

«Современные формы организации работы с родителями в условиях СПО»

*Василенко Сергей Владимирович,
классный руководитель ГБПОУ СО СГТ*

Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Это личностная среда для жизни и развития ребенка, это возрастная группа, членом которой ребенок становится с первого дня, и представлена целой системой отношений, определяющих психологический климат семьи. В этом климате у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в сфере общения, человеческих отношений.

В свою очередь, благодаря образованию ребенок не только получает знания и приобретает необходимые навыки, но и адаптируется к жизни в обществе, выходит в широкое общество, познает мир и себя как личность.

Эти два социальных института, между которыми находятся дети, не могут существовать отдельно. Отношения между семьей и учебным заведением, в котором обучается студент, важны на всех этапах студенческой жизни для организации успешного образовательного процесса.

Для формирования сотрудничества родителей и учебного заведения важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая собирается вместе и интересно живет, когда организована совместная деятельность учителей, родителей и студентов. Это способствует единению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий для обучения.

Сотрудничество между учениками, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как развиваются отношения между взрослыми в этом процессе. Родители и педагоги являются воспитателями одних и тех же учеников, и результат воспитания может быть успешным, если учителя и родители станут союзниками. Основой этого объединения является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, общие цели и задачи воспитания, пути воспитания.

Конечно, педагоги часто сталкиваются с распространенным стереотипом, который годами укоренился в сознании родителей. Непосредственное взаимодействие с педагогами - это тяжелое бремя, которое не несет в себе ничего позитивного, но еще чаще предполагает позицию: «Мой ребенок уже взрослый, мне больше не нужно участвовать в решении его проблем». Родители боятся родительских собраний и звонков преподавателей и ждут только негативной информации об успеваемости или поведении своих детей. Поэтому главная задача преподавателя СПО - преодолеть сложившиеся стереотипы и объединить взрослых, вовлеченных в воспитательный процесс, – создать большую семью, в которой каждый может

и хочет внести свой вклад. Такое сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях и, следовательно, помочь взрослым понять его индивидуальные особенности, развить навыки, преодолеть его негативные поступки и поведение, сформировать ценные жизненные ориентации.

Взаимодействие родителей и преподавателей техникума должно быть системным и протекать в различных традиционных и современных формах.

На данный момент в своей работе я выделяю три основные группы взаимодействия с родителями в условиях СПО:

1) Массовые

Конечно, в первую очередь это родительские собрания. Как уже говорилось, родители относятся к подобным занятиям с неприязнью. Чтобы не отталкивать родителей, встреча планируется не как монолог педагога, а как беседа. Конечно, подготовка к первой встрече проводится очень тщательно, провожу анкетирование и беседу со студентами. Особенности студентов максимально учитываются при составлении плана собрания, и форма собрания также играет важную роль. Такая форма проведения, как "круглый стол", позволяет расположить к себе родителей. Стираются четкие рамки между классным руководителем и родителями, сама ситуация обеспечивает активный обмен мнениями и выявление претензий родителей к качеству обучения в учебном заведении. Желательно при первой встрече провести анкетирование, избегая стандартных формулировок, иногда лучше удивить родителей нестандартным вопросом, например, спросить о любимом фильме ребенка, музыке или его увлечениях, любимой еде. Очень помогает пустое поле, где родители могут написать свои вопросы или проблемы, которые их интересуют, и они не решаются озвучивать их в большой группе. Список таких вопросов может быть неограниченным. Это позволяет им понять, насколько родители погружены в повседневную жизнь ребенка, и позволяет родителям самим думать об этом.

Здесь также решается вопрос о создании групп в социальных сетях. На сегодняшний день всё общение переведено на платформу Сферум. Чтобы помочь в общении и своевременно уведомить родителей и студентов, создаются группы с родителями и студентами. Обычно они используются для получения общей информации о текущей аттестации, предстоящих мероприятиях и обсуждениях проводимых мероприятий.

В образовательных целях существует отдельная группа родителей и социальных педагогов. Здесь вы можете без лишних раздумий обсудить текущие проблемы в настоящем, дать более подробную информацию и ответить на все интересующие родителей вопросы.

Учитывая потребность в личном пространстве, такая группа создается отдельно для обучающихся, что помогает медленно, но верно укреплять отношения между студентами в группе. Очень приветствуется нахождение в нем социального педагога как равноправного члена общества. Конечно, ученики и преподаватели не могут быть близкими друзьями, но создать благоприятную атмосферу для дальнейшего доверительного общения просто необходимо. Как правило, вначале общение протекает вяло, все вопросы касаются взаимопомощи в учебе. Но постепенно появляются общие темы, интересы и общение перерастает в прочную связь. Очень часто такие группы не распадаются даже после завершения обучения.

