

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский химико-технологический техникум»

Сборник статей

Всероссийской
научно-практической
конференции

Образование: ВЫЗОВЫ XXI века

Научные статьи педагогических
работников по направлениям:

- Воспитательный потенциал
учебного занятия;
- Цифровые и современные
педагогические технологии и
методы



Информация по телефону:

+7 937 790 41 77

Дарья Дмитриевна Бацун



chxtt.minobr63.ru

Сборник статей всероссийской научно-практической конференции «Образование: вызовы XXI века», Чапаевск, 24 марта 2025 г. – Чапаевск: ГБПОУ «ЧХТТ», 2025. -97с.

В сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Образование: вызовы XXI века», проведенной в ГБПОУ «ЧХТТ» 24 марта 2025 г., включены статьи педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Материалы сборника отражают личный опыт авторов статей по профессиональной деятельности в следующих направлениях:

- направление «Воспитательный потенциал учебного занятия»
- направление «Цифровые и современные педагогические технологии и методы»

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО.

Редакционная коллегия:
Директор ГБПОУ «ЧХТТ» Е. В. Первухина,
старший методист Д. Д. Бацун,
методист С. С. Мальченкова.

ГБПОУ "ЧХТТ", 2025

Оглавление

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»	5
<i>Башарина С.А.</i> «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».....	6
<i>Белоус М.Л.</i> «ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ШКОЛАХ И ССУЗАХ».....	9
<i>Велигорская В. Л.</i> «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС СПО».....	15
<i>Гусакова М.В., Маховицкая Н.Е.</i> «ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЙ ПОИСК ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	20
<i>Кузьмина О. В.</i> «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА-ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТЕХНИКУМА».....	24
<i>Петрова А.А.</i> «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ».....	29
<i>Пропадеева Е. Н.</i> «РАБОТА С КОНЦЕПТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА».....	32
<i>Хохрина М.В.</i> «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА И ПРИЕМЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ».....	35
<i>Чухлеб Т. С.</i> «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО».....	37
НАПРАВЛЕНИЕ «ЦИФРОВЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ»	41

Белякова Т.В., Климова Т.Н. «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТЬ В СИСТЕМЕ СПО»	42
Вершинина А. Ф. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SCRUM В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»	46
Дементьева А. А. «ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	49
Донская Т.Е. «ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	52
Кокуйская К. В, Мухаметова Э. И. «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»	55
Косюк И.С. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	60
Маринцева М.Н., Тихонова Т.В «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»	65
Попова С. В. «ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ»	69
Самойлова Н.В. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AR ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»	73
Терекова А. В. «ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	78
Юдина А. А. «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	81

**НАПРАВЛЕНИЕ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ»**

**Башарина С.А. «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

ГБПОУ «Чапaeвский химико-технологический техникум»

В данной статье я хочу проанализировать значение социального партнерства в формировании воспитательных ценностей у молодёжи. Современное общество предъявляет высокий уровень требований к образовательным учреждениям, среди которых особое место занимает не только передача знаний, но и воспитание социально ответственных граждан, способных адаптироваться в общественную жизнь. Воспитание ценностей у подрастающего поколения неразрывно связано с влиянием социальной среды, в которой работают образовательные организации.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в социализации детей и подростков. Они не просто обучают их, но также формируют их характер, мировосприятие и систему ценностей. Социальное партнерство, включающее взаимодействие с родителями, местными сообществами, бизнесом и государственными учреждениями, является важным аспектом, который способствует эффективному воспитанию.

Взаимодействие между образовательной организацией и семьей является одним из ключевых факторов, определяющих успех воспитательного процесса. Примеры успешного сотрудничества показывают, что активное участие семей в образовательном процессе способствует не только лучшему пониманию ребенком учебного материала, но и формированию устойчивых ценностей и норм поведения.

Первым аспектом, играющим важную роль в эффективном взаимодействии, является открытость образовательных организаций к сотрудничеству с семьями. Регулярное информирование о действиях и планах образовательной организации, предоставление родителям

возможности участвовать в обсуждении ключевых вопросов, касающихся образования их детей, помогает сформировать позитивные отношения и вовлеченность. Например, многие успешные школы организуют «дни открытых дверей», где родители могут познакомиться с учебным процессом, а также задать интересующие их вопросы. [1]

Вторым важным моментом является возможность для родителей делиться своими знаниями и опытом. Школы, разработавшие программу «родительские выступления», где родители могут делиться своим опытом и знаниями по различным темам, превращают уроки в настоящие мастер-классы. Это не только обогащает учебный процесс, но и демонстрирует детям, что родители продолжают учиться, чтобы оставаться профессионалами в своих областях. [2]

Сотрудничество образовательных учреждений с бизнесом и государственными структурами является важным элементом современного воспитательного процесса. Эффективное социальное партнерство открывает новые горизонты для реализации образовательных программ и воспитательных инициатив, создавая тем самым дополнительные возможности для развития молодежи.

Один из ярких примеров успешного партнерства между образовательными учреждениями и бизнесом можно наблюдать в программах стажировок для студентов. Множество компаний осознают свою социальную ответственность и стремятся привлечь молодежь в свою среду через такие проекты. Например, крупные IT-компании активно сотрудничают со школами и университетами, предлагая учащимся возможность проходить стажировки и участвовать в реальных проектах. Это сотрудничество не только обеспечивает студентов практическим опытом, но и помогает им лучше понять требования рынка труда, что в конечном счете содействует их профессиональной адаптации. В некоторых случаях такие стажировки становятся началом

успешной карьеры для выпускников данных образовательных учреждений.[3]

Государственные структуры также играют важную роль в поддержании и развитии социального партнерства. Нередко местные власти инициируют программы и проекты, направленные на поддержку образовательных учреждений. Примером может служить создание сети технопарков, где образовательные учреждения получают возможность интегрироваться с научными организациями и бизнесом. Такие площадки позволяют школьникам и студентам заниматься проектной деятельностью, развивать технические и инновационные навыки, а также принимать участие в конкурсах и научных выставках.

В заключение следует отметить, что для успешного формирования устойчивых ценностей необходимо продолжать развивать и углублять социальное партнерство. Такое сотрудничество не только обогащает воспитательный процесс, но и создает условия для всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения.

Список использованных источников:

1. Давыдов В. Н. Корпоративная Культура Как Способ социального взаимодействия и воспитания в вузе // Образование и наука URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-kak-sposob-sotsialnogo-vzaimodeystviya-i-vospitaniya-v-vuze> 2008

2. Котиков О. А., Частоколенко Я. Б. Социально-психологический дизайн сообществ разных уровней // Сибирский психологический журнал URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-dizayn-soobschestv-raznyh-urovney> 2009

3. Лейфа А. В., Сергиенко Ю. П. Подготовка педагогических кадров в вузе на основе социального партнерства // Высшее образование в России URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-v-vuze-na-osnove-sotsialnogo-partnerstva> 2016

Белоус М.Л. «ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ШКОЛАХ И ССУЗАХ»

*ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта
им. адмирала флота Н.Д. Сергеева»*

Прежде всего, уточню, что я по-прежнему, как и все 40 лет своей работы в системе образования, считаю приоритетной задачей литературы как школьного предмета воспитание личности. Не отрицая обучающую роль урока литературы, тем не менее думаю, что для массовой школы гораздо большее значение имеет его воспитывающая роль. В самом деле, ни один школьный предмет не имеет таких неограниченных возможностей в воспитательном процессе, как литература. «Школой жизни» назвал её Л.А. Кассиль. А ведь мы и работаем в школе для того, чтобы подготовить наших детей к реальной жизни, выпустить не «желторотых птенцов», а людей, готовых найти своё место под солнцем, уметь противостоять жизненным испытаниям. Особенно актуальна эта задача при преподавании литературы в ССУЗах, когда мы имеем на вступительном этапе работы уже сформировавшиеся характеры, которые готовятся получить конкретную профессию и через 2-3 года выйти в самостоятельную жизнь. Да и я сам, став уже в жизни в свои 61 год «матёрым педагогическим зубром», частенько сверяю свои решения и поступки с аналогичными ситуациями, в которые попадают герои любимых книг. А жизненных ситуаций, не отражённых в лучших произведениях литературы, уже, по-моему, просто не существует.

Отсюда первая наша задача. Чтобы пробудить интерес учеников к книге, надо показать им значимость её для их личного жизненного опыта, решения жизненных проблем, которые в будущем могут стать перед ними.

На мой взгляд, не столь важно для обычного ученика или студента (я не имею в виду филологические классы или специализированные ССУЗы) оценить особенности языка прозы Лермонтова или композицию романа «Герой нашего времени» (хотя и это нужно), сколь увидеть сомнения, внутреннюю трагедию героя, почувствовать, что движет им в поступках, далеко не однозначных, по отношению к Бэле, Грушницкому, Максиму Максимовичу, задать себе вопрос: а что бы чувствовал и как бы поступил в подобной ситуации я? А уж задача учителя – с помощью многообразных приёмов и средств, из которых наиболее эффективными в данном случае считаю постановку и решение проблемы и эвристическую беседу, натолкнуть ученика на этот вопрос, заставить его задуматься, включить его оценку и самооценку – и тогда, может быть и скорее всего, ученик сформулирует для себя определённые нравственные нормы, построит модель поведения нравственного и безнравственного. Как тут не вспомнить слова Б.Л. Васильева: «Литература должна будить мысли, а не убаюкивать их.»

Второе, что, по-моему, надо сделать, чтобы пробудить интерес ребят к чтению, книге – это пересмотреть наше отношение к сочинениям по литературе. Опять-таки я не беру в качестве примера классы с углубленным изучением предмета и ССУЗы филологического профиля - к ним отношение особое.

Мы скованы рамками и стандартами экзаменационных правил и канонов. Поэтому речь идёт о массовой школе и обычных ССУЗах, где литература не является профильным предметом. Вспомните требования к сочинениям. И самое нелепое, по-моему, твёрдо установленный объём творческой работы. Эти «кандалы» порою заставляют умных, мыслящих ребят создавать «шедевры», тупо списанные с самых различных источников, чтобы только выполнить положенный объём на оценку. Такие работы лишены собственных мыслей, суждений, то есть личности ученика, а значит, жизни. Если бы

И.С. Тургенев, создавая свои удивительные стихотворения в прозе, придерживался наших норм, он бы получил неудовлетворительную оценку. Или Л.Н. Толстой, не успевший «до звонка» дописать «Войну и мир», как он планировал? Вот и возникает вопрос: что лучше – 3 листа добросовестно списанных и выданных за свои чужих мнений или страница своих свежих мыслей и оценок героев произведения, ни у кого не заимствованных? Это и честнее, и ценнее для учителя и самого ученика.

Е.Н. Ильин ещё в 80-е годы прошлого века нашёл в себе смелость противостоять этим канонам. Как? Его первая находка – «свобода листа». Вторая – «сочинение-закладка». И третья – необходимость корректной формулировки тем сочинений, дающая возможность учащимся проявить в работе не только знание предмета, но и свои чувства, отношение к героям и событиям, преломить произведение прошлого через призму сегодняшнего дня и собственной личности. (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.29-36).

Что греха таить: многие из предлагаемых детям тем сочинения по литературе ставят в тупик даже опытных педагогов либо своей сложностью и неопределённостью основной задачи, либо невозможностью раскрыть их в пределах отведённого времени. Да и ученику проявить себя, свою личность при работе над такими «заданными» темами просто невозможно. А что если вместо привычной темы «Отцы и дети в романе Тургенева» предложить ребятам более проблемную и личную: «Проблема отцов и детей в романе Тургенева и в нашей жизни, существует ли она?», тогда мы получаем на выходе не только более внимательное прочтение книги, чтобы провести сравнение времён, но ещё собственные наболевшие проблемы в отношениях с родителями, учителями, представителями старшего поколения. Да ещё и свои проекты преодоления этого вечного конфликта.

Да что далеко ходить? Сравните сами и решите, какую бы тему выбрали вы из двух предложенных учителем по роману Л.Н. Толстого «Война и мир», если вы цените самостоятельность мысли и суждения и стремитесь выразить себя: 1) «Женские образы в романе»; 2) «А если так, то что есть красота»? (по мотивам романа). Казалось бы, в обеих темах одна и та же мысль. Но вторая тема шире, соотносит произведение с реальной жизнью, помогает ученику выразить своё понимание прекрасного и даже (случалось и такое!) поспорить с позицией великого писателя по этому вопросу. А уж согласитесь с тем, что, проверяя работы, мы столкнёмся с огромным количеством разных мнений и суждений, потому что наших старшеклассников и студентов проблемы любви, красоты человека волнуют не меньше, чем нас с вами. Да и личность ученика станет нам ближе и понятнее после такого сочинения.

Третий путь повышения интереса к чтению связан со структурой самого урока литературы. Профессор Г.Г. Слышкин установил, что внимание современного ученика, воспитанного на краткой компьютерно-СМСочной информации, даже самый красноречивый учитель способен удержать не более 15-20 минут (и это в лучшем случае!). Выход? Это урок-беседа вместо привычной лекции, урок-сотворчество, когда учитель и ученик в процессе совместной эвристической работы над проблемой, связанной с литературным произведением, совершают неожиданные (и не только для ученика!) открытия. Так, например, на занятии по лирике А.А. Блока мои студенты обнаружили в его стихах «эффект неожиданного противоречивого финала», когда одним словом или строкой поэт разрушает казавшийся ясным смысл стихотворения, поворачивает его неожиданной стороной к читателю («Девушка пела в церковном хоре», «Есть игра», «В ресторане»). Вот и интерес к книге, и особенность авторского стиля, и своеобразие композиции. Только не продиктованные учителем в лекции, а найденные

самостоятельно, что повышает их образовательную и воспитательную ценности в разы.

Четвёртый путь – раскрутка книги через художественную деталь. Классический образец использования такого приёма – урок Е.Н. Ильина по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.83-86). Белый цвет, звук лопнувшей струны, звяканье связки ключей в руках Лопухина – через эти детали Ильин пробуждает интерес у ребят к книге в целом, потребность прочитать её более внимательно и сделать для себя новые открытия.

Или перчатки на руках Одинцовой у постели умирающего Базарова? Что это: обычная привычка в одежде или страх перед возможным заражением? Так кто же она, Анна Сергеевна, и есть ли любовь с её стороны?

А особенно ценно для меня как учителя, когда ребята сами находят в книге подобные детали и начинают через них раскручивать произведение. Так на занятии по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» мои студенты обратили внимание не только на цвет букета в руках Мастера, но и на то, что слова «Я твоего мнения не разделяю!» Пилат произносит громко и в сторону, как бы не для Иешуа, а кого-то другого. Значит, это притворство, а на самом деле разделяет? И, совершенно неожиданно для меня, они провели параллель не между Мастером и Иешуа, что привычно, а между Мастером и Пилатом, найдя сходство в их трусости, и даже поставили прокуратора выше Мастера, предположив, почему тот не заслужил света, а Пилат был прощён. То есть у нас из малого при изучении книги возникло большое и целое.

Я назвал 4 пути повышения интереса детей к чтению. Их, конечно, значительно больше, и многими мы с вами успешно пользуемся в своей работе. Мне кажется, что в наше предельно торопливое и прагматичное время, бесстыдно заполненное псевдолитературой и на прилавках магазинов, и на телеэкранах, и в Интернете, важно суметь сохранить или

пробудить у учеников интерес к нашему национальному достоянию – истинной, настоящей литературе. Это наша с вами первоочередная задача как учителя литературы и Гражданина России, иначе мы рискуем через десяток лет получить общество полной бездуховности и примитивизма так называемых «манкуртов», по определению Ч.Т. Айтматова. И в этой задаче вижу свою главную цель жизни.

Закончить хочется словами Е.Н. Ильина, замечательного филолога, педагога и Человека: «Жизнь, работа, книга... здесь сливаются в одну, предельно ёмкую форму большого, современного, т.е. непрерывного, знания, которое позволит всякий раз обновлять себя, темы, учебные средства, а не дублировать одно и то же. Не сделать ли урок основной формой повышения квалификации и самообразования? В классе (?), а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенное двойным (его и ребячьим) опытом то знание, без которого нельзя.» (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.295-296).

Список использованных источников:

1. Айтматов Ч.Т. «И дольше века длится день». Москва, АСТ «Русская классика», 2018.
2. Булгаков М.А. Избранное. Москва, «Художественная литература», 1982.
3. А.Блок, В.Маяковский, С.Есенин. Избранные сочинения. Москва, «Художественная литература», 1991.
4. Е.Н.Ильин «Герой нашего урока», Москва, «Педагогика», 1991.
5. Толстой Л.Н. Избранные сочинения в трёх томах. Том первый. Москва, «Художественная литература», 1987.
6. Тургенев И.С. Избранные сочинения. Москва, «Художественная литература», 1987.

Велигорская В. Л. «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС СПО»

ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»

Новый федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает в учреждениях среднего профессионального образования осуществление деятельности, которая будет направлена на то, чтобы были достигнуты результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, прежде всего, цель воспитательной работы — это необходимость достигнуть результата профессионального и личностного развития студентов. Данный вид деятельности является важнейшей составляющей процесса образования, который обеспечивает формирование нравственных, культурных, гражданских и профессиональных качеств личности. В Чапаевском химико-технологическом техникуме готовят студентов, отвечающих современным вызовам внедрения СПО ФГОС нового поколения. Они включают образовательную составляющую, которая содержит концепцию и программу образования, социализацию и духовно-нравственное развитие; характеристику образовательных целей и задач образования. Основной целью педагогического коллектива является содействие тому, чтобы разносторонне формировалась и развивалась личность студента: психическое, нравственное, эмоциональное и физическое развитие. Также стараются содействовать раскрытию индивидуальности каждого студента, способствуют развитию сознательной гражданской позиции, способствуют осознанному выбору профессии.

Проблема личности всегда была одной из центральных в педагогике, и проблема воспитания личности можно назвать основной проблемой педагогической теории и практики образования. Она обратила внимание на прогрессивных мыслителей, выдающихся педагогов. Понятие "подростающее поколение" - вечно, поэтому проблема его воспитания так же

всегда будет стоять перед педагогом, независимо от продолжительности его работы, степени мастерства. Независимо от того, устанавливает преподаватель цель занятия или нет, оно называется образовательным.

Начинается все с того момента, когда педагог сказал обычное "Здравствуйте", а воспитание уже началось: безупречная внешность приносит вкус и опрятность, открытая приветливая улыбка вызывает доверие, а выжидательная пауза и спокойный тихий голос требуют внимания. Как мало и как это порой требует большой выдержки, терпения... и есть целое занятие. Одобрение "молодцы, сегодня лучше" порой приносит больше пользы, чем час упорного труда, а злость "опять без домашней работы" убивает не только последнюю надежду на успех, но и желание прийти на следующий урок. Отсутствие дисциплины на занятиях, неприязнь к предмету, личные конфликты, неуважение к педагогу все это, к сожалению, имеет место на практике и не способствует ни творческому росту преподавателя, ни его желанию преподавать. Нельзя учить без обоюдного желания учиться.

Вышесказанное было сказано и будет сказано. Это главное в образовании, самое главное и самое сложное. Конечно, преподавателю нужна серьезная подготовка: развитая культура мышления и большой потенциал знаний. Но есть и другие не менее важные составляющие успеха и успешности на занятии: характер отношений, которые преподаватель устанавливает в процессе обучения, его речь. Атмосфера доверия, доброжелательности, сопереживания, взаимоуважения способствуют тому, что образовательные и познавательные задачи студенты решали охотно и с удовольствием. Яркая и выразительная речь педагога стимулируют создание эмоциональных ситуаций на занятии, помощь учащимся в учебной деятельности.

Чтобы достичь на занятии любой образовательной цели можно использовать множество различных образовательных моментов, методических приемов, которые доступны каждому

преподавателю. Все они преследуют разные цели, вызывают разные чувства и человеческие качества. Их много, но как выбрать лучшее из этого многообразия для образования? В работе преподавателя главное умело применить методы воспитания, но это невозможно без глубокого знания предмета. Правильно определить цели обучения – это первый шаг к выбору наиболее эффективных методик обучения. В жизни педагога меняются образовательные стандарты, учебные планы. Меняются приоритеты. Поэтому, решая одни и те же воспитательные задачи, но в разное время и с другими учащимися, на своем новом занятии преподаватель ставит новые цели воспитания.

Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе положительные эмоции у студентов были и по отношению к учебной деятельности, ее содержанию и методам реализации. Это все, несомненно, помогает лучше усваивать новые знания. Процесс получения знаний должен сопровождаться положительными эмоциями.

Важное место в современном профессиональном образовании является исследовательская деятельность студентов. Студенты, участвующие в ней, приобретают способность работать с научной литературой, заниматься сбором, обработкой и анализом статистических и других материалов. Также они учатся критически оценивать изучаемые явления, связывают теорию с практикой. В рамках подготовки индивидуальных проектов по учебным дисциплинам к ежегодным научно-практическим конференциям, предметным олимпиадам в студенческой среде формируется современное техническое, экономическое мышление и научное сознание. Это только первый этап работы в данном направлении, второй этап предполагает выход на более высокий уровень с их работой, и сегодня можно сказать, что растет число участников городских, региональных и федеральных конкурсов научной направленности. Данный

вид деятельности студентов требует особой организации и ответственности, прежде всего со стороны преподавателей.

Одним из важных направлений образовательной деятельности является художественное, эстетическое воспитание. Оно способствует развитию потребности в красоте, есть возможность реализовать индивидуальные задатки и способности личности. Такое направление работы реализуется через участие наших студентов в творческих конкурсах разного уровня: федерального, регионального и городского, а также в подготовке и проведении праздничных программ, концертов и других мероприятий.

Для педагогического коллектива главной является проблема воспитания здорового образа жизни студентов. Практически все студенты охвачены различными формами физкультурной, оздоровительной и спортивной работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой, для этого имеется специально оборудованный ФОК, и посещать спортивные секции, а в дальнейшем принимать участие в соревнованиях различного уровня.

На сегодняшний день каждое учебное заведение вынуждено искать свой путь в решении задач обновления содержания, методов и форм личностного развития, а также оптимизации системы воспитательной работы, учитывая конкретные условия и возможности образовательного учреждения. Система образования, которая сложилась, дает положительные результаты и способствует реализации образовательной составляющей ФГОС СПО. В нашем филиале в процессе учебной деятельности студенты активизируются в творческой деятельности, что прививает навыки аналитического осмысления жизненных ситуаций. На их основе учащиеся делают самостоятельные правильные выводы, проявляют заметный интерес к выбранной профессии, у них формируется активная гражданская позиция.

Для преподавателя важно умение проанализировать процесс воспитания на уроке.

Примерный план анализа может быть таким:

- использование воспитательных возможностей организации урока;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умение преподавателя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования преподавателем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование отметок преподавателем, обсуждение отметок со студентами, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «преподаватель – обучающийся», регулирование преподавателем отношений между обучающимися).

Необходимо также учить обучающихся ценить и продуктивно использовать время. Самому преподавателю надо показать пример рационального использования времени урока:

- четко указывать время выполнения каждого этапа работы;
- подбирать оптимальное содержание учебного материала и формулировать задания и вопросы в доступной для учащихся форме.

Список использованных источников:

1. Черемушкина Т. Б. Создание условий для реализации воспитательного компонента ФГОС [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III международной науч. конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук. - 2015. — С. 153-155. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8817/> (дата обращения: 12.12.2018).
2. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005.
4. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока. — М., 2000.

**Гусакова М.В., Маховицкая Н.Е. «ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЙ ПОИСК
ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-
технологический техникум»*

Воспитание одна из самых важных стратегических задач в российском образовании. Воспитание и обучение дополняют друг друга и следуют одной цели: развитие личности должно быть целостным.

Внеурочное занятие, один из ключевых элементов воспитания и представляет собой огромный воспитательный потенциал, который дает возможность воспитывать обучающихся хорошо адаптирующихся в современном мире, ребята смогут найти свое место в обществе, достичь определенных успехов.

Воспитать человека – это значит ввести его в контекст современной культуры, дать ему знания о мире, умение с ним взаимодействовать, помочь личности подняться на уровень культуры, и полноценно жить в современном обществе.

Нельзя отделять воспитательную работу от образовательного и производственного процесса, воспитание должно быть целенаправленным и систематическим, чтобы быть эффективным.

Кураторские часы, внеклассные мероприятия составляют около 3% времени общения обучающихся с куратором, этого недостаточно для полноценного воспитательного процесса. Следовательно, воспитательная работа проводится в основном именно на уроках.

На каждом занятии обучающиеся должны быть вовлечены в активную интеллектуальную деятельность, которая позволит свободно индивидуально, своеобразно мыслить. Развиваться самостоятельно, быть ответственными, решительно действовать, эффективно трудиться, уметь

применять полученные знания на практике. Время проведенное обучающимися в стенах образовательного учреждения это большая часть его жизни, в которой идет процесс формирования и становления его личности.

Воспитательные требования к занятиям:

- а) определение воспитательных возможностей деятельности на уроке;
- б) формирование и постановка достижимых воспитательных целей;
- в) воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях;
- г) формирование жизненно необходимых качеств;
- д) внимательное и чуткое отношение к обучающимся;
- е) соблюдение требований педагогического такта;
- ж) заинтересованность в успехах обучающихся.

В.А. Сухомлинский писал: *«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».*

Любое получение знаний обязательно воспитывает, помогает сформировать определённые взгляды, некоторые убеждения и качества личности. Воспитательный процесс на любом занятии необходимо правильно организовать и направить исходя из целей чего ты хочешь достичь от воспитания.

Психологический климат на занятии имеет огромное значение, его проявление в эмоционально-психологическом настрое, как преподавателя, так и обучающегося.

А.С. Макаренко говорил: *«...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики.) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность»*

На разных этапах занятия воспитание определенных качеств: а) **Организационный момент:** формирование организованности, внимательности, сосредоточенности.

б) **Проверка домашнего задания:** формирование ответственности и уверенности.

в) **Объяснение нового материала:** формирование концентрации на получении информации, умение выделить главное.

г) **Закрепление усвоенного материала:** формирование критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценки собственной работы.

д) **Домашнее задание:** формирование терпения и аккуратности.

К.Д. Ушинский в своё время сказал: **«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя».** Это означает, что обучающиеся должны гуманно относиться друг к другу на занятиях, по-товарищески, с добротой, деликатно, вежливо, быть скромными дисциплинированными, ответственными и честными.

Каждый обучающийся должен быть требовательным к себе, иметь чувство собственного достоинства, быть аккуратным и добросовестным.

Отношение обучающегося к коллективу это проявление чувства долга, ответственности, трудолюбия, добросовестности.

Нравственная ценность отношение к Родине это чувство гордости за ее достижения, желание достичь успехов, чтобы приносить стране пользу.

Список использованных источников:

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2019.-350с.
2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2018.-210с.

3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2020.- 220с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2017.-150с.

Кузьмина О. В. «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА-ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТЕХНИКУМА»

ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»

Цель: сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданского самосознания, активной гражданской позиции через использование музейной педагогики.

Задачи:

1. Привлечение студентов «группы риска» к работе по обновлению музейных экспозиций.
2. Развитие музейного волонтерского направления.
3. Создание кружка «Музейное дело»
4. Знакомство студентов техникума с историей образовательного учреждения и, связанной с ним, историей г. Чапаевск.

Участники:

Студенты и педагогические работники государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевского химико-технологического техникума».

Оригинальная идея:

Создание движения - музейное волонтерство (работа по обновлению музейного фонда, проведение различных мероприятий на базе музея, участие в городских, областных и всероссийских патриотических акциях; волонтерская помощь людям, участвующим в сборе музейных экспонатов).

Ценностно-смысловое наполнение:

Современная музейная педагогика, направлена на приобщение подрастающего поколения к музею и его культуре с самого раннего возраста, активизацию творческих способностей личности, формирование духовно-нравственных ценностей человека. Общество в настоящее время как никогда заинтересовано в достижении воспитания патриотизма

отдельной личности как необходимого условия прогресса целой страны. «Патриотизм – (с гр.- patriots земляк, patris родина, отечество) любовь к родине, к отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями».

Музеи как особый тип научно-просветительных учреждений отражают социальный подход к познанию и отражению мира, характерный для своего времени. Пропагандируя исторически значимые ценности культуры, используя их эффективно, они готовят молодежь свободно ориентироваться в огромном информационном пространстве.

Биография «Чапаевского химико-технологического техникума» начиналась с далёкого 1929 года. На этапе становления промышленности города Чапаевска приказом Наркомтяжпрома от 20 сентября 1929 г. № 181 был организован техникум, который с момента создания стал кузницей кадров специалистов оборонной промышленности не только нашего города, но и многих предприятий огромной страны. Годы Великой Отечественной войны вписаны в историю техникума огненной летописью, в здании техникума были развернуты два военных госпиталя № 3276 и № 1790, где на излечении находились тяжелораненые бойцы. Студенты в учебных лабораториях производили медицинские препараты: сахарин, стрептоцид и др. для нужд госпиталей. История техникума отражена в фотографиях и надписях на стендах музея, документах, дипломах, подаренных за разработку различных технических моделей, дарственных книг с авторскими надписями. В музее экспонируется ряд альбомов, фотографий из жизни техникума.

Техникум готовится к празднованию 100-летнего юбилея, а значит деятельность, связанная с обновлением музея и популяризацией его деятельности становится особенно актуальна. В таких условия, музей техникума является эффективным инструментом в просветительской и воспитательной работе, а грамотно выстроенная работа по

вовлечению в музейную деятельность обучающихся способствует достижению позитивных результатов.

Описание основных этапов:

1. Согласование форм, содержания и методов участия обучающихся в деятельности, связанной с музеем, с планами воспитательной работы ГБПОУ «ЧХТТ». Разработка и согласование плана мероприятий музея на предстоящий период.
2. Обучение обучающихся из «группы риска» и волонтеров:
 - основам музейного ремесла, организация работы по обновлению и созданию экспозиций музея.
 - работе в качестве экскурсовода, организация и проведение обзорных и тематических экскурсий для студентов, выпускников учебного заведения, учащихся общеобразовательных школ, организация выставок, встреч с интересными людьми, участие в профориентационной работе.
3. Разработка и согласование дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело», организация совместно с руководителем музея деятельности кружка: оказание помощи преподавателям, студентам, учебным кабинетам, цикловым комиссиям материалами из имеющегося фонда для подготовки и проведения классных часов, торжественных ритуалов посвящения в профессию и других мероприятий, факультативных занятий, при самостоятельной работе над рефератами, сочинениями, докладами и т.п.
4. Создание условий для развития на базе техникума волонтерского движения «Музейные волонтеры», организация деятельности волонтеров по поисковой работе, сбору, учету, хранению и изучению предметов материальной и духовной культуры, представляющих историческую, научную и художественную ценность. Организация целенаправленной работы по техническому

творчеству студентов для изготовления экспонатов и оформления выставок.

5. Обновление музейного фонда за счет собранных подлинных документов, материалов и предметов, а также экспонатов, изготовленных силами обучающихся, создание на их основе новых экспозиций и обновление имеющихся.
6. Содействие развитию научно- исследовательской и творческой деятельности обучающихся, участие в конкурсах, научно- практических конференциях и т.д.

Результаты:

-Ежегодное снижение численности детей, входящих в «группу риска» на 3-5%;

- Создание волонтерского музейного движения и увеличение количества студентов, входящих в его состав;

- Создание кружка «Музейное дело»

- Увеличение числа обучающихся, ежегодно принимающих участие в городских, областных и всероссийских патриотических акциях, конкурсах и научно-практических конференциях по соответствующему профилю;

- Сформированность у обучающихся патриотических чувств, гражданского самосознания, активной гражданской позиции.

Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации:

Классные часы, воспитательные мероприятия.

Дополнительные материалы:



Петрова А.А. «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»

ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»

Воспитательный потенциал учебного занятия на уроках физики представляет собой многогранный процесс формирования не только знаний о природных законах, но и личностных качеств учащихся. Физика, как наука, охватывает широкий спектр явлений и процессов, от простых до сложных, и с каждым уроком открывает возможности для развития критического мышления, практических навыков, социальной ответственности и творческого подхода к обучению.

Одним из важных аспектов воспитательного потенциала является *формирование критического мышления*. Уроки физики требуют от учащихся способности анализировать информацию, конструировать логические связи и выстраивать аргументированные мнения на основе полученных данных. В ходе работы над задачами учащиеся сталкиваются с необходимостью обоснования своих решений, что способствует развитию аналитических навыков.

Это дает возможность не только усвоить теоретический материал, но и применять его на практике, что является основополагающим в научном познании. Практическое применение знаний — еще один фактор, который повышает воспитательный потенциал уроков физики. Лабораторные работы и эксперименты становятся не только частью учебного процесса, но и пространством для исследовательской деятельности. В процессе проведения опытов учащиеся не только получают навыки работы с научными инструментами, но и научаются ставить правильные вопросы, формулировать гипотезы и анализировать полученные результаты. Такой подход развивает самостоятельность и инициативность, что является важными качествами в современном обществе.

Работа в группах во время лабораторных занятий может служить инструментом для развития социальных навыков. Учащиеся обучаются взаимодействию друг с другом, что помогает им осознавать важность командной работы. Эти навыки особенно ценны в условиях современного мира, где сотрудничество и умение компромиссно находить решение являются необходимыми. Обсуждение различных подходов к решению задач помогает ученикам уважать мнение других, принимать критику и строить конструктивный диалог.

Физика также играет важную роль в формировании ответственности. При лабораторных работах и экспериментах учащиеся учатся бережно относиться к использованию оборудования и реагентов, осознавая последствия своей деятельности. Этот аспект убеждает их в необходимости соблюдать правила безопасности и действовать ответственно. Ответственность в учебном процессе помогает формировать более осознанное отношение к своим действиям, что является важным навыком в любой сфере жизни.

Воспитательный потенциал уроков физики также проявляется в развитии научного мировоззрения учащихся. Изучая основы физики, ученики приходят к пониманию, как устроен мир вокруг них. Физические законы становятся основой для осознания причинно-следственных связей в природе, что открывает широкий фронт для дискуссий о том, как эти правила применимы в различных аспектах жизни. Это также способствует формированию у учащихся критической позиции по отношению к мифам и предрассудкам, заставляя их опираться на факты и научные понятия.

Творческое мышление — еще одна важная составляющая воспитательного потенциала физики. Решение нестандартных задач и проектирование новых опытов открывают двери для творческого самовыражения учащихся. Они учатся мыслить оригинально и искать новые подходы к решению проблем. Создание моделей физических явлений или разработка

собственных экспериментов развивает у учеников креативность и уверенность в своих силах, что важно в любой профессиональной сфере.

Уроки физики также создают платформу для обсуждения вопросов этики и ответственности. Например, обсуждая современные технологии, основанные на физических принципах, ученики могут рассмотреть их влияние на экосистему, социальные отношения и будущее человечества. Такой подход способствует формированию у учащихся ценностного отношения к науке и позволяет занять активную позицию в обсуждении актуальных мировых проблем.

Кроме того, на занятиях по физике возможно *внедрение междисциплинарного подхода*, где учащиеся могут видеть связь с другими предметами, такими как математика, химия и биология. Это позволяет им понимать, как физика интегрируется в более широкий контекст, что способствует формированию целостной картины мира.

Таким образом, воспитательный потенциал учебного занятия на уроках физики заключается в комплексном подходе к обучению. Он включает развитие критического мышления, исследовательских и социальных навыков, ответственности и этики, а также творческого подхода к решению проблем. Эти аспекты способствуют формированию всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современности.

Физика, будучи неотъемлемой частью образовательного процесса, открывает двери к пониманию окружающего мира и личностному развитию учащихся, делая их активными участниками научного прогресса.

**Пронадеева Е. Н. «РАБОТА С КОНЦЕПТАМИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

*Нижегородский государственный университет им.
Н.И.Лобачевского*

Сегодня происходит «закат гуманитарного образования» и, к сожалению, неинтеллигентность, душевная и интеллектуальная бедность, меркантильность стали чертами «героя нашего времени».

Формирование поликультурной образовательной среды – это не только реабилитация гуманитарного знания, но и культура диалога гуманитарного и естественнонаучного, позволяющая смягчить негативные результаты современного технократизма. Новое мышление требует не только расширения знаний в области искусства, литературы, философии, истории, религии, языков, но и утверждает необходимость гуманизации образования. Обращение к человеку заставляет считаться с его потребностями, в том числе возрастными, с индивидуальными его способностями и искать естественные методы обучения для каждой ступени его развития. Ребенок проявляет интерес к «миру общему». По мере взросления у человека расширяется горизонт видения жизни. Это влечет за собой понимания связей, осознания причин и следствий. Но целостного представления об окружающем мире современная школа всё ещё пока не даёт. Знания учащихся разрозненные: «физические», «химические», «биологические», «гуманитарные»... Зачастую традиционная система несёт лишь фрагмент знания: цель учителя – изложить программу своего предмета. Отработка умений, навыков и знаний порой приводит только к механическому запоминанию, которое не всегда позволяет видеть «за деревьями леса», за частью целого. А мир един, хотя и многообразен. Образовательные программы, не всегда совпадающие с интересами учащегося, разрозненные знания

поурочной системы отдельных предметов об окружающем мире, преобладание анализа над синтезом уже доказали бесперспективность такого подхода. Именно условия поликультурной образовательной среды на уроках смогу позволить ученику догнать человечество, по словам А. С. Пушкина, «в просвещении стать с веком наравне».

Сегодня важно на учебных занятиях создать такую обстановку, когда не размышлять нельзя. Любая частная тема или проблема должна существовать в серьезном концептуальном контексте. Во время процесса обучения должно ощущаться то, что философы называют «культурным проектом» эпохи. Например, нельзя говорить на занятиях по литературе о творчестве И. С. Тургенева вне проблемы «личность и социум», размышлять о Л.Н. Толстом и Ф. М. Достоевском вне проблемы «человек и Бог», о поэзии Серебряного века – вне индивидуалистического бунта против ложных истин большинства. Малоэффективно и неактуально. На занятиях гуманитарного цикла возникает потребность постижения целостной картины мира, его исторического развития, за фактом увидеть закон жизни.

Помочь в этом может изучение концептов. В литературоведении данный термин функционирует недолго, поэтому его содержание довольно размыто. Мы будем исходить от определения концепта, предложенного В.Г. Зусманом. Учёный утверждает следующее: вводя концепт как единицу анализа, литературоведение получает возможность включить образную ткань произведения в общенациональную ассоциативно-вербальную сеть. Устойчивое значение произведения и слова перерастает при этом в подвижный, открытый, противоречивый, целостный смысл.

Работа с концептами, по мнению М. И. Шутана, учит школьников и студентов различать языковую и речевую семантику, помогает им в постижении законов искусства слова, а также выводит на просторы серьезных философских обобщений.

На наш взгляд, работа с концептами не может быть сведена к традиционной работе с символическими образами, хотя и включает её в своё когнитивное поле, в связи с чем представляются неизбежными выходы на межпредметные связи (литература как предмет в её отношении к таким предметам, как русский язык, искусство, история, обществознание).

Итак, формирование поликультурной образовательной среды на занятиях гуманитарного цикла открыло новые возможности и для преподавателей, и для учащихся. Она позволяет реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося, с литературными концептами. Именно такая работа определяет выход в содержание образования и открывает для педагога новые возможности в контакте с ребенком. Формируя способности, педагог тем самым организует образовательное движение учащегося в разных полях предметного знания более эффективно: учащийся не заучивает информацию, но присваивает разные культурные способы работы со знанием, «выращивая» у себя соответствующие способности. С точки зрения дальнейших горизонтов развития всего педагогического знания, здесь кроются совершенно новые резервы для его обновления и модернизации.

Список использованных источников:

1. Зусман В.Г. Концепт в системе гуманитарного знания. // Вопросы литературы. – 2003. – №2.
2. Мишатина Н. Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход: Монография. — СПб., 2009. 264 с.
3. Коновалова Л. И. Развитие восприятия читателя через освоение художественных концептов // Профессиональное образование, теория и методика обучения / Учёные записки ЗабГГПУ. – Барнаул, 2012.

4. Шутан М. И. Моделирование как учебная деятельность на уроке литературы: Монография. – Н. Новгород, 2007. 181 с.

**Хохрина М.В. «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УРОКА И ПРИЕМЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ»**

*ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.
Суркова»*

Мы живем в удивительное время, когда жизнь требует от человека мобилизации всех его сил: нравственных, физических, духовных, интеллектуальных, чтобы он мог адаптироваться в новых условиях и не просто выжил, а победил – прежде всего, себя, а потом и обстоятельства.

Актуальность проблемы развития воспитательного потенциала урока очевидна. Из урока, характеризующегося определенным содержанием учебного материала, традициями и правилами, он трансформировался в урок, рождаемый стремлением гуманизировать действительность, предоставить человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной жизни непреходящие ценности.

Урок является основной организационной формой учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании.

Для повышения воспитывающей функции урока, мы должны обеспечить в образовательном процессе требования к результатам освоения общеобразовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

В ходе своего исследования Я разработала несколько правил повышения воспитательного потенциала в ходе проведения учебного занятия.

Во-первых - стараться использовать на уроке больше знакомых для обучающихся, а потому более действенных примеров, образов, метафор – из близких им компьютерных игр, фильмов, книг, мультиков. С их помощью преподаватель или классный руководитель сокращает дистанцию между ним

и учениками. А для этого нужно больше узнать своих студентов – о чем говорят на переменах, что они читают, во что они играют, что они слушают, о чем общаются в сетях? Это важно, для повышения эффективности педагогической коммуникации на уроке.

Во-вторых - как бы между делом учителю стараться акцентировать внимание на индивидуальных интересах, увлечениях, особенностях, привычках того или иного обучающегося. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда студента таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится к уроку.

В-третьих – студенты всегда чувствуют насколько мы с ними искренни. Преподавателю и классному руководителю нужно честно выполнять свою работу, иметь неугасающий и постоянный интерес к своим студентам. Несмотря на усталость, нехватку времени и стресс, не работать спустя рукава.

В заключении хочется добавить, что каждый урок воспитывает, если он дидактически правильно организован, то окажет позитивное влияние на формирование личности студента.

А для этого необходимо соблюдать три основных правила реализации воспитательного потенциала учебного занятия:

- Грамотно подбирать содержания учебного материала;
- Совершенствовать структуру учебного занятия;
- Больше уделять внимания организации общения со студентами в ходе занятия.

Задача преподавателя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая или экологическая.

Если урок дидактически правильно организован, он будет оказывать положительное влияние на формирование личности студента.

**Чухлеб Т. С. «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО»**
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

«Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Социально-значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это – деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательном учреждении.

Целями социально-значимой деятельности являются: формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности и приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Я являюсь классным руководителем двух групп. В одной группе 25 мальчиков специальности технологического профиля, а в другой 25 девочек специальности социально-экономического профиля, где социально-значимая деятельность выступает мощным инструментом в организации воспитательной работы.

Например, в конце каждого года обучения у группы среди различных дисциплин присутствует такая форма, как

социально значимая деятельность (СЗД), которая оценивается как зачёт/незачёт.

Классному руководителю при такой нагрузке достаточно тяжело отслеживать, когда у ребёнка наберётся достаточное количество баллов для получения зачёта, да и сами обучающиеся не имеют представления, когда наступит период для его получения. Поэтому мной был придуман следующий вариант отслеживания: за каждое участие в мероприятие я ставлю студенту 1 звезду, но перед этим в начале учебного года я определила, сколько минимум звёзд нужно набрать. Всё это оформлено в таблицу, где указана фамилия студента, сколько ему звёзд необходимо, и сколько он заработал.

Как правило, пока ребята принимают участие в данной игре, то они заинтересовываются и далее уже принимают участие по своему желанию.

Остановлюсь наиболее подробно на тех проектах, где мы со студентами приняли участие.

Всероссийская акция «День финансиста», которая отмечается 8 сентября. В этот день была проведена игра «Путь финЗОЖника», где студенты смогли погрузиться в реальные условия и продемонстрировать навыки грамотного распределения денежных средств.

Международный день распространения грамотности, который отмечают 8 сентября. В этот день студенты обратились к цитатам лидеров общественного мнения о значимости грамотности в жизни человека. (<https://stpt-samara.ru/news-events-2/den-gramotnosti/>)

Международный день памяти жертв фашизма. В этот день (11 сентября) прошёл Кинолекторий «Зоя», в рамках которого был организован просмотр документального фильма «Зоя Космодемьянская» с последующим обсуждением в формате открытого микрофона. (<https://stpt-samara.ru/news-events-2/mezhdunarodnyy-den-pamyati-zhertv-fashizma/>)

1 октября – Международный день пожилых людей. В преддверие праздника мы со студентами подготовили

поздравительные открытки для старшего поколения с тёплыми словами заботы и внимания. Далее открытки были направлены в центр социального обслуживания населения, где нашли своих получателей. (<https://stpt-samara.ru/news-events-2/1-oktyabrya-mezhdunarodnyy-den-pozhilyh-lyudey/>)

Также мы со студентами присоединились к Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти». Акция предполагает организацию изучения студентами образовательных страниц историй своих семей, относящихся к участию родственников в Великой Отечественной войне, а также работе в тылу. В ходе мероприятия обучающиеся подготовили и презентовали материалы о своих предках, которые внесли вклад в Победу! На официальном сайте нашего техникума создана страница, где размещены подготовленные студентами материалы о своих семейных героях-участниках Великой Отечественной войны и тружеников тыла. (<https://stpt-samara.ru/news-events-2/vserossiyskaya-molodezhnaya-akciya-nashi-semeynye-knigi-pamyati/>)

Таким образом, осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, ребята познают мир. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников, их способность в дальнейшем участвовать в местном самоуправлении, и в управлении страной.

Список использованных источников:

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304 с.

2. Семушина Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. УСПО / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.

**НАПРАВЛЕНИЕ
«ЦИФРОВЫЕ И
СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И
МЕТОДЫ»**

**Белякова Т.В., Климова Т.Н. «ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТЬ В СИСТЕМЕ СПО»**

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей приобрели значительное значение в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. В контексте системы среднего профессионального образования (СПО) использование ИИ может обеспечить новые подходы к обучению, актуализируя его содержание и методы. ИИ и нейросети открывают возможности для глубокого анализа учебных процессов, создания адаптивных образовательных программ и оптимизации работы образовательных учреждений [2]. В данной статье будет рассмотрено, как именно ИИ и нейросети могут влиять на профессиональное образование, какие изменения они могут принести в содержание учебных курсов и какие практические инструменты могут быть применены для улучшения качества образования.

С учетом стремительного развития цифровых технологий, образование становится неотъемлемой частью мировой экономики и общества, требуя от образовательных учреждений гибкости и инновационности. Важно, чтобы подготовка специалистов соответствовала требованиям современного рынка труда, что в свою очередь требует внедрения актуальных технологий в систему образования. Нейросети, как одна из форм ИИ, сегодня находят применение в множестве образовательных задач, начиная от автоматизации административных процессов и заканчивая анализом успеваемости студентов и разработкой индивидуализированных рекомендаций по обучению [2]. С учетом использования ИИ и нейросетей в СПО является актуальной задачей, поскольку она позволяет не только

оценить текущие тренды, но и предсказать будущее образование и его адаптацию к новым вызовам.

В этой связи технологии ИИ могут сыграть важную роль в подготовке студентов к реальным условиям работы, предлагая им адаптивные образовательные программы, которые учитывают их индивидуальные учебные пути и стилих обучения. Применение ИИ в образовательных учреждениях может существенно улучшить качество образования, содействуя внедрению более эффективных методов анализа данных, оценки успеваемости и предсказания производительности учащихся [3]. Это может помочь образовательным учреждениям выявлять слабые места в обучении, а также адаптировать образовательный процесс под потребности студентов, тем самым повышая его результативность. Применение нейросетевых технологий в разработке обучающих систем и приложений позволяет не только автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка работ, но и создавать инструменты для персонализированного обучения, что особенно важно в системе СПО, где подготовка кадров должна учитывать специфику и требования различных профессиональных областей. Применение ИИ также позволяет вести мониторинг студентов на протяжении всего курса обучения и оперативно вносить коррективы, что делает образовательный процесс динамичным и отзывчивым к изменениям как в учебной программе, так и в потребностях рынка труда.

Система СПО всегда была подвержена влиянию технологических изменений, и с приходом искусственного интеллекта мы стали свидетелями новой эры в обучении и подготовке специалистов [3]. Есть основания полагать, что ИИ может радикально изменить способы обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Например, использование адаптивных образовательных платформ, которые учитывают индивидуальные потребности и стиль обучения каждого

студента, позволяет более эффективно распределять ресурсы и время тьюторов. Такие системы анализируют прогресс студентов, выявляют слабые места в их знаниях и предлагают дополнительные материалы для их устранения. Это повышает качество образования и его доступность, что особенно важно для людей, желающих получить профессию быстро и с минимальными затратами. Однако с другими аспектами нужно быть осторожными. Изначально возникает вопрос о том, как подготовятся к изменениям преподаватели. Это порождает множество дискуссий в профессиональном сообществе, поскольку мы должны осознавать, что ИИ не призван заменить преподавателя, а должен стать его поддержкой в достижении общей цели — качественного образования.

Главным аспектом, который следует учитывать при внедрении ИИ в СПО, является его способность анализировать большие объемы данных и предоставлять аналитические отчеты. Это может помочь учреждениям образования лучше понимать потребности студентов, улучшать учебные программы и даже прогнозировать успешность тех или иных курсов. Еще одним примером может служить использование ИИ для автоматизации административных задач, таких как планирование расписания или обработка документов [3]. Это освободит время преподавателей и сотрудников учебных заведений для более глубокого взаимодействия с учениками и поможет сделать процесс обучения более персонализированным.

Внедрение искусственного интеллекта в системы профессионального образования — задача, требующая волевого и продуманного подхода со стороны руководства учебных заведений и государственных структур. Самое важное, что любые изменения должны быть направлены на улучшение образовательного процесса и качество подготовки специалистов, что в конечном итоге должно способствовать развитию экономики и общества в целом. Весьма важно,

чтобы внедрение технологий не шло в ущерб человеческому взаимодействию, ставя акцент на том, что ИИ должен служить инструментом, а не целью образования [4]. Со временем мы сможем наблюдать, как искусственный интеллект станет неотъемлемой частью системы профессионального образования, способствуя созданию новых форматов обучения и более глубокому взаимодействию преподавателей и студентов.

В связи с вышеизложенным, для успешного внедрения ИИ и нейросетей в систему профессионального образования необходимо учитывать множество факторов. В первую очередь, важно разработать программы повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в своей работе. Также требуется инвестиции в инфраструктуру, чтобы обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к необходимым инструментам и ресурсам. Необходимо рассмотреть возможность создания пилотных проектов, которые помогут проверить эффективность новых технологий в конкретных условиях и выявить возможные проблемы и риски. В итоге, интеграция искусственного интеллекта и нейросетей в систему СПО имеет потенциал не только для оптимизации образовательного процесса, но и для повышения качества образования в целом, однако для достижения этих целей необходимо учитывать все аспекты и выстраивать работу таким образом, чтобы технологии действительно служили на благо, учащимся и образовательной системе в целом[4].

Список использованных источников:

1. Атаджанова, Л. Ш. Применение педагогических технологий на уроках / Л. Ш. Атаджанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 392-394.

2.Максименко О.А. Искусственный интеллект: новые подходы в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 213-217

3. Филатова Ольга Николаевна, Булаева Марина Николаевна, Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77 URL: [https:// cyberleninka.ru /article/primenenie-neyrosetey-v-professionalnom-obrazovanii](https://cyberleninka.ru/article/primenenie-neyrosetey-v-professionalnom-obrazovanii)

4. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/>

**Вершинина А. Ф. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
SCRUM В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»*

Образование и воспитание молодого поколения, подготовка конкурентоспособных специалистов – вот единственно верный путь к созданию современного общества. В связи с этим в образовании происходят прогрессивные процессы: формирование нового мышления, изменение учебной среды. Информационные и коммуникационные технологии стали для современного образования рабочим инструментом. Современных обучающихся можно назвать сетевым поколением.

Компьютерные технологии моделирования, обработки и передачи информации позволяют реализовать практически любые дидактические идеи занятий, возникающие и используемые в профессиональном обучении. Возникает потребность в переходе к цифровой дидактике.

Проблемы и дефициты образовательного процесса, которые могут быть решены в рамках внедрения цифровой дидактики:

универсальность и шаблонность подходов к образовательному процессу, ограниченность выбора обучающимся элементов образовательных программ;

отсутствие у обучающихся системного представления об общих и профессиональных компетенциях, которыми должен обладать специалист по выбранной профессии;

один для всех обучающихся темп и очередность освоения образовательных программ;

низкий уровень мотивации и инструментально-деятельностной готовности обучающихся к освоению компетенций на качественном уровне;

контролирующее (констатирующее) оценивание образовательных результатов.

Главной целью внедрения цифровизации обучения является повышение результативности образовательного процесса.

Для успешной интеграции образовательных инноваций необходимы изменения трех направлений в деятельности колледжа:

Педагогика – внедрение новых учебных партнерств, которые возникают между студентами и преподавателем, освобождение от преподавания и обучение с временными ограничениями;

Управление – внесение изменений в образовательный процесс со стороны руководства учебного заведения

Внедрение новых информационных технологий делает мощными средства обучения и ресурсы, ускоряющие первые две силы, более доступными для всех.

Влияние цифровых технологий теряется, если не делается упор на использовании педагогики и технологий в учебном процессе. Роль педагога кардинально меняется, становится еще более значимой, а его функции — шире. Педагог формирует партнерские отношения со студентами в освоении процесса обучения. Функции преподавателя сводятся к полному сопровождению обучающихся, организации деятельности обучающихся, а также руководство и контроль ею. Педагог так же является организатором процесса обучения, осуществляет процесс коммуникации.

При внедрении цифровой дидактики рассматривается возможности использования технологии Scrum в образовании. Так как внедрение данного процесса обучения можно рассматривать как проект. Студенты ставят себе цель завершить изучение дисциплин с определенными результатами. И начинают движение к цели, разбив путь на спринты (шаги, занятия). Информационная среда содержит материалы для изучения материала и получения первичных

практических навыков, а также ссылки на дополнительные материалы.

На первых этапах внедрения Scrum преподаватель и студент совместно формируют спринты.

Первый спринт студенты совместно с педагогом рассматривают материалы для изучения новой темы. Затем происходит выполнение практических заданий или практической работы и подготовка к промежуточному контролю.

Здесь возможен и другой вариант: студенты самостоятельно изучают новый материал и в аудитории под руководством педагога отрабатывают первичные навыки и подготовка к промежуточному контролю.

При внедрении данной технологии преподаватель выполняет роль Владельца продукта, т.к. он видит всю предстоящую работу целиком, понимает все предстоящие задачи. Преподаватель формирует бэклог (план), состоящий из учебных задач и пользовательских историй по изучению дисциплины.

Конечная цель новой педагогики состоит в том, чтобы студенты стали независимыми, способными эффективно разрабатывать и управлять учебным процессом для себя.

Цифровые инструменты и ресурсы могут предложить поддержку, сделав процесс обучения более заметным для всех заинтересованных сторон.

Партнерские отношения между преподавателями и студентами и задачи глубокого обучения, которые они создают, должны определять, как используются цифровые ресурсы.

Список использованных источников:

1. Сергей Афонин. Применение SCRUM в учебной деятельности

2. Мария Джанелли. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях

3. Блинов Владимир. Цифровая дидактика профессионального образования

Дементьева А. А. «ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»

Цели исследования. Главной целью данного исследования является выявление и анализ влияния цифровых технологий на образовательный процесс, а также разработка рекомендаций по их эффективному использованию в учебном процессе.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие подходы к внедрению цифровых технологий в образование.
2. Провести анализ влияния цифровых технологий на мотивацию и успеваемость студентов.
3. Выявить проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при интеграции цифровых технологий.
4. Разработать рекомендации по оптимизации использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Научная новизна работы заключается в систематизации и обобщении существующих знаний о влиянии цифровых технологий на образовательный процесс, а также в выявлении новых подходов к их внедрению.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые могут быть использованы образовательными учреждениями для оптимизации процесса обучения с использованием цифровых ресурсов.

В первом разделе данной работы рассматривается определение цифровых технологий. Цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации образования, предлагая новые методы обучения и расширяя доступность образовательных ресурсов. Данный раздел включает в себя такие понятия, как: компьютеры и мобильные устройства, интернет и сети, программное обеспечение, мультимедиа,

виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), искусственный интеллект и машинное обучение, облачные технологии [4].

Во втором разделе производится исследование изменений, происходящих в образовательной среде с использованием цифровых технологий, которые включают в себя следующие ключевые аспекты: интерактивность, индивидуализация обучения, доступ к ресурсам, гибкость и мобильность, сотрудничество и коммуникация, использование данных и аналитики, развитие навыков, инновационные методы преподавания [3].

Третий раздел посвящен исследованиям, посвященным увеличению доступности образования. Данный раздел включает в себя описание таких понятий, как:

- ~ дистанционное обучение;
- ~ массовые открытые онлайн-курсы;
- ~ разнообразие форматов обучения;
- ~ снижение финансовых барьеров;
- ~ гибкость в обучении;
- ~ поддержка людей с ограниченными возможностями;
- ~ глобальное сотрудничество;
- ~ доступ к актуальным ресурсам [5].

В четвертом и пятом разделах рассматриваются положительные и отрицательные моменты введения цифровых технологий в образовательную среду [2].

Шестой раздел содержит результаты исследований в данной области и основные выводы, основанные на проведенных исследованиях, которые свидетельствуют о значительном потенциале цифровых технологий для улучшения образовательного процесса, однако также подчеркивают необходимость учета возникающих проблем и вызовов [6].

В заключении приведены советы преподавателям, обучающих студентов с использованием цифровых

технологий и подводятся итоги выполнения данного проекта [1].

Список использованных источников:

1. Гусева, Л. М. (2020). Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы. Москва: Издательство "Инфра-М".

2. Кузнецов, В. В. (2021). Цифровизация образования: вызовы и возможности. Москва: Издательство "Высшая школа экономики".

3. Петрова, Н. А. (2021). Геймификация в образовании: использование игровых элементов в учебном процессе. Журнал "Педагогические технологии", 4(2), 22-29.

4. Рябова, Т. Н. (2022). Влияние цифровых технологий на образовательный процесс: проблемы и решения. Москва: Издательство "Наука".

5. Соловьёв, А. И. (2019). Информационные технологии в образовании: современные подходы. Санкт-Петербург: Издательство "Питер".

6. Тихомирова, Т. А. (2021). Цифровая трансформация образования: от теории к практике. Москва: Издательство "РГГУ".

Донская Т.Е. «ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

*ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический
колледж»*

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни и представляют собой мощный инструмент, способный улучшить различные сферы деятельности. Основные области, в которых внедрение информационных технологий имеет значительное влияние: образование, здравоохранение, бизнес, государственный сектор, экономика, социализация.

Сегодняшнее образование уже невозможно представить без интеграции цифровых технологий, которые оказывают существенное воздействие на содержание, формы и методы обучения. В условиях стремительного технического прогресса образовательные учреждения вынуждены адаптироваться к новым условиям, внедряя инновационные подходы к передаче знаний и формируя у учащихся навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности в информационном обществе.

Цифровизация образования – это процесс внедрения информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс. Цифровые технологии позволяют сделать обучение более доступным, интерактивным и персонализированным. Они помогают учителям и ученикам использовать современные инструменты для улучшения качества образования

Актуальность работы заключается в том, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению эффективности, улучшению качества, и созданию новых возможностей для развития,

Объектом исследования являются цифровые технологии, предметом: примеры использования ИТ на уроках информатики и их преимущества.

Цель данной работы заключается в изучении влияния цифровых технологий на образовательный процесс, выявлении

их преимуществ и недостатков, а также определении перспектив дальнейшего развития. Особое внимание будет уделено рассмотрению конкретных примеров использования цифровых технологий в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Изучить существующие цифровые технологии;
2. Описать цифровые образовательные технологии, используемые на занятиях информатики;
3. Рассмотреть преимущества использования цифровых технологий, на примере их внедрения на уроках информатики.

Рассмотрим основные аспекты и преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе:

1. Использование интерактивных досок и проекторов для демонстрации учебного материала. Проектор подключается к компьютеру преподавателя, так, что студенты могут видеть и повторять все действия практической работы и выполнять их пошагово, параллельно с преподавателем. Например, в практической работе, необходимо оформить документ по предложенной инструкции. Практические работы разработаны с учетом профессиональной направленности, поэтому они играют ключевую роль в обучении, так как позволяют применять теоретические знания на практике.

Для студентов специальности 20.02.04 Пожарная безопасность это может быть создание и заполнение журнала инструктажа по технике безопасности или журнала учета времени, проведенного в аппарате газодымозащиты. Для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в качестве практических работ можно выбрать создание и форматирование актов обследования места происшествия или протокола допроса. Практические работы по информатике развивают критическое мышление, творческий

подход и технические навыки студентов. Эффективное выполнение заданий способствует более глубокому освоению предмета и подготовке к профессиональной деятельности

1. Применение онлайн-ресурсов, таких как Якласс, Учи.ру, РЭШ и виртуальных симуляторов, игр и других интерактивных элементов, например, всероссийский проект «Уроки цифры» делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Используемые платформы позволяют преподавателям автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и тестирование, что освобождает больше времени для работы с учениками. На данных платформах преподавателю нужно лишь выбрать необходимые задания по теме урока, собрать их и выдать обучающимся.

В то же время студенты могут выбирать темп обучения, который соответствует их личным предпочтениям и возможностям, а также данные программные средства предоставляют мгновенную обратную связь, помогая студентам лучше понимать свои успехи и ошибки.

2. Использование облачных технологий для хранения и обмена учебными материалами, позволяют учиться в любое время и в любом месте. Это особенно важно для людей, живущих в удаленных регионах или имеющих ограниченные возможности передвижения. Студенты получают доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт колледжа на платформе ТСЭК.ДО. Важно отметить, что замена традиционных учебников на электронные, позволяет использовать в их содержании видео, анимацию, интерактивные элементы. Электронные учебники и учебные материалы уменьшают затраты на печать и распространение бумажных изданий и могут быть обновлены в любой момент.

Использование цифровых технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и адаптированным к современным требованиям.

Это помогает студентам развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Кокуйская К. В, Мухаметова Э. И. «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»

Цифровые технологии на уроках русского языка

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techné*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Впервые в 20-е годы термин «педагогическая технология» упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, С.Т. Шацкий). Современное определение термина отражает различные подходы к его исследованию: личностно-ориентированный, деятельностный, социологический и др. В.П. Беспалько дает следующее определение: педагогическая технология – проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике [2, с. 5].

В современные образовательные учреждения активно внедряются цифровые технологии, которые дают возможность обучать по-новому, эффективнее, креативно, а самое важное – доступно и понятно.

Цифровые технологии в образовании рассматриваются как средство, при помощи которого предоставляется возможность реализовать творческую и познавательную активность обучающихся, повысить эффективность и качество социализации и цифровую компетентность обучающихся.

К тому же каждый современный преподаватель, в сложившейся системе образования, выступает в роли тьютора, направляющего и корректирующего деятельность обучающегося и используя цифровые ресурсы в образовательном процессе должен научить студентов добывать знания самостоятельно с помощью интернет-технологий. Цифровые технологии дают позволяют нам перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте

и в любое время, проектировать индивидуальное обучение, удовлетворяющее потребности личности обучающегося.

Но главное для преподавателя во всем многообразии Интернет -ресурсов – правильно отобрать материал, который можно использовать на лекциях или предложить обучающемуся в качестве домашнего задания. И, конечно, воспитывать в ребёнке такие качества, как уважение, доброта, отзывчивость, воспитывать гуманное отношение к обществу, к человеку.

В чем же заключаются цели использования электронных упражнений и тренажеров на уроках русского языка и литературы?

Одна из главных целей – это создание мотивации для обучающихся, т.е. получение интересных и разнообразных заданий.

Цифровые технологии дают возможность работать удаленно со студентами, находящимися на больничном или в другом городе; использовать задания, которые можно организовать без компьютера, но с временными затратами; использовать задания, которые невозможно организовать без компьютера.

Так же цифровые технологии дают возможность сэкономить время преподавателю используя автоматическую проверку диктантов, заданий и рефератов; появляется возможность использования мультимедиа с целью улучшения запоминания образовательного материала. Возможность, которую дает интерактивность выражена во включение в активную работу одновременно всех студентов; цифровые технологии позволяют организовать совместную работу группы над проектом, презентацией, исследовательской работой.

Цифровые технологии – это возможность генерировать бесконечное количество типовых упражнений с целью экономии времени преподавателя, для повышения качества образования.

Обратимся к обучению при помощи цифровых технологий на уроках русского языка. Это может быть не только показ презентаций и видеороликов, компьютерное тестирование и ссылки на нужный материал, это – разнообразные тренажеры для отработки правил, карточки с наличием словарных слов для запоминания, упражнения типа «вставь нужное слово или букву» с проверкой, зрительные диктанты с проверкой, задания на логику и проверку знаний «четвёртое лишнее», интерактивные игры на запоминание или сортировку слов, словарные диктанты с проверкой.

Цифровые технологии дают возможность:

- использовать задания на поиск соответствий для отработки умений (определения, термины);
- создавать общие презентации с таблицами, схемами, вариантами решений;
- проводить анализ текстов, используя компьютерные программы;
- работать с электронными словарями и энциклопедиями, методическими пособиями, информационно-справочными системами;
- проводить закрепление нового материала при помощи выполнений тренировочных заданий.

Этот список широк и разнообразен, всё зависит от уровня обучающихся и фантазии преподавателя.

Использование цифровых технологий на занятиях русского языка позволяет преподавателю:

- повысить уровень наглядности в процессе обучения;
- увеличить время для самостоятельной работы обучающихся;
- проверить, насколько усвоены теоретические данные;
- отработать практические умения и навыки более углубленно;
- индивидуально и дифференцированно работать с каждым, т.е. каждый обучающийся может работать в своем темпе и на необходимом уровне сложности;

- создать необходимый уровень качества и вариативности;
- выявлять и устранять пробелы в знаниях;
- расширять духовное и культурное мировоззрение;
- способствовать повышению мотивации обучения;
- повысить активность и интерес обучающихся;
- усилить межпредметные связи;
- контролировать самостоятельную работу студентов;
- развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Именно технологии (презентации, электронные учебники и т.п.) помогают освоить и усвоить огромный объем учебного материала с интересом и быстро. Такие занятия становятся более увлекательными, интересными и надолго остаются в памяти обучающихся.

Подводя итоги, хочется отметить, использование мультимедийных и интерактивных технологий повышает эффективность занятий русского языка.

Но, конечно же, компьютер или интерактивная доска хоть и позволяют эффективно решать множество задач и повышают изучение предмета, они всё же не заменят преподавателя и разумеется их использование необязательно на каждом уроке. Самое главное – это сделать процесс обучения непрерывным и повысить потребности обучающихся в познании информации.

Использование цифровых технологий в наше время – это уже необходимость в любой сфере деятельности. Компьютерная грамотность и информация – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Алексеева М. Б. Технология использования систем мультимедиа: уч. пособие для обучения – СПб. Бизнес-пресс, 2020. – 174 с.

2. Белкина М.И. Психические процессы – М.: Книга, 1998. – 464 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности – М.: МГУ, 2014. – 184с.

**Косюк И.С. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И
«ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

КГБ ПОУ "Канский технологический колледж"

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» к 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, будут внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Одна из основных целей профессионализации современного образования - интенсификация личностного и профессионального развития обучающихся за счет ориентации содержания дисциплины на будущую профессиональную деятельность.

Как создать условия для освоения новых ФГОС, развития необходимых качеств личности, динамики творческого роста обучающихся?

Не секрет, что эффективность обучения русскому языку с учётом будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Поэтому один из самых распространенных профессионально-ориентированных приемов - работа с профессионально-ориентированными текстами на уроках по русскому языку, которая способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. В процессе такой работы обучающиеся учатся орфографически грамотно писать,

воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которыми придётся пользоваться во время теоретического и производственного обучения. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации технической направленности. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов технической направленности. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале технических дисциплин. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации.

Но под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Вот и получается, чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку и литературе помогают овладеть профессией. Сделать это можно не только в ходе совместной работы с преподавателями специальных дисциплин.

Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование профессиональные компетенции связаны с отбором, обработкой и анализом информации, оформлением технической документации. Поэтому мною и выбраны для этой специальности компетенции

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя на активность самих обучающихся и включает методы, активизирующие когнитивные способности студентов в направлении достижения запланированных результатов.

Аналитические беседы, проблемные вопросы, просмотр видеолекций и видеосюжетов, отрывков экранизаций классических произведений, социальной рекламы, работа со словарями, энциклопедиями, электронными учебниками и справочной литературой позволяет не только пополнять предметные знания и умения и оттачивать их, но и формировать функциональную грамотность обучающихся, т.е. свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации и ее передачи, формируют они и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

E-learning (электронное обучение) замечательно вписывается в каждое занятие. Это возможность работать с цифровыми и электронными образовательными материалами, применять «смешанное обучение», использовать виртуальные тренажеры, создавать облака слов и интеллект-карты. Различные сервисы (LearningApps.org, Castle Quiz (Кастл Куиз), Kahoot, Bubbl.us, генератор QR-кода Grcoder, Wordart – создание Облака тегов. Google Диск, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, образовательные платформы «Академия-медиа» и PROCollege) позволяют мне сделать занятия русского языка и литературы не только нескучными, современными и технологичными, но и профессионально-ориентрованными, поскольку формируются ПК 2.1.

Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных при составлении интеллект-карты, Облака слов.

Владение цифровыми компетенциями накладывается на профессиональные, что способствует формированию профессиональных качеств (анализ данных, умение пользоваться разными приложениями и программами) и ценностного отношения к своей деятельности. Именно такое сочетание делает обучающегося в будущем профессионалом и личностью, способной быть мастером.

Формированию ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных способствует SWOT-анализ, с помощью которого обучающиеся анализируют образ героя художественного произведения, делают сравнительные характеристики.

Современные студенты живут в мире визуальных и смешанных текстов, поэтому должны уметь их воспринимать, вычитывать нужную информацию и понимать. Тут на помощь приходят креолизованные тексты. Осмысляя изображение и текст, обучающиеся понимают, по какому принципу они связаны, как работает прием монтажа, учатся считывать авторский месседж и могут создать собственное речевое высказывание на его основе. Следовательно, и эта форма работы позволяет формировать профессиональные компетенции.

Умению пользоваться различными программами, сервисами, визуализировать отобранную информацию, монтировать ее в новый формат способствует и создание социальной рекламы, буктрейлеров, подборка мемов к

литературному произведению и созданию собственных с помощью различных графических редакторов.

Индивидуальная, парная и групповая формы работы позволяют использовать на занятиях элементы технологий активного и интерактивного обучения, например, игровая технология (методы ролевых/деловых игр); проблемного обучения (методы дискуссионный, коммуникативный); кейс-технологии (метод решения практических задач, поисковый метод); проектной технологии (исследовательский метод), технологии Развития критического мышления (толстые и тонкие вопросы, кластеры, ментальные карты, синквейн), развивая умения критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять свои знания, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни. Чередование различных видов лекционных занятий и не имитационных методов помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Какие бы технологии, методы и формы работы не были выбраны мною для занятия, они все основываются на принципах системно-деятельностного подхода. К концу 1 курса обучающиеся умеют применять метод научного исследования, задействовать коммуникативные навыки, успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общего и профессионального рода, получают опыт принятия решений в новой ситуации, тем самым у них формируются общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего

профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки, разработаны на основе приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778).

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике / С. С. Кашлев – Минск: Высшая школа. – 2004 г

3. Сучкова, В.А. Практико-ориентированная образовательная среда ПОО как условие формирования комплекса компетенций обучающихся, БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум» / В.А. Сучкова // Практикоориентированная образовательная среда: опыт, проблемы и пути их решения: сборник материалов Республиканской научно-практической педагогической конференции работников профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики (12 декабря 2019 Материалы Педагогических чтений педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК», 20 января 2022 г. 13 года). – Ижевск: БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум». – 2019. – С. 6-8.

**Маринцева М.Н., Тихонова Т.В «ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Современный мир находится на стыке информационной революции и быстрого развития технологий. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) и нейросети становятся ключевыми инструментами, способными изменить множество аспектов общества, включая сферу образования.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании – это быстро развивающаяся область, которая имеет потенциал значительно изменить подходы к обучению и повышению эффективности образовательных процессов.

В своей работе мы хотели бы остановиться на следующих аспектах применения ИИ в образовании:

1. Персонализированное обучение.

Персонализация обучения заключается в том, что процесс обучения «выстраивается» для каждого обучающегося. Искусственный интеллект позволяет адаптироваться к уровню актуального развития каждого обучающегося и строить обучение, отталкиваясь от этого уровня, постепенно усложняя задания.

Система постоянно адаптируется к прогрессу обучающегося, корректируя: сложность, темп обучения, формат представления информации, типы заданий и упражнений.

Адаптивное тестирование становится одним из ключевых инструментов индивидуализации. В отличие от стандартных тестов, такие системы динамически подбирают вопросы на основе предыдущих ответов, что позволяет точнее определить уровень знаний и пробелы в понимании информации. Особую ценность представляет способность ИИ создавать персонализированные планы корректирующих действий.

При выявлении проблем система может автоматически предложить дополнительные материалы; скорректировать последовательность изучения тем; рекомендовать альтернативные способы объяснения; подбирать оптимальные практикумы

2. Виртуальные ассистенты и чат-боты могут помогать обучающимся с вопросами по учебному материалу, предоставлять обратную связь и поддерживать их в процессе обучения. Это может значительно разгрузить педагогов и сделать обучение более доступным.

Виртуальные ассистенты могут написать дополнительные объяснения, если обучающийся сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.

3. Создание учебных материалов.

Алгоритмы ИИ могут использоваться для генерации учебных пособий, заданий или даже интерактивных курсов, что позволяет разработать разнообразные и увлекательные материалы для обучения.

Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

4. Повышение мотивации и интереса к процессу обучения.

Это можно осуществить с помощью игрового подхода.

Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию ребёнка. Помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

Мы выделяем следующие нейросети для обучения:

1. YandexGPT — нейросеть «Яндекса», которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты.

2.MathGPT — нейросеть, предназначенная для решения математических задач. Она использует глубокое обучение для того, чтобы понять математические формулы, и способна решать сложные задачи быстро и эффективно.

3.Tome — нейросеть для создания презентаций. Пользователям просто нужно описать, что они хотят видеть в презентации, на нужном языке. Следуя подсказке, система создаст около восьми слайдов с соответствующими изображениями и текстами.

В заключении хотелось бы отметить, что возможности применения ИИ в образовании уже сейчас впечатляют, а дальше они будут только расширяться. Благодаря машинным алгоритмам можно структурировать и анализировать большие объёмы информации, собирать людей в команды, прокачивать предметные навыки, составлять индивидуальные карьерные треки.

Однако важнейший аспект образования, контакт «ученик — учитель», остаётся неизменным: современные технологии призваны лишь помочь его наладить. Задачи машине по-прежнему ставит человек — и это прекрасно!

Список использованных источников:

1. Как искусственный интеллект может помочь в образовании // <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai>

2. Лаврёнов А.Н. Разноуровневый искусственный интеллект /А.Н.

3.Машегов П.Н. Использование искусственного интеллекта в образовании: проблемы и перспективы.

4. Можаева Г.В. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и потенциал. // URL: <https://rutube.ru/video/9e51041511650a9b120fdd13a79c1673>.

5. Румянцева О.А. Применение чат-ботов в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 424-427.

Попова С. В. «ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ»

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Стремительное развитие информационных технологий, затрагивают все сферы общественной и личной жизни человечества. Большинство людей уже не могут представить жизнь без компьютеров, мобильных телефонов и интернета. Современная молодежь является наиболее активным пользователем сети Интернет, используют ее для общения, организации досуга, образования. Практически все развитые страны широко разрабатывают компьютерные технологии обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышения производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объем необходимых знаний, и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов.

Виртуальная реальность (VR) — это захватывающая технологически продвинутая система, которая позволяет пользователям испытать «виртуальный мир». Потенциальные возможности применения VR в образовании огромны, и последние достижения в области технологий и улучшенная доступность сделали его интересной и развивающейся областью, которой он является сегодня.

Одним из наиболее популярных направлений развития виртуальной и дополненной реальности является образование. Существует много различных вариантов применения современных технологий в этой области — от простых проектов учебных туров по Древнему миру на уроках географии до обучения специалистов во время учебной практики и на производстве. На протяжении всего времени люди использовали визуальные методы, чтобы помочь им

запомнить информацию - от ранних наскальных рисунков до современного видео. VR — это не только следующий логический шаг, но и шаг в правильном направлении: исследования показывают, что мы сохраняем больше информации и можем лучше применять то, что мы узнали после участия в упражнениях виртуальной реальности. Таким образом, обучающиеся смогут погрузиться в виртуальную реальность и узнать много нового и попробовать виртуально это на себе. VR — это отличная среда для улучшения качества образования студентов. Использование виртуальной реальности открывает много новых возможностей в обучении и образовании, которые слишком сложны, очень затратные по времени при традиционных подходах, если не всё одновременно. Можно выделить пять основных достоинств применения цифровых технологий в образовании:

1. **Наглядность:** Используя 3D-графику, можно детализировано показать химические процессы вплоть до атомного уровня. Причем ничто не запрещает углубиться еще дальше и показать, как внутри самого атома происходит деление ядра перед ядерным взрывом. Виртуальная реальность способна не только дать сведения о самом явлении, но и продемонстрировать его с любой степенью детализации.
2. **Безопасность:** Управление сверхскоростным поездом, космическим шаттлом, техника безопасности при пожаре — можно погрузить зрителя в любое из этих обстоятельств без малейших угроз для жизни.
3. **Вовлечение:** Виртуальная реальность позволяет менять сценарии, влиять на ход эксперимента или решать математическую задачу в игровой и доступной для понимания форме. Во время виртуального урока можно увидеть мир прошлого глазами исторического персонажа, отправиться в путешествие по человеческому организму в микрокапсуле.

4. **Фокусировка:** Виртуальный мир, который окружит зрителя со всех сторон на все 360 градусов, позволит целиком сосредоточиться на материале и не отвлекаться на внешние раздражители.
5. **Виртуальные уроки:** Вид от первого лица и ощущение своего присутствия в нарисованном мире — одна из главных особенностей виртуальной реальности. Это позволяет проводить уроки целиком в виртуальной реальности.

Виртуальные технологии предлагают интересные возможности для передачи эмпирического материала. В данном случае классический формат обучения не искажается, так как каждый урок дополняется 5–7-минутным погружением. Может быть использован сценарий, при котором виртуальный урок делится на несколько сцен, которые включаются в нужные моменты занятия. Лекция остается, как и прежде, структурообразующим элементом урока. Такой формат позволяет модернизировать урок, вовлечь учеников в учебный процесс, наглядно иллюстрировать и закрепить материал.

Безусловно имеются и недостатки использования VR в образовании. В частности, пока использование технологий и сами устройства не будут максимально «отточены», будут существовать минусы и потенциальные проблемы использования виртуальной реальности в образовании.

1. **Объем.** Любая дисциплина довольно объемна, что требует больших ресурсов для создания контента на каждую тему урока — в виде полного курса или десятков и сотен небольших приложений. Компании, которые будут создавать такие материалы, должны быть готовы заниматься разработкой довольно продолжительное время без возможности ее окупить до выхода полноценных наборов уроков.

2. **Стоимость.** В случае с дистанционным обучением нагрузка по покупке устройства виртуальной реальности ложится на пользователя, или этим устройством может быть его телефон. Но образовательным учреждениям понадобится закупать комплекты оборудования для классов, в которых будут проходить занятия, что также требует существенных инвестиций.
3. **Функциональность.** Виртуальная реальность, как и любая технология, требует использования своего, специфического языка. Важно найти верные инструменты для того, чтобы сделать контент наглядным и вовлекающим. К сожалению, многие попытки создания обучающих VR-приложений не используют все возможности виртуальной реальности и, как следствие, не выполняют своей функции.

На сегодняшний день образование считается одним из наиболее перспективных направлений для развития и внедрения технологий виртуальной реальности. Идея применения виртуальной реальности с целью обучения уже далеко не новая, и VR технологии уже давно используются от виртуальных экскурсий на уроках, но только далеко не во всех учебных заведениях.

Такие методы обучения такие, как информационные стенды, грифельные и интерактивные доски, макеты, таблички и т. д., в нашем современном мире чаще всего являются более доступными учебными пособиями. Но если бы преподаватели использовали виртуальную реальность, то это позволило бы студенту, в свою очередь более детально и лучше изучить тему. Безусловно, что полученные эмоции также бы помогли закрепить знания. Вследствие этого знания запомнились бы лучше, а образование стало бы более эффективным.

Список использованных источников:

1. Агеенко, Н.В. Инновационные технологии в образовательном процессе: тенденции, перспективы развития / Н.В. Агеенко, Д.Д. Дорофеева // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Сер. Психолого-педагогические науки. - 2022. - № 2(34). - С. 6-15.
2. Баркович, А. А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учебное пособие / А. А. Баркович. - 5-е изд., стер. Москва: ФЛИНТ, 2021. - 288 с.
3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с.

**Самойлова Н.В. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AR ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

*ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-
технологический колледж»*

В настоящее время применение виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в образовательном процессе является одним из существенных инструментов преподавателя для привлечения внимания учащихся. Формат обучения постоянно меняется, и VR, AR реальность позволяет создавать учебные среды для учеников с различным уровнем знаний.

Дополненная реальность (AR) — это набор средств, которые позволяют пользователям интерактивно взаимодействовать с окружающим их миром.[1] Она использует комбинацию реальных и виртуальных объектов, что позволяет создавать новые среды, в которых можно исследовать, учиться, развлекаться и создавать. AR-технология ускоряет учебный процесс, увеличивает интерес к урокам, улучшая усвоение учащимися информации. Учащиеся могут воспринимать ситуации, происходящие в реальном мире, благодаря использованию виртуальной реальности.

Технология дополненной реальности помогает учащимся лучше понимать процессы и информацию, которую преподаватели дают на уроке. С помощью виртуальной реальности учащиеся могут пройти симуляцию различных ситуаций в деловом мире. Это помогает учащимся развивать критическое мышление и улучшать свои практические навыки.

Хотя дополненная реальность представляет технологии, которые могут быть использованы для большего разнообразия и доступности образовательного процесса, она не без недостатков. Вот основные плюсы и минусы использования дополненной реальности в образовательном процессе.

Плюсы:

дополненная реальность позволяет учащимся интерактивно учиться, получая информацию в виде виртуальной реальности;

AR дает возможность учащимся протестировать приобретенные знания в привычной им виртуальной среде;

в дополненной реальности можно предоставить красочное и интерактивное обучение, состоящее из визуальных и аудио-символов, привлекательных для учащихся;

дополненная реальность дает учащимся возможность работать в группах в виртуальной среде.

Минусы:

дополненная реальность может быть очень дорогой по сравнению с другими методами обучения;

требуется время для изучения и настройки устройств дополненной реальности, чтобы использовать их для обучения;

виртуальная реальность может вызвать проблемы с здоровьем при неправильном использовании.

Технология дополненной реальности находит применение в различных предметах. Например, на своих уроках, экономической направленности, дополненную реальность использую для обучения учащихся пониманию налоговых систем, определению элементов подлинности купюр, составлению ментальных карт.

Рассмотрим использованы AR технологии более подробно:

1. Применяя приложение Гознака «Банкноты 2017», на купюрах номиналом 200 рублей и 2000 рублей, выпущенных в 2017 году, можно отметить, что они имеют уникальную особенность: при просмотре через камеру смартфона они будут запускать 3D-модели с анимацией, вместе со звуком. Это фантастический опыт, который делает

аутентификацию валюты гораздо более захватывающей. Пример использования приложения показан на рисунке 1.



Рисунок 1 – Применение приложения банкноты 2017

2. Технология дополненной реальности в учебнике «Налоговые споры 2020-21. Современные средства защиты. Тенденции судебной практики», автора Сивков Е., выглядит так: учащийся наводит свой смартфон на пособие, видит на экране дополнительную информацию, картинку, анимацию, графику и т.д. На протяжении всей книги даются ссылки на программное обеспечение, ресурсы, техническое оснащение, без которых не обойтись современному налогоплательщику.[2] Единственное неудобство, перед тем как использовать книгу необходимо скачать и установить на смартфон приложение «Stories album». Применение данной технологии представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Фрагмент книги с дополненной реальностью

3. Приложение Mind Map AR — это инновационная программа для построения ментальных карт в дополненной реальности. С помощью этого приложения учащиеся могут быстро создавать узлы, добавлять изображения и метки, создавать ответвления и связи и располагать все компоненты в трехмерном пространстве. Этот это идеальный способ запомнить и понять сложные темы: так как простая система навигации позволяет легко исследовать созданные узлы. Пример применения приложения представлен на рисунке 3.

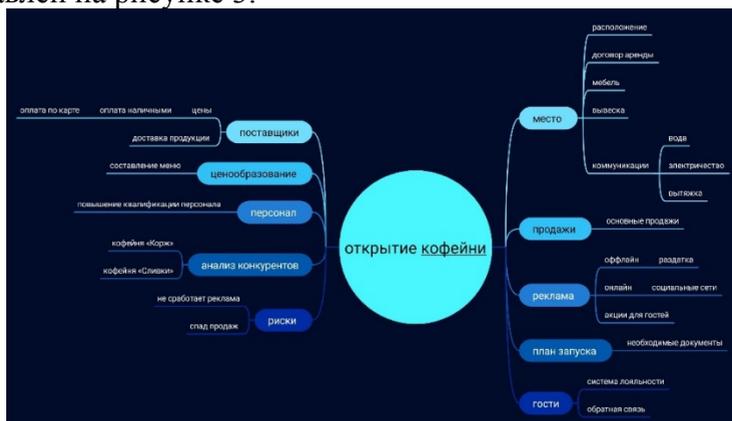


Рисунок 3 – Ментальная карта в приложении Mind Map AR

В целом, дополненная реальность предлагает передовые технологии для образовательного процесса. Она не только способствует развитию учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, но и предоставляет учащимся более зрелые и интересные обучающие материалы, что будет иметь положительное влияние на их обучение. Мой опыт применения AR-технологии дал мне понять, что интеграция дополненной реальности в образовательные системы может развивать навыки и компетенции учащихся, что и ожидается от них в настоящее время. Кроме того, учащийся обучается критически мыслить и раскрывать творческий потенциал во время работы с приложениями дополненной реальности.

Список использованных источников:

1. Биткин Валерий Владимирович Дополненная реальность, её виды и инструменты создания // скиф. 2021. №5 (57). url: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnennaya-realnost-eyo-vidy-i-instrumenty-sozdaniya> (дата обращения: 13.02.2023).
2. Сивков, Е. Налоговые споры 2020-21. Современные средства защиты. Тенденции судебной практики. – Москва : Буки Веди, 2020.
3. <https://roistat.com/rublog/mindmap/> (Mindmap: как использовать интеллект-карты в маркетинге).

Терекова А. В. «ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

На данном этапе российское общество испытывает на себе воздействие, как в материально-экономическом, так и морально-психологическом плане. Возникают кризисные явления в психологическом, социальном, нравственном развитии как у представителей среднего и старшего возраста, так и у молодых людей, не говоря уже о подрастающем поколении.

Задачей педагога в современных условиях является помощь обучающемуся в определении верной траектории развития и профессиональной ориентации.

Применение различных педагогических технологий облегчает выполнение этой задачи и делает результат планируемым и качественным.

Педагогическая технология – это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Современная дидактическая система основана на том, что обе стороны - преподавание и учение – составляют единство в процессе обучения. Применяемое на данный момент как основное, проблемное обучение и развивающее обучение, могут быть дополнены элементами разработанной в начале прошлого века природосообразной технологии (технологии саморазвития) Марии Монтессори. Концептуальные положения ее методики могут применяться в профессиональном обучении и на этапе освоения общеобразовательных дисциплин, и на этапе формирования профессиональных навыков и умений. Основополагающий

принцип технологии саморазвития – обращение обучающегося к учителю «помоги мне это сделать самому» – предполагает развитие его независимости и самостоятельности, предоставления ему условий для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры, может быть использован как метод обучения.

Единство индивидуального и социального развития определяет приоритет дидактики как организацию окружающей среды для «впитывания». Так как сознание ребенка является «впитывающим», мышление обучающегося должно проходить все необходимые стадии: от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигать абстрактного уровня.

Разумеется, в условиях современного профессионального образования, применение системы Монтессори в полном объеме невозможно, но использовать некоторые положения – вполне реально. Одним из таких положений является свобода выбора материала, с которым обучающийся работает и партнера, с которым может вступить во взаимодействие, полностью раскрывая свою личность. Проявляя свои индивидуальные качества, студент может проверить, как другие свободные люди реагируют на его действия и привычки. Свобода выбора помогает проявлять индивидуальные способности, свойства, способ самовыражения, свой собственный метод организации деятельности, приобретения опыта. Свобода–это способность полной спонтанной концентрации, которая является внешним аспектом внутреннего развития. Эта удивительная концентрация настолько абсолютна, что обучающийся не замечает никаких других стимулов вокруг себя, таких как люди, музыка, шум, основываясь на факте свободы выбора в сочетании с невмешательством учителя. Кроме того, свобода, как ее трактует Монтессори, необходима для формирования сознательной дисциплины, которая добровольно выбирается, но не навязывается.

Следующие достижения свободы – трудолюбие и стремление к самосовершенствованию. По Монтессори, эти тенденции генетически заложены в каждом человеке. Работа, выбранная обучающимся и выполняемая ими без вмешательства, имеет свои собственные законы. Студент, которому дана возможность без помех завершить свой рабочий цикл, не устает. Для успешного применения технологии необходима подготовительная работа, в том числе подбор обучающего материала.

Обучающий материал – текстовый, действующая модель, промышленный образец и так далее – есть часть педагогической подготовительной среды, которая побуждает обучающего проявить возможности его собственного развития, через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности, отвечающей стремлению студента к развитию. Обучающий материал – психологическое орудие, инструмент опосредованного восприятия студентом своей будущей деятельности, возможность представить и попробовать себя в качестве квалифицированного специалиста.

Наиболее близким по методам и подходам к описываемой технологии является интенсивное обучение, включающее в себя целостные технологии, нелинейность педагогических структур, дающее студенту возможность выбора подходящей ему технологии обучения и разработки индивидуальной программы развития личности.

Условиями реализации интенсивного обучения являются:

- всесторонний учет характеристик педагогической среды;

- соблюдение принципа адаптации процесса обучения к личности студента

- ускорение индивидуального освоения студентом общей программы.

Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Юдина А. А. «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ГБПОУ «Чапaeвский химико-технологический техникум»

Цифровизация образования становится неотъемлемой частью современного учебного процесса. Переход к цифровым технологиям не только трансформирует методы обучения, но и изменяет роль преподавателя и студента в образовательной системе. В условиях стремительного развития технологий, особенно в свете последствий пандемии COVID-19, возникает необходимость глубже исследовать влияние цифровых инструментов на качество образования и психологию учащихся.

I. Актуальность работы

Актуальность изучения цифровых технологий в образовании обусловлена несколькими факторами:

1. Глобализация и технологическая революция: Сегодняшний мир требует от специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и способности быстро адаптироваться к новым технологиям. Это подчеркивает необходимость интеграции цифровых навыков в образовательный процесс.
2. Пандемия COVID-19: Пандемия стала катализатором для массового перехода на дистанционное обучение. Это создало новые вызовы для образовательных учреждений в плане обеспечения качества и доступности образования.
3. Необходимость подготовки к цифровому будущему: Студенты должны быть готовы к жизни и работе в условиях цифровой экономики, что делает важным формирование у них необходимых цифровых компетенций.

II. Соответствие содержания сформулированной теме

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты применения цифровых технологий в образовании, включая:

1. Определение цифровых технологий: Под цифровыми технологиями понимаются различные инструменты и платформы, такие как системы управления обучением (LMS), онлайн-курсы, виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и искусственный интеллект (AI).
2. Классификация цифрового обучения: Существуют разные формы цифрового обучения, такие как:
 - Электронное обучение: обучение с использованием электронных ресурсов и технологий.
 - Смешанное обучение: сочетание традиционных методов и цифровых технологий для достижения лучших результатов.
 - Дистанционное обучение: форма обучения, при которой занятия проводятся удаленно, без физического присутствия преподавателя и студентов.
3. Анализ применения: Примеры использования этих технологий на различных уровнях образования — от дошкольного до высшего — показывают разнообразие подходов и возможностей их применения.

III. Содержательность представленного материала

Содержательность материала включает в себя несколько аспектов:

1. Методические подходы: Внедрение цифровых технологий требует новых методических подходов. Рассматриваются методы, такие как:
 - Проектное обучение: использование цифровых инструментов для реализации учебных проектов, что способствует развитию критического мышления и креативности у студентов.
 - Смешанное обучение: позволяющее объединить традиционные и цифровые методы обучения.

- Адаптивное обучение: применение технологий для персонализации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей учащихся.
2. Психолого-педагогические аспекты: Исследования показывают, что использование цифровых технологий может как повысить, так и снизить мотивацию студентов. Важно учитывать психологические аспекты восприятия информации в цифровом формате и разрабатывать стратегии, способствующие повышению вовлеченности студентов.
 3. Оценка эффективности: Необходимо оценивать эффективность внедрения цифровых технологий на основании результатов учебной деятельности, а также анализа отзывов студентов и преподавателей.

IV. Элемент новизны исследуемой проблемы и оригинальность излагаемого метода или технологии

Элемент новизны в данной статье заключается в следующем:

1. Инновационные технологии: Рассматриваются новейшие тенденции в области цифровизации образования, такие как использование нейросетей для адаптации образовательного контента под каждого студента. Это позволяет создать индивидуализированный подход к обучению.
2. Виртуальная и дополненная реальность: Эти технологии открывают новые возможности для интерактивного обучения и визуализации сложных понятий. Например, использование VR для проведения уроков по естественным наукам позволяет студентам "путешествовать" в микромир, изучая строение клеток или молекул.
3. Разработка авторских методик: Описание уникальных подходов, разработанных автором, направленных на интеграцию цифровых технологий в практику преподавания.

V. Научная и практическая значимость

Научная значимость исследования заключается в следующем:

1. Выявление эффективных стратегий: Исследование помогает выявить успешные модели интеграции цифровых технологий и практические рекомендации для педагогов.
2. Улучшение качества образования: Цифровые технологии способствуют повышению доступности и качества образовательных услуг. Они позволяют студентам получать доступ к широкому спектру ресурсов и материалов.
3. Формирование цифровых компетенций: Внедрение цифровых технологий помогает студентам развивать навыки, необходимые для работы в современном обществе.

Практическая значимость заключается в том, что успешные примеры использования цифровых технологий могут служить основой для проведения обучения в других образовательных учреждениях.

VI. Наличие положительного опыта реализации

В ходе исследования были проанализированы примеры успешного внедрения цифровых технологий в образовательные учреждения:

1. Кейс-стадии: Рассмотрены примеры школ и университетов, которые успешно интегрировали цифровые технологии в учебный процесс. Например, применение платформ для онлайн-обучения, таких как Moodle или Google Classroom, продемонстрировало улучшение результатов учебной деятельности.
2. Опросы и исследования: Проведенные исследования показывают, что студенты, обучающиеся с использованием цифровых технологий, демонстрируют более высокий уровень понимания материала и удовлетворенности от процесса обучения.

3. Рекомендации по масштабированию: Предложения по распространению положительного опыта на другие образовательные учреждения и регионы, включая создание сетей для обмена опытом и лучшими практиками.

Заключение

Цифровые технологии играют важную роль в трансформации образовательного процесса, обеспечивая его адаптацию к современным требованиям. Эффективное использование этих технологий требует от педагогов новых знаний и навыков, что подчеркивает важность дальнейших исследований и профессионального развития в данной области. Интеграция цифровых технологий в образование не только улучшает качество учебного процесса, но и подготавливает студентов к успешной жизни в цифровом мире. Важно продолжать исследовать и развивать методы внедрения технологий, чтобы обеспечить максимальную эффективность и удовлетворение потребностей учащихся.

«ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА»

Сборник статей всероссийской научно-практической
конференции

Ответственные за выпуск:

Бацун Д. Д. – преподаватель ГБПОУ «ЧХТТ»;
Мальченкова С. С. – методист ГБПОУ «ЧХТТ».

446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 47
2025 г.