с постановкой проблемного вопроса, с их последующим обсуждением; использование интерактивных форм организации деятельности позволяют преодолеть возможные затруднения в освоении учебной дисциплины.

Эти технологии позволяют не только успешно решать задачи педагога, но и значительно интенсифицируют образовательный процесс и становятся необходимым условием повышения качества обучения.

Вывод: Таким образом, применение инновационных образовательных технологий позволяет облегчить процесс обучения и усвоения материала обучающимися, а также разнообразит занятия по иностранному языку, делает их более интересными, мотивирует обучающихся на работу, способствует значительному повышению качества образования и разностороннему развитию личности.

Литература

1. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Айснер Л.Ю. К вопросу об инновационных технологиях обучения иностранным языкам // Наука: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2018
2. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия интерактивного обучения. – Минск, 2020.
3. Зотова А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося 2019
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2020.
5. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе (методические рекомендации) – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2022.

6. Jacobs G. Cooperative Learning Principles Enhance Online Interaction // Journal of International and Comparative Education. 2019. Volume 4. Issue
7. Levy M. Context and conceptualization. – Oxford: Oxford University Press, 2019.
8. Richards J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge UK, 2018.

Интернет-источники:

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4984> (дата обращения: 23.01.2024).
<https://moluch.ru/conf/phil/archive/177/9583/>
www.emissia.org/offline/2011/1552.htm (дата обращения: 14.02.24)

Потоцкая А.В. «Методы работы преподавателей-словесников по формированию читательской грамотности обучающихся»

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

В условиях современности преподаватели русского языка и литературы замечают, что современная молодёжь очень мало читает, а это прямой путь к кризису читательской грамотности.

В работе по формированию читательской грамотности выделяют следующие ключевые направления:

- чтение и понимание различных текстов, включая учебные;
- работа с информацией, представленной в различной форме;
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-

практических задач. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетенции.

Особое внимание в новых образовательных стандартах уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом. Она учит анализировать, отбирать, организовывать, интегрировать; воспитывает независимого, мыслящего читателя; формирует читательскую компетентность, т.е. студент творчески подходит к нестандартной ситуации и умеет ориентироваться в различных видах информации.

Цель *технологии продуктивного чтения*: учить самостоятельно понимать текст. Работа с текстом обычно проводится в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Приемов по формированию смыслового чтения много. Рассмотрим те, которые используются мною на уроках русского языка и литературы.

Одним из важнейших приёмов работы с текстом до чтения, на мой взгляд, является *антиципация* (предвосхищение, предугадывание содержания) Выделяют несколько её разновидностей:

1) Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу.

2) Восстановление текста с пропущенными элементами.

3) Составление до чтения плана текста с опорой на имеющиеся знания, читательский опыт, заголовок, жанр и стиль текста.

4) Угадывание хода мысли автора при чтении с остановками: Как вы думаете, что произойдёт дальше? Как будут развиваться события? К какому выводу придёт автор?

В работе с текстом во время чтения можно использовать следующие приемы: чтение с пометками (ИНСЕРТ), чтение со СТОПом, ЧТЕНИЕ - СУММИРОВАНИЕ В ПАРАХ, чтение про себя с вопросами, двойной дневник (двухчастный, трехчастный дневник).

Особое внимание обратим на некоторые из них

ИНСЕРТ – заметки на полях.

Приём «Верно ли утверждение?» Обучающимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Приём восстановления текста с пропущенными элементами можно использовать при работе с новым материалом. Обучающиеся получают формулировки правил, определений, положений с пропусками. В процессе анализа учебного материала недостающие элементы вставляются в заготовку.

Прием «Круги на воде» является универсальным средством активизировать знания речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

Для эффективной обработки информации наиболее подходят **графические методы**. Мною часто применяются следующие типы графических схем: опорный конспект, алгоритм, кластер, таблицы, интеллект-карта, фишбоун, денотатный граф.

«Кластер» - приём графической систематизации материала, формирующий умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определённом порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы.

Таким образом, если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

Список литературы.

1. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
2. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №3. – с.100-109.
5. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st005.shtml?ysclid=1lb9m6bwg7648870644>

Степина Е.А. «Преподавание русского языка с учетом профессионально-ориентированного содержания»

ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум»

В последнее время в среднем профессиональном образовании происходят значительные изменения. Это связано с потребностями экономики страны, где все актуальнее востребованы специалисты широкого профиля, обладающие профессиональными компетенциями, а также навыками мобильности, коммуникативности, адаптивности.

Внедрение Федерального проекта «Профессионалитет» приводит к комплексному пересмотру системы СПО, максимальному приближению к запросам рынка труда. Изменения в преподавании затрагивают не только специальные дисциплины, но и общеобразовательные. Разработаны новые программы, важной составляющей которых являются методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально-

ориентированного содержания. В новых подходах к обучению особое внимание уделяется интенсивной общеобразовательной подготовке с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с применением электронного обучения. В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности существенное внимание уделяется интеграции содержания общеобразовательных и специальных дисциплин. Практическая подготовка нацеливается на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, предусматривает формирование знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Из опыта работы можно отметить, что профессиональная направленность на уроках русского языка может достигаться с помощью опережающего метода обучения, а именно с освоения терминологии по специальности (профессии). Например, со студентами, обучающимися по специальности «Технология машиностроения», при изучении раздела «Язык и речь», можно выполнять задания:

1. Напишите эссе на тему: «Почему я выбрал специальность «Технология машиностроения».

2. Определите значение терминов специальности: вал, втулка, выпрямитель, допуск, масленка, муфта, полуавтомат, станок, тиски и т.д.

Рассматривая раздел «Фонетика, морфология и орфография». профессиональный интерес у обучающихся могут вызвать задания:

1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Технология машиностроения». Определите способы образования данных слов.

2. Произведите морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов: в станках с вертикальной осью, при обработке заготовки, металлические

детали машин, высокая производительность, роботизированные комплексы, выбрать заготовку, установить маршрут обработки, определить размер детали.

В разделе «Синтаксис» можно выполнять задания профессиональной направленности, например:

1. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте:

Материаловедение — наука изучающая строение и свойства материалов и устанавливающая связь между их составом, строением и свойствами. Из всех известных в настоящее время элементов более половины являются металлами. Металлы (не)прозрачные вещества обладающие специфическим металлическим блеском пластичностью. Все металлы и образованные из них сплавы делят на черные и цветные. В технике принята условная классификация по которой цветные металлы делят на группы легкие тяжелые тугоплавкие благородные рассеянные редкоземельные радиоактивные.

2. Проведите синтаксический разбор предложений:

Материаловедение - наука о связях между составом, строением и свойствами материалов и закономерностях их изменений при внешних физико-химических воздействиях. В современном мире актуальность таких профессий как техник-технолог возрастает, а специалисты все более востребованы на рынке труда. Профессионалитет – это образовательная программа в учреждениях, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях твоего города.

В прикладном модуле программы в разделе «Особенности профессиональной коммуникации» можно предложить студентам следующие задания:

1. Составьте резюме техника-технолога для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора предприятия об устройстве на работу в должности техника-технолог.

Взаимодействие между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин дает существенные результаты. Актуальными становятся интегрированные уроки, которые можно проводить не только в аудиториях, но и в мастерских, лабораториях. Такие занятия дают широкие возможности для получения знаний на практике, развивают у обучающихся интерес к будущей специальности (профессии).

Список использованных источников

1. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка - М.: «Альта-Принт», 2005
2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"

Троилина Г.А. «Использование современных технологий на уроках математики»

*ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум
им. Юрия Рябова»*

В настоящее время повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в СПО. Это связано с тем, что профессиональное образование перешло на стандарты нового поколения. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная деятельность. Во главе угла ставится -развитие личности обучающегося. Современное информационное общество ставит перед всеми учебными заведениями задачу подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя

современные технологии; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

В связи с этим возникла необходимость внедрения в образование новых педагогических технологий.

Образовательная технология - это деятельность преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Так как первостепенным является личность обучающегося и его деятельность, согласно ФГОС, поэтому среди приоритетных технологий выделяют: информационно – коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, модульные технологии, технологии мастерских, кейс – технологию и т.п.

Я хочу поделиться со своими коллегами и рассказать о тех технологиях, которые я применяю на своих уроках.

В своей практике я применяю информационные технологии, так как они могут быть использованы на различных этапах урока математики. Применяя их в изучении материала с использованием ИКТ повышается эффективность обучения, так как наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека. Помогают студентам понимать сложные логические математические построения; позволяют усваивать учебный материал с наиболее полным использованием коммуникативных связей головного мозга. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для студентов он выполняет различные

функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

К новым образовательным технологиям относится и критическое мышление— способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес обучающихся к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки.

В условии реализации ФГОС проектный метод обучения является одним из приоритетных технологий образования. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся-индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект, который выполняют студенты, увлекает их, вызывает в них энтузиазм.

И следующий применяемый мною метод- это технология проблемного обучения. В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к обучающемуся как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у студентов активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления. При

использовании данной технологии, опираясь на основные положения теории проблемного обучения, я придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов. Следует помнить о том, что вопрос становится проблемным если он содержит в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного, вызывает удивление при сопоставлении нового с ранее известным.

Проблемная ситуация может создаваться, когда обнаруживается несоответствие имеющихся знаний и умений действительному положению вещей. Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках: изучения нового материала и первичного закрепления.

Преимуществами технологии проблемного обучения является способность не только приобретения обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижения высокого уровня их умственного развития, формирования у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности. Проблемное обучение развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки тоже очевидны, а именно это большие затраты времени на достижение запланированных результатов.

Данная технология позволяет формировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения.

Следующий вид образовательных технологий - здоровьесберегающие технологии. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых идет на сохранение здоровья обучающихся. Работая преподавателем математики, при организации учебной деятельности я уделяю внимание соблюдению санитарно-гигиенических условий обучения, построение урока с учетом работоспособности обучающихся, проведение динамических пауз на уроках.

Разновидностью образовательных технологий является игра. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. По моему мнению, в результате применения методов игрового обучения стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Игровые моменты включают на различных этапах урока. Именно в нашем учреждении, при работе со слабоуспевающими обучающимися, особенно эффективны игровые технологии.

Для достижения положительных результатов в своей работе я использую разные педагогические технологии обучения как традиционные, так и инновационные. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже и использовать нужно только эту и никакую другую.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В заключение, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

Литература:

Киселев Г.М. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании.- М.: Образование, 2012.

Уласик М. Г., Краева Л.А. «Применение инфографики в преподавании профессиональных модулей»

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»

Современная образовательная среда отличается большой информационной плотностью, высокой скоростью передачи и получения информации, персонификацией получения и переработки информации. Это неизбежно влияет на способ познания и восприятия информации студентами.

Все большее значение приобретает форма подачи информации, её привлекательность, удобство, выразительность, ёмкость.

Одним из способов адаптации материала под нужды и потребности современного поколения студентов является визуализация учебного материала.

Среди средств визуализации данных выделяют инфографику, которая представляет собой визуальный способ подачи информации, статистических данных и знаний.

Преподаватели ПЦК экономики и перевозок ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына» активно используют инфографику при формировании новых знаний, систематизации и контроля знаний, развитии мышления и памяти студентов.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрое и четкое преподнесение сложной и объемной информации. Инфографика способна представлять большой объем разнообразной информации в организованном виде, удобном для восприятия.

Можно выделить следующие достоинства визуализации с помощью инфографики:

— помогает привлечь внимание студентов, повышает мотивацию;

— способствует поддержанию внимания, повышает скорость восприятия информации;

— лучше структурирует информацию, облегчая восприятие и запоминание студентами;

— выделяет наиболее важное, позволяя лаконично изложить суть вопроса;

— развивает аналитические способности.

Анализ работ ряда авторов (Г.В. Лаврентьев, Е.В. Годлевская) и интернет – ресурсов дает возможность выделить следующие виды инфографики [3].

Таблица 1 Виды инфографики

Сущность	Характеристика	Виды
Алгоритмы	Последовательность действий	Структурно-логическая схема Блок схема Линейный алгоритм Разветвляющийся алгоритм Циклический алгоритм
Сравнение	Сравнение между собой предметов или явлений	Бортовой журнал Таблица «Инсерт» Таблица «ЗХУ» Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»
Иерархия	Соотношение предметов или явлений между собой, выделение управляемых и управляющих элементов, взаимосвязей	Граф (индуктивный, дедуктивный) Кластер Карта памяти Дерево предсказаний Метаплан Фишбоун
Статистика	Динамика процессов в цифрах	Диаграммы Графики

Методические приемы, позволяющие графически представить информацию по изучаемой теме, применяются преподавателями ПЦК экономики и перевозок. Наиболее часто используются различные алгоритмы, бортовой журнал, диаграммы и графики.

Пример структурно-логистической схемы

Специальность: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

МДК 01.02 Экономика отрасли

Тема 2. Основные средства предприятия

Тема занятия: «Показатели, характеризующие эффективность использования основных средств автотранспортного предприятия»

Задание для студентов: Написать формулы и дать подробную характеристику каждого показателя.

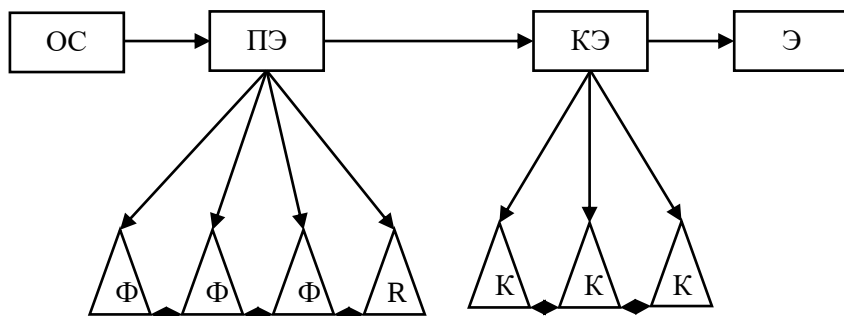


Рисунок 1. Пример применения структурно-логической схемы

показатель	обозначение
Основные средства	ОС
Показатели, характеризующие эффективность использования основных средств:	ПЭ ФО

Фондоотдача Фондоемкость Фондовооруженность Рентабельность	ФЕ ФВ $R_{\text{ОПФ}}$
Коэффициенты, характеризующие эффективность использования основных средств: Коэффициент интенсивной нагрузки основных средств Коэффициент экстенсивной нагрузки основных средств Коэффициент интегральной нагрузки основных средств	КЭ $K_{\text{и}}$ $K_{\text{э}}$ $K_{\text{инт}}$
Определение эффективности	Э

Пример разветвляющегося алгоритма

Специальность 23.02.01

МДК 02.02

Тема: Эксплуатационные показатели работы автобусов.

Тема занятия: «Понятие о рейсе и обратном рейсе, расчет времени рейса и оборота»

Разветвляющийся алгоритм расчета времени рейса и оборота

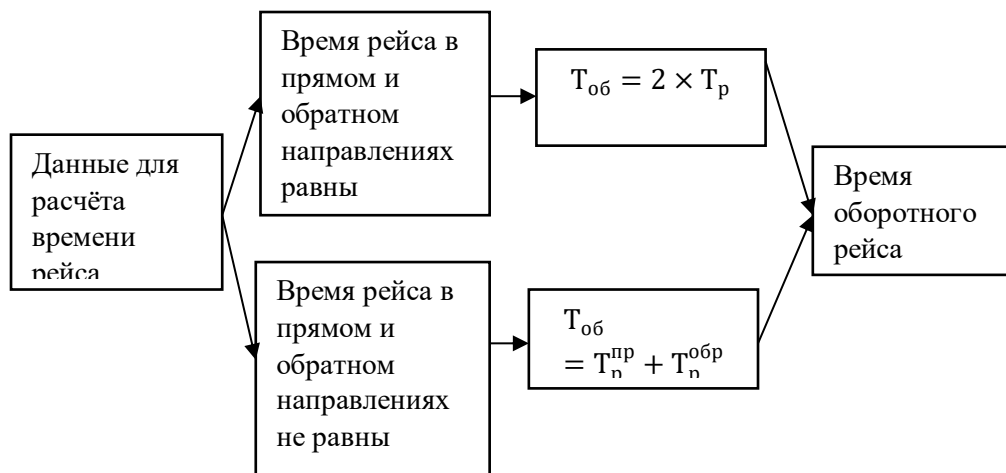


Рисунок 2. Пример применения разветвляющегося алгоритма

Ниже приведен пример применения инфографики при подготовке студентов к выполнению заданий по различным модулям.

Наименование модуля	Рабочее время	Время на выполнение задания
Модуль Б: - оказание первой помощи пострадавшему	С 1 12.00-14.00	2 часа

Для подготовки студентов применялся линейный алгоритм «Оказание первой помощи при несчастном случае».

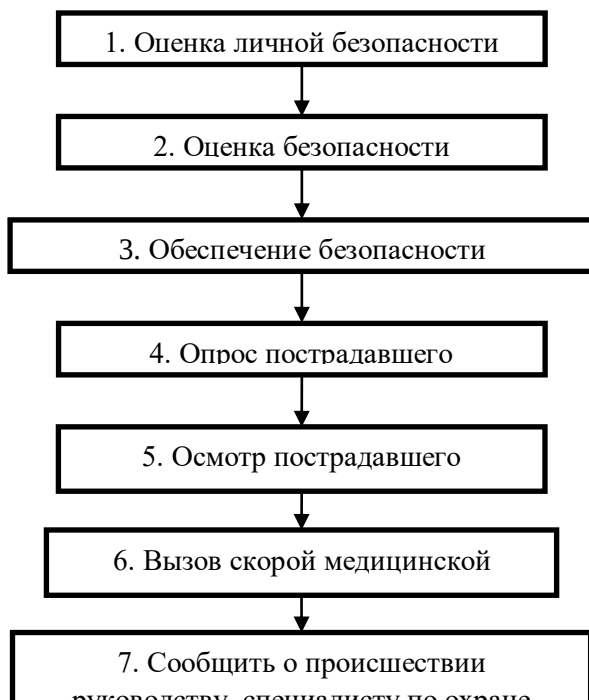


Рисунок 3. Пример линейного алгоритма «Оказание первой помощи при несчастном случае»

Для определения результатов работы была проанализирована эффективность использования инфографики, как одного из активных методов обучения, по сравнению с традиционными формами.

Эффективность применения инфографики при подготовке к Региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023 в Смоленской области наглядно подтверждается достигнутыми результатами.

В компетенции «Охрана труда» студенты нашего колледжа завоевали 1 и 2 места (из шести участников).

Критерием проведения анализа применения инфографики в процессе обучения были выбраны оценки, полученные студентами по результатам 2 семестра.

Таблица 2 Результаты деятельности студентов

	Традиционная форма обучения	Обучение с применением инфографики
--	-----------------------------	------------------------------------

2021-2022		кол-во студентов	оценка		кол-во студентов	оценка
	гр. С25	3	«5»	гр. С35	7	«5»
		10	«4»		13	«4»
		7	«3»		2	«3»
	гр. ОПУ44	4	«5»	гр. ОПУ34	10	«5»
		17	«4»		12	«4»
		4	«3»		1	«3»
2022-2023	гр. С25	1	«5»	гр. С35	8	«5»
		10	«4»		9	«4»
		11	«3»		1	«3»
	гр. ОПУ44	3	«5»	гр. ОПУ34	10	«5»
		16	«4»		12	«4»
		8	«3»		3	«3»

При традиционной форме обучения 12 % студентов усвоили материал на «отлично», 56 % студентов получили оценку «хорошо» и 32% студентов по итогам 2 семестра получили оценку «три».

При обучении с применением инфографики 39 % студентов усвоили материал на «отлично», 52 % студентов получили оценку «хорошо» и 9% студентов по итогам 2 семестра получили оценку «три».

Сравнив данные между собой, можно сделать вывод о том, что применение инфографики в образовательном процессе оказалось намного эффективнее для студентов, чем средства и методы, использованные традиционной форме обучения.

Это связано с тем, что инфографика позволяет кратко, ёмко и наглядно представить для усвоения или запоминания большой объем информации.

Задача педагога сформировать у обучающихся не только умения осуществлять поиск, но и анализировать, оценивая информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. Будущий специалист должен уметь обрабатывать информацию, используя различные способы подачи данных.

В большом потоке информации инфографику выделяет привлекательная и быстро воспринимаемая форма представления информации. Это удобный способ визуализировать сложные, в том числе технологические и экономические процессы. Инфографика позволяет обеспечить индивидуальный подход, темп и формат работы студента с материалом.

Список использованных источников:

1. Михайлюк-Шестаков, А.А. Инфографика системы понятий учебного предмета "Информатика" / А.А. Михайлюк-Шестаков // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 5. - С. 27-28.
2. Козлова И. В. Принципы обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogike/p14.php
3. Михайлов А. Ю. Методика проектирования наглядной учебной информации по объяснительно-иллюстративному принципу И. Я. Лернеру: Метод. пособие. [Текст] / А. Ю. Михайлов // СПб.: Эйдос. – 2017. – 184 с.
4. Онлайн-сервис по созданию инфографики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.easel.ly/> Онлайн-сервис по созданию инфографики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infogr.am/> (дата обращения: 05.02.2024)