После этого встречи проводятся совместно со студентами. Они кратко касаются организационных аспектов и успеваемости детей, на таких мероприятиях желательно не поднимать учебные проблемы, а разбирать их при личных встречах. Основное внимание уделяется обсуждению актуальной темы. Подготовленный вопрос обсуждается учениками и родителями на равных. Как правило, такая встреча организуется в форме диспутов. Такие занятия позволяют поддерживать живое общение между родителями и детьми, при этом учитель должен поддерживать учеников и помогать им отстаивать свою точку зрения с помощью разумных аргументов. В конце мероприятия подводятся итоги, это может быть компромисс или одна из сторон может принять мнение соперников. Что касается развития общения между участниками, то были случаи, когда родители самостоятельно отделялись от группы «старших» и вступали в перепалку до начала ссор, а это значит, что ученики воспринимаются как личности, а не как подопечный, которого изо всех сил воспитывают.

Для того чтобы родители могли глубже погрузиться в образовательный процесс, который является неотъемлемой частью воспитания, организуются небольшие «дни открытых дверей». Во время практики я приглашаю всех заинтересованных родителей. У них есть возможность принять участие в самом процессе со своими детьми: поработать руками за станком, попробовать себя в роли механика, сесть за руль автомобиля или специального транспортного средства. На первом этапе можно скептически относиться к этим мероприятиям, но постепенно родители вникают в процесс и с удовольствием посещают «дни открытых дверей», а иногда и сами помогают с планированием. Точно так же родителей приглашают на профессиональный конкурс или открытые мероприятия, которые сегодня уже стали образцом, где учащиеся могут продемонстрировать свои способности и способности, порадовать родителей и реализовать себя как личность.

Первый семестр - очень важный период в адаптации детей к СПО. Таким образом, в техникуме проводится множество мероприятий, которые помогают учащимся раскрыться. Самым ярким событием остается «День здоровья». Это спортивное мероприятие, в котором с

большим удовольствием принимают участие ученики, родители и педагогический коллектив. Во время этого мероприятия практически незнакомые люди работают вместе, учатся принимать совместные решения. Уже на этом этапе вы можете выявить активных учеников, ленивых, просто скромных детей, а также рассмотреть требования к лидерским качествам. Во время мероприятия участники демонстрируют свой ум и способность принимать быстрые решения, способность объединяться в команду и идти на компромиссы, и они просто заряжаются огромным количеством позитива.

2. Групповые

Обычно эти мероприятия связаны с беседами в более сплоченных группах с похожими проблемами, связанными с поведением, учебной, здоровьем, социальным статусом и принадлежностью к национальностям. Чаще всего это такие мероприятия, как групповое консультирование или небольшой родительский совет. При необходимости стараюсь привлекать психолога или преподавателя, имеющих непосредственное отношение к теме обсуждения.

Поскольку техникум расположен на территории села, где многие семьи принадлежат к коренным народам, такие собрания помогают педагогу понять особенности воспитания своих учеников. У этих детей ярко выраженное поведение, разделяемое своеобразной социальной основой, которая сохраняется в семьях, несмотря на быстрое развитие и проникновение современных культур. Очень часто у таких студентов есть ярко выраженные или скрытые комплексы, которые мешают им успешно влиться в коллектив и сам учебный процесс. Когда преподаватель и родители вместе погружаются в традиции и условия этих семей, они могут помочь ученику быстрее адаптироваться к обществу и избавиться от неуверенности в себе, что является для них большим шагом.

3. Индивидуальные

Индивидуальные формы работы с родителями включают личные беседы. И выполнять их можно не только лично (учитель приветствуется, если родители обращаются по собственной инициативе), но и по телефону или смс. Невербальное общение с помощью текстовых сообщений или других сообщений способствует укоренению тесного общения с родителями, поскольку своевременные ответы и содержание сообщений могут расположить человека и дать ему уверенность в том, что его мнение имеет значение. При таком отношении родители с большей осторожностью помогают решать проблемы, возникающие в процессе обучения, и легче идут на контакт.

В течение всего учебного года каждый родитель может прийти в техникум и получить ответ на свой вопрос, как от классного руководителя, так и от заведующего отделением и

заместителя директора по воспитательной работе, а также от преподавателей ведущих дисциплин.

В отдельную группу входит такой организационный момент, как мониторинг эффективности. Родители и студенты каждый месяц получают информацию об успехах и предварительных оценках, анализ которых позволяет получить оценки на предстоящий семестр, и разрабатываются способы их исправления. С наиболее проблемными учениками проводится беседа с родителями, в ходе которой выясняются причины отсутствия трудностей и способы их устранения.

Мотивация учащихся к учебной деятельности и личностному совершенствованию значительно повышается благодаря взаимному сотрудничеству, поскольку, какую бы сторону развития личности мы ни занимали, всегда будет очевидно, что семья в любом возрасте играет решающую роль в эффективности воспитания. Поэтому мы считаем, что интеграция усилий семьи и СПО является важнейшим условием формирования единого образовательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